

**CURSOS DE ALEMÁN PARA ADULTOS  
 DEUTSCH 6**

**Funk, Hermann, Kuhn Christina. Studio 21 B1.1. Deutsch als Fremdsprache. Cornelsen Verlag  
 Kapitel 1 bis 5**

Sitzung	Einheit	Sprachanwendung	Hören	Lesen	Sprechen	Schreiben	Grammatik
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Start B1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Dinge sprechen, die Menschen verbinden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinge, die verbinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdh.: Nebensätze, Perfekt</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Start B1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Gemeinsamkeiten sprechen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachen verbinden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachbiografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdh.: Nebensätze, Perfekt</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Start B1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die eigene Sprachbiografie vorstellen und vergleichen</li> <li>Ziele formulieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdh.: Nebensätze, Perfekt</li> </ul>
4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Zeit und Zeitgefühl sprechen</li> <li>Informationen kommentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeit fühlen</li> <li>Alles hat seine Zeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wozu brauchen wir unsere Zeit?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeit sehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nominalisierung mit zum</li> </ul>

Sitzung	Einheit	Sprachanwendung	Hören	Lesen	Sprechen	Schreiben	Grammatik
6	• 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über deutsche Geschichte sprechen</li> <li>Über ein Ereignis berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der 9. November 1989 – Der Fall der Mauer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeitgeschichte Das war eine Nacht!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die längsten 5 Minuten in meinem Leben</li> <li>Mein Zeitgefühl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präteritum der unregelmäßigen Verben</li> </ul>
7 8	• 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sagen, dass man (nicht) überrascht ist</li> <li>Ein Foto/ein Bild vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeit hören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>629 Jahre Konzert: Besucherreaktionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was meinen Sie? Ist das eine gute Zeit zum...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdh.: Präteritum, Sätze mit wenn..., dann</li> </ul>
9 10	• 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Alltagsprobleme/das eigene Befinden sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was ist richtig?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagsprobleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagen verstärken mit sehr, ziemlich, besonders</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konjunktionen deshalb, darum, deswegen Imperativ</li> </ul>
11	• 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Problem erörtern</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ich habe ein Problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagen verstärken mit sehr, ziemlich, besonders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bericht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graduierende Adverbien: sehr, ziemlich, besonders</li> </ul>
12 13	• 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etwas begründen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gründe nennen mit deshalb, darum, deswegen</li> <li>Arbeit als Stressfaktor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Höfliche Intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Anzeige bei der Polizei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konjunktiv (Präsens) II der Modalverben können, müssen, sollen</li> </ul>
14	• 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ratschläge geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien zur Entspannung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sagen, was man tun sollte und/aber will Lachen ist gesund!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Höfliche Intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zehn Dinge, die ich tun sollte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konjunktiv (Präsens) II der Modalverben können, müssen, sollen Wdh.: Nebensätze mit weil</li> </ul>
15 16	<b>Erste Zwischenprüfung</b>						

Sitzung	Einheit	Sprachanwendung	Hören	Lesen	Sprechen	Schreiben	Grammatik
17	• 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Männer, Frauen und Klischees sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interviews</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Männer, Frauen und Paare</li> <li>Typisch Mann, typisch Frau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lange und kurze Vokale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Infinitiv mit zu</li> </ul>
18	• 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jemandem zustimmen oder widersprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Talkrunde im Fernsehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel Geh deinen Weg!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lange und kurze Vokale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro und Contra: Frauen- und Männerberufe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektive mit un- und -los</li> </ul>
19	• 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Beziehungen und Probleme sprechen Ein Bild beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea, die Nudeln sind zu weich!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drei Großstadtmenschen berichten über die Liebe Das 4-Ohren-Modell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lange und kurze Vokale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das 4-Ohren-Modell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdh.: Nebensätze mit dass</li> </ul>
20 21	• 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Geschichte einer Region kennenlernen/vorstellen Regionen und Orte beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Ruhrgebiet Ruhrgebiets-Dialekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer Industrieregion Internetbeitrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektivendungen und Nachsprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte mit Hilfe eines Zeitstrahls systematisieren und wiedergeben</li> <li>Bericht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkleinerungsformen (-chen)</li> </ul>
22	• 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Arbeitsunfälle sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwei Arbeitsunfälle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoge Berufsgenossenschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektivendungen und Nachsprechen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektive nach bestimmten und unbestimmten Artikeln</li> </ul>

USO EXCLUSIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
 PROHIBIDA SU REPRODUCCION

Sitzung	Einheit	Sprachanwendung	Hören	Lesen	Sprechen	Schreiben	Grammatik
23	• 4	• Einen Unfallbericht schreiben		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel</li> <li>• Zwei Unfallmeldungen</li> </ul>	• Adjektivendungen und Nachsprechen	• Unfallbericht	• Wdh.: Adjektive ohne Artikel
24	• 5	• Über Schule und Berufe in der Schule sprechen	• Informationen am Schwarzen Brett Viele Angebote - viele Möglichkeiten	• Schulalltag in Deutschland Viele Wege zum Schulabschluss	• Laute unterscheiden: a - ä, o - ö, u - ü	• Schulbiografie	• Konjunktiv II (Präsens): wäre, würde, wüsste, hätte, könnte
25 26	• 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Wünsche oder etwas Irreales sprechen</li> <li>• Über die eigene Schulzeit berichten</li> </ul>		• Berufe an der Schule Schulbiografie	• Laute unterscheiden: a - ä, o - ö, u - ü	• Wunsch und Realität Ferienwunsch Erinnerungen an die Schule	• Konjunktiv II (Präsens): wäre, würde, wüsste, hätte, könnte
27	• 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über das Lernen sprechen Wiederholung</li> </ul>	• So lerne ich am liebsten!		• Laute unterscheiden: a - ä, o - ö, u - ü	• Lernvorlieben	• Wdh.: Relativsätze
28 29	<b>Abschlussprüfung</b>						
30	<b>Feedback</b>						