

Ficha bibliográfica: Sáenz, Javier (2014) Gobierno de los pobres, culturas y saber pedagógico: algunas líneas de fuerza emergentes en la configuración del dispositivo escolarizador público en Colombia. En imprenta: *Revista Colombiana de Educación*.

Disciplina de conocimiento: Sociología de la educación.

Objetivo del texto: Esbozar algunas líneas de fuerza y saberes que vienen configurando el dispositivo escolarizador público en Colombia y regulando las prácticas de los maestros en los niveles de primaria y secundaria de los más pobres.

Principales hipótesis: en términos de saber, el dispositivo escolarizador se está debilitando, y una de las razones por las que los estudiantes siguen yendo a la escuela es porque es uno de los pocos escenarios que tienen para formarse entre sí.

Conceptos: Dispositivo escolarizador, saber pedagógico, prácticas de saber, prácticas de gobierno, líneas de tensión, Gobierno, autogobierno.

Aspectos metodológicos: Recopilación de datos de estudios sobre deserción educativa y gobierno escolar

Resumen:

Para el siguiente resumen, se exponen dos problemáticas que se presentan en las escuelas públicas de Bogotá. La segregación educativa de la calidad y tipo de enseñanza entre ricos y pobres, con la balanza desfavorable hacia los pobres; y las líneas de tensión que van transformando el gobierno escolar (se presenta el cambio en proceso, mas no como algo consolidado), bajo las características de un dispositivo escolar

En primera medida, la segregación expone la re-configuración de un dispositivo escolarizador en las formas de gobierno de los alumnos, diferenciados entre escuelas públicas y privadas. En esa medida las diferencias educativas son marcadas en diferentes beneficios para todas las clases, perjudicando a las clases populares, quienes quedan expuestas a formas disciplinarias de “adiestramiento”. Mientras en las escuelas privadas, se trabaja con una “orientación” más liberal; sin embargo, el texto está orientado a las relaciones escolares de los pobres.

Cabe recordar que la labor del estado, ha sido dirigida a el acceso a la educación de los pobres bajo una perspectiva de gobernanza con un imaginario de los más vulnerables como sujetos peligrosos, “es necesario cuidarlos de sí mismos”, de las emociones y prevenir su “rabia” con una asimilación caótica de la realidad. Para tal fin, este artículo se sustenta bajo unos estudios censales presentados para examinar la deserción y las prácticas escolares en Bogotá. Uno de esos resultados presenta que los principales factores de deserción están relacionados a las condiciones de los colegios y las practicas pedagógicas, (por ejemplo perder un año), mientras otros lo asocian a dimensiones personales y familiares.

Es de atender el hecho que dentro de las respuestas recurrentes en la encuesta señalan al mismo individuo que se culpabiliza de su propio fracaso. Sin embargo, los entes institucionales culpabilizan a las relaciones familiares extraescolares de tal deserción ampliando la frontera de control sobre las relaciones familiares de los sujetos, siendo una

condición de injerencia de gobierno de la escuela a otras esferas sociales; se escolariza la vida familiar, como se debe gobernar a los hijos en el hogar.

La definición de dispositivo, requiere analizar a este como un mecanismo que examina asuntos exclusivos, como si de una fábrica se tratase, sobre lo que se debe examinar, como se debe fabricar, siempre con algún adjetivo que le cargue de sentido. Por tal razón, el dispositivo escolarizador, es representado como la fábrica que organiza las dimensiones del deber del aprendizaje en la escuela.

Se pone en cuestión, la primacía de las relaciones entre prácticas de saber y de gobierno en la escuela; para la escuela pública Colombiana, pareciera dirigirse más a las prácticas de gobierno, que a las prácticas de saber, siendo la escuela una institución del saber. En su visión de relación, surge la problematización del abordaje multicultural de la relaciones entre el maestro y los alumnos; nombra una analogía conceptual bastante radical para presentar el multiculturalismo, como el “zoológico étnico”, donde las prácticas cotidianas tienden a intensificar la relación de dominación “invisibilizando” los conflictos y presentando lo apreciable, *la estetización de la diferencia*, negando luchas presentes como las de clase social y el conflicto intergeneracional (en qué medida lo que enseña la escuela sirve para la vida).

Lo que presentaron estos estudios, es que los alumnos encuentran mayor forma de adquisición de saberes los conocimientos entre pares, la relación interpersonal entre compañeros de escuela es una de las formas más reseñadas a la hora de aprender un saber, se conoce de los amigos; es por esto que, se encuentran nuevos saberes por fuera de la escuela. El sitio de socialización, la escuela, los saca de la soledad que presentan en los hogares, mientras afirma su posición privilegiada para asegurar las prácticas para la vida, es decir, regular las emociones para trabajar sobre el autogobierno, el gerenciamiento de sí mismo, con un dispositivo híbrido entre disciplinario y regulador; como configuración de una forma de gobierno escolar. Gobernar sobre la intimidad de los estudiantes, su libertad privada, la sexualidad, consumos de SPA, entre otros; trabajar sobre el deber ser de los alumnos. En esa medida, los manuales de convivencia sirven para dirigir hacia un gobierno “total”, con una desconfianza hacia las subjetividades y las culturas emergentes de niños y jóvenes.

A pesar del panorama desolador para el aprendizaje de los estudiantes, relacionado al control de sus acciones y su “autonomía”, los estudios también arrojaron alternativas apreciables sobre saberes pedagógicos emergentes de los profesores, en un agrado hacia su función social, cambio de perspectiva razonable permitiendo una práctica reflexiva, sobre aprendizajes hechos al interior del aula.

Palabras claves: Saber pedagógico, pedagogía, saberes escolares, saberes populares, culturas, interculturalismo, prácticas de gobierno, autogobierno, competencias ciudadanas, emociones, habilidades para la vida, afrodescendientes, indígenas, prácticas de saber, dispositivo escolarizador, educación pública, maestros, políticas educativas, pobres, deserción.

Elaborado por: Sergio Daniel Cardozo. Estudiante de sociología, Universidad Nacional De Colombia.