

**Ficha bibliográfica:** Van Zanten, Agnès (2007). “Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia”, *Revista de Antropología social*, No. 16, pp. 245-278.

**Disciplina de conocimiento:** Educación.

**Objetivo del texto:** Mostrar que las acciones e interpretaciones de los padres son racionales, pero de manera mucho más compleja de lo que suponen las versiones más simplistas de las teorías del “actor racional”, que postulan un interés único y homogéneo y una manera de actuar basada sobre el ajuste entre el costo y el resultado esperado para todos los sujetos. Resaltar las implicaciones sociales y políticas, sobre el campo escolar, de la capacidad de acción y de reflexión de estas categorías sociales

**Principales hipótesis:** Existe un patrón para la elección escolar de los padres de clase media en Francia, con una metodología diferente del investigador social, que representa una manera de elegir una opción escolar razonable a los intereses familiares.

**Conceptos:** Preferencias educativas, reflexividad, elección, clases sociales

**Aspectos metodológicos:** Investigación cualitativa entre padres de clase media

**Resumen:**

El siguiente escrito, tiene como fin resumir los principales puntos sobre los que trabaja la autora Agnès Van Zanten, sobre la puesta en práctica de la reflexividad de padres de clase media a la hora de enviar a sus hijos a determinadas escuelas por su calidad y beneficios sociales. Relacionar la reflexión, sobre la capacidad de autogobernar su conducta, desde la interpretación más razonable no solo académicamente para la construcción del ser social del hijo, desde un diagnóstico, una comparación y unas consecuencias, sobre la decisión más viable a la hora de enviar su hijo para recibir un aprendizaje.

Para tal fin, los padres entran en un tipo de encuesta social, con métodos como cuestionarios entrevistas y observaciones, con una atención especial a la percepción refleja a la hora de examinar las opciones. Es necesario, para ellos, un trabajo integral para atender las principales exigencias con escepticismo en fuentes tan directas a la institución, para completar un diagnóstico a la hora de planear la opción viable que constituya en beneficios sociales, concedidos durante el tiempo para la clase media con implicaciones educativas. Se trata de comprender la acción e investigación realizada por los padres en función de la construcción social de clase, desde la experiencia basada en la realidad y su actuar conforme a esta.

Ahora, luego de una fase de diagnóstico, se presenta un ejercicio comparativo, relacionado a los resultados que consideran más veraces, como respuestas de otros padres y estándares en exámenes nacionales. Es de señalar, que existe una diferencia entre la elección escolar de padres de clase alta, media y la popular, Puesto que los primeros tienen intereses más económicos y los llamados de élite, por otro lado las clases populares guardan una racionalidad más hacia la localidad espacial de la escuela en relación a su sitio de vivienda, mientras la clase media (Diferenciados entre quienes trabajan en el sector público y privado) varía en función del objetivo de cada familiar, ya que no considera ninguna elección como la mejor sino en términos relativos, también por características de cada niño y el perfil de los

centros accesibles. Es importante recordar que los padres no toman decisiones conforme a saberes científicos sino pragmáticos, es decir, no se trabaja conforme a un investigador, sino con su propia experiencia ontológica, como clase media.

Otra fase reflexiva para la elección razonable está en saber analizar las razones que lo alejan de tomar decisiones más próximas al sitio de vivienda, o la escuela de barrio, la trabaja en una hipótesis sobre la cual los estudiantes de clases populares presentan dificultades intelectuales, basados en el poco capital cultural de los padres de los mismos, de tal manera, representa un rezago con un resultado negativo en menor tiempo para el ejercicio de un aprendizaje colectivo con todos los estudiantes, para atender las exigencias de quienes consideran en un nivel inferior académicamente. En ese sentido, los profesores de distintas escuelas, presentan unas aspiraciones diferentes de éxito de diferentes tipos de estudiantes que se traducen en métodos de estudio, tipos de examen, confirmado en un estudio anterior hecha por la misma autora.

Lo anterior, presenta una percepción negativa de las escuelas públicas, y algunas privadas, conforme a que se configura un ideal de estudiante y así mismo del maestro, que tiene que ver claramente con la siguiente fase de consecuencias electivas. Puesto ven que en la escuela, no tiene mayor intervención sobre las prácticas escolares, que le permiten confiar de manera “relativamente” objetiva la mejor opción para su hijo. Es decir, no va a poder intervenir sobre el tipo de enseñanza que se impartirá en la escuela.

Para continuar, las consecuencias reflexivas dejan varias percepciones conforme a la idea del autor, lo primero a señalar es la asimilación negativa de las escuelas públicas, por su negativa percepción de capital cultural al interior de las aulas. Por otro lado señalar las preferencias en escuelas para la clase media, en su contribución a las normas y el bien común. En ese sentido, se ubica la elección de los padres en una función comercial del “mercado” educativo, en el que el mejor servicio es quien obtiene una ganancia monetaria.

Para concluir, vale aclarar una diferencia notable entre escogencias por parte de padres que trabajen en el sector público a los que trabajan en el privado, puesto para los primeros priman unas preferencias de realización individual del alumno, tomando un valor académico por lo público, mientras para los del sector privado, cercanos y algunos contenidos en la clase alta, existe un razón más dirigida a la relación familiar con objetivos instrumentales y expresivos. Aun sin embargo, existe una reflexión crítica conforme a su selección poniendo en cuestión dos luchas internas entre defender los intereses individuales y el respeto por las normas que distinguen las clases en beneficio de una democracia social, para todas en su diferencia.

**Palabras claves:** Reflexividad, clase media, elección de la escuela, investigación cualitativa, Francia.

**Elaborado por:** Sergio Daniel Cardozo. Estudiante de sociología, Universidad Nacional De Colombia.