

Ficha bibliográfica: Vargas Morales, M. (2016). Labranza académica: Impacto positivo de la División de Educación Rural en el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–25. Retrieved from <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7520/7835>

Disciplina de conocimiento: Educación Rural, multiculturalidad.

Objetivo del texto: se hace un análisis cualitativo y descriptivo con el cual se desea enunciar la génesis, la siembra y la cosecha de la División de Educación Rural (DER)

Principales hipótesis: ¿Hubo un cambio en el sistema educativo rural en Costa Rica, después de la creación de la DER?

Conceptos: Labranza, siembra, cosecha, cultivo, almácigo

Aspectos metodológicos: Ensayo a través de metáforas sobre la trayectoria de la División de educación rural en la universidad nacional de Costa Rica.

Resumen: En el texto se intenta evidenciar la historia, el avance y la consolidación de la División de Educación Rural; resaltando la trayectoria, los aspectos a resaltar, reconociendo sus errores y triunfos sobre la consolidación de nuevas propuestas para mejorar la calidad educativa de los campesinos e indígenas en los territorios; con esta propuesta se cambian los imaginarios, potencializando las particularidades de estos sujetos, presentando nuevas y mejoradas propuestas para romper las barreras que los ha mantenido en la marginalidad. Uno de los aspectos a resaltar en el trabajo referenciado, es el compromiso de trabajar por esta población desde sus propias particularidades, apoyando todas las iniciativas que sirvan para una “labranza” práctica de las necesidades de los jóvenes en los territorios rurales, desde la proposición metodológica a maestros y maestras que deseen fortalecer la calidad de vida de estas poblaciones, con perspectivas holísticas y comprensivas sobre sus condiciones, aportando en la construcción de procesos de cambio en esos territorios; Cambiando la visión de movilidad social que tiene la educación en otras poblaciones, para apoyar una en la cual se construya sujetos con un pensamiento que permita una visión de vida diferente, resaltando los valores morales colectivos, contruidos en los esos territorios.

La primera propuesta metodológica a resaltar es la creación de maestras y maestros repensados en su papel como sujetos políticos en los territorios, integradores de un macro sistema, repensándose constantemente, construyendo pensamiento y acción pedagógico en el proceso reflexivo de su quehacer desde la práctica de mecanismos que sean cercanos a los jóvenes para cambiar la visión tradicional de escuela uniprofesoral para toda la primaria, por una que refuerce la idea de campo que tiene cada joven.

Por tal razón, se hace un recuento de tales triunfos que desde 1989, sirvió para que la DER, se convirtiera en uno de los mayores aportantes de la transformación del campo Costarricense, que nació como requerimiento en la cualificación de docentes en esa área, que relaciona a campesinos e indígenas, para aportar en el fortalecimiento de la cultura. Lo trabajado ha sido fructuoso por la comprensión del contexto en el que se mueven estas

poblaciones indígenas y campesinas, velando por la recuperación de los saberes ancestrales de cada pueblo sobre la manera en que se transmiten esos conocimientos populares, que a su vez ayuda a empoderar a los miembros de estas comunidades para que entre ellos autogestionen mejoras educativas y comunitarias constantemente.

De manera renovada, la autora hace la metáfora en los subtítulos, en relación a las formas de acceder a la construcción de conceptos colectivos en estas poblaciones. Así, reconocer las metodologías aplicadas como “estrategias de siembra”; “abonar el alcimago” como el apoyo a maestros, o el abono en la construcción de subjetividades profesoras para comunicarse con las comunidades; “el riego de cultivos” desde el trabajo mancomunado con la universidad para permitir un trabajo colectivo con las instituciones y personas que en esta relación se evidencia; las “semillas esparcidas” en la relación de graduados en el programa, mientras estos mismos han colaborado en la construcción más positiva de educación rural, y otras asimilaciones para resaltar su trabajo con la comunidad.

En ese largo proceso, han trabajado en la construcción de políticas educativas de inclusión para estas poblaciones en instituciones de educación superior, entre las que se podría nombrar el reconocimiento de lenguas indígenas como segunda lengua; otras como capacitar a pobladores e indígenas para que sean ellos mismos los profesores y profesoras de los más jóvenes en sus comunidades, trabajo hecho siempre desde el respeto a la autonomía de los diferentes pueblo, para colaborar con la inclusión de estos sujetos en la realidad del país.

En ese amplio repertorio de trabajos, la DER ha creado vínculos internacionales donde se ha trascendido en los documentos y propuestas educativas que se relaciona a una manera acertada de transmitir un saber cultural y social para el buen vivir de las comunidades, que da una visión de “mirar al sur y no al norte”, como reconocimiento ejemplarizante de las comunidades del cono sur del continente en sus experiencias y formas de transmisión de saber ancestral, identificando propuestas y de lo posible hacer alianzas con instituciones o comunidades para una metodología distinta de impartir el saber, para un continuo aprendizaje y “desaprendizaje” para apostar a la mejor forma de educar desde una visión diferenciada

Para finalizar el resumen, se reconocen los puntos aun por trabajar, como la fragilidad social económica y educativa de las zonas limítrofes y las poblaciones afro descendientes, las cuales no han tenido una atención importante dentro del trabajo, reconociendo que han generados impactos en doble sentido, pero que los errores no han sido por mala intención sino ha sido lecciones de vida académica en el trato con comunidades que sirven para nutrir el trabajo. Por otro lado, reconocer que el camino que han desarrollado probablemente se volverán a equivocar pero que caminan junto a las comunidades, reconociéndose como acompañantes de su caminar, sus cantos e ilusiones, mas no la voz de las mismas

Palabras claves: Educación rural, poblaciones rurales e indígenas, educador rural e indígena, educación superior, vulnerabilidad educativa.

Elaborado por: Sergio Daniel Cardozo. Estudiante de sociología, Universidad Nacional De Colombia.