

Ficha bibliográfica: Yapu, Mario (2008). La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural (UII) del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón: Bolivia. Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior: experiencias en América Latina Caracas: UNESCO, pp, 449-458 <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LFLACSO-36-Yapu.pdf>

Disciplina de conocimiento: Ciencias de la educación.

Palabras clave: Educación, interculturalidad, Indígenas, programas curriculares.

Objetivo del texto: Exponer la experiencia de la Universidad Indígena Intercultural (UII) del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón: Bolivia

Resumen

En el presente artículo de revista se busca exponer la experiencia de la Universidad Indígena Intercultural (UII) del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón: Bolivia. Así, se considera que el sistema de programas de posgrados muy poco ha garantizado la cualificación, con ingresos y promociones de indígenas, hombres y mujeres, a nivel de cuadros profesionales con licenciaturas, maestrías y doctorados, y peor aún, en cuanto a aspectos cualitativos y curriculares referidos a los saberes y conocimientos indígenas. Por lo tanto, se señala que el problema de la formación indígena en educación superior sigue pendiente tanto en la cobertura como en la inclusión de temas indígenas al conocimiento universitario.

Inicialmente, se hace un breve recuento histórico de la creación de la Universidad Indígena Intercultural (UII), cuya sede es la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba (UMSS). Se estudia la especialización en Educación Intercultural Bilingüe que funciona bajo el auspicio del PROEIB-Andes, como parte de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSS y los demás programas que lo conforman.

Posteriormente, se mencionan los objetivos y la perspectiva filosófica que ha guiado la experiencia. Allí se menciona que los objetivos de la UII han sido creados a partir de un diagnóstico sobre la población indígena actual. Por lo tanto, el objetivo es permitir acceder, proseguir y egresar de la educación superior y especialmente de niveles de postgrado. Mediante estas formaciones con estándares pedagógicos y académicos de calidad, pretende garantizar la participación efectiva de los indígenas en las políticas de desarrollo integral con identidad.

A continuación, se abordan los aspectos jurídicos, organizativos y económicos que han permitido la creación del programa pero que también han incidido en su quehacer y una parte de la historia de su ejecución.

Finalmente, el autor menciona los obstáculos y recomendaciones en relación a la experiencia descrita. Así, considera que la formación impartida debe no solo mantenerse sino siempre intentar mejorar su **Elaborado por:** Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

capacidad técnica y política en lo que a la gestión de los programas se refiere. Por otro lado, se recomienda ir más allá de la dicotomía de lo indígena y lo no indígena con el fin de trascender las perspectivas educativas e intentar propender por una sociedad intercultural con diálogo de saberes, por la que el Fondo Indígena apuesta.