

**Ficha bibliográfica:** Cortez M, María. (2008) Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Perú. Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior: experiencias en América Latina Caracas: UNESCO: IESALC, pp 413-424 [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Nueva%20carpeta%20\(2\)/Cortez%20Mondrag%C3%B3n,%20Mar%C3%ADa.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Nueva%20carpeta%20(2)/Cortez%20Mondrag%C3%B3n,%20Mar%C3%ADa.pdf)

**Disciplina de conocimiento:** Ciencias de la educación.

**Palabras clave:** Educación, interculturalidad, Indígenas, programas curriculares.

**Objetivo del texto:** Exponer lo que han sido las experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Perú

### Resumen

En el presente artículo de revista se busca exponer lo que han sido las experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Perú. Así, menciona la autora que cada vez han sido mayores las demandas por parte de los pueblos indígenas de la Amazonía peruana con el fin de acceder a la educación superior, por lo tanto, la (UNMSM), entre otras instituciones universitarias han ido creando oportunidades de ingreso de la población indígena al sistema universitario en programas que pueden ser o no específicos para miembros de estos pueblos.

Por lo tanto, se señala que las experiencias descritas obedecen al nivel de pregrado y al nivel de complementación que está restringido, especialmente, a docentes que concluyen estudios en un instituto pedagógico.

Inicialmente, se hace un breve recuento histórico de la creación de modalidad de ingreso para Aborígenes Amazónicos (MIIA), la cual fue establecida en el año de 1998 a través del cual la universidad abrió sus puertas a todos los jóvenes de las comunidades indígenas amazónicas que quisieran postular bajo esta modalidad.

Posteriormente, se mencionan los objetivos y la perspectiva filosófica que ha guiado la experiencia. Allí se considera que aunque los objetivos a nivel universitario nunca fueron establecidos de manera clara, la población indígena considera que el acceso a la educación superior ha sido un logro que se enmarca en la lucha por el acceso a otros espacios además del reconocimiento de la diversidad y la posibilidad de crear procesos interculturales.

A continuación, se abordan los aspectos jurídicos, organizativos y económicos que han permitido la creación del programa pero que también han incidido en su quehacer y una parte de la historia de su ejecución.

**Elaborado por:** Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

Finalmente, la autora menciona los obstáculos y recomendaciones en relación a la experiencia descrita. Así, considera que una propuesta educativa como la universitaria es una necesidad y una gran expectativa para la población indígena. Sin embargo, existe la necesidad de repensar sus diseños curriculares, creando espacios de reflexión en torno a las nuevas epistemologías, teniendo en cuenta los aportes de las culturas indígenas, trabajando nuevos modelos de acción para el desarrollo de las diferentes disciplinas, a fin de formar profesionales que retornen y sirvan al desarrollo de sus pueblos y culturas y que además, no vean restringidas sus posibilidades de interacción con los otros.