

Ficha bibliográfica: Schmelkes, Sylvia. (2008) Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. México. Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior: experiencias en América Latina Caracas: UNESCO : IESALC, 2008. Pp 329-338 <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LFLACSO-25-Schmelkes.pdf>

Palabras clave: Educación, interculturalidad, multiculturalidad

Objetivo del texto: analizar los problemas y oportunidades que se han presentado ante la Creación y desarrollo de las universidades interculturales en México

Resumen

En el presente artículo de revista se pretende analizar los problemas y oportunidades que se han presentado ante la Creación y desarrollo de las universidades interculturales en México.

Inicialmente, se hace un breve recuento histórico de la creación de las universidades interculturales en el país, cuya iniciativa correspondió a la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública y, posteriormente, se mencionan las razones que impulsan su creación, a saber: la escasa cobertura de la población indígena en la educación superior en general, y en la pública en particular; las demandas indígenas y el desequilibrio geográfico del desarrollo nacional.

Posteriormente, se mencionan y analizan los procesos de implantación de universidades interculturales. Así, se contemplan las objeciones que se generaron en relación a la creación de los programas al pensarse segregacionistas y, por otro lado, de la especificidad de los mismos en relación a una propuesta educativa nacional muy específica: la de las normales rurales.

A continuación, se aborda el tipo de financiación que han tenido los programas interculturales, los factores políticos que de la implementación de dichos programas pueden observarse y la población docente y estudiantil que los conforman.

Al referirse a la calidad de los programas, la autora menciona algunos de los esfuerzos que se han generado para garantizar la calidad, estos se relacionan con: Formación docente; análisis del currículum; claridad en reglamentos; la operatividad de los cuerpos orgánicos; el aseguramiento de condiciones de infraestructura

Finalmente, la autora menciona que asegurar la continuidad de los programas como el mejoramiento continuo de los mismos es algo que en principio depende de la capacidad del Estado de dotarlos de las condiciones necesarias para llevar a cabo la formación adecuada. Así mismo, depende también de las capacidades propias de las universidades interculturales.

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.