

Ficha bibliográfica: Rojas, Axel. (2008) ¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca: Colombia. Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior: experiencias en América Latina Caracas: UNESCO: IESALC. Pp 233-242 <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LFLACSO-16-Rojas.pdf>

Disciplina de conocimiento: Ciencias de la educación, antropología.

Palabras clave: Experiencia pedagógica, interculturalidad, Etnoeducación, multiculturalidad.

Objetivo del texto: Analizar lo propuesto en la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca: Colombia desde el estudio de caso.

Resumen

En el presente artículo de revista se pretende analizar, desde el estudio de caso, la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca: Colombia con el fin de dar cuenta si allí se habla de etnoeducación o educación intercultural.

Inicialmente, se hace una breve descripción del programa analizado. Así, se menciona que el programa de licenciatura en Etnoeducación es un programa de formación de docentes, con énfasis en la formación de maestros que trabajan con grupos étnicos (indígenas y afrodescendientes), y se encuentra inscrito en el Departamento de Estudios Interculturales, de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en la Universidad del Cauca.

Luego, se menciona el surgimiento de las licenciaturas en Etnoeducación en Colombia, el cual estuvo ligado a los proyectos de formación de maestros para el ejercicio de la docencia con poblaciones indígenas con una posterior ampliación de enfoque y la mirada amplia que la Universidad del Cauca plantea en relación a la interculturalidad. Ultima que no sólo está referida a lo indígena o a lo étnico de manera exclusiva y que se observa en la composición de la población estudiantil del programa y, de otra parte, en su diseño curricular.

A continuación se describen los objetivos generales y los supuestos teórico-metodológicos que han orientado la formulación del programa. Así, se menciona como una de las características más importantes del programa, el hecho que ha estado ligado a diversas problemáticas del contexto en que surge, consolidando en su proceso una propuesta educativa que ofrece elementos teóricos, metodológicos y éticos para responder, desde una propuesta pedagógica intercultural, a la multiculturalidad de la región y el país.

Por lo tanto, considera el autor que en este programa se concibe una perspectiva intercultural en la que se asume que las relaciones entre los grupos sociales han sido construidas en espacios y bajo dinámicas particulares de relaciones de poder, en donde la diferencia ha sido construida y señalada como desigualdad y es desde allí donde se construye una orientación política del programa.

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

Posteriormente, se hace una breve reseña de los aspectos jurídicos, organizativos e históricos que influyeron en la creación del programa; se mencionan algunos indicadores de modalidad, alcance y logros de la experiencia educativa.

Finalmente, el autor menciona los obstáculos encontrados en el desarrollo de la experiencia; las necesidades, desafíos y oportunidades que en ella se visualizan y las recomendaciones que considera pertinentes. Entre las recomendaciones se considera necesario evaluar críticamente las acciones desarrolladas hasta hoy con el propósito de identificar sus alcances, limitaciones y posibilidades, para así avanzar con mayor rapidez en la implementación y construcción de proyectos educativos interculturales.