

Ficha bibliográfica: Cortés, M. M. (2015). ¿Descubrir o intervenir? El conocimiento de la interculturalidad en la educación superior de Brasil y México: políticas y sujetos interculturales como objetos de reflexión y conocimiento. *Universitas Humanistica*, 80, pp. 159-185. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/viewFile/7464/10076>

Palabras clave: interculturalidad; etnicidad; reconocimiento; educación superior; conocimiento; Pueblos Indígenas

Resumen

En el presente artículo de revista se expone y analiza los resultados de la investigación llevada a cabo por el autor para finalizar la tesis doctoral en Sociología. En el texto se plantea una aproximación a las políticas de interculturalidad en educación superior de dos casos, Brasil y México.

Así, el artículo se presenta en cinco partes. En la primera parte se expone el papel que juega la interculturalidad en la educación superior en América Latina y el papel que en ella ha jugado el concepto de reconocimiento y diferencia. Se argumenta que las políticas de reconocimiento implican esfuerzos por desnaturalizar un sistema jerárquico de posiciones en la producción de conocimiento.

En el segundo apartado se analiza la manera que el conocimiento es abordado desde la interculturalidad. Al respecto, considera el autor que las políticas de interculturalidad en educación superior (PIES) giran en una concepción de conocimiento distinta, de ahí que no se trate de políticas de redistribución, pero tampoco de una distinción de los conocimientos como rasgos culturales que definen a un grupo como étnico o tradicional.

Más bien, se propone que la interculturalidad trata de conocimientos que se centran en el reconocimiento de sujetos indígenas como productores de conocimiento quienes, problematizando acerca de la diferencia cultural, revelan la búsqueda de un cambio de posición de la etnicidad indígena dentro de contextos nacionales.

Posteriormente, se hace un análisis de las políticas de interculturalidad en educación superior (PIES) implementados en Brasil y México. Los cuales, considera el autor son diferentes respecto a las formas en que habrá de llevarse a cabo el reconocimiento de las etnicidades Indígenas como productoras de conocimiento. Así, se sugiere que un elemento de diferenciación de estas es el conocimiento que producen.

En el cuarto apartado se aborda el conocimiento de la interculturalidad y se hace una diferenciación de los dos casos analizados. Así, se caracteriza al conocimiento de la interculturalidad producido en Brasil como un conocimiento que actúa de forma proximal y de ese modo es capaz de trazar conexiones con otros proyectos que implican procesos dinámicos y estratégicos de la etnicidad. Por el contrario, en el caso mexicano el conocimiento de la interculturalidad se caracteriza por operar desde perspectivas

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

distales de modo que la conexión con otros proyectos de formación étnica es más bien limitada. A continuación se aclaran en mayor detalle estas categorizaciones.

El autor concluye que, aunque el conocimiento de la interculturalidad contiene similitudes en los casos expuestos (México-Brasil) en términos epistemológicos, existen elementos que permiten su diferenciación en características contextuales. Así, la discusión de las diferencias en la noción de la interculturalidad como solución sociopolítica puede encontrar interpretaciones interesantes para estas a partir de la identificación de los significados acerca de 'lo indígena' en cada caso nacional.