

**Ficha bibliográfica:** DUCÓN, R. (2011). El proyecto educativo intercultural de Manuel Quintín Lame, el desarrollo social y las configuraciones sociales en Colombia a inicios del siglo XX. Universitas

Humanística, N° 71, pp 55-70. 17.  
<http://content.ebscohost.com.ezproxy.unal.edu.co/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=91353518&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNxb4kSeprQ4y9f3OLCmr02ep7NSr624S7OWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGnsEq3r7BRuePfgeyx44Dt6fIA>

**Disciplina de conocimiento:** Historia, ciencias de la educación.

**Palabras clave:** desarrollo, configuración, conocimiento, subjetividad, educación, interculturalidad, histórico-genético.

### Resumen

El presente artículo de revista, resulta del proyecto de investigación “Estudio comparativo desde la perspectiva histórico-genética de la construcción del pensamiento indígena”. En el texto se propone superar las visiones tradicionales científicas y propender por nuevos instrumentos que permitan nuevas lecturas de la educación intercultural.

El autor inicia exponiendo lo que ha sido la conformación indígena del territorio colombiano, cómo han sido creadas algunas de las luchas de resistencia indígena y de afianzamiento histórico de lo autóctono a través de la participación de líderes como Juan Tama, José Gonzalo Sánchez y Manuel Quintín Lame, entre otros, y cómo durante la Colonia y la República dirigieron su acción a la recuperación de tierras y a la restitución de la tradición cultural.

Así, a través del texto se analiza la propuesta educativa de Manuel Quintín Lame, en el marco de su texto Los pensamientos del indio que se educó dentro de las selvas colombianas. Para ello, se retoma la discusión sobre el concepto de desarrollo social de Norbert Elias y desde lo propuesto explicar el desarrollo de pensamiento en términos de continuidad procesual y en perspectiva configuracional.

Posteriormente, se considera que desde esta propuesta se aborda el proceso de cambio en la estructura del pensamiento en los indígenas, en los esquemas y lógicas que hacen posible comprender la “reinención” del pensamiento de los pueblos indígenas, así como su alcance en la acción de los movimientos indígenas en América Latina.

En relación a la continuidad, se considera que el reto que se plantea en la interpretación sobre los movimientos indígenas actuales, implica profundizar en los significados y representaciones de los mecanismos por los cuales los indígenas dan cuenta de sus procesos organizativos; pues la dificultad teórica y práctica para algunos académicos y colectivos está en identificar la forma como se construyen los sujetos y las subjetividades y se reivindican las nuevas identidades.

**Elaborado por:** Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

Finalmente, se considera que este tipo de análisis aportan nuevas perspectivas a los estudios sobre los movimientos indígenas, ambientales y sociales en general, en la medida en que permite profundizar en el conocimiento sobre el pensamiento histórico, en la acción individual y colectiva generadora de relaciones de interdependencias complejas. En esta dirección, se aportan elementos analíticos, dado que las luchas de los movimientos indígenas van acompañadas de cambios en la acción y el pensamiento, lo cual merece ser comprendido desde su lógica interna, es decir, desde las estructuras en que cada indígena “se hace accesible al mundo”, lo que a su vez sirve de fundamento a sus creencias e ideas.