

**Ficha bibliográfica:** GARCÍA, C; BARRAGAN, C & GRANADOS, A. (1999). Inmigración extranjera, formación e interculturalidad. *Intervención Psicosocial*. Vol. 8 N° 2, pp 191-220. <http://content.ebscohost.com.ezproxy.unal.edu.co/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=26306096&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNXb4kSeprQ4y9f3OLCmr02ep7JSs6u4TLGWxWXS&ContentCus-tomer=dGJyMPGnsEq3r7BRuePfgex44Dt6fIA>

**Disciplina de conocimiento:** Ciencias de la Educación.

**Palabras clave:** Interculturalidad, formación, inmigración, educación intercultural.

**Objetivo del texto:** Reflexionar sobre lo que debería ser la formación intercultural en el caso de España.

### Resumen

En el presente artículo de revista, el autor considera que el fenómeno de la inmigración y la presencia de los hijos de éstos en las escuelas en la última década coinciden con el interés por el estudio de la interculturalidad en España. Sin embargo, se considera necesario dimensionar el volumen de población extranjera que debería ser objeto de atención desde la formación intercultural.

El texto se divide en tres partes. La primera, se centra en exponer las problemáticas que conlleva el intentar cuantificar la población extranjera presente en España. Éstas consisten, según los autores, en la conceptualización que se tiene de la categoría de diferenciación de extranjero, la segregación por sexo en las encuestas y la explotación de las fuentes oficiales. Así mismo, se hace un breve recorrido por algunas fuentes estadísticas y se mencionan algunos de los datos de mayor relevancia allí consignados.

En la segunda parte se expone lo que se entiende por educación o formación intercultural haciendo una primera diferenciación entre aquella dirigida a la población autóctona y la dirigida a la población inmigrante extranjera. Posteriormente, se presentan las acciones de formación intercultural que se han llevado a cabo en España recientemente, incluyendo una breve descripción de ellas.

La tercera y última parte del texto concluye haciendo una reflexión sobre lo que debería ser la formación intercultural. En consecuencia, se define la intervención intercultural como el proceso a través del cual se logra que los individuos beneficiados de tales intervenciones desarrollen competencias en múltiples sistemas de esquemas de percepción, pensamiento y acción, es decir, en múltiples culturas. Por lo tanto, la formación intercultural no debe reducirse al espacio escolar, ni a determinados rasgos identitarios como la lengua o la adscripción a un grupo étnico sino que debe ser aquella que se desarrolla en la sociedad como un proceso de producción y crítica cultural caracterizado por asegurar la diversidad en los métodos de transmisión y fomentar la conciencia acerca de la diversidad cultural.

**Elaborado por:** Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.