

Ficha bibliográfica: GARCÍA, B. (2011). La experiencia etnográfica con la minoría gitana como un encuentro intercultural. NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas, N° 1, pp. 131-140. <http://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/45633>

Disciplina de conocimiento: Antropología

Palabras clave: trabajo de campo etnográfico, minoría gitana, educación, interculturalidad

Objetivo del texto: Entender y explicar los significados que los miembros de la comunidad gitana atribuyen a la educación de la infancia.

Resumen

En el presente artículo se detalla el proceso de estancia en campo y análisis etnográfico que vivió la autora para llevar a cabo su investigación en relación a la búsqueda del conocimiento de los significados que la comunidad gitana atribuyen a la infancia.

La autora inicia exponiendo algunos de los principios metodológicos propios del conocimiento etnográfico, el cual, se refiere a descubrir todo aquello que aporta información significativa sobre la cultura de los seres humanos, sus comportamientos y las relaciones sociales que se establecen entre ellos. Por lo tanto, se pretende no solo describir, analizar y comparar realidades o hechos sociales, sino también entender y explicar los significados que los miembros de la comunidad gitana le atribuyen.

Posteriormente, se hacen algunas precisiones conceptuales en relación a lo que se considera es el proceso educativo y la escuela. La primera, se considera es la que engloba la transmisión cultural y el aprendizaje de códigos sociales y, por tanto, se desarrolla simultáneamente, al menos, en dos contextos distintos: la familia y la escuela. Esta última, es para los niños, según la autora, el lugar de tránsito hacia el exterior de la familia y de la comunidad de origen. Es allí donde comienza la experiencia del mundo social.

Luego, se mencionan las problemáticas que han tenido que enfrentar la población gitana en España. Problemáticas, entre las que se señala que en su mayoría, el alumnado gitano no ha conseguido obtener ni siquiera el título de Graduado Escolar. Así, esta comunidad ha estado atacada por la xenofobia, el racismo y la pobreza.

Dando continuidad al texto, se menciona que uno de los objetivos es demostrar cómo el nivel de adaptación escolar de las y los niños gitanos, su escasez de rendimientos académicos, el absentismo y el abandono escolar, la estigmatización del colegio, la caída del nivel educativo del alumnado y el éxodo de la población escolar gitana constituyen síntomas de un fracaso colectivo de índole social, política y educativa que, desde una perspectiva etnográfica, puede explicarse como un proceso contextualizado que refleja en gran medida el desencuentro intercultural entre la minoría gitana, la escuela y la población mayoritaria.

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

En consecuencia, la autora opta por exponer, de manera extensa y detallada, lo que fue su incursión en campo y los principales tropiezos que en el transcurso del mismo se le presentaron. Allí se menciona que la etnografía de la educación, como tiene a bien denominarlo la autora, puede aportar orientaciones válidas para transformar y mejorar la realidad educativa que vive no solo el grupo minoritario gitano, sino el conjunto de la sociedad de la que forma parte.

Finalmente, se considera que optar por la reflexión a través del método etnográfico sobre los particulares procesos que se desarrollan entre la familia gitana y la escuela, permite entender los procesos particulares de un grupo étnico y con ello generar un especie de tolerancia que admita y reconozca la diversidad sociocultural de los diferentes grupos sociales que conviven en el espacio escolar.