

Ficha bibliográfica: SIERRA, P. C. (2011). Defensa del territorio, educación e interculturalidad. Revista de Trabajo Social, N° 13, pp. 9-26. <http://www.bdigital.unal.edu.co/29728/#sthash.A6XyoZUt.dpuf>

Disciplina de conocimiento: Ciencias de la educación, trabajo social.

Palabras clave: conflicto armado, educación popular, interculturalidad, organización, palma aceitera, resistencia civil, territorio, zonas humanitarias.

Resumen

En el presente artículo de revista se exponen algunas consideraciones en relación a las condiciones sociales y económicas sobre la manera en que el cultivo de palma de cera causó afectaciones en los habitantes del Bajo Atrato chocoano a finales de los noventa, las acciones implementadas al respecto por parte de empresas, comunidades y diversas organizaciones solidarias y, finalmente, cómo a partir de dichas manifestaciones permiten entender el papel de la organización y la educación en los procesos de defensa del territorio.

Así, se expone que lo analizado en el presente texto, surge de una experiencia de extensión solidaria realizada en la zona humanitaria Las Camelias, ubicada en el municipio Carmen del Darién, Bajo Atrato chocoano, cuenca del río Curvaradó. El acompañamiento y apoyo al diseño y desarrollo de proyectos educativos de comunidades en resistencia ha sido el eje de la articulación y activa vinculación de estudiantes y docentes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.

El artículo se divide en cinco apartados. En el primer apartado se presenta una breve contextualización sobre cómo algunas zonas del territorio colombiano, debido al incremento en el desplazamiento forzado y un aumento de la presencia paramilitar en diversas zonas del país y otros actores del conflicto armado, han padecido situaciones sociales complejas, en las que el territorio y el control por el mismo termina por ser fundamental para los distintos actores armados presentes en el país. Situación que no es ajena al departamento del Chocó.

Luego, se presenta una descripción del territorio específico sobre el que se desarrolla la investigación. Al respecto, se menciona cómo la presencia de diversos actores armados y el auge del desarrollo de los monocultivos de palma aceitera, significaron la expulsión y expropiación, ilegal y violenta, de los territorios de propiedad colectiva. Así mismo, se exponen los procesos en los que cierto número de población desplazada retorna al lugar y, a pesar de ser este un territorio con fuertes tensiones y conflictos, las comunidades optan por la defensa del territorio y construyen formas de resistencia particulares.

Posteriormente, se menciona, cómo la acción educativa puede potenciar los procesos de resistencia, organización y defensa de los territorios. Así, se expone cómo en la descripción de la zona humanitaria, - espacio en el que habitan quienes regresan al territorio luego de desplazamiento forzado y que propende por el respeto a la vida- la escuela es importante como lugar. Y en el proceso de formación la comunidad

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

ha sido protagonista. Por lo tanto, el proyecto educativo al que se vinculan las universidades públicas de Bogotá, se construye entre todos los pobladores y pobladoras. Se trata de un proyecto educativo de comunidades en resistencia, que propenden por la auto-organización y defensa del territorio.

Finalmente, se exponen algunas ideas que permiten dar continuidad al trabajo y reflexión respecto a la relación entre: territorio - educación popular - interculturalidad. Al respecto, se considera importante tener en cuenta que, aunque el reconocimiento de la diversidad cultural es un elemento común entre la “multiculturalidad” y la “interculturalidad”, de lo que se trata es de discutir si tal reconocimiento es solo una formalidad o si de lo que se trata es de una relación que posibilite los encuentro y no la dominación en el momento de una construcción de proyectos políticos que evidencien el reconocimiento del “otro diferente”. Así mismo, es importante tener en cuenta que la defensa colectiva de los territorios se constituye en uno de los propósitos de la interculturalidad.