

Ficha bibliográfica: HEPP, P. (2009). Las tecnologías digitales en contextos interculturales. Revista CUHSO, vol. 17, No 1, pp. 83-90. <http://cuhsocl/index.php/cuhsocl/article/view/295/268>

Disciplina de conocimiento: TICs, ciencias de la educación.

Palabras clave: TIC, interculturalidad, educación, vulnerabilidad, pobreza

Objetivo del texto: Analizar el uso de las tecnologías digitales en contextos interculturales.

Resumen

En el presente artículo de revista, se pretende mostrar un panorama muy general de lo que ha sido la educación chilena en el contexto de la pobreza y cómo se han sido empleadas las tecnologías digitales en contextos interculturales particularmente en la población mapuche.

Así, el texto se divide en cuatro apartados. En el primer apartado se expone un panorama general de la realidad educativa chilena en relación a las poblaciones en situación de pobreza. Así, a partir de los resultados expuestos por evaluaciones internacionales como TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) y PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiante), se considera que son grandes las diferencias en los niveles de aprendizaje entre las escuelas que se diferencian por ser públicas o privadas.

Por lo tanto, en el caso de las escuelas públicas, no solo es alto el porcentaje de escuelas rurales y urbanas que tienen rendimientos muy bajos en varias de las diversas áreas de aprendizajes, sino que los resultados regionales no muestran realidades complejas, pues los promedios significativamente más bajos son de lugares más pobres y donde se encuentra una gran cantidad de estudiantes mapuche. Así, tal relación de pobreza -población indígena-bajos resultados en aprendizaje, ha llevado a una errónea asociación de bajos resultados educativos con factores étnicos.

Posteriormente, se aborda el uso de las tecnologías digitales en contextos interculturales en general y en el ámbito mapuche en particular. Allí, considera el autor que se ha considerado que las tecnologías digitales ayudan a mejorar los procesos educativos, el reto es el buen manejo de los mismos y el interés de los estudiantes por su adecuado uso. Para ello, se describe el estado de las tecnologías digitales en Chile y las oportunidades que esta situación ofrece para el trabajo educativo intercultural.

Luego, se presenta la línea de contenidos digitales interculturales. Donde se expone la cantidad de investigación que sobre el uso de tecnologías digitales se ha relacionado en contextos indígenas e interculturales. Posteriormente, se mencionan dos iniciativas chilenas con contenido mapuche educativo de acceso masivo. En ambos casos, se considera que han sido esfuerzos que buscan incorporar, en su mayoría, contenidos históricos y culturales con el fin de asociarlos con el currículo oficial de modo que puedan ser aprovechados en aula.

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

Por lo tanto, se considera que el uso de tecnologías digitales en las escuelas mejora en diversos aspectos la educación en sectores cuyas diversas problemáticas sociales los hace vulnerables. Así, se busca por medio de tal implementación tecnológica, la nivelación de oportunidades entre las poblaciones de espacios rurales, en este caso en su mayoría indígenas mapuche, y el espacio urbano. Sin embargo, considera necesario el autor, que el uso de las herramientas, pese a algunos esfuerzos, resulta ser aun limitado por la aún incipiente infraestructura con que cuentan los espacios educativos.

Finalmente, se presenta la línea de tecnologías digitales en contextos indígenas e interculturales del Núcleo Iniciativa Científica Milenio Centro de Investigación en Educación en Contexto Indígena e Intercultural.