

Ficha bibliográfica: COMBONI, S. (2002). "Interculturalidad, educación y política en América Latina. Política y Cultura", N° 17, 2002, pp, 261-288. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701713>

Disciplina de conocimiento: Políticas públicas, antropología

Palabras clave: Educación, interculturalidad, política, procesos pedagógicos.

Objetivo del texto: Analizar las posibilidades que brinda el enfoque de la educación intercultural como alternativa en la construcción de una comunicación educativa más fluida y creativa entre tradiciones culturales diferentes.

Resumen

En el presente artículo de revista, la autora realiza un análisis crítico de las políticas de homogeneización y asimilación cultural aplicadas en las escuelas de los diversos países latinoamericanos, las cuales, según el texto, han dado como resultado una trayectoria escolar caracterizada por el fracaso escolar especialmente en las poblaciones indígenas del continente.

Así, el texto se divide en tres apartados. En el primero se hace un breve recorrido de las políticas educativas existentes y que se esbozan mediante algunos elementos de la política asimilacionista que caracterizó gran parte de los siglos XIX y XX, para terminar en las políticas de modernización y de ajuste estructural con sus repercusiones en lo educativo y lo cultural.

Posteriormente, se analizan los proyectos de educación intercultural bilingüe, sus formas de implementación y sus diversas modalidades, así como las enseñanzas que surgieron de dichas experiencias, para finalizar con el análisis de las formas en que se construye el conocimiento, y las comprensiones que desde nuestros mundos de vida se organizan en nuestra cotidianeidad, ya que es a partir de ésta que podemos leer las diversas realidades locales y globales.

Asimismo, se exponen las concepciones pedagógicas alter nativas que surgen de pensar en un proceso educativo y que le dan sentido y fundamento a una educación pertinente, significativa y de calidad.

Finalmente, se considera que las respuestas de los grupos étnicos de Norte, Centro y Sudamérica ante los diversos procesos pedagógicos a los que han estado relacionados son diversas, pues se encuentran casos en los cuales la opción de la educación indígena es usar la lengua oficial como instrumento de escolaridad y otros en que las experiencias educativas se realizan mejor exclusivamente en la lengua vernácula; pasando por situaciones en las cuales los grupos indígenas aspiran a que, en el futuro, no sólo algunos sino todos los niveles del sistema educativo empleen la lengua vernácula como vehículo de escolaridad.

Por otro lado, se considera que las políticas educativas descontextualizadas y que no reconocen las necesidades de las comunidades suelen generar mayores conflictos no sólo en lo relacionado al aprendizaje sino a las formas y prácticas culturales.

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.