

Ficha bibliográfica: CAVERO, R. (2011). La educación para indígenas en los andes peruanos: una mirada intercultural. Cuadernos Interculturales, Vol 6, No 1, pp. 3-25
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55261103>

Disciplina de conocimiento: Antropología

Palabras clave: Historia de la educación, educación bilingüe, interculturalidad, educación para indios, interdisciplinariedad

Objetivo del texto: Analizar desde una perspectiva intercultural cómo ha sido abordado el tema de la educación en las poblaciones indígenas de Perú.

Resumen

En el presente artículo de revista se inicia resaltando que, a diferencia de otros países latinoamericanos, en el Perú existen escasos estudios sobre historia de la educación, situación que es más acentuada respecto a la educación para comunidades indígenas.

Para estudiar la educación que ha sido implementada para comunidades indígenas en el Perú y en Ayacucho se propone como tiempos de análisis el periodo comprendido entre 1941 a 1989. Las perspectivas o enfoques que allí se evidenciaron se exponen en tres vertientes: La primera, está relacionada con la intervención estatal desde, principalmente, el Ministerio de Educación; la segunda, por intelectuales con posturas indigenistas originadas en México, y tercera, es la que resulto a partir de proyectos de educación bilingüe y de desarrollo comunal con apoyo de universidades. Esto último se considera, según el autor, como aquello que, finalmente, contribuiría a forjar las bases de lo que más tarde llegará a ser la educación bilingüe y, posteriormente, educación intercultural.

Así, se expone la perspectiva intercultural en relación al análisis e intervención en el campo de la educación. Al respecto, se considera que para el campo de la antropología la educación es concebida como un proceso de transmisión/adquisición de la cultura y que, en los últimos años, la globalización ha generado un conjunto de transformaciones que exigen repensar el mundo y la educación.

En relación a dichos cambios, el autor considera que en las ciencias de la educación, hay una resistencia por revisar sus postulados teóricos, sus modelos de análisis, sus metodologías de investigación. Esto se debe, según la hipótesis del autor, al progresivo alejamiento que las ciencias de la educación han sufrido respecto de las ciencias sociales.

Finalmente, se consideran como fundamentales los aportes de Paulo Freire en relación al tema de la educación porque, entre otros, coloca en el centro de las acciones pedagógicas los universos culturales de los actores sociales. Se refiere a dos tipos de pedagogía: la de los dominantes, en la cual la educación existe como práctica de la dominación, y la pedagogía del oprimido, tarea a ser realizada, en la cual la educación surge como práctica de la libertad. Así mismo, se analiza la educación desde un enfoque

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

político, desde donde se presentan los análisis planteados por Giovanni Sartori en relación a una sociedad pluralista-abierta y un enfoque sociológico-comunicacional, desde lo aportado por Antonio Gramsci, quien realiza importantes reflexiones para comprender el papel del intelectual en la cultura en general y específicamente en la educación.