

Ficha bibliográfica: JULIANO, D. (2002). Los desafíos de la migración. Antropología, educación e interculturalidad. Anuario de psicología, Vol. 33, Núm. 4, pp. 487-498. <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61625/88498>

Disciplina de conocimiento: Ciencias de la educación, antropología.

Palabras clave: migración, identidad, antropología de la educación, etnicidad, interculturalidad.

Objetivo del texto: Exponer algunos de los propuestos que desde la antropología se han ofrecido como respuesta a los problemas de la convivencia multicultural en el contexto escolar

Resumen

En el presente artículo de revista, se pretende fundamentar algunos de los supuestos que, desde la antropología, se han ofrecido como respuesta a los problemas de la convivencia multicultural en el contexto escolar y analizar el porqué de las dificultades que se presentan para lograr una comunicación fluida entre educadores y científicos sociales.

El artículo se compone de cinco apartados. En el primer apartado se hace referencia a la identidad individual y étnica. Así, el autor expone algunas fuentes que a su parecer desvictimizan la situación de migración y dejan sin razones de fondo a la opinión según la cual todas las personas tienen una identidad única y permanente como lo es la hipótesis de la normalidad de las opciones identitarias fluidas.

Así, el autor aboga por que los niños y niñas de segundas generaciones pueden hacer opciones identitarias múltiples y complejas mediante la interacción social sin tener mayor malestar. Opinión que choca con la opción cultural con fuerte arraigo en el mundo académico donde se cree que la identidad es algo fijo e inmóvil en la existencia. Perspectiva última que no solo causa estigma sobre quienes cambian por diferentes buscan desligarse de su pasado sino que también hace legítimos determinados modelos de identidad que terminan siendo excluyentes.

El segundo apartado se expone la relación entre escuela y modelos identitarios fijos. Así se expone cómo la escuela, como forma de control desde la perspectiva de Foucault, se ha encargado de enseñar, como realidad y hecho deseable, las identidades fijas y homogéneas, las cuales surgieron a partir de la construcción de los estados nacionales, que se apoyaron en dos pilares: la idea de que la homogeneidad de conductas y valores (una identidad nacional conjunta asumida) era un prerequisite de la organización, y la convicción de que este resultado podía conseguirse a través de la implantación de un sistema educativo eficaz.

Posteriormente, en el tercer y cuarto apartado, se hace referencia a las demandas de apoyo que han sido solicitadas al área de la antropología ante los diversos problemas derivados de la inadecuación del servicio escolar, a la consecuente valorización de la disciplina, sus posibles contribuciones en el análisis

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

y soluciones antes las dificultades relacionadas con la convivencia multicultural en las escuelas, y finalmente, a las razones del distanciamiento que ha tenido la antropología en relación al área de la educación.

Por su parte, el quinto apartado esta direccionado a exponer las responsabilidades de la disciplina antropológica en la intervención, análisis y propuestas que en relación a la educación y el ámbito escolar se han hecho históricamente y, por tanto, han influido en las diversas problemáticas existentes.

Finalmente, se considera que es necesario el trabajo conjunto entre la escuela y los representantes de las diversas disciplinas sociales con el fin de hallar las aproximaciones teóricas que posibiliten el desarrollo e implementación de estrategias coherentes con el contexto social y político actual. Así, el mundo no puede seguirse viendo como un entramado de culturas, sino como un ámbito rico y complejo de interrelaciones.