

**Ficha bibliográfica:** PIAMONTE, M; PALECHOR, L. (2011). Interculturalidad: logros y desafíos en el proceso de formación de maestros/as indígenas del suroccidente colombiano. Revista Nómadas, N° 34, 2011, pp. 109-118 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3694068>

**Disciplina de conocimiento:** Ciencias de la educación, antropología

**Palabras clave:** educación superior, interculturalidad, maestros/as indígenas, etnoeducación, educación propia.

**Objetivo del texto:** Analizar el papel de la interculturalidad en la formación de maestros/as indígenas del suroccidente colombiano.

### Resumen

En el presente artículo de revista, se propone analizar lo que se define como el campo de tensión y conflicto entre educación superior e interculturalidad, visto a través de la relación entre la Universidad del Cauca, de carácter estatal, y la Universidad Autónoma Indígena Intercultural en busca del reconocimiento del Ministerio de Educación. Ambas instituciones son responsables de la formación de maestros/as para la atención educativa de los pueblos indígenas.

El texto se divide en cuatro apartados. El primero de ellos aborda el lugar de las dos instituciones en la política pública. Para lo cual, hace un breve recuento de lo que ha sido la creación de las licenciaturas en etnoeducación, y que, según la autora, ha sido un proceso que estuvo marcado por un factor político: las propias dinámicas de lucha en pro de otras educaciones, emprendidas desde los movimientos indígenas y por dos perspectivas de tipo jurídico.

Así, la autora expone que entre los dos programas, Pedagogía Comunitaria y Licenciatura en Etnoeducación, que funcionan, cada uno, en las dos universidades señaladas, se han creado relaciones que abogan por las iniciativas de trabajo conjunto y compartido para el desarrollo y el fortalecimiento de los procesos educativos en los territorios indígenas. Trabajo que se pregunta por si es posible o no generar un diálogo y una práctica intercultural en los procesos de investigación, producción de conocimiento, producción intelectual y docencia, como ámbitos de trabajo comunes y, simultáneamente, autónomos en cada uno de los programas.

Posteriormente, en el segundo apartado, se exponen las problemáticas y preguntas que surgen en la intención de interculturalizar las prácticas y la formación de maestros/as indígenas. Considera la autora que en este ámbito político y pedagógico surgen entonces posiciones distintas respecto a los alcances y posibilidades de la política pública etnoeducativa como posibilidad real de interculturalización de los procesos de formación superior del sistema educativo oficial.

**Elaborado por:** Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

El tercer apartado se expone el lugar que se le otorga al conocimiento indígena en cada institución. En consecuencia, se mencionan algunas de las diferencias y contradicciones entre el conocimiento indígena y el conocimiento colonizado que la autora ha identificado en su análisis.

Finalmente, se mencionan los desafíos presentes en relación a la interculturalización de la educación superior. Siendo, en este caso, el no reconocimiento y continuidad de la formación etnoeducativa en el nivel superior por parte de las políticas del Estado, por lo que el programa propuesto por las comunidades indígenas queda como un sistema educativo paralelo al oficial, segregado y excluido de las políticas y del sistema de educación superior.