

**Ficha bibliográfica:** JIMÉNEZ, A, Andrés. “La interculturalidad y la dignidad de la persona. Más allá del modelo crítico”. Rev. Estudios sobre educación. N° 4, 2003, pp.105- 122. <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8418/1/Notas%20na.pdf>

**Disciplina de conocimiento:** Ciencias de la educación

**Palabras clave:** interculturalidad, relativismo cultural, dignidad personal, diversidad cultural.

**Objetivo del texto:** Analizar cómo la creciente diversidad cultural en la escuela conmociona el sistema educativo y la visión de la realidad, obligando a plantearse soluciones interculturales pedagógicas.

### Resumen

En el presente artículo de revista se considera que siendo la diversidad del alumnado una riqueza potencial y una constante en los centros educativos, es preciso avanzar hacia un modelo intercultural fundado en valores universalmente compartidos, basados en las exigencias de la dignidad de todas las personas y en los derechos humanos fundamentales.

El autor expone cómo, en la actualidad, el sistema educativo occidental se ha visto intervenido por diversas corrientes y modelos que llevan a pensar la escuela de manera distinta, ya no como el lugar donde se produce la transmisión de un saber sino también como un eficaz espacio de socialización, integración y transformación social.

Por lo tanto, el interés del autor se centra en reflexionar sobre el panorama educativo actual, el cual hace imprescindible un serio replanteamiento de la dimensión personalizadora de la educación en relación a la diversidad cultural de los estudiantes.

Así, en la tercera parte del texto se mencionan cinco posturas que, ante la diversidad cultural, se han construido debido a la presencia de alumnos procedentes de la emigración en el ámbito social y en el educativo. La primera, es la actitud de no hacer nada ante la situación; la segunda, es la marginación de la población; la tercera es la asimilación; la cuarta es el multiculturalismo y la quinta, que en el texto se considera como la más adecuada para la comprensión del fenómeno, es la interculturalidad.

Para el autor, el modelo intercultural se asienta en el respeto a las minorías culturales y étnicas, pero creando además espacios más amplios de comprensión y de interacción para el enriquecimiento mutuo. Así, se habla del paradigma sociocrítico de la interculturalidad. El cual, es un modelo que nace en cierto modo de la conciencia de que las posturas anteriormente descritas, a pesar de sus posibles aportaciones, son insuficientes para hacerse cargo del complejo momento social y educativo presente.

Finalmente, se considera que es el modelo de educación intercultural el que ofrece mayores oportunidades para reflexionar sobre la naturaleza constitutiva y la dignidad de las personas, y, a partir de ahí, la posibilidad de actuar con un metodologías y perspectivas coherente a las realidades culturales

**Elaborado por:** Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

en el ámbito educativo inserto en la globalización. Así, La educación intercultural se plantea, como objetivo primero, el reconocimiento y aprecio de la dignidad personal, de la libertad de conciencia, de la solidaridad y el respeto mutuo entre las distintas comunidades con el fin de generar mejores relaciones sociales.