

Ficha bibliográfica: CALVO P, Julio. "La política lingüística en el Perú como paradigma de la educación intercultural bilingüe (EIB)" Revista Guaraguao, Año 7, No. 17, Especial Lenguas Americanas (Winter, 2003), pp. 27-48. <http://www.jstor.org/stable/25596356>

Disciplina de conocimiento: Ciencias de la educación Lingüística

Palabras clave: multiculturalidad, bilingüismo, indígenas, educación, política lingüística

Objetivo del texto: Exponer la funcionalidad de la política lingüística en Perú para llevar a cabo los procesos de educación intercultural bilingüe.

Resumen

El autor inicialmente considera que la situación y políticas relacionadas con la pérdida y revitalización. Así, señala tres factores importantes que inciden en la pérdida de las lenguas indígenas por parte de sus hablantes: 1) Olvido, como resultado de los cambios de la mundialización de la cultura; 2) emigración a grandes ciudades y la consecuente pérdida de espacios de uso de la lengua y 3) el descenso de la natalidad. Causa última debido al aniquilamiento de la liquidación sexual sucedida durante el régimen de Fujimori. Así, según el autor, el 80% de las lenguas indoamericanas desaparecerán en el presente siglo para lo cual muestra a continuación un análisis de la situación en el caso de Perú.

Acto seguido se hace una breve reseña histórica del origen y procesos que ha vivido la educación intercultural y bilingüe -EIB- el cual nace a partir de observar el deterioro de las lenguas indígenas que se considera están en peligro inminente. Situación determinante para que constitucionalmente se incluyera en varios países alguna referencia a la multiculturalidad, siendo el caso de Perú, Colombia, Argentina, entre otros.

Luego se expone el caso particular de Perú en relación a educación intercultural y bilingüe. Así, se mencionan los artículos contemplados en las leyes peruana que reconocen y defienden la diversidad cultural y lingüística los cuales son contrastados con otros similares que han sido creador en países latinoamericanos con los mismos fines.

Posteriormente, se mencionan algunas de las actuales propuestas gubernamentales que se han implementado en Perú en busca de resguardar las lenguas indígenas. La primera de ella está relacionada con las exigencias que se hacen a la formación profesoral como lo es la obligada acreditación del manejo de la lengua materna para la plaza a que postulen, entre otros. La segunda, tiene que ver con los nuevos aspectos legislativos y la perspectiva filosófica con que se crean los diversos programas educativos.

Finalmente, se menciona la necesaria ayuda, consenso y disposición de la población indígena para llevar a buen término las políticas y planificaciones en búsqueda del resguardo y fortalecimiento de las

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

lenguas y se exponen algunos de los resultados obtenidos a partir de las políticas planteadas y del proceso concienciador de la EIB, que han sido positivos en algunos casos, como lo es en el nivel escolar a partir del bilingüismo y los casos negativos que representan la falta o poca destinación de recursos, la falta de interés de los docentes debido a las distancias para la enseñanza entre otras muchas problemáticas que se generan en este tipo de procesos.