

Ficha bibliográfica: WALSH, Catherine. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. Revista Educación y Pedagogía. Vol. XIX, núm. 48, Mayo - Agosto. pp. 25-36. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6652/6095>

Disciplina de conocimiento: Pedagogía.

Palabras clave: Interculturalidad, geopolítica, colonialidad del poder, colonialidad del saber, pedagogía decolonial.

Objetivo del texto: Responder a las preguntas: ¿qué se entiende por interculturalidad?, ¿qué se entiende por colonialidad? y ¿qué ofrecen estos entendimientos para pensar una educación distinta?

Resumen

En el presente artículo de revista se busca entender, por un lado, los conceptos de interculturalidad, colonialidad y en un segundo momento, lo que tales conceptos pueden ofrecer en el ámbito de la educación para dar de ella una lectura distinta.

Así, el texto se divide en tres apartados. El primero está dedicado a exponer las que ha sido denominada como geopolíticas y los legados coloniales del conocimiento. Haciendo con esto referencia a la particular forma de pensamiento que ha resultado de las estructuras y sistemas de poder y saber colonial, y que es reproducido en las instituciones educativas.

El segundo apartado del texto está dedicado a mostrar la interculturalidad como proyecto político-epistémico. Así, la autora inicia exponiendo cómo el CRIC ha posicionado la interculturalidad como proyecto político a partir de su implementación en el proceso de construcción de educación propia.

Al respecto, la autora considera que la interculturalidad no es solo un principio ideológico y organizador sino que también construye un imaginario distinto de la sociedad, permitiendo pensar y crear las condiciones para un poder social distinto, como también una condición diferente, tanto del conocimiento como de existencia, apuntando a la descolonialidad., por ello no es solo político sino también epistémico.

En el tercer apartado se exponen las consideraciones finales del texto. Allí, la autora considera necesario dar un giro decolonial en relación al conocimiento y a los modelos educativos existentes. Para ello, se debe tener en cuenta las historias locales y las epistemologías que han sido negadas o marginalizadas. Así mismo, requiere de una atención a la formación de conexiones dialógicas entre ambas, donde tampoco se descuide una atención política y ética que procure generar conciencia, metodología y pedagogía crítica.

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.