

**Ficha bibliográfica:** GONZALEZ, Marié et al. “La ética intercultural: una herramienta para formar una ciudadanía cosmopolita”. Frónesis: Revista de filosofía jurídica, social y política Vol. 12, N° 1, 2005, pp. 94-109: <http://www.scielo.org.ve/pdf/frone/v12n1/art5.pdf>

**Disciplina de conocimiento:** Filosofía

**Palabras clave:** Ética Intercultural, Educación, Ciudadanía Cosmopolita, Globalización.

**Objetivo del texto:** Efectuar un contraste teórico para determinar la importancia de la ética intercultural en la formación de una ciudadanía cosmopolita.

### **Resumen**

En el presente artículo de revista, se inicia definiendo el concepto “ética intercultural” para lo cual, se consideró necesario aclarar el término de “diversidad cultural”, en el cual diversas culturas coexisten en un mismo espacio público, que implica interrelaciones tanto conflictivas como no conflictivas de intercambio entre las culturas. Desde allí, el interculturalismo plantea el reconocimiento de esta diversidad admitiendo las semejanzas a pesar de las diferencias y poniendo énfasis en la reciprocidad entre las culturas.

Por lo tanto, se precisa que la ética intercultural parte de concebir que las culturas nunca son “impermeables” unas con las otras, es decir, nunca son inconmensurables entre sí, y que por tanto siempre hay, o debemos saber encontrar, algún punto u otro en que son comparables.

Posteriormente, se analizan diversos planteamientos conceptuales que definen el proceso de la Globalización, para comprender la necesidad de una ética intercultural. En este sentido, “la globalización supone un conjunto de procesos acelerados de orden económico, tecnológico, informacional y social, que desde diversas perspectivas considera necesaria una reorientación a la ciudadanía global. Es decir, hace referencia a la ciudadanía global o termino Kantiano a la ciudadanía cosmopolita, que presupone ser sujeto de derecho inserto en una comunidad supraestatal.

Así, se considera la educación como factor necesario en la formación de una ciudadanía cosmopolita, pues aunque no es la única responsable de la formación del ciudadano, la educación debe educar para la ciudadanía en democracia, factor importante en las sociedades interculturales. Por su parte, el ejercicio de la ciudadanía consiste en cooperar en la construcción democrática de una sociedad más justa. Todos estos elementos son imposibles de lograr si no es empezando desde la educación, empezando a educar ciudadanos auténticos, verdaderos sujetos morales, dispuestos a obrar bien, a pensar bien y a compartir con otros acción y pensamiento.

**Elaborado por:** Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

Por lo tanto, los fundamentos de una educación cosmopolita se basan en el conocimiento, la prudencia y la sabiduría moral, últimos tres que se exponen desde diversos autores. Educar para el cosmopolitismo conlleva no solo a tener ciudadanos bien informados y prudentes en sus elecciones de vida buena; sino también ciudadanos con un profundo sentido de la justicia y la solidaridad.

Todos estos planteamientos configuran la urgente necesidad de replantear no solo las perspectivas desde donde concebimos la ciudadanía y el modelo de sociedad que aspiramos, sino también los nuevos roles que le corresponden a la educación para que nadie se quede excluido del sistema y que conlleve a una integración cultural a partir del reconocimiento de las diferencias.

Finalmente, se considera que debido a los cambios propios de la historia, la educación debe desarrollar nuevas prácticas, nuevos discursos, que estén en sintonía con los cambios, donde se genere una nueva ética global, una ética intercultural, la cual concebimos como un eje de valores que da cabida a la diversidad cultural. Se precisa el desarrollo de una ética en donde “el otro”, desde su diferencia sea considerado un interlocutor válido. Para ello es necesario que la educación asuma el desafío de formar ciudadanos éticos, capaces de reflexionar sobre sus prácticas morales y que a su vez sea capaz de comprender las del “diferente”.