

Ficha bibliográfica: Bernal, M. Aurora. “La educación entre la multiculturalidad y la interculturalidad”. ESE. Estudios sobre educación. 2003, N° 4, pp, 85- 101. <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8413/1/Estudios%20Ef.pdf>

Disciplina de conocimiento: Ciencias de la educación

Palabras clave: cultura, identidad, educación multicultural, educación intercultural.

Objetivo del texto: Comprender la importancia del papel de la cultura en el desarrollo de las personas, y por tanto de su educación para llevar a cabo una buena práctica educativa a partir de dos enfoques educativos: educación multicultural y educación intercultural.

Resumen

En el presente artículo de revista inicia considerando que en el contexto de la educación, tanto en su vertiente teórica como práctica, se ubica a sus actores en un contexto social y político, en el cual, se trata de atender de un modo equitativo y no sólo justo, a todas las personas en sus necesidades educativas. Así las cosas, ante el creciente y constante fenómeno de la migración, se presenta como principal interrogante el cómo ayudar a los migrantes en el proceso de adaptación al modo de vida del nuevo entorno social, desde una perspectiva no solo asistencial sino también en términos educativos. Considerando que la atención a la diversidad cultural, desde la educación a la población inmigrante, se rige por los principios de integración y normalización, como principio regulador educativo.

A continuación y de manera rápida, la autora busca analizar y exponer como se ha expuesto a través de la historia la relación entre cultura y naturaleza. Posteriormente, la autora analiza la relación entre cultura e identidad que ha sido construida desde diversos enfoques teóricos, con el fin de exponer, que es desde las relaciones con los otros donde se posibilita sugerencias educativas, ante la necesidad de conciliar la construcción de la identidad individual con la apertura a los otros.

De lo anterior, se unen los conceptos de persona, naturaleza, cultura e identidad. Así, desde la noción de persona, se explica la diversidad cultural y se fundamenta la legitimidad de fines colectivos; se proyecta la viabilidad de compartir y de convivir miembros de distintos pueblos. El carácter personal de los individuos nos permite entender que haya otras características como son la edad, el sexo, el trabajo desempeñado, la religión, etc., que repercuten en quien es cada uno y cómo quiere ser alguien mejor.

Posteriormente, se habla de multiculturalismo y educación multicultural. Para lo cual, se hace un breve recuento histórico de este concepto y de la realidad que simboliza. Así mismo, se hace un resumen algunas de las posturas teóricas que antecedieron al multiculturalismo como el asimilacionismo y, posteriormente, el integracionismo. Así, con el multiculturalismo se plantea el derecho a la diferencia cultural. Planteamientos que tuvieron su repercusión en la política y práctica educativas.

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.

La educación multicultural ha continuado con otros dos enfoques en los que ha influido el acontecer socio-político. En una la injusticia se produce en razón de las diferencias por clase social, por género y también por diversidad cultural y se considera reformar la escuela por completo. Se formula una integración de culturas, una clase de mestizaje centrado en aprehender las reglas de la democracia. Este planteamiento se aproxima al de la educación intercultural.

Finalmente, se expone la Interculturalidad y educación intercultural. Para esto, la teoría de la interculturalidad señala, aunque tímidamente, que la convivencia entre personas de diversas culturas se resuelve si se establecen relaciones interpersonales. Convivir implica intercambiar y compartir entre personas. El uso de la voz intercultural se establece en Europa para idear las sociedades que acogen un gran número de inmigrantes. Intercultural es el adjetivo que designa las acciones de interacción entre individuos de diversas culturas. La base de la educación intercultural es la conciencia de la alteridad y su vivencia supone una ética. Así, la convivencia con los otros no se facilita sólo por un conocimiento mutuo. Entender y aceptar que hay que repartir bienes y compartir valores con personas que pueden suscitar la existencia de manera diferente, lo que a todos plantea cambiar en algún aspecto la forma de vivir. La educación intercultural no es cuestión de la escuela, sino que ha de sobreponerse en el seno de todos los ámbitos sociales.