

Ficha bibliográfica: Durán, T; Berho, M; Carrasco, N. (2008) La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco en la Región de la Araucanía: Chile. Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior: experiencias en América Latina Caracas: UNESCO, 2008, pp. 189-198. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LFLACSO-12-Duran.pdf>

Disciplina de conocimiento: Ciencias de la Educación

Palabras clave: Experiencia pedagógica, interculturalidad, Chile.

Objetivo del texto: Exponer la experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco en la Región de la Araucanía: Chile

Resumen

En el presente artículo de revista se busca exponer lo que ha sido la Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural (EPOI) del Centro de Estudios Socioculturales (CESC), localizado en la ciudad de Temuco, en la región de la Araucanía, Chile entre 1998 a 2007.

El texto se divide en seis apartados. En el primer apartado se exponen los datos descriptivos básicos de la Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural. Así, se mencionan los tipos de programas impartidos como las temáticas existentes, a saber: el conocimiento de las características socioculturales del pueblo originario mapuche; y las relaciones entre este pueblo y la sociedad nacional en una perspectiva histórica y contemporánea.

Posteriormente, se describen, por un lado, los objetivos generales y los supuestos teórico-metodológicos que han orientado la formulación de los programas existentes. Dicha perspectiva se refiere al reconocimiento de la diversidad cultural como un factor estimulante de experiencias reorientadoras de la vida social y, por otro lado, los aspectos jurídicos, organizativos y económicos.

En el cuarto y quinto apartado se hace una breve exposición de lo que ha sido la historia de la experiencia pedagógica. Por lo tanto, se mencionan las áreas temáticas por las que ha transitado los programas como lo son: las relaciones interétnicas e interculturales, el desarrollo social y cultural; derechos humanos; marginalidad urbana y la reflexividad en relación a la práctica, y se exponen algunos indicadores de la modalidad, los alcances, logros y dificultades de la experiencia

Finalmente, en el sexto apartado se exponen las reflexiones sobre los aprendizajes derivados de la experiencia y algunas recomendaciones que de allí se desprenden. Por lo tanto, se considera que en el contexto latinoamericano, la pedagogía intercultural cobra sentido si se sitúa desde un marco disciplinario de orientación científica.

Elaborado por: Lina Guerrero, estudiante en Antropología, Universidad Nacional de Colombia.