

El Campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia –Sede Bogotá–

Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003

**Resultados del Estudio presentado a la Vicerrectoría de Sede
en el marco de la convocatoria**

Estructuración de los problemas nacionales



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Sede Bogotá

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	ix
ANTECEDENTES, HORIZONTE CONCEPTUAL Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	1
Justificación	1
Antecedentes	2
Horizonte Conceptual del Estudio	8
Metodología del Estudio	10
EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN LA U.N., BOGOTÁ 1995-2000: UN INVENTARIO	14
Información general de la Universidad	14
Información por áreas de Facultades e Institutos	20
Una mirada desde la Facultad de Artes	20
Contextualización	20
Formación de los profesores en educación	22
Actividades en el campo de la educación	22
Producción intelectual	22
Comunidades académicas consolidadas	24
Síntesis	24
Análisis de la información proveniente de las encuestas sobre producción en el campo de la educación en la Facultad de Ciencias	25
Fortalezas y debilidades	25
Principales tendencias temáticas	26
Aspectos de la producción	27
Identificación de grupos y equipos de trabajo	28
Conclusiones	28
Informe del comportamiento de las variables en el área de la Salud (Enfermería, Medicina, Odontología, Veterinaria)	28
Contextualización	28
Formación de profesores en educación	29
Análisis por formación en educación	29
Análisis por producción	29
Análisis de la formación de comunidad	31
Análisis de las entrevistas	32
El Campo de la Educación en las Facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Económicas y Derecho, U.N. Bogotá 1995-2000: Un Inventario	33
Análisis de la información cuantitativa del área	33
Análisis de las entrevistas	36
El área de Ingeniería (Facultades de Agronomía e Ingeniería)	37
Los datos	37
Por los que no hablaron	37
Por los que hablaron	38
Resumen	39
EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. UNA VISIÓN SOBRE SUS DISCURSOS	40
De lo que hace la Universidad Nacional con la escuela	43
De lo que hace la Universidad Nacional en educación superior	52

De lo que hace la Universidad Nacional en educación no formal	69
Bibliografía	72
SUB-CAMPO RELACIONES EDUCACIÓN-SOCIEDAD	73
Introducción	73
Hacia una tipología del campo intelectual de la educación en la Universidad Nacional de Colombia	77
Notas contextuales de la construcción del campo intelectual de la educación en Colombia	78
El campo intelectual de la educación en la Universidad Nacional de Colombia	80
La Universidad Nacional, una comunidad discursiva por excelencia	81
Las comunidades discursivas integrales	82
Formas de transición hacia la conformación de comunidades discursivas integrales	84
Comunidades discursivas mixtas	87
Espacios de comunicación en transición a la organización como comunidades discursivas	88
La extensión en la Universidad Nacional	89
A manera de prospección	93
Tensionalidad nacional-global	93
Tensionalidad público-privado	94
Tensionalidad legalidad-legitimidad	96
Tensionalidad autonomía-heteronomía	96
Tensionalidad hábito-hábitus	97
Bibliografía	99
SUB-CAMPO ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS Y LAS ARTES	100
Diferentes modalidades de trabajo en el campo	102
Actividades de formación	103
Los temas de reflexión	105
Aproximaciones metodológicas	107
Elaboración de materiales	107
A modo de conclusiones y sugerencias	108
Bibliografía	110
SUB-CAMPO EDUCACIÓN BÁSICA Y FORMACIÓN DE DOCENTES	112
Campo de la Educación	112
Contexto histórico del sub-campo <i>Educación básica y formación de docentes</i>	114
Contexto teórico del sub-campo	116
Delimitación del sub-campo <i>Educación básica y formación de docentes</i>	123
La tensión entre la educación y el sistema educativo. Contexto de la crisis de la educación en América Latina	124
La educación básica: ¿Educación para la comunidad humana o para la cultura de masas? ¿Consolidación del potencial de una persona o requerimientos mínimos de aprendizaje?	126
La formación de docentes: ¿El docente como sujeto activo transformador o un técnico transmisor de conocimientos?	128
El sub-campo <i>Educación básica y formación de docentes</i> en la Universidad Nacional de Colombia. Discursos, acciones y sentidos	130
Los discursos	130
Las acciones	134
Los sentidos	148
Imaginarios en la Universidad acerca de la escuela	149
Imaginarios en la Universidad sobre la educación básica	149

Imaginario en la Universidad sobre la formación de docentes	152
Imaginario en la Universidad sobre las acciones que adelanta en el contexto escolar	154
El sub-campo <i>Educación básica y formación de docentes</i> : Una tensión entre los imperativos económicos de productividad y eficiencia y la tarea inacabada de construcción de lo humano	157
Bibliografía	161
SUB-CAMPO EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS	162
Prácticas en investigación	163
Programas y proyectos	164
Producción de diseños y materiales	165
Dispositivos de formación, práctica docente y currículo	165
Algunas preguntas fundamentales sobre la evaluación	167
¿Qué se evalúa?	167
¿Para qué evaluar?	168
¿Cómo evaluar?	168
¿Dónde se realiza la evaluación?	169
¿Quiénes realizan la evaluación, para quiénes están destinados los resultados y con quiénes se establecen asociaciones para adelantar el proceso evaluativo?	169
Líneas posibles de ulterior reflexión y discusión	170
Bibliografía	172
SUB-CAMPO NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA INFORMACIÓN	173
Presentación	173
¿Nuevas realidades pedagógicas o nuevas tecnologías de la comunicación y la información para un viejo paradigma educacional?	174
Análisis de las principales tendencias de las entrevistas a profesores de la Universidad y de su producción intelectual	182
Población Entrevistada	182
Publicaciones	183
Interrelación entre Formación-Investigación y Extensión	184
Investigación y Fortalecimiento de las Culturas Escolares	185
Bibliografía	185
MESAS DE TRABAJO POR SUB-CAMPOS. DISCUSIONES, PROSPECTIVAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN	187
Mesa de trabajo: educación y sociedad	187
Mesa de trabajo: enseñanza de las disciplinas y las artes	191
Mesa de trabajo: educación básica y formación de docentes	192
Mesa de trabajo: evaluación y competencias	195
Mesa de trabajo: medios de comunicación y nuevas tecnologías	197
Panel <i>El Campo de Acción Institucional de la Educación en la Universidad Nacional: Prospectiva</i> <i>(Educación y proyecto de Universidad, Educación y Construcción de Nación, Desarrollo Regional</i> <i>y Educación, Relaciones CAI Educación y otros CAI)</i>	201
GRUPOS CONSOLIDADOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN	207
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL	207
Presentación de los grupos consolidados	210
CONCLUSIONES DEL ESTUDIO Y RECOMENDACIONES PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	237

INDICE DE TABLAS, GRÁFICAS Y ANEXOS

Tabla 1.	Población encuestada y entrevistada, distribuida por Facultad • 11	Tabla 24.	Han organizado eventos sobre temas educativos en la UN • 32
Tabla 2.	Formación de los profesores en el campo de la educación • 15	Tabla 25.	Profesores distribuidos por Unidad Académica en el área de Ciencias Humanas • 33
Tabla 3.	Asuntos en los que los profesores han realizado trabajos en el período 1995-2000 • 15	Tabla 26.	Formación del profesorado en el campo de la educación • 33
Tabla 4.	Temáticas en las que se realiza investigación sobre educación • 16	Tabla 27.	Asuntos en los que los profesores han realizado trabajos en el período 1995-2000 • 34
Tabla 5.	Profesores que manifiestan tener producción intelectual en el campo de la educación • 16	Tabla 28.	Temáticas en las que se realiza investigación sobre educación • 34
Tabla 6.	Número de documentos agrupados por sub-campos temáticos • 17	Tabla 29.	Profesores que manifiestan tener producción intelectual en el campo de la educación • 35
Tabla 7.	Tipos de documento reportados • 17	Tabla 30.	Conformación de comunidad académica • 35
Tabla 8.	Conformación de comunidad académica • 17	Tabla 31.	Grupos de educación reportados por los profesores encuestados • 36
Tabla 9.	Grupos de educación reportados por los profesores encuestados por Facultades • 18	Tabla 32.	Cociente de estudiantes por profesor • 37
Tabla 10.	Grupos de educación reportados por los profesores encuestados por sub-campos • 19	Tabla 33.	No. de docentes que reportaron trabajos en el campo de la educación • 38
Tabla 11.	Programas de formación de maestros en el área de salud • 29	Tabla 34.	Tópicos de trabajo en la enseñanza de las disciplinas y las artes identificables en las entrevistas • 109
Tabla 12.	Elaboración de materiales pedagógicos universitarios en el área de salud • 29	Tabla 35.	Distintas prácticas y discursos relativos a la evaluación y las competencias identificables en las entrevistas realizadas • 166
Tabla 13.	Artículos publicados sobre temas educativos • 29	Tabla 36.	Población entrevistada • 182
Tabla 14.	Inéditos y libros sobre temas educativos • 29	Tabla 37.	Grupos consolidados • 208
Tabla 15.	Otro tipo de documentos sobre temas educativos • 30	Tabla 38.	No. de Integrantes, Permanencia y Orientación de los Grupos • 208
Tabla 16.	Dirección de tesis en temas educativos • 30	Tabla 39.	Producción Intelectual por Sub-campos Temáticos • 209
Tabla 17.	Elaboración de materiales pedagógicos o textos para la educación inicial, básica y media. Propuestas de innovaciones pedagógicas para la educación básica y media • 30	Tabla 40.	Grupos distribuidos por Sub-campos Temáticos 209
Tabla 18.	Investigación en temas educativos • 30	Gráfica 1.	El sub-campo de la educación básica en la Universidad Nacional de Colombia • 52
Tabla 19.	Elaboración de propuestas curriculares en el campo de la educación • 31	Gráfica 2.	El sub-campo de la educación superior en la Universidad Nacional de Colombia • 68
Tabla 20.	Propuestas de innovaciones pedagógicas para la universidad • 31	Gráfica 3.	El sub-campo de la educación no formal en la Universidad Nacional de Colombia • 71
Tabla 21.	Propuestas de innovaciones en evaluación educativa. • 31	Anexo 1	Profesores entrevistados • 241
Tabla 22.	Coordinación de prácticas o pasantías con estudiantes en contextos educativos • 31	Anexo 2	Directorio de profesores por mesas de trabajo • 244
Tabla 23.	Pertenece a grupos de estudio sobre temas educativos • 32		