

Contenido

Presentación	9
1 Investigación literaria y formación de lectores	15
2 Narratividad y competencia comunicativa en el aula de clase	21
2.1. RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA INICIAL	21
2.2. BREVE REFERENCIA DE UN CASO	29
2.3. LA VOZ DE UNA MAESTRA Y LA AUSENCIA DE COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LAS CARTILLAS	38
2.4. ¿ENTONCES QUÉ ES LA COMPETENCIA COMUNICATIVA?	44
3 La experiencia del Programa RED: Universidad y formación de maestros	61
3.1. LA SEMIÓTICA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA ESCRITURA	65
3.2. LA INVESTIGACIÓN	67
3.3. ALGUNAS CATEGORÍAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS MAESTROS INICIADOS EN INVESTIGACIÓN	72
3.4. EL LENGUAJE Y LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA:	91
3.5. A PROPÓSITO DE ALGUNOS INTERROGANTES AL PROYECTO DE ÁREA:	93
3.6. LA TAREA DE HACER POEMAS EN EL COLEGIO: ESTUDIO DE UN CORPUS	100
3.7. LAS FALACIAS EN EL CONTROL DE LECTURA	106
3.8. LAS REACCIONES EMOTIVAS DEL LECTOR EMPÍRICO: EL CASO DE "PACO YUNQUE"	112
3.9. "PACO YUNQUE", EN LAS AULAS DE SEXTO GRADO	121
3.10. CONDICIONAMIENTO DIDACTISTA Y LECTURA LITERAL	125
4 Un último apunte: La caracterización prescriptiva a la literatura en la escuela	129
Bibliografía General	135
Apéndice	137
Cualificación de la capacidad lecto-escritora en alumnos de sexto grado: aproximaciones desde el discurso argumentativo (PDA)	142
Narratividad y producción escrita en el grado décimo del bachillerato de ciencias (PDA)	144
Desarrollo de la competencia comunicativa a través de la literatura en el sexto grado del colegio Dolores María Ucros de Soledad (PDA)	146

Proyecto prensa-escuela en el grado décimo (PDA)	148
Estrategias narrativas para vencer dificultades en la comprensión y expresión escrita (PDA)	149
Procesos de lecto escritura para los grados sexto y séptimo: la competencia oral y escrita (PDA)	152
La poesía y la tradición popular como experiencia en la comprensión lectoescritora para los grados 6º y 7º (PDA)	155
Diversidad de textos en el aula grado 6º (PDA)	156
De la oralidad a la escritura en los estudiantes de bachillerato del Colegio Cooperativo Antonio Villavicencio (PDA)	157
El fortalecimiento de las prácticas lecto-escriptoras a partir de las macrorreglas de Van-Dijk.	159
Desarrollo de los procesos de lecto-escritura: sus niveles y sus repercusiones en el conocimiento (PDA)	163
El texto literario en el desarrollo de la competencia comunicativa (PDA)	167
Construcción textual: Un proyecto editorial (PDA)	168
La relación literatura-historia. Una estrategia de interacción comunicativa en el conocimiento de las ciencias sociales (PDA)	170
Manejo de la comunicación pedagógica en «La Concordia» (PDA)	172
Análisis de procesos de lectoescritura con un grupo de padres de alumnos del colegio Distrital Fernando Mazuera, J.T, localidad 7. Bosa	173
Lenguaje, literatura y afectividad grado 6º sección 6-2 (PDA)	176
Lectura dirigida (PDA)	178
La lecto-escritura como proceso de experiencias desde el análisis del discurso en el grado sexto (PDA)	180
Los procesos argumentativos en la producción de textos orales y escritos en noveno (9º) grado (PDA)	182