

Bibliografía reseñada

Esta sección incluye 89 reseñas de libros, artículos o documentos que se consideran pertinentes para los propósitos de este material. La búsqueda puede hacerse por orden alfabético de autor (personal o institucional) o por tema. Su función es servir de referente para sustentar y documentar los proyectos de investigación que adelantarán los profesores y estudiantes en sus respectivas instituciones educativas, serán útiles también para construir los elementos conceptuales necesarios para involucrar los contenidos acerca de las amenazas, las vulnerabilidades y los riesgos en el currículo, acorde con los resultados que arroje el proceso investigativo en cada contexto local. Cuando el documento completo se encuentra en la Sección de *Artículos y materiales* del presente CD-Rom, así se indica al final de la respectiva reseña.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación. *Resolución 3459 de julio de 1994*. Invita a los estamentos escolares a conocer el entorno y a identificar los posibles riesgos a partir de investigaciones realizadas conjuntamente por directivos, profesores y estudiantes. Además de propiciar los espacios para incluir en las diversas áreas contenidos sobre esta temática. Igualmente establece que todos los establecimientos educativos de la ciudad deben adoptar un Plan de prevención de emergencias. Organiza el Programa Escolar de prevención y atención de emergencias y los órganos de dirección del mismo. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Decreto 723 de octubre de 1999, por medio del cual se organiza el Sistema Distrital para la Prevención y Atención de Desastres de Bogotá. El Decreto tiene por objeto generar y establecer espacios y procesos de discusión, concertación y compromiso sectorial e institucional, de modo que fortalezca la capacidad de coordinación, gestión y ejecución de las entidades distritales en prevención y atención de emergencias, así como en la rehabilitación, reconstrucción y desarrollo de zonas afectadas en la ciudad. Establece las funciones del Comité Distrital y de los comités interinstitucionales (operativo, técnico y educativo) y de los comités locales.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Cartilla *Terremotos. Amenaza Sísmica en Bogotá*. Fondo de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá, 2000. Proporciona orientaciones básicas sobre qué hacer en caso de un terremoto, para que los ciudadanos puedan conocer las amenazas, establecer su vulnerabilidad y reducir el riesgo. Explica, con un lenguaje sencillo, la amenaza sísmica en Bogotá y propone que hacer antes, durante y después de que se presente el evento. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Alcaldía Mayor de Bogotá. Cartilla *Inundaciones en Bogotá*. Fondo de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá, 2000. Proporciona orientaciones básicas sobre qué hacer en caso de una inundación, para que los ciudadanos puedan conocer las amenazas, establecer su vulnerabilidad y reducir el riesgo. Explica, con un lenguaje sencillo, la amenaza por inundaciones en Bogotá, sus causas y sus efectos. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Alcaldía Mayor de Bogotá. Cartilla *Deslizamientos en Bogotá*. Fondo de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá, 2000. Proporciona orientaciones básicas sobre qué hacer en caso de un deslizamiento, para que los ciudadanos puedan conocer las amenazas, establecer su vulnerabilidad y reducir el riesgo. Explica con un lenguaje sencillo la amenaza por deslizamiento en Bogotá, los tipos de remoción en masa, los efectos y las recomendaciones para reducirlos. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Alcaldía Mayor de Bogotá. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias. *Prevención de desastres desde las aulas. Incorporación de la gestión del riesgo en el currículo escolar*. Guía I: Preescolar a tercer grado; Guía II: Cuarto a sexto grado y Guía III: Séptimo a noveno grado. Bogotá: 2000. Presenta contenidos y actividades sobre las amenazas de origen natural y humano que pueden afectar a la ciudad de Bogotá. Desde las ciencias naturales se desarrollan temas referidos al planeta y desde las ciencias sociales se promueve la reflexión sobre la construcción social del riesgo en relación con el desarrollo histórico de la ciudad y las condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias. Claudia Coca. *El día que Pietra Terrosa se movió*. Bogotá: Sistema Distrital de Prevención y Atención de Desastres de Bogotá, 2003. Este material está compuesto por un cuento y un juego. El cuento acerca a los niños al tema de los terremotos e incendios; ilustra a través de un personaje, *Bonifacio Saltarín*, la situación que se da cuando ocurre un sismo y las medidas preventivas que se deben tomar, lo que es una vivienda sismorresistente, así como la solidaridad y apoyo con las personas afectadas. El juego denominado *Aprender a prevenir con Bonifacio Saltarín*, permite recorrer escenarios cotidianos para los niños como: el cuarto, la cocina, la sala y el barrio, se identifican formas sencillas de autoprotección frente a los terremotos y los incendios. El cuento y el juego interactivo se pueden consultar en www.sire.gov.co en la sección capacitación y niños.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias y Secretaría de Educación. *Experiencias pedagógicas para la prevención de Desastres. Memorias del primer encuentro distrital de instituciones educativas de básica y media*. Bogotá, 2003. Las Memorias dan cuenta de las experiencias de siete instituciones educativas en el tema, se evidencia que el proceso aunque lento va dando sus frutos en la medida en que se logra un compromiso institucional. El evento como espacio de socialización permite validar los procesos adelantados, sensibilizar y motivar a otros docentes para que se comprometan con las acciones que se deben adelantar a todo nivel para incorporar el riesgo y la prevención en el currículo.

ARGÜELLO, Miguel y LAVELL, Allan. *Internacionalización y globalización: notas sobre su incidencia en las condiciones y expresiones del riesgo en América Latina*. Universidad Nacional de Costa Rica y La Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Consultado en diciembre de 2002 en: www.desenredando.org Los autores presentan algunas consideraciones sobre el riesgo y sus manifestaciones. Identifican los impactos probables de la globalización en términos de la distribución territorial y social del riesgo. Finalmente, analizan algunos riesgos nuevos que podrían aparecer con el modelo de globalización. **Se puede consultar en la sección Artículos y**

materiales.

BALANOVSKI, Vivian, REDÍN, María Elena y POGGIESE, Héctor. *Percepción social del riesgo. Inundaciones en el arroyo Maldonado: mapa de riesgo elaborado con participación comunitaria*. Describe las características de la cuenca, la situación sociodemográfica, la caracterización socio-urbana de las áreas críticas, el marco teórico y conceptual, los cambios del modelo de planificación y gestión, el proyecto de prevención y mitigación de desastres, el estudio de caso y la investigación-acción. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

BARBA JACOB, Porfirio. *El terremoto de San Salvador. Narración de un superviviente 1917*. Bogotá: Villegas Editores, 2001. El libro consigna las vivencias del autor que se encontraba en San Salvador en el momento en que ocurrió el terremoto más fuerte en la historia reciente de El Salvador y uno de los mayores de Centroamérica. Con su visión de periodista romántico se inspiró en la tragedia. Inició la escritura 24 horas después de ocurrido el terremoto y hace una minuciosa descripción del derrumbamiento de parte de la ciudad, visita diversos lugares para que nada quede fuera del relato que le dio una leve forma de novela.

BERGANZA, Ricardo. *Los imaginarios en la gestión del riesgo*. Propone una reflexión acerca de los imaginarios que las personas de una comunidad pueden tener frente a los riesgos, como un paso necesario para el desarrollo de programas de prevención o mitigación. Considera fundamental observar con respeto a las comunidades y proponer una construcción de imaginarios donde se privilegien las necesidades locales. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

BLAIKIE, P., Cannon, T., Davis, I. y Wisner, B. *Vulnerabilidad. El entorno social, político y económico de los desastres*. Bogotá: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1996. Los autores sostienen que los aspectos sociales, políticos y económicos son la causa de los desastres tanto como el medio ambiente natural. Sugieren las diversas formas como las ciencias sociales y naturales se pueden combinar a través de un modelo de “presión y liberación de los desastres”. Analizan la vulnerabilidad en casos concretos de amenazas (hambrunas, amenazas biológicas, inundaciones, tormentas costeras, terremotos y volcanes) para entender los desastres, la prevención o mitigación. Establece conclusiones que permiten propiciar un medio ambiente más seguro y reducir la vulnerabilidad.

CAMPOS, Armando. *Educación y prevención de desastres*. San José: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, FLACSO y UNICEF, 1998. El documento intenta enlazar la teoría de los desastres con aspectos teóricos y metodológicos provenientes de varias fuentes. Examina algunos aspectos básicos del planeamiento educativo, con énfasis en la teoría del currículo, propone la construcción de una perspectiva totalizadora ante los desastres, entrega una propuesta inacabada para una reforma curricular que hace referencia a la educación costarricense, pero que puede tener interés para otros países dada la similitud de muchas iniciativas de la región. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

CARDONA, Omar Darío. *Estimación holística del riesgo sísmico utilizando sistemas dinámicos complejos*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña, 2001. Parte de la revisión del concepto de riesgo desde el enfoque de varias disciplinas y desde el punto de vista de la prevención de los desastres. Aborda una concepción holística del riesgo sísmico fundamentada en los planteamientos teóricos de la complejidad, tiene en cuenta las variables geológicas y estructurales y también las económicas, sociales, políticas y culturales, modelo que contribuye a orientar la toma de decisiones en un área geográfica determinada. Se incluyen los capítulos 2: Conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo; 4: Aceptabilidad del riesgo; y 8: Gestión del riesgo como concepto de planificación. **Se pueden consultar en la sección Artículos y materiales.**

CARDONA, Omar Darío. *Variables involucradas en el manejo de riesgos. Aspectos técnico-científicos, sociales y políticos*. INGENIAR. Publicado en *Desastres y Sociedad*, No. 6 de junio de 1996. Hace un recorrido riguroso de los aspectos técnicos-científicos, sociales y políticos en el manejo de los riesgos y en particular de los sistemas de alerta y los pronósticos. Describe conceptual y metodológicamente la manera como puede evaluarse la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Comitato Internazionale per lo Sviluppo del Popoli -CISP- y ECHO. *Los vendavales*. Capítulo 5. Armenia, Colombia, 2003. La cartilla presenta una definición de viento y de vendaval. Establece los pasos para tener en cuenta en caso de que ocurra un vendaval. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Comitato Internazionale per lo Sviluppo del Popoli -CISP- y ECHO. *Evacuación*. Capítulo 8. Armenia, Colombia, 2003. La cartilla presenta la definición de evacuación, establece los eventos en los cuales se hace necesaria la evacuación, y las circunstancias que la dificultan, así como los pasos para tener en cuenta durante la evacuación.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL- y Banco Interamericano de Desarrollo -BID- (2000). *Un tema de desarrollo: la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres*. Examina las razones y los antecedentes empíricos por los cuales los desastres naturales son un problema del desarrollo. La segunda parte se centra en la idea de que la reducción de la vulnerabilidad es una inversión clave no solo para reducir los costos humanos y materiales de los desastres naturales, sino para alcanzar un desarrollo sostenible. El anexo presenta la magnitud de los daños, tipología de los desastres y su impacto. **Se puede consultar en la Sección Artículos y materiales.**

Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias de Costa Rica. *Inundaciones, deslizamientos y sismos*. Describe cada una de las tres amenazas que se presentan en Costa Rica, los factores de incidencia, la tipología, los efectos y finaliza con recomendaciones para su mitigación o prevención.

Corporación Andina de Fomento -CAF-. *Las lecciones de El Niño. Memorias del fenómeno El Niño 1997-1998. Retos y propuestas para la región Andina*. Vol. III Colombia. Caracas, 2000. Se compone de ocho capítulos: Características climáticas y oceanográficas del fenómeno en Colombia; Los efectos físicos y las amenazas asociadas a las variaciones

climáticas; El impacto socio-económico del fenómeno; La distribución territorial de estos impactos; La afectación por sector; la gestión y la institucionalización para el manejo del fenómeno; la institucionalidad sectorial para la atención de los desastres durante el evento y los proyectos propuestos para la prevención y reconstrucción. La obra completa incluye seis volúmenes: uno regional y cinco correspondientes a cada uno de los países andinos (Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela).

Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres. Conferencia Hemisférica de DIRDN (1999). *Declaración de San José*. Los representantes de los países del hemisferio americano, agencias y participantes en la Reunión Hemisférica del Decenio Internacional para la Reducción de Desastres, celebrada en San José (Costa Rica) en 1999 formularon la Declaración dentro de la cual se hacen recomendaciones a los países para reducir o mitigar el riesgo. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Decenio Internacional para la Reducción de Desastres Naturales. *Día Internacional para la Reducción de Desastres Naturales*. En el marco del Decenio Internacional para la Reducción de Desastres Naturales 1990-1999, proclamado por la Asamblea General de Naciones Unidas, se propuso que el segundo miércoles de octubre se celebre en todo el mundo el Día Internacional para la Reducción de Desastres. El artículo contiene la finalidad del Decenio y la adopción de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, una vez finalizado el Decenio. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Departamento Nacional de Planeación (2001). *Documento CONPES 3146*. El Consejo Nacional de Política Económica y Social -CONPES- mediante el presente documento define la Estrategia para consolidar la ejecución del Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres en el corto y mediano plazo, fortalece las líneas programáticas del mismo, asigna responsabilidades a todos los Ministerios y demás entidades del Estado con relación a los riesgos que pueden afectar a Colombia.

Departamento Nacional de Planeación, Fondo para la Reconstrucción del Eje Cafetero - FOREC- y otros. *Memorias del Seminario Internacional: El resurgir el eje cafetero*. Bogotá, 2002. Recoge las diversas opiniones sobre la experiencia de la reconstrucción física y social del eje cafetero afectado por un sismo ocurrido el 25 de enero de 1999. Con participación del sector público y privado se discutió el modelo alternativo para la atención, rehabilitación y reconstrucción de las áreas afectadas. El material se presenta en dos versiones: publicación impresa y CD-Rom.

Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá. *Zonas inestables en los Cerros de Santa Fe de Bogotá*. Guía de prevención. Bogotá: Fondo de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá, 1999. Presenta en un lenguaje sencillo la problemática de la remoción en masa en los cerros de Bogotá, acompañado de ilustraciones explicativas, el propósito es que la temática sea comprendida por los ciudadanos y apropiada por las comunidades afectadas.

Dirección Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. *Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres*. Bogotá, 1998. El Plan se propone los siguientes objetivos a) La reducción de los riesgos y prevención de desastres, b) La respuesta efectiva

en caso de desastre y c) la recuperación rápida de zonas afectadas. Establece los principios generales que orientan la acción de las entidades nacionales y territoriales en relación con la elaboración, ejecución y seguimiento del Plan (descentralización, ámbito de competencias, coordinación y participación). Las estrategias del Plan son: a) El conocimiento sobre riesgos de origen natural y antrópico, b) La incorporación de la prevención y reducción de riesgos en la planificación, c) El fortalecimiento del desarrollo institucional, y d) La socialización de la prevención y la mitigación de desastres. Para cada una de ellas establece los programas de acción para su implementación.

DOUGLAS, Mary. *La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales*. Barcelona: Paidós, 1996. El libro se centra en el problema de la aceptabilidad del riesgo y sus implicaciones éticas; sus relaciones con la ecología y la economía; la tendencia de la psicología a despreciar su dimensión social; la influencia del juicio moral; la codificación a que la someten las instituciones sociales. La autora introduce la perspectiva cultural para poder analizar el riesgo en el mundo real en que vivimos.

Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres -EIRD-. *EIRD Informa*. Número 6. Revista para América Latina y el Caribe, 2002. Contiene 6 secciones: EIRD global; Desastres en la región; Contribuciones; Socios en acción; Niños y jóvenes; Multimedia. Es producida por la Unidad Regional para América Latina y el Caribe que a partir del año 2000 forma parte de la Secretaría Interagencial de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres.

Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres -ERID-. *Los desastres naturales y el desarrollo sostenible: considerando los vínculos entre el desarrollo, el medio ambiente y los desastres naturales*. Ginebra, 2002. Documento base para la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible, (Johannesburgo, septiembre de 2002). Presenta un análisis sobre el impacto de los desastres en el desarrollo y enfatiza en la necesidad de ajustar las políticas de desarrollo de los países para disminuir la vulnerabilidad, propone algunas estrategias para lograrlo. El documento fue tomado de www.eird.org consultada en el mes de abril de 2003. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres -ERID- y Organización Panamericana de la Salud -OPS-. *Guía de trabajo para la elaboración de los mapas de riesgos comunales*. Es un instrumento para las comunidades y las organizaciones locales, que les permitirá prepararse y capacitarse para afrontar los riesgos a los que están expuestos. Explica en forma sencilla qué es un mapa de riesgos y su utilidad. Por medio de un ejemplo explica la forma cómo se elaboraría el mapa. El documento fue tomado de www.eird.org consultada en el mes de abril de 2003. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres -EIRD- y Organización de las Naciones Unidas. *Hacia un desarrollo sostenible de las montañas por medio de la reducción de desastres*. 2002. Producto de un trabajo conjunto y como parte de la celebración del año internacional de las montañas, se elaboró el folleto que incluye conceptos clave, las posibles amenazas inherentes a las laderas, estudios de caso,

estadísticas sobre desastres, contactos útiles, reseña de las principales cordilleras del mundo. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres -ERID- y UNICEF.
¡Aprendamos a prevenir los desastres! Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. San José: 2002. Este material didáctico está conformado por la cartilla *Aprendamos a prevenir los desastres* y el juego *Riesgolandia*. La cartilla desarrolla con un lenguaje sencillo los conceptos básicos para comprender y abordar el tema, tales como amenaza, desastre, vulnerabilidad, riesgo, mapas de riesgos y la forma de reducir los efectos de los mismos, acompañado de juegos para los niños. Por su parte *Riesgolandia*, compuesto por un tablero, 24 tarjetas con preguntas y 24 tarjetas con sorpresas, es un juego didáctico sobre la prevención de desastres, incluye mensajes educativos que ayudan a entender las buenas prácticas que contribuyen a disminuir el riesgo y las malas prácticas que pueden aumentar la vulnerabilidad, se recomienda para niños y niñas entre 8 y 12 años de edad. **El material está disponible en la sección Artículos y materiales.**

Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja (2002). *Disminución del riesgo: retos y oportunidades*. Capítulo 1. Informe mundial sobre desastres. La disminución del riesgo es el tema que se desarrolla en este capítulo del Informe. Presenta algunos obstáculos que impiden una verdadera disminución del riesgo. Incluye, además, una reseña del artículo titulado *Recolección de agua lluvia para mitigar la sequía*, en el que se describe la situación de Sri Lanka a consecuencia de una intensa sequía sufrida por dos años.

FERNÁNDEZ, María Augusta (compiladora). *Ciudades en riesgo. Degradación ambiental, riesgos urbanos y desastres*. Lima: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1996. Presenta algunas reflexiones teóricas con enfoques diversos que buscan construir las bases de un marco conceptual y metodológico latinoamericano, sustentado con experiencias de la región alrededor de las interpretaciones que se dan a la relación entre los procesos de transformación del medio ambiente “natural” y el medio ambiente “social”, que conforman condiciones de riesgo y potencial desastre.

GARCÍA, Virginia (coordinadora). *Historia y desastres en América Latina. Vol I*. Bogotá: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1996. Partiendo de la necesidad de analizar los desastres para entender el incremento de la vulnerabilidad en las sociedades afectadas, el libro va más allá de documentar un evento y buscar en su pasado cercano, las condiciones sociales, políticas y económicas, establece la continuidad en el espacio y en el tiempo. Reconstruye historias en las cuales el desastre se constituye en el hilo conductor, como resultado de los procesos sociales y económicos en un determinado grupo o sociedad enmarcados por un espacio jurisdiccional, geográfico o político específico. El libro se puede considerar como “el estado de la cuestión” en torno al estudio histórico de los desastres en América Latina. Incluye 10 estudios que ofrecen una visión global, a partir de casos específicos, de cinco siglos de desastrosa historia latinoamericana. Abarca desde la época de la colonia hasta mediados del siglo XX.

GARCÍA, Virginia (coordinadora). *Historia y desastres en América Latina. Vol II*. Lima: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1997. Incluye

10 ensayos, tres de ellos se refieren al período prehispánico; cuatro del período colonial y dos ensayos cubren el siglo XIX. La mayor parte de los ensayos tienen la virtud de no relatar un evento en particular o un lapso crítico de permanencia, sino que atienden al contexto en que ocurrieron dentro de una temporalidad que permite entender el proceso mismo del desastre estudiado. La última sección denominada “miscelánea”, incluye un ensayo que atiende una problemática donde el autor hace una revisión del “estado de la cuestión” en lo que se refiere a fuentes históricas y a los estudios existentes para llevar a cabo análisis históricos sobre desastres en Colombia.

Instituto de Estudios Ambientales, -IDEA- de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales y Banco Interamericano de Desarrollo -BID-. *La noción de riesgo desde la perspectiva de los desastres. Marco conceptual para su gestión integral*. Agosto de 2003. Este documento de trabajo es el resultado de los aportes y discusiones del grupo de expertos del IDEA y las contribuciones realizadas durante la reunión de expertos sobre conceptualización del riesgo y modelación mediante indicadores, celebrada en Barcelona en junio de 2003. El documento ha sido elaborado por Omar Darío Cardona A., director técnico del proyecto.

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales -IDEAM- (2001). El medio ambiente en Colombia. Introducción, Capítulo 4. *El agua* y Capítulo 6. *Los suelos: estabilidad, productividad y degradación*. El libro es la carta de navegación ambiental para el país, es una herramienta técnico-científica que contribuye a la toma de decisiones en pro del desarrollo sostenible. Consta de 13 capítulos, con mapas, estadísticas, figuras, gráficas y desarrollo de contenidos con los conocimientos que hasta el momento posee el IDEAM, lo que permite una visión detallada de cada tema. **La introducción y los capítulos 4 y 6 se pueden consultar en la sección Artículos y materiales.**

Instituto de Hidrología Meteorología y Estudios Ambientales -IDEAM-. *Efectos naturales y socioeconómicos del fenómeno El Niño en Colombia*. Bogotá: IDEAM, 2002. El documento contiene el avance del conocimiento acerca de la naturaleza y las características principales del fenómeno *El Niño*, el efecto climático y su impacto socioeconómico, ecológico y ambiental sobre el territorio colombiano. Presenta un recuento de lo que ocurre con mayor frecuencia durante el período de influencia de *El Niño*, lo que puede ser tomado como escenario probable en el caso de que se presente dicho fenómeno. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Institución de Ingenieros Civiles del Reino Unido e ITDG. *Megaciudades: reduciendo la vulnerabilidad a los desastres*. Perú: ITDG, 1999. Analiza los efectos de las amenazas de origen natural sobre el ambiente urbano y su vulnerabilidad, propone algunas medidas que pueden ser tomadas por los gobiernos, las organizaciones y los individuos para mitigarlos. Muchas áreas urbanas han sido devastadas por inundaciones, vientos huracanados, terremotos y deslizamientos, este libro contribuye a construir un mejor futuro para las personas interesadas en el tema de los desastres naturales.

Institución de Ingenieros Civiles del Reino Unido e ITDG. *Estructuras resistentes a desastres*. Perú: ITDG, 1999. Tomando dos tipos de eventos, los fuertes vientos y los sismos, por los daños significativos que causan en diversos tipos de estructuras y

edificaciones, los autores describen una serie de elementos que contribuyen a un enfoque de planificación a largo plazo del tipo de medidas de intervención necesarias para la mitigación del riesgo. La segunda parte del libro presenta estudios de caso en los cuales se han aplicado algunas medidas o han permitido una reflexión para formularlas como experiencias en Jamaica, Egipto, Turquía, Filipinas, Colombia y Grecia.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad 1. Las explosiones de Guadalajara*. Julio-Diciembre 1993. Contiene una sección especial sobre las explosiones de abril de 1992 en Guadalajara, México. Los textos presentan múltiples visiones del mismo evento y en conjunto transmiten lo que fue y significó este desastre. La revista tiene otras secciones: proyectos, experiencias regionales, nacionales o locales y reseñas de libros.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad 2. Tragedia, cambio y desarrollo*. Enero-Julio 1994. Este número abre con un artículo en el cual se evidencia como una tragedia (Perú, 31 de mayo de 1970) es el resultado de un largo proceso histórico antes que de un fenómeno natural. Contiene también cuatro estudios de México, Colombia, Argentina y Costa Rica, que dan cuenta de aquellos aspectos que pueden hacer de un desastre una oportunidad de desarrollo.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad 3. Desbordes, inundaciones y diluvios*. Agosto-Diciembre 1994. Reúne artículos dedicados a las inundaciones y deslizamientos en distintos países: México, Costa Rica, Ecuador, Perú y Argentina. Inundaciones ocurridas en metrópolis, en zonas rurales y en comunidades indígenas, analizados desde diferentes perspectivas.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad 4. El desastre y la reconstrucción del Páez, Colombia*. Enero-Junio 1995. Este especial presenta el análisis y las propuestas sobre los diversos aspectos del desastre, la atención de la emergencia y el proceso de reconstrucción de la zona. Este desastre ocurre en uno de los países de América Latina que más desarrollo conceptual e institucional ha logrado en el campo de la prevención de desastres. La riqueza del material permite mostrar el proceso de conflictos y negociaciones políticas que supone la respuesta nacional a un desastre.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad 5. La sequía en el nordeste del Brasil*. Julio-Diciembre 1995. Consta de cinco artículos, escritos por científicos que trabajan en la zona e incluye un recuento histórico de las sequías realizado por un organismo regional del Estado. La revista abre con un artículo que analiza los desastres ocurridos en Colombia y los vincula con la acción del hombre, lo que provoca un aumento de la vulnerabilidad. Presenta también otros artículos referidos a las inundaciones en Argentina y Costa Rica.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad 6. Predicciones, pronósticos, alertas y respuestas sociales*. Enero-Junio 1996. Esta revista especial aborda desde miradas diversas temas como las variables involucradas en el manejo de riesgos, la psicología social de las alertas públicas efectivas,

la cuenta regresiva de la catástrofe, el manejo de la crisis volcánica del Galeras, el manejo de la comunicación durante la evacuación de habitantes de la zona de riesgo del volcán Popocatepetl y una falsa alarma. Contiene un poema escrito por Voltaire en 1755 sobre el desastre de Lisboa.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad* 7. *Proyecto de investigación-acción: Comunidades vulnerables en Centroamérica y opciones de prevención y mitigación*. Julio-Diciembre 1996. Presenta los resultados del proyecto de investigación acción sobre comunidades vulnerables en centroamérica (Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica) y opciones de prevención y mitigación, que durante dos años investigadores de la región adelantaron con el propósito de convertir en sujeto de estudio a un conjunto de comunidades urbanas vulnerables, construir tipologías, establecer las estrategias de intervención y descubrir conjuntamente con los pobladores las opciones de prevención y mitigación.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad* 8. *Psicología social y desastres*. Enero-Diciembre 1997. Este número incursiona en un tema poco tratado: los aspectos psicosociales de los desastres, ofrece un conjunto de trabajos con enfoques diferentes donde se evidencia el actor social que permite conocer mejor el campo de la acción para la reducción del riesgo. La revista abre con un artículo sobre la percepción del riesgo y los factores socioculturales de vulnerabilidad, estudio que se desarrolla en la ciudad de Manizales, Colombia.

La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Revista *Desastres y Sociedad* 9. *El Niño en América Latina*. Enero-Diciembre 1998. Contribuye con artículos que permiten conocer más sobre *El Niño* en la región, su impacto en el clima (sequías, inundaciones) y en distintos contextos (urbano, rural) y en tres países Perú, Brasil y Argentina. Incluye también dos artículos sobre el tema de la vulnerabilidad, uno aplicado a la ciudad de Manizales, Colombia y otro en el Brasil, este último referido a la respuesta a desastres por sequías.

LAVELL, Allan (compilador). *Viviendo en riesgo. Comunidades vulnerables y prevención de desastres en América Latina*. Bogotá: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1994. El libro está organizado en cuatro secciones, la primera reúne trabajos globales que proveen elementos para la construcción de una visión integral del problema: la segunda está dedicada al análisis del sentido de la participación comunitaria, el papel de los actores externos y da la investigación acción a nivel local: en la tercera se reúnen seis trabajos sobre casos específicos de colaboración a nivel local que destacan la organización, los objetivos y los métodos de “intervención” externa y su relación con los grupos comunitarios; la cuarta presenta escritos de organismos internacionales como la OPS, la Cooperación Italiana y la secretaría del Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales.

LAVELL, Allan (compilador). *Al norte del río grande. Ciencias sociales y desastres, una perspectiva norteamericana*. Bogotá: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1994. Recoge los documentos elaborados para el Primer Seminario sobre aspectos socioeconómicos de los desastres efectuado en Costa Rica en

1993, escritos principalmente por científicos sociales de Norteamérica, con tradición en el campo social de los desastres por más de cuarenta años, principalmente en áreas como la sociología, la geografía, la antropología, la economía y la administración pública. Muestra así una síntesis de la “obra” norteamericana, como una herramienta para avanzar en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina para orientar las investigaciones en el futuro.

LAVELL, Allan y Franco, Eduardo (editores) *Estado, sociedad y gestión de los desastres en América Latina. En busca del paradigma perdido*. Lima: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1996. Presenta los resultados de un proyecto de investigación concebido y ejecutado por La Red sobre Sistemas de Prevención y Mitigación de Desastres en América Latina: un estudio comparado de experiencias de implementación que consideró los casos de Costa Rica, México, Perú y Colombia. Más adelante y en el marco del proyecto Comunidades Urbanas en Centroamérica: Vulnerabilidad a Desastres y Opciones de Prevención y Mitigación, se incluyeron los casos de El Salvador, Honduras y Guatemala.

LAVELL, Allan. *Gestión de riesgos ambientales urbanos*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO y La Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina-LA RED. El autor presenta un análisis del problema y la relación riesgo y ciudad en la construcción social del desastre; la concentración, la densidad y la centralización como características definitorias de lo urbano; la degradación ambiental urbana y la vulnerabilidad estructural; la vulnerabilidad política e institucional. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

LAVELL, Allan. *Sobre la gestión del riesgo. Apuntes hacia una definición*. Consultado en febrero de 2002 en: www.onu.org.cu. El autor presenta un análisis acerca de temas asociados con la gestión del riesgo y su relación con el desarrollo. Propone una estrategia de gestión del riesgo y los principios básicos que lo sustentan. Incluye una reseña acerca de la gestión local del riesgo, de una discusión colectiva en un taller efectuado en el año 2001 en Panamá, así como los conceptos y definiciones de relevancia en la gestión del riesgo basado en O.D. Cardona y modificados por el autor. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

LAVELL, Allan. *Desastres urbanos: una visión global*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Costa Rica. Presenta un análisis de la situación de vulnerabilidad de la población urbana que en América Latina ya supera el 75%. Resume algunos de los factores por considerar en la problemática del desastre urbano. Analiza los diversos tipos de amenazas y las vulnerabilidades que se dan en los contextos urbanos. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

LÓPEZ, Gustavo. *Educación: El combustible para cambio en la prevención de desastres naturales*. Educación para un Futuro Sostenible UNESCO, NU-DIRDN y QUIPUNET Conferencia en Internet, junio 1999. Década Internacional de Reducción de Desastres Naturales. Presenta las metas del Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres

Naturales en cuanto a educación se refiere. Propone que se traduzcan los principios que han guiado a la educación ambiental para la educación en prevención de desastres. Describe el trabajo de la UNESCO en la cultura de la prevención. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

LOZANO ASCENCIO, Carlos (2002). *La cultura del riesgo global a las catástrofes*. Madrid. El artículo analiza la percepción y aceptación del riesgo global a las catástrofes desde el punto de vista del manejo que se les da a través de los medios de comunicación de masas. El tratamiento circunstancial, las interpretaciones sesgadas y la espectacularidad con que suelen ser presentadas, sin una mayor reflexión sobre el contenido. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

MANSILLA, Elizabeth (editora). *Desastres. Modelo para armar, colección de piezas de un rompecabezas social*. Lima: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1996. Reúne una serie de trabajos acerca del estudio social de los desastres, los autores ofrecen distintas perspectivas para abordar el problema, mediante el enfoque de disciplinas tan diversas como la geografía, la sociología, la economía, la planeación urbana, la psicología, la ingeniería, la antropología y la arqueología.

MASKREY, Andrew (compilador). *Los desastres NO son naturales*. Bogotá: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1993. Con la intención de poner a disposición de investigadores un material de referencia que presenta documentos escritos en Perú, Colombia, Costa Rica y México, en diferentes momentos y con enfoques variados, pero con un eje común, una exploración conceptual y metodológica del mundo de los desastres en América Latina desde una perspectiva social.

MASKREY, Andrew (editor). *Terremotos en el trópico húmedo. La gestión de los desastres del Alto Mayo, Perú (1990-1991), Limón, Costa Rica (1991) y Atrato Medio, Colombia (1992)*. Bogotá: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1996. El objetivo del libro es presentar un análisis de las formas de respuesta institucional y organizativa desplegadas para enfrentar los desastres de Alto Mayo, Limón y Atrato Medio, tanto en la fase de crisis o emergencia como en las fases de rehabilitación y reconstrucción.

MASKREY, Andrew (editor). *Navegando entre brumas. La aplicación de los sistemas de información geográfica al análisis de riesgo en América Latina*. Bogotá: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. 1998. El libro ofrece una sistematización de experiencias de aplicación de los SIG al análisis de los problemas conceptuales y metodológicos que deberían enfrentarse en su diseño e implementación. En muchos casos las aplicaciones no contribuyen positivamente a las estrategias de gestión de riesgos en la región y quedan reducidos a análisis de amenazas, pues la tendencia es centrar la atención en las causas físicas de los desastres, más no en los procesos sociales, económicos y políticos que configuran tanto amenazas como vulnerabilidades.

MEDINA, Juvenal y Romero, Rocío. *Los desastres sí avisan. Estudios de vulnerabilidad y mitigación*. Lima: ITDG, 1992. Reúne las ponencias presentadas en el Seminario Taller sobre Tecnologías Apropriadas para la Mitigación de Desastres, realizado en Moyobamba (Perú), en agosto de 1990. Contiene estudios de caso sobre la vulnerabilidad, diagnósticos locales de riesgo y una evaluación de la intervención de diversos organismos gubernamentales y no gubernamentales en el proceso de reconstrucción del Alto Mayo.

Ministerio de Educación Nacional. *Resolución 7550 de octubre de 1994*. Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres. Promueve a través de las Secretarías de Educación departamentales y municipales las acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro de los Proyectos Educativos Institucionales, según las necesidades de la región y la incorporación del tema en las diversas áreas del conocimiento. Solicita a los establecimientos educativos la elaboración del Plan Escolar de Prevención y Atención de Emergencias. Organiza a nivel municipal el Comité Educativo e invita a celebrar el segundo miércoles de octubre el Día Internacional para la Reducción de Desastres. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

NOVELO, David. *La magnitud de un temblor*. Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales de América Central. CEPREDENAC. Explica la escala de Richter que se utiliza para establecer la magnitud de un sismo y los diversos factores que intervienen para que se produzcan más o menos daños.

NOVELO, David. *Inundaciones*. Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales de América Central. CEPREDENAC. El artículo presenta la situación de las inundaciones, las causas, el ciclo de lluvias en Centroamérica y algunas sugerencias para mitigar el riesgo.

Organización de Estados Americanos -OEA- y la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres -EIRD-, 2000. *Estrategia para implementar el Plan de Acción Hemisférico para la Reducción de Desastres en el Programa Interamericano de Educación*. Presenta un panorama regional de la educación en gestión de riesgos y manejo de desastres, los avances en el área de formación ciudadana y planta física. Incluye artículo sobre el "Decenio termina y comienza un nuevo milenio". Explica también qué es el Eduplan Hemisférico y las estrategias para implementar el plan de acción y el rol de las secretarías técnicas. **Se puede consultar en la Sección Artículos y materiales.**

Organización de los Estados Americanos -OEA-. *Desastres, planificación y desarrollo: manejo de amenazas naturales para reducir los daños*. Washington: OEA, 1991. El libro está dirigido a los responsables de la formulación de políticas en los estados miembros, los organismos de cooperación técnica y los bancos internacionales para el desarrollo. Presenta los principios generales para integrar el manejo de amenazas naturales dentro de la planificación del desarrollo y la formulación de proyectos, propone pautas para la aplicación de las metodologías de manejo de amenazas.

Organización de los Estados Americanos -OEA-. *Plan Hemisférico de Acción para la Reducción de la Vulnerabilidad del Sector Educativo a los Desastres Socio-Naturales*

consultado en marzo de 2003 en: www.oas.org El Plan apoya el desarrollo e implementación de actividades enfocadas a la reducción de la vulnerabilidad en el sector educativo. Es el resultado de un proceso de consulta y concertación. Su objetivo es aumentar la participación en programas y actividades para la reducción de desastres en el sector educativo. Cubre tres áreas: planta física, aspectos académicos y participación ciudadana. **Se puede consultar en la Sección Artículos y materiales.**

Organización de los Estados Americanos -OEA-. Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. *Manual para el diseño e implementación de un sistema de alerta temprana de inundaciones en cuencas menores*. Washington, 2001. El *Manual* propone la creación de un método sistemático para reducir la vulnerabilidad y el registro de los regímenes hídricos para alentar a la comunidad de las posibilidades de inundaciones, desarrollo de sistemas de alerta local y programas de preparativos y respuesta a emergencias por inundaciones. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Organización Meteorológica Mundial -OMM-. *Reducción de la vulnerabilidad a los fenómenos meteorológicos y climáticos extremos*. Ginebra, 2002. La OMM presenta un marco internacional en el que se integran los esfuerzos para mitigar los desastres y reducir la vulnerabilidad a los fenómenos meteorológicos y climáticos. Invita al intercambio y la transferencia de conocimientos para contribuir al desarrollo y a la puesta en marcha de iniciativas regionales. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Organización Panamericana de la Salud -OPS-. *Hacia un mundo más seguro frente a los desastres naturales. La trayectoria en América Latina y el Caribe*. Washington: OPS, 1994. Presenta un panorama de las condiciones de riesgo, los preparativos, la mitigación y prevención en la región.

RAMÍREZ, Fernando. *Plan escolar para la gestión de riesgos. Guía del docente I, Aspectos conceptuales*. Santa Fe de Bogotá: Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá, 1999. Esta guía, dirigida a los docentes, aporta elementos para la conceptualización de la gestión del riesgo y para la elaboración del plan escolar.

RAMÍREZ, Fernando. *Plan escolar para la gestión de riesgos. Guía del docente II, Instrumentos y herramientas metodológicas*. Santa Fe de Bogotá: Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá, 1999. Propone los contenidos para la capacitación y la visión sobre la gestión de riesgos, para que el docente con los estudiantes de los últimos niveles de la enseñanza básica y media desarrollen los tres elementos principales: el escenario del riesgo, los actores sociales en la gestión del riesgo y el plan escolar para la gestión del riesgo.

RESTREPO, Javier Darío. *Avalancha sobre Armero. Crónicas, reportajes y documentos de una imprevisión trágica*. Bogotá: Ancora Editores, 1986. Es una crónica de lo que aconteció antes de la erupción del volcán y del padecimiento de los habitantes de Armero durante y después del 13 de noviembre de 1985. Es un material de indiscutible utilidad para conocer los pormenores de una de esas imprevisiones trágicas que ocurren en nuestros países.

RESTREPO, Javier Darío. *La catástrofe*. Foro de los medios de comunicación frente a la prevención de desastres. Bogotá: Dirección Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, 1993. Ilustrado con casos concretos el autor hace un análisis de los aciertos y de los errores que suelen cometer los periodistas que cubren un desastre, las motivaciones y el papel que cumplen en estos temas tan sensibles socialmente. **Se puede consultar en la Sección Artículos y materiales.**

SAAVEDRA, María del Rosario y Albán, Adolfo. *Del terremoto a la reconstrucción*. Bogotá: Fundación CINEP, 2002. Presenta el análisis y la sistematización del proceso de reconstrucción de Calarcá liderado por la Federación Nacional de Vivienda Popular – FENAVIP- después del terremoto del eje cafetero de enero de 1999. Aborda los aspectos metodológicos y conceptuales sobre los cuales se avanzó en la sistematización, hace un análisis del contexto en el cual se produjo el terremoto, los aspectos locales de Calarcá y sus interacciones con lo nacional y regional, analiza el papel de los distintos actores en la reconstrucción, presenta el modelo de intervención de FENAVIP y los aspectos sociales del mismo.

Secretaría de Gobernación y el Centro Nacional de Prevención de Desastres de México. CENAPRED (2001). *Cartilla de diagnóstico preliminar de inestabilidad de laderas*. Consultada en marzo de 2002 en: www.cenapred.unam.mx Describe las causas y los riesgos de vivir en una ladera inestable, explica las causas del fenómeno y las señales que permiten identificar cuándo se está gestando un proceso de movimiento de masa en una ladera. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada de Chile. Comisión Oceanográfica Intergubernamental. Centro Internacional de Informaciones de Tsunami. Consultado en diciembre de 2002 en: www.shoa.cl/oceano/itic/pdf-docs **Se pueden consultar en la Sección Artículos y materiales.**

- Terremotos y tsunamis o maremotos.

Educación prebásica

Texto para los estudiantes. A través de dibujos simples, presentados a manera de láminas invita a dibujar, colorear y recortar con el propósito de familiarizar a los estudiantes con el tema.

Guía para el educador. En concordancia con el texto para los estudiantes presenta objetivos, contenidos, actividades y materiales para la labor docente. Incluye un anexo que describe un maremoto ocurrido en mayo de 1960 en las costas de Chile.

- *Te invito a conocer la tierra I*

Texto de enseñanza básica 2° a 4° año básico. Organizado por unidades incluye temas como la tierra por fuera, la tierra por dentro, terremotos y tsunamis, qué es un desastre, normas básicas de prevención y terremotos en Chile. Se apoya en un personaje que va presentando los temas.

Guía del profesor. 2° a 4° año de educación general básica. Está compuesto por objetivos, sugerencias de actividades y materiales para conseguir el logro de los objetivos, en concordancia con el texto para los estudiantes. El anexo incluye una obra de teatro "no le tema al temblor".

- *Te invito a conocer la tierra II*

Texto de enseñanza básica 5° a 8° año básico. Organizado por unidades incluye temas como la tierra por fuera, la tierra por dentro, sismos y volcanes, tsunamis y terremotos y prevención de riesgos.

Texto guía para el profesor. 5° a 8° año de Educación General Básica. Está compuesto por objetivos, sugerencias de actividades y materiales para conseguir el logro de los objetivos, en concordancia con el texto para los estudiantes. El anexo incluye una descripción del maremoto ocurrido en mayo de 1960 en las costas de Chile.

- *Terremotos y tsunamis o maremotos*. Texto de enseñanza media

Capítulo 1. La tierra por fuera y por dentro. Incluye los objetivos del capítulo, la naturaleza de la tierra, la estructura interna de la tierra, reportajes y evaluación del capítulo. Está acompañado de ilustraciones, gráficos y esquemas que apoyan los aspectos desarrollados.

Capítulo 2. La corteza terrestre en movimiento. Incluye los objetivos del capítulo, el rompecabezas de los continentes, descubrimientos en el océano, tectónica de placas, fuerzas tan grandes como para mover las placas, reportaje, preguntas y cuestionario del capítulo.

Capítulo 3. La sismicidad de la tierra y los volcanes. Incluye los objetivos del capítulo, sismos, el magma y la lava, reportaje, preguntas y cuestionario del capítulo.

Capítulo 4. Tsunamis o maremotos. Incluye los objetivos del capítulo, ¿qué es un tsunami?, generación de un tsunami, mecanismos de generación, propagación, efectos costeros, protección contra los tsunamis, sistema de alertas, reportajes, preguntas y cuestionario del capítulo.

Capítulo 5. Sismicidad en Chile. Incluye los objetivos del capítulo, características de la sismicidad en Chile, regionalización sísmica, reportajes, preguntas y cuestionario del capítulo.

Capítulo 6. Medidas de protección. Incluye los objetivos del capítulo, qué hacer antes, durante y después del terremoto; reportajes, preguntas y cuestionario del capítulo.

- *Terremotos y tsunamis o maremotos. Guía del profesor*. Educación media. Está compuesto por objetivos, sugerencias de actividades y materiales para conseguir el logro de los objetivos, en concordancia con el texto para los estudiantes, acompañado de ilustraciones para explicar los temas.

Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. *Codificación de normas*. Bogotá, 1996. Contiene el *Decreto 919 del 1 de mayo de 1989 por el cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres*; Guía de gestión para los gobernadores y los alcaldes frente a su responsabilidad con el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres de Colombia.

Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres de Colombia. *Conferencia Interamericana sobre reducción de los desastres naturales Tomos I, II y III*. Cartagena: Dirección Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, 1994. Estos tres volúmenes contienen las ponencias y los resultados de las discusiones de cada temática realizadas durante la Conferencia agrupadas así: Experiencias nacionales y actividades de

los organismos internacionales; Actividades técnicas y científicas, ciencias naturales y físicas; Aspectos sociales y culturales, educación, capacitación e información pública; Preparativos y operativos para la respuesta en caso de desastres y Organización institucional, aspectos económicos, políticos y planeación del desarrollo. Incluye también la Declaración de Cartagena.

Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Conferencia Interamericana sobre Reducción de los Desastres Naturales. Memorias Tomo III. *Declaración de Cartagena*. 1994. A manera de conclusiones y recomendaciones los participantes en la Conferencia sintetizan en siete puntos los aspectos que los países y sus organismos públicos y privados deben considerar sobre el tema. Incluye también once puntos que se comprometen a desarrollar para disminuir o mitigar el efecto de los eventos de origen natural y antrópico que en forma permanente afecta a la población de los países de la región. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

Universidad de los Andes. Memorias del Seminario *La Planificación en la Prevención de Desastres*. Bogotá: CIDER, 1993. Incluye las ponencias y las experiencias presentadas en el marco del Seminario y enfocadas a analizar el caso de la ciudad de Bogotá.

WILCHES-CHAUX, Gustavo. *Auge, caída y levantada de Felipe Pinillo, mecánico y soldador o yo voy a correr el riesgo. Guía de La RED para la gestión local del riesgo*. Quito: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. 1998. Fruto de un largo trabajo colectivo este material hace énfasis en la gestión del riesgo más que en las tareas de respuesta y de preparativos, se preocupa por los desastres de pequeña y mediana escala más que por las grandes catástrofes. Está dirigido a los actores locales de los municipios, a los comités locales, a las ONG que están en la línea de base de la gestión del riesgo. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

WILCHES-CHAUX, Gustavo. *Ni de riesgos. Herramientas sociales para la gestión del riesgo*. Bogotá: Fondo para la reconstrucción y desarrollo social del eje cafetero, 2001. Constituye una caja de herramientas sociales para la gestión participativa del riesgo, pretende contribuir a que, desde la infancia, los colombianos y colombianas aprendamos cómo piensa y cómo funciona la Tierra, y a que nos sintonicemos con la dinámica de este planeta del cual formamos parte. Incluye cartilla, CD y video.

WILCHES-CHAUX, Gustavo. *Derechos de personas y comunidades afectadas por desastres*. Fundación para la Comunicación Popular y La Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres para América Latina. La propuesta intenta animar el debate sobre los derechos de las personas y comunidades afectadas por desastres y, en síntesis, resalta el derecho a que toda actividad se realice en función de activar y fortalecer los mecanismos de superación que ellas mismas poseen. Presenta 12 derechos. Incluye un anexo con preguntas para evaluar la sostenibilidad como una contribución para reconocer y medir el aporte de determinada acción sobre la misma. **Se puede consultar en la sección Artículos y materiales.**

WILCHES-CHAUX, Gustavo. *Del suelo al cielo (ida y regreso)*. CISP. ECHO y Dirección General para la Prevención y Atención de Desastres de Colombia –DGPAD-. 2003. El

propósito de la publicación es motivar a los jóvenes para que sean artífices de su propio futuro. Busca aportar a los maestros y maestras, alumnos y alumnas, elementos necesarios y básicos que posibiliten la discusión y el entendimiento en torno al medio ambiente y la gestión integral del riesgo, tanto en los planteles educativos como en otros espacios comunitarios, a través de un modelo comunicativo pedagógico e interactivo, que permita la profundización e investigación personal, para que así se conviertan en actores.

ZILBERT, Linda. *Módulos para la capacitación. Guía de la RED para la gestión local del riesgo* Lima: La RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina-ITDG, 1998. Contiene siete módulos que aportan elementos conceptuales y pedagógicos con base en los cuales el capacitador puede inventar su propio proceso de capacitación. No son materiales de capacitación en sí mismos, pretenden impulsar una estrategia abierta, por eso no son un material acabado, sino que es un material para ser transformado del cual se desprenden miles de guías reales adecuadas a cada realidad.