

# PROPUESTAS PARA EL CAMBIO, VOCES PARA LA PAZ

**Alejo Vargas Velásquez, Álvaro Moreno, Álvaro Zerda, Athemay Sterling, Aurelio Suárez Montoya, Camilo González Posso, Carlos Martínez, Carlos Arturo Velandia, Carlos Miñana Blasco, Carlos Salgado, César Giraldo, Consuelo Corredor, Darío Fajardo Montaña, Darío I. Restrepo, Diego Otero Prada, Dorys Ardila Muñoz, Francisco de Roux, Galo Burbano, Germán Umaña, Germán Vélez, Gloria Inés Ramírez, Hernando Llano Ángel, Iván Cardona, José Noé Ríos, Juan Sebastián Betancur, León Valencia, Luis Alfonso Novoa, Luis Carlos Domínguez Prada, Manuel Bonnet Locarno, Manuel Ramiro Muñoz, Mario Alvarado, Mario Hernández, Miguel Ángel Herrera Zgaib, Miguel Eduardo Cárdenas, Nancy Sánchez, Nelson Raúl Fajardo, Patricia Lara Salive, Paula Álvarez, Pedro Arenas, Pedro Antonio Pinilla, Ricardo Bonilla, Ricardo Esquivia, Socorro Ramírez, Tathiana Montaña, Yamile Salinas Abdala, Yezid Arteta Dávila**

Propuestas para el cambio,  
voces para la paz

# ÍNDICE

<b>Introducción</b> (Vicencç Fisas)	..... 13
<b>POLÍTICA ECONÓMICA Y MODELO DE DESARROLLO</b>	..... 15
• <b>Algunas anotaciones sobre modelo económico y política económica para una Colombia en paz con justicia social</b> (Nelson Raúl Fajardo Marulanda)	..... 17
• <b>Por un modelo económico alternativo</b> (Diego Otero Prada)	..... 19
• <b>Bases para un programa económico y social: empleo, producción y distribución del ingreso</b> (Miguel Ángel Cárdenas y Aurelio Suárez Montoya, coordinadores de un equipo de trabajo de FESCOL formado por Álvaro Moreno, Germán Umaña, Carlos Martínez, Álvaro Zerda, Iván Cardona, Ricardo Bonilla, César Giraldo, Mario Hernández y Darío I. Restrepo)	..... 21
• <b>Combatir la pobreza</b> (Consuelo Corredor Martínez)	..... 26
• <b>Política neoliberal. Nuevo modelo latinoamericano</b> (Gloria Inés Ramírez)	..... 28
• <b>Una nueva política energética</b> (Diego Otero Prada)	..... 30
<b>EL CONFLICTO AGRARIO</b>	..... 37
• <b>El conflicto agrario: diagnóstico y propuestas para superarlo</b> (Germán Vélez, Paula Álvarez R. (Grupo Semillas), Carlos Saigado (Grupo Planeta Paz), Coordinación: Darío Fajardo M., Paula Álvarez R.	..... 39
• <b>Un modelo rural incluyente y una política de reparación a las víctimas</b> (Yamile Salinas Abdala)	..... 55
• <b>Política agraria y reordenamiento territorial</b> (Miguel Eduardo Cárdenas y Aurelio Suárez Montoya <sup>1</sup> )	..... 64
<b>EL NARCOTRÁFICO</b>	..... 67
• <b>Política antidroga y Plan Colombia. Resumen de propuestas</b> (Camilo González Posso)	..... 69

## Propuestas para el cambio, voces para la paz

© Escola de Cultura de Pau, 2009

© De los autores, 2009

Primera Edición  
Diciembre 2009  
Bogotá - Colombia

Diseño: Lucas Wainer  
Edición: Escuela de Cultura de Paz (UAB)

ISBN: 978- 958 -8546 -16- 2

Impresión y acabados:  
Impresol Ediciones Ltda.  
PBX: 2508244  
www.impresolediciones.com

Distribución:  
Impresol Ediciones Ltda.  
Calle 78 No. 29B - 44  
Bogotá - Colombia

Los contenidos de este libro pueden ser libremente reproducidos y difundidos, siempre que se cite adecuadamente la fuente, con referencia al título y a la entidad editora. Los autores y autoras se hacen responsables de todos los contenidos aparecidos en el libro.

1 Coordinadores de un equipo de trabajo de FESCOL, formado por Álvaro Moreno, Germán Umaña, Carlos Martínez, Álvaro Zerda, Iván Cardona, Ricardo Bonilla, César Giraldo, Mario Hernández y Darío Restrepo. El presente texto es un resumen de un estudio mucho más amplio.

• <b>Erradicación manual forzada: otra estrategia fallida</b> (Mario Alvarado)	..... 74
• <b>Conclusiones y recomendaciones desde las regiones laboratorio de la política antinarcóticos en Colombia, Putumayo y Guaviare</b> (Nancy Sánchez y Pedro Arenas)	..... 79
<b>POLÍTICA MILITAR Y DE SEGURIDAD CIUDADANA</b>	..... 109
• <b>Algunas consideraciones preliminares</b> (Alejo Vargas Velásquez)	..... 111
• <b>Política militar y de seguridad</b> (Coronel Luis Alfonso Novoa Díaz)	..... 115
• <b>Seguridad integral, defensa regional, amenazas comunes y amenazas específicas</b> (General ® Manuel José Bonnett Locarno)	..... 119
<b>POLÍTICA EXTERIOR</b>	..... 121
• <b>Componer el frente vecinal</b> (General ® Manuel José Bonnett Locarno)	..... 123
• <b>Propuestas de futuro para Colombia en política exterior</b> (Socorro Ramírez)	..... 124
• <b>Comunidad americana, parte de la solución</b> (Tathiana Montaña)	..... 127
<b>POLÍTICA EDUCATIVA Y UNIVERSITARIA</b>	..... 131
• <b>Por un real y universal derecho a la educación desde el fortalecimiento de la autonomía escolar en Colombia</b> (Carlos Miñana Blasco)	..... 133
• <b>Políticas de educación superior para un mejor futuro de Colombia</b> (Galo Burbano)	..... 140
• <b>Política educativa</b> (Pedro Antonio Pinilla Pacheco)	..... 149
• <b>Educación superior en Colombia: ¿el tiempo de la pertinencia?</b> (Manuel Ramiro Muñoz)	..... 155
<b>REFORMA DE LAS ESTRUCTURAS DEL ESTADO</b>	..... 161
• <b>Criterios generales sobre propuestas de reformas al Estado colombiano</b> (Hernando Llano Ángel)	..... 163
• <b>Adopción de un régimen parlamentario</b> (Luis Carlos Domínguez Prada)	..... 165

• <b>Descentralización para la equidad</b> (Darío I. Restrepo)	..... 174
• <b>Política electoral</b> (Gloria Inés Ramírez)	..... 182
• <b>Diez propuestas para una reconciliación democrática</b> (Miguel Ángel Herrera Zgaib)	..... 184
<b>DERECHOS HUMANOS</b>	..... 187
• <b>Políticas públicas y sociales</b> (Miguel Eduardo Cárdenas y Aurelio Suárez Montoya)	..... 189
• <b>Por una infancia feliz, no proclive a la violencia</b> (Patricia Lara Salive)	..... 190
• <b>El derecho al agua</b> (Athemay Sterling)	..... 192
<b>POLÍTICAS DE RECONCILIACIÓN</b>	..... 199
• <b>¿Es posible un proyecto de reconciliación para Colombia?</b> (León Valencia)	..... 201
• <b>La solución política del conflicto y la internacionalización de la paz</b> (Carlos Arturo Velandia Jagua)	..... 206
• <b>Reflexiones acerca de un escenario de reconciliación</b> (Yezid Arteta Dávila)	..... 209
• <b>Algunas ideas en el horizonte de la transformación social</b> (Ricardo Esquivia)	..... 215
• <b>Por una política colombiana sin vencedores ni vencidos</b> (Hernando Llano Ángel)	..... 216
• <b>Dignidad y paz</b> (Francisco de Roux)	..... 217
• <b>Verdad, justicia y reparación en la transición a la paz y la democracia en Colombia</b> (Dorys Ardila Muñoz)	..... 228
<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	..... 235
• <b>Solución al problema de los desplazados y los desmovilizados</b> (General ® Manuel José Bonnett)	..... 237
• <b>Caracterización del conflicto</b> (General ® Manuel José Bonnett)	..... 237
• <b>Dimensiones de la política pública</b> (Juan Sebastián Betancur Escobar)	..... 239
• <b>Reflexiones finales sobre una paz posible: la vía ciudadana hacia la paz</b> (Camilo González Posso)	..... 239
• <b>Hacia una política de paz</b> (José Noé Ríos Muñoz)	..... 246

A finales de 2008, y ante la imperiosa necesidad de colaborar en la elaboración de ideas y propuestas concretas para la transformación y la superación del conflicto armado de la convulsa vida colombiana, desde la Escuela de Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona, y con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID), lanzamos una invitación a un amplio grupo de personas colombianas, diversas y plurales, para que reflexionaran acerca de los cambios económicos, sociales, culturales, de reforma de las estructuras del Estado, sobre derechos humanos, conflicto agrario, narcotráfico, política militar y de seguridad, política exterior, educación, reconciliación y las vías para el logro de la paz que deberían realizarse, en el entendido de que en un país tan sumamente diagnosticado como Colombia, el mejor aporte sería el de realizar propuestas posibles para un cambio tangible y real.

Medio centenar de personas han colaborado a lo largo del año 2009 con diferentes propuestas, todas ellas muy concretas y precisas, traducibles en actos legislativos y debates públicos que puedan derivar en políticas públicas y en procedimientos eficaces para la construcción de la paz con justicia social. La iniciativa, que contó desde el inicio con el apoyo logístico de FESCOL, Indepaz y de la Comisión de Conciliación Nacional, coincidió felizmente con un amplio abanico de otras propuestas que se han llevado y transcurren todavía en el país, en una clara señal de que el péndulo de la paz vuelve a subir a través de múltiples iniciativas que persiguen dar contenido a la palabra paz, un concepto que quizás ha sido usado de manera vacía en los últimos años, y que ahora se le intenta llenar de contenido. Al fin y al cabo, la paz no es más que la sumatoria de medidas de muy diversa índole para conseguirla, y de ahí que nuestra propuesta estuviera encaminada a tratar todos los temas sensibles del país.

El resultado final del ejercicio es el que recoge este libro, donde diferentes voces expresan su opinión sobre lo que es deseable cambiar. Y lo hacen partiendo del realismo, es decir, de la situación presente, para diseñar escenarios futuros deseables y posibles. Estas transformaciones que aquí se señalan entendemos que pueden contribuir a enriquecer el debate social existente, y pueden también inspirar a la clase política a hacerlas realidad para el bien común y para el logro de una sociedad que construya

paz y se acerque a los caminos de la reconciliación a través del cambio pacífico y democrático. En este sentido, el libro no tiene otra pretensión que ser un instrumento práctico para dicho cambio, un manual con medidas específicas que, incluso, puedan ser de utilidad en unos eventuales diálogos de paz. Un texto, en definitiva, que complementa otros impulsos surgidos recientemente de la sociedad colombiana y que, tarde o temprano, dará sus frutos para conseguir una plena y necesaria normalización del país.

**Vicenç Fisas**

***Director de la Escuela de Cultura de Paz***

## **Política económica y modelos de desarrollo**

**POLÍTICA EDUCATIVA  
Y UNIVERSITARIA**

## **POR UN REAL Y UNIVERSAL DERECHO A LA EDUCACIÓN DESDE EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA ESCOLAR EN COLOMBIA**

*Carlos Miñana Blasco*

Este texto propone una serie de transformaciones para la educación inicial, básica y media en Colombia, de manera programática y esquemática. Los fundamentos teóricos, políticos y empíricos de dichas propuestas han sido presentados y desarrollados en una serie de investigaciones del autor y el Programa RED de la U. Nacional de Colombia.

### 1. Problemática y contexto en el que se hace la propuesta

1.1. Las propuestas que siguen a continuación se sitúan en el marco de una serie de transformaciones estructurales globales que afectan profundamente el sentido de la escuela como institución:

- Expansión de los sistemas educativos. Inclusión de estudiantes que tradicionalmente eran excluidos, con sus intereses y sensibilidades propios.
- Ligado a lo anterior, la democratización de la educación ha producido una desvalorización del diploma y del estudio, especialmente en la educación básica y media (también los pregrados universitarios). Ya no sirve en forma tan eficiente como lo fue para impulsar o para legitimar el ascenso social.
- Ausencia de futuro en oportunidades laborales. Nuevas relaciones capital - trabajo. Empleo precario y flexible.
- Cambios en el papel que juega el conocimiento, en las formas de producción, circulación y consumo del conocimiento y de la información.
- Nuevas mentalidades de los estudiantes, centrados en el presente, multimediales. Nuevos valores.
- Cambios en la conformación de las familias y sus responsabilidades.
- Cambios en el sistema de protección legal a los derechos de los niños y jóvenes (tutela, Ley de infancia y adolescencia).

Muchas de las anteriores transformaciones tienen que ver en primer lugar con dinámicas propias de la escuela a nivel mundial, fruto de su propia expansión, y se presentan en diferentes países con sistemas políticos y políticas sociales diversos. Es decir, que no son atribuibles a políticas neoliberales o al desarrollo del nuevo capitalismo. Algunas de ellas son, incluso, el resultado de conquistas sociales y del reconocimiento de derechos hacia los niños y jóvenes. Otras, por el contrario, tienen que ver con las transformaciones del capitalismo en los últimos veinte años, especialmente las

relacionadas con la sociedad del conocimiento y con el mundo laboral.

1.2. Otra serie de problemáticas tiene su origen en la historia de la educación colombiana, historia que puede resumirse en el desinterés del Estado por asumir la educación y la descarga de su responsabilidad en la iglesia Católica y en agentes privados. Este desinterés de las élites por la educación de las mayorías ha dado como resultado un retraso de casi un siglo en infraestructura (hay ciudades grandes en Colombia en que los últimos colegios públicos realizados sobre planos datan de 1925; la mayoría de las construcciones escolares del sector público han sido el resultado de iniciativas de los mismos vecinos y padres de familia por el sistema de autoconstrucción y no cumplen con los mínimos estándares internacionales). En segundo lugar, existe un protagonismo del movimiento sindical magisterial en las políticas ante la ausencia del Estado y el escaso reconocimiento social y económico a la labor docente. En tercer lugar, un débil sentido público del sector educativo, tanto en las élites como en las clases medias y populares: la educación básica gratuita todavía no es un derecho en Colombia -ni siquiera constitucionalmente-, algo sobre lo que han mostrado su preocupación reiteradamente los observadores de la ONU y de la UNESCO. En cuarto lugar, niveles muy altos de corrupción y clientelismo en el manejo del sector, fenómenos comunes en el Estado colombiano.

1.3. Otras problemáticas están asociadas a la forma como se ha venido realizando el incremento de la cobertura para cumplir con la obligación constitucional de proporcionar educación a la población que no dispone de recursos para costearla:

- a) privilegiando criterios de eficiencia sobre calidad y sin un incremento proporcional en la inversión (regreso a la doble jornada), hacinamiento, aumento del parámetro o ratio número de estudiantes por profesor;
- b) focalización en los más pobres y desestimular a las clases medias para ingresar al sistema educativo público;
- c) financiando la demanda;
- d) matrícula centralizada.

Lo anterior ha producido un incremento importante de la cobertura - que en algunas ciudades se acerca al 100%, aunque el sistema público únicamente atiende a las clases bajas y medias bajas de la población escolar -pero a costa de la calidad.

1.4. También hay una serie de implicaciones provenientes del concepto de "calidad" que se ha asumido:

- Reduciendo el concepto de calidad a lo mínimo, básicamente a

resultados en la evaluación en pruebas estandarizadas y en áreas básicas (desaparecen las artes y otras disciplinas consideradas "secundarias" aunque la Ley General de Educación las considera "básicas").

- Orientando la gestión de calidad hacia la producción de información que fluye de abajo hacia arriba, con fines básicamente de control.

- Concibiendo el tiempo escolar en función del aprendizaje de los estándares mínimos (reducción del tiempo para todo aquello que no sea de clase formal).

1.5. Igualmente, de la forma como se ha concebido la eficiencia en las reformas de los últimos quince años se desprende una serie de implicaciones:

- Se ha pasado de los Proyectos Educativos Institucionales (marcos democráticos y participativos que fortalecían la autonomía institucional y pedagógica) a los Planes de Mejoramiento, más orientados a la gestión de calidad por resultados medibles en el corto plazo.

- Descentralizar centralizando. Los intentos de descentralización educativa se han reducido a la desconcentración administrativa. Las regiones y las instituciones no tienen realmente autonomía y las intenciones de fortalecimiento de la democracia local de la Constitución de 1991 han quedado en este campo en el papel.

- En el manejo de los recursos, la educación es entendida como producción y se ha visto impactada por los programas de ajuste fiscal. Siguiendo con la tradición histórica colombiana, la privatización y el outsourcing han ido en aumento. Se han adoptado nuevas modalidades de privatización del sector como son los colegios en convenio y en concesión.

- Se han aplicado estrategias de reingeniería con el fin de reducir el número de puestos directivos y administrativos pero con perversos efectos en la vida social de las escuelas, en su autonomía y en los procesos administrativos: el "nuevo colegio" y las fusiones.

- Se ha cambiado el estatuto profesoral con lo que actualmente existen dos regímenes paralelos diferentes en cuanto a ascensos, salarios y permanencia.

- Se han introducido lógicas "manageriales" y empresariales que frecuentemente se imponen a lógicas formativas y pedagógicas. Igualmente se han transformado las lógicas de la dirección escolar, perdiendo poder los órganos colegiados (Ley 715).

Concluyendo, las numerosas reformas educativas de la última década se han centrado en la gestión más que en lo pedagógico y han conducido a:

- a) pensar en la educación como producción de un servicio o de un producto (hegemonía de la visión economicista frente a la pedagógica);

- b) orientarse a mostrar resultados e indicadores hacia fuera (rendición de

cuentas) a costa de los procesos (reducción del concepto de lo público);  
 c) construir la eficiencia a costa de la calidad;  
 d) centralizar desconcentrando, limitar la autonomía institucional, la democracia y la flexibilidad;  
 e) pensar que el problema educativo es de gestión e ignorar, ocultar y no hacer frente a los problemas generados por la misma expansión del sistema, por los cambios sociales y por las mismas reformas en la gestión escolar. Las alcaldías de Garzón y Moreno han supuesto un giro radical en la política educativa, pero en un marco nacional que no se puede transformar desde el nivel local:

- Se duplicó la inversión en educación.
- Transformación gigantesca e incremento de las infraestructuras.
- Dotación y medios educativos.
- Comedores escolares y apoyo económico para evitar la deserción.
- Política de estímulos y reconocimiento al magisterio.
- Aumento de la inversión en formación permanente de docentes y en investigación.
- Nombramiento de nuevos maestros.
- Programa Escuela-ciudad-escuela.
- Inicio en la articulación de la media con la educación superior.
- Inicio en el cambio en el enfoque de las pruebas censales y en la evaluación.
- Fortalecimiento sindical y político.
- Fortalecimiento del sector oficial.
- No más colegios en concesión.
- Incremento de la contratación con el sector oficial (convenios), especialmente universidades públicas.

Pero, a pesar de las excelentes instalaciones y dotación logrados en Bogotá, los problemas de la cotidianidad escolar siguen igual o peor que antes porque...

- Las escuelas siguen fusionadas fruto del proceso anterior de reingeniería (macro colegios inmanejables).
- Sigue la doble jornada, la compresión del tiempo, la dificultad para realizar cualquier actividad que no sea una clase formal en un horario rígido.
- Sigue un parámetro alto, incluso en Bogotá, especialmente en las localidades periféricas (número de estudiantes por profesor), hacinamiento y falta de espacios.
- Siguen faltando más colegios.

- Siguen faltando maestros de artes, educación física, apoyo y orientadoras; siguen faltando maestros en general (provisionales).
- Sigue la normativa nacional tal cual (Ley 715, manejo de fondos, focalización...).
- Sigue la falta de autonomía de los colegios.
- Sigue sin haber propiamente descentralización.
- Siguen las Secretarías de Educación operando en varias cosas igual que antes (gestión por proyectos, desarticulación entre los proyectos, desarticulación y desperdicio de la información, manejo vertical de la información, exigencia de resultados a corto plazo, improvisación, falta de respeto a los procesos institucionales...).
- Sigue sin funcionar el gobierno escolar y la participación.
- Sigue igual o peor la convivencia y la violencia estudiantil.
- Sigue el activismo en los colegios y la falta de liderazgo pedagógico de la mayoría de las directivas. Los colegios hacen cosas, cumplen tareas, pero no saben hacia dónde van.
- Sigue la mayoría de maestros desmotivada por los horarios tan apretados, la problemática y el desinterés por el estudio que presentan los estudiantes, los sueldos tan bajos de los recién nombrados, el sinsentido de la escuela hoy, el estrés y la enfermedad.
- Sigue sin resolverse el problema de la educación media.
- Sigue sin resolverse adecuadamente el problema de los niños con necesidades educativas especiales.
- Sigue la escuela igual. Las pequeñas innovaciones son aisladas, no tienen continuidad y no logran reinventar la escuela.
- Todo cambia permanentemente (a veces para que nada cambie). Cuando los cambios por fuera de la escuela son demasiado grandes y la escuela no logra adaptarse, se produce una situación de crisis permanente, de pérdida de sentido y de desestructuración que la lleva a lo que los sociólogos de la educación han denominado una "lógica de adaptación continua". Esta lógica, ante una institución obsoleta, una organización inoperante e inadecuada, hace que esa adaptación continua termine recayendo directamente en los docentes y directivos, lo cual se traduce automáticamente en activismo, estrés y falta de orientación. Los docentes perciben que cada vez más la escuela es una especie de parqueadero o guardería de niños, y su labor es mantenerlos dentro de un salón como sea sin que destrocen algo o se lastimen.

2. Propuestas para un Estado Social de Derecho en el campo de la educación inicial, básica y media

En el caso colombiano, es necesario insistir en primer lugar en la necesidad de lograr el establecimiento y la garantía de una serie de derechos ampliamente reconocidos en la mayoría de los países en el mundo "desarrollado":

2.1. Educación pública, financiada y administrada por el Estado, gratuita para todos, desde los 5 a los 16 años al menos, incluyente, laica y pluralista, como un derecho constitucional. Esto implicaría ampliar el derecho parcialmente reconocido en la Constitución de 1991. Justificar el alcance de este derecho y la importancia de la garantía del Estado en su cumplimiento a través de un sistema público universal se basa en importantes argumentos desde el punto de vista político, social, de equidad, pero desborda los alcances de este escrito; no obstante, incluso se puede argumentar desde el punto de vista de la eficiencia y la racionalidad estrictamente economicista, que la educación básica y universal es uno de esos monopolios naturales donde la competencia no hace sino incrementar los costos y aumentar la inequidad en la prestación del servicio. El plantear el derecho en forma universal e incluyente implica obviamente el reconocimiento de los derechos de algunas minorías y niños con condiciones especiales, a integrarse en condiciones de equidad al sistema educativo (niños con necesidades educativas especiales).

2.2. Jornada única. Es inconcebible en un país con una concepción de Estado Social de Derecho y democrático pensar en un derecho real a la educación en el marco de la doble y triple jornada actual de los colegios. La única forma de garantizar una educación formal de calidad en el actual contexto es con una jornada mínima de siete horas (lo cual supone refrigerio y un almuerzo balanceado). La jornada única permitiría la inclusión de áreas que son básicas en la ley (que ahora han sido convertidas en opcionales) y la realización de actividades formativas integrales como las deportivas, recreativas, formación de clubes y grupos culturales, científicos y tecnológicos, proyección a la comunidad, salidas pedagógicas y fortalecimiento de los vínculos de la comunidad escolar con su entorno. La jornada única permitiría una mayor flexibilidad curricular y en los horarios para responder a las nuevas expectativas de los niños y adolescentes, sin abandonar la adquisición de los conocimientos y habilidades básicas. La jornada única facilitaría también la responsabilidad y la autonomía institucional frente a las instalaciones y dotación. El garantizar la jornada única implicaría prácticamente duplicar el número de las actuales construcciones escolares para atender la misma población estudiantil. El impacto económico de esta medida por la contratación de nuevos maestros

no sería tan grande, pues actualmente cada jornada es atendida por maestros diferentes. En caso de que la ampliación de la jornada implicara la ampliación de la jornada laboral de los maestros, habría que incrementar proporcionalmente su salario.

Además de los dos puntos anteriores, básicos para garantizar un real derecho universal y gratuito a la educación, consideramos vital una tercera propuesta para mejorar la calidad de la educación, la adecuación de esta a las cambiantes y diversas condiciones locales, regionales, nacionales y globales (pertinencia), y el fortalecimiento de la participación y la democracia:

2.3. Fortalecimiento de la autonomía escolar en el nivel institucional y descentralización real de la educación en función de dicha autonomía.

El problema de la educación colombiana no está en los objetivos a los que apuntamos. Siguen siendo vigentes y de una actualidad impresionante los objetivos de la educación colombiana, Ley 115 de 1994, que se pueden resumir como sigue:

- La formación en el ejercicio de la ciudadanía crítica, solidaria, participativa, responsable y productiva.
- La formación en el conocimiento: en las ciencias, las humanidades, las artes, la tecnología, y en la cultura nacional.
- La formación en la práctica del trabajo y el ocio.
- La formación en una vida saludable.
- Haciendo de los colegios lugares de vida que contribuyan al fortalecimiento de su entorno en el ejercicio de la ciudadanía, la vida cultural y el cuidado del medio ambiente.

Llevamos décadas tratando de transformar al maestro y el aula, y los cambios no son muy evidentes. Hay que seguir reconociendo a los maestros y las directivas como centro y líderes de los cambios, hay que seguir fortaleciendo su reconocimiento social y salarial, hay que seguir profundizando la formación y capacitación de los docentes, pero no sólo como individuos aislados, ni desvinculados de sus contextos institucionales y locales concretos.

Pero las transformaciones de todo el sistema deben centrarse y pensarse desde y para el nivel institucional y para los actores en el nivel institucional. Es decir, todos los cambios que se produzcan desde el nivel central, desde el nivel regional y local, o en la formación de los docentes o de los directivos, deben conducir, orientarse y concretarse en el fortalecimiento de la autonomía y empoderamiento institucional, así como de los actores

en ese contexto institucional, no en general o en abstracto sino en concreto, en cada una de las instituciones con sus características y especificidades. A alguien que no es autónomo no se le puede exigir responsabilidades ni rendición de cuentas, únicamente que obedezca órdenes.

Los procesos de descentralización a nivel nacional, regional y local deben orientarse básicamente a poner los medios necesarios y a fortalecer la capacidad de los actores en el nivel institucional y de la institución educativa como tal para que puedan responder por el derecho y por el deber a la educación ante la sociedad con calidad y en el marco de los objetivos trazados para ello por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Sólo en el marco de un derecho fuerte a la educación que se vuelve real en un nivel institucional fortalecido, autónomo, en un marco democrático y participativo, y con la capacidad para responder por la calidad de la educación ante la sociedad, otras propuestas pueden llegar a ser sostenibles y pertinentes (articulación de la educación media con la educación superior, inclusión de minorías, reconocimiento de la diversidad, transformaciones curriculares, cambios en las formas de evaluación y seguimiento, en síntesis, la inaplazable "reinvención de la escuela" en una crisis global de sentido de la institución escolar).

### **POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA UN MEJOR FUTURO DE COLOMBIA**

*Galo Burbano*

En los años 2001 y 2002 se adelantó desde la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, una revisión de estudios nacionales e internacionales sobre la educación superior, con el fin de efectuar un aporte a la transformación de este nivel educativo en Colombia. Como resultado de ese proceso, se entregó a comienzos de 2002 a los directivos universitarios, a la comunidad educativa, al Ministerio de Educación Nacional y a los candidatos presidenciales, un documento titulado "Agenda de Políticas y Estrategias para la Educación Superior Colombiana 2002-2006. De la Exclusión a la Equidad".<sup>22</sup>

<sup>22</sup> ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCUN. Agenda de Políticas y Estrategias para la Educación Superior Colombiana 2002-2006. "De la Exclusión a la Equidad" Documento Serie Pensamiento Universitario N. 6. Bogotá. 2002.

### **DE LA EXCLUSIÓN A LA EQUIDAD**

En aquella oportunidad se acogieron los diagnósticos y conclusiones que aparecen en el trabajo titulado "Colombia, Un País Por Construir".<sup>23</sup> En dicho estudio se identificaron como problemas esenciales o determinantes de la sociedad colombiana la violencia, la corrupción y la impunidad. Adicionalmente, se señalan los temas estratégicos de cada uno de los subsistemas, como por ejemplo en el económico: alta concentración de la riqueza y el ingreso, desarticulación y brechas interregionales, desempleo estructural, creciente informalidad económica, narcotráfico y economía subterránea. En el social: bajo capital social, pobreza, inseguridad social, no futuro de la juventud; y en el político: concentración del poder, ausencia de una verdadera democracia, falta de visión a largo plazo, situación crítica de la política exterior, entre otros. Ocho años después, las dificultades subsisten y siguen siendo consideradas como grandes retos nacionales. Asimismo se identifican, en el estudio mencionado, como problemas críticos del subsistema del conocimiento y por lo tanto relacionados con la educación superior: la baja cobertura y calidad de la educación, el atraso científico y tecnológico, la desintegración cultural y la pérdida de horizonte ético en la formación.

La referida agenda de ASCUN enuncia temas críticos de la educación superior colombiana sobre los cuales era imperativo actuar en 2002 y es urgente su tratamiento y solución en 2009.

Los temas críticos son: incoherencia entre políticas, propósitos y metas nacionales con la educación superior; baja cobertura e inequidad en el acceso y en la permanencia en la educación superior; deficiente cultura de la autorregulación que no ha logrado penetrar a todas las instituciones de la educación superior; indefinición de tipologías de las instituciones que ofrecen educación superior; bajo reconocimiento social y baja cobertura y calidad de la educación técnica y tecnológica; deficiente formación en competencias básicas superiores; baja calidad académica de los profesores y baja remuneración a la actividad académica de los docentes; baja producción científica y tecnológica en las instituciones de educación superior y débil articulación con el sector productivo; inadecuada financiación de la educación superior; baja e inapropiada utilización de tecnologías de la información y comunicación en procesos académicos y administrativos en las instituciones educativas; problemas de gobernabilidad y gestión

<sup>23</sup> AMAYA Pulido, Pedro y otros. Universidad Nacional de Colombia. "Colombia un país por construir", Bogotá. 2001.

15-02-2010

**Propuestas para el cambio, voces para la paz**

Se terminó de imprimir en los talleres de Impresol ediciones Ltda.

PBX. (571) 250 8244

[www.impresoediciones.com](http://www.impresoediciones.com) – [contacto@impresoediciones.com](mailto:contacto@impresoediciones.com)

Bogotá - Colombia

A finales de 2008, y ante la imperiosa necesidad de colaborar en la elaboración de ideas y propuestas concretas para la transformación y la superación del conflicto armado de la convulsa vida colombiana, desde la Escuela de Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona, y con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID), se lanzó una invitación a un amplio grupo de personas colombianas, diversas y plurales, para que reflexionaran acerca de los cambios económicos, sociales, culturales, de reforma de las estructuras del Estado, sobre derechos humanos, conflicto agrario, narcotráfico, política militar y de seguridad, política exterior, educación, reconciliación y las vías para el logro de la paz que deberían realizarse, en el entendido de que en un país tan sumamente diagnosticado como Colombia, el mejor aporte sería el de realizar propuestas posibles para un cambio tangible y real.

El resultado final del ejercicio es el que recoge este libro, donde diferentes voces expresan su opinión sobre lo que es deseable cambiar. Y lo hacen partiendo del realismo, es decir, de la situación presente, para diseñar escenarios futuros deseables y posibles. Estas transformaciones que aquí se señalan entendemos que pueden contribuir a enriquecer el debate social existente, y pueden también inspirar a la clase política a hacerlas realidad para el bien común y para el logro de una sociedad que construya paz y se acerque a los caminos de la reconciliación a través del cambio pacífico y democrático. En este sentido, el libro no tiene otra pretensión que ser un instrumento práctico para dicho cambio, un manual con medidas específicas que, incluso, puedan ser de utilidad en unos eventuales diálogos de paz. Un texto, en definitiva, que complementa otros impulsos surgidos recientemente de la sociedad colombiana y que, tarde o temprano, dará sus frutos para conseguir una plena y necesaria normalización del país.

<http://escolapau.uab.cat>

Con el apoyo de:



ISBN: 978-958-8546-16-2

