

# ESTUDIO DE LA EFICACIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ

Study of the reading efficiency in basic  
education students in a school of Bogotá

Diego Fernando Puerto Torres / dfpuertot@unal.edu.co

Juan Camilo Sabogal Rojas / jcsabogalr@unal.edu.co

David Alejandro Fresneda Ortiz / dafresnedao@unal.edu.co

Luis Ángel Rojas Pinto / luarojaspi@unal.edu.co

Estudiantes del pregrado en Psicología

Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá

## »RESUMEN

Considerando el creciente interés investigativo por evaluar y hacer seguimiento a las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes en edad escolar, este estudio examina el desempeño en la prueba TECLE de eficacia lectora en estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de una institución educativa de la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá. Aplicando un diseño factorial, se evaluaron diferencias en cuanto a las variables de sexo y grado de escolaridad. A pesar de que el estudio no reveló diferencias significativas en la comprensión lectora entre hombres y mujeres; se encontraron diferencias entre los puntajes de los grados sexto y séptimo. A través de la prueba ANOVA, se concluyó que los factores no interactúan significativamente entre sí, y se precisan estudios donde se controlen los antecedentes educativos que tienen relación con la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Eficacia lectora, comprensión de lectura, escolaridad, evaluación.

## »ABSTRACT

Considering the growing research interest in evaluating and monitoring the reading comprehension abilities of school-age students, this study examines the performance in the TECLE test of reading efficiency in fifth, sixth and seventh grade students of an educational institution of the locality of Suba, in the city of Bogotá. Applying a factorial design, differences were evaluated in terms of sex variables and schooling level. Even though the study did not reveal significant differences in reading comprehension between men and women; differences between the scores of the sixth and seventh grades were found. Through the ANOVA test, it is concluded that the factors do not interact significantly with each other and studies that include the educational background related to reading comprehension are necessary.

**Keywords:** Reading efficiency, reading comprehension, schooling, evaluation.

## I INTRODUCCIÓN

---

Actualmente, la comprensión de lectura es uno de los tópicos que más atención recibe, por parte de las instituciones educativas, en la formación de los estudiantes (Tolchinsky, Liberman y Alonso-Cortés, 2015). Sin embargo, su abordaje, con ese rótulo, es una noción que comenzó a suscitar el interés de los especialistas hasta finales del siglo XIX (Jiménez, 2014). Por ello, se suele ubicar a Edward Thorndike como el primer psicólogo especialista en educación y responsable de formular la idea de “leer es razonar” (Thorndike, 1917 en Jiménez, 2014), a partir de la cual, se inicia el auge del tema de la comprensión lectora.

Paralelo al interés por trabajar la comprensión lectora en los espacios y las aulas de educación escolar, se presenta un aumento en las investigaciones que abordan este tema, desde

distintas perspectivas y con diferentes objetivos; por ejemplo, desde las características de las habilidades de comprensión (Jiménez 2014, Catts y Kamhi, 2016), los factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora (Llamazares-Prieto, Alonso-Cortés y Sánchez-Rodríguez, 2015; Solé, 2012), pasando por la importancia de las estrategias de evaluación de la comprensión (Calero, 2014; Habib, 2016; Kamhi y Catts, 2016), hasta la detección y evaluación de las dificultades de la lectura y el lenguaje (Colona, Silva, Palma y Holtheuer, 2015), las investigaciones han sido parte importante del creciente interés en el tema.

Una de las perspectivas menos concluyente ha sido la que asume el ‘sexo’ como una variable influyente en el desarrollo de la comprensión lectora. Por un lado, se han presentado resul-

tados donde el desempeño de varones y mujeres no contempla diferencias significativas (Arán y López, 2016); por otro lado, otros estudios muestran que las mujeres superan a los varones en pruebas de lectura durante los primeros años de aprendizaje, pero que la diferencia desaparece con la edad (Rosselli, Mature y Ardila, 2006). Finalmente, en una investigación de tipo descriptivo-comparativo, se encontraron diferencias fluctuantes entre grados, con respecto a la variable 'sexo' en el nivel de comprensión lectora (Delgado et al., 2005).

En suma, las investigaciones parecen indicar que el sexo, por sí solo, no indica un factor que establezca una tendencia en los resultados de las pruebas de comprensión lectora. Su carácter poco concluyente hace, de esta, una variable a considerar en el presente estudio, debido a que su interacción con el grado de escolaridad en la muestra seleccionada, puede arrojar resultados que se decanten hacia una de las posturas teóricas mencionadas.

A pesar de la evidente intención de potenciar la comprensión de lectura en los estudiantes, aún no hay claridad acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que contribuyen a desarrollar la capacidad de la comprensión lectora (Llamazares et al., 2015); por lo tanto, es necesario contar con alternativas y herramientas que permitan el diagnóstico y la medición de las habilidades de comprensión de los estudiantes en las aulas.

En su mayoría, las pruebas disponibles hacen referencia a mediciones de tipo

individual y exhaustiva en contextos en los que ya se sospechan inconvenientes con la comprensión y los procesos de lectura; no obstante, hay una disponibilidad menor de instrumentos de aplicación grupal y ágil, los cuales permitan una valoración global de las capacidades de los estudiantes (Ferrerres, Abusamra, Casajús y China, 2011). En este contexto, la prueba TECLE (Test colectivo de eficacia lectora), propuesta por Martín y Carrillo (1999 en Ferreres et al., 2010 y 2011; Costa-Ball, Gründel y Cuadro, 2011), es una herramienta adecuada para llevar a cabo una evaluación preliminar y global en habilidades de comprensión y eficacia lectora, la cual permite evidenciar los progresos en lectura, así como identificar estudiantes que puedan requerir un seguimiento docente especial en su proceso formativo.

La prueba TECLE responde a los requerimientos de medición ágil y grupal que son necesarios para llevar a cabo un diagnóstico de nivel lector general de estudiantes escolares; para ello, plantea una única medida denominada "eficacia lectora", la cual abarca parámetros de precisión, decodificación y comprensión del significado de la oración.

De acuerdo con lo anterior, el interés común de los investigadores a cargo de este estudio y de las directrices de una institución educativa de la localidad de Suba, en la ciudad de Bogotá, por llevar a cabo un diagnóstico global del nivel lector en estudiantes de grado quinto, sexto y séptimo, brinda la posibilidad de aplicar la prueba TECLE a una muestra de 80 estudiantes, respondiendo a la

pregunta de si existen diferencias en cuanto a las variables 'sexo' y 'grado' en el desempeño de la prueba. Así, el objetivo general del estudio es, por un lado, estimar la influencia del sexo y el aumento del grado escolar en los resultados de la prueba TECLE, y, por otro, analizar cómo interactúan estas

dos variables respecto al rendimiento en la misma.

Adicionalmente, se espera desarrollar un trabajo investigativo que sea útil a la institución educativa en cuanto a su interés particular por conocer y potenciar los niveles de lectura y comprensión de sus estudiantes.

## MÉTODO

### Participantes

El grupo de investigadores aplicó la prueba a los estudiantes de grados quinto, sexto y séptimo de un colegio privado de la localidad de Suba, en la ciudad de Bogotá, los cuales se encontraban presentes en las aulas el día en el que se aplicó la prueba. Debido a que el estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución, por una parte, se tramitó un consentimiento informado, ante las directivas del colegio, donde se explicaban las características del proceso de investigación; por la otra, se le solicitó, a los participantes,

diligenciar el asentimiento de la primera página de la prueba, el cual estaba junto a las instrucciones, con el fin de certificar la voluntad de los estudiantes para participar en el estudio. Lo anterior, en consonancia con las normativas vigentes.

La muestra inicial estuvo conformada por 80 estudiantes, de los cuales fueron excluidos 5, ya que se encontraban cursando nuevamente el grado correspondiente; por lo tanto, la muestra final fue de 75 estudiantes distribuidos como se muestra en la Tabla 2-1.

**Tabla 1-3.**

Distribución de los participantes en cuanto al sexo y al grado de escolaridad.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Quinto	12	8	20
Sexto	19	12	31
Séptimo	8	16	24
TOTAL	39	36	75

**Fuente:** Elaboración de los autores.

El promedio de edad fue de 10,35 años para los estudiantes de quinto; 11,16 años, para los estudiantes de

sexto, y 12,13 años, para los estudiantes de séptimo.

**Procedimiento**

Después de recibir los permisos de la Institución, el Rector de la misma dispuso tres espacios dentro de la semana, entre las 8:00 y las 9:00 a.m., en los que era posible llevar a cabo la prueba.

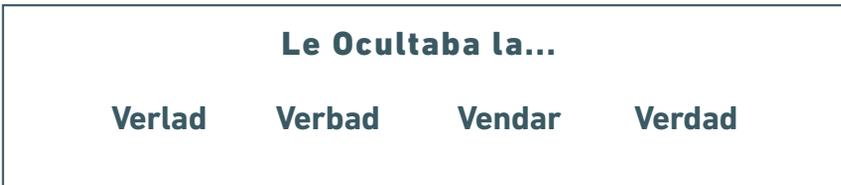
Acompañados por un docente, los investigadores ingresaron a cada uno de los salones para efectuar la prueba. Al ingresar al salón, se explicó la manera en la que la prueba debía ser completada, mediante un ejemplo en la primera página de la misma y se aclaró que había un límite de tiempo de 5 minutos. Finalmente, las pruebas fueron calificadas teniendo en cuenta la cantidad de respuestas correctas. Los datos se registraron y analizaron mediante el paquete estadístico SPSS 22.

**Materiales e instrumentos**

La prueba TECLE consiste en completar oraciones en las cuales hace falta la última palabra; para ello, el participante escoge la opción que considera acertada, mediante selección múltiple, con cuatro opciones de respuesta que incluyen: la palabra correcta, una palabra similar pero incorrecta, una no-palabra (o pseudo-palabra) fonológicamente próxima y una no-palabra ortográficamente próxima, dentro de un límite de 5 minutos (Ferrerres et al., 2011).

En el proceso de aplicación, a cada uno de los estudiantes se le entregó un ejemplar de la prueba TECLE, la cual debía ser diligenciada de manera individual. Esta prueba está constituida por 64 ítems, a los cuales les falta la última palabra, como se muestra en la figura 1. >

> **Imagen 2-1.**  
Ejemplo de ítem correspondiente a la prueba TECLE.



**Fuente:** Tomado de la prueba original ya citada.

La tarea del estudiante consiste en seleccionar la alternativa que considere correcta (que completa la oración) en el menor tiempo posible ("verdad" en el ejemplo de la imagen 2-1) y descartando tres distractores con las siguientes características: un distractor léxico ("vendar"); un distractor fonológico

("verlad"), construido mediante la sustitución de una letra por otra de sonido similar, y un distractor ortográfico ("verbad"), el cual sustituye una letra por otra con características ortográficas similares. Al final, se registra la cantidad de respuestas correctas de cada estudiante en la prueba. Las propiedades

psicométricas de la prueba han sido situadas en validez de .88 y fiabilidad test-retest de .88 (Cuadro et al., 2013). Los datos obtenidos fueron analizados a través del programa SPSS statistics 22, donde se realizó el análisis descriptivo

de los mismos; la prueba Kolmogorov-Smirnov de normalidad; las pruebas de t-student y Anova para la igualdad de medias; la prueba Levene para la igualdad de varianzas, y la prueba HSD Tukey para el análisis Post Hoc.

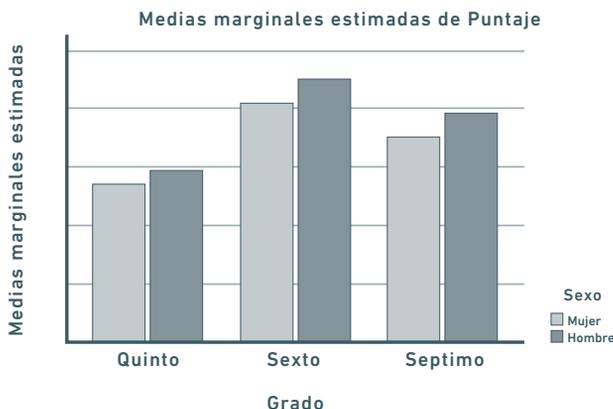
## RESULTADOS

Los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, basados en el promedio obtenido

por los participantes de cada nivel en ambos factores, se ilustran en la imagen 2-2.

**Imagen 2-2.**

Promedio de los puntajes en cada factor estudiado para los participantes de la prueba en eficacia lectora.



**Fuente:** Elaboración de los autores.

En primer lugar, a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov, se evidenció que la distribución de los datos es normal. Posteriormente, tras llevar a cabo la prueba T-Student para muestras independientes, se encontró que las

varianzas se asumen como iguales, con una significancia de 0,258 (prueba de Levene). A pesar de que, en cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres, la prueba arroja medias de 35,23 y 38,83, respectivamente, estas no son estadís-

ticamente significativas [significancia de 0,152 (bilateral)].

Adicionalmente, la variable 'grados' muestra un promedio en los puntajes de 27,85 para el grado quinto; 42,26 para el grado sexto, y 37,71 para el grado séptimo; por lo que la media de los puntajes totales es de 36,96. La prueba ANOVA de un factor, con una significancia de 0,000, revela que la media de los puntajes obtenidos para cada uno de los tres grados difiere de manera estadísticamente significativa. Por ello, fue preciso realizar la prueba Post Hoc (HSD Tukey), con el fin de determinar en qué relaciones entre

grados se manifestaba tal diferencia, con lo cual se evidenció que la única no significativa, se dio entre los grados sexto y séptimo ( $P=0,173$ ). En contraste, las diferencias quinto-sexto ( $P=0,000$ ) y quinto-séptimo ( $P=0,002$ ), sí se hallaron significativas.

El análisis ANOVA de la interacción entre los dos factores estudiados (sexo y grado), arrojó una significancia de 0,908, con lo que se puede concluir que no existe interacción significativa entre factores. Es decir, el grado al que pertenece el individuo no tiene efectos diferenciales en el puntaje de la prueba de eficacia lectora para hombres y mujeres.

## **D**ISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Uno de los aspectos destacables, encontrados en el estudio, es la diferencia de desempeño en la prueba entre hombres y mujeres, puesto que, aunque en los tres grados se presentan puntuaciones mayores en las mujeres, estas diferencias no son significativas; esto coincide con algunas de las evidencias bibliográficas mencionadas anteriormente. Debido a esto, se puede concluir que el sexo no representa una variable que determine significativamente el nivel de comprensión lectora.

Es válido resaltar, por un lado, que la relevancia de los resultados en cuanto a la interacción de los dos factores analizados; de hecho, son importantes en la medida en que no fueron los contrarios (que el grado al que pertenece el individuo sí tiene efectos diferentes en la comprensión

lectora para hombres y mujeres). De ser así, se abriría un debate en torno a si la mejor medida para evitar esta influencia diferencial es, justamente, implementar programas distintos para niños y niñas, hacia la mejora de la comprensión lectora en cada uno de los grados. Esto supondría un retroceso en las dinámicas educativas que abogan por la equidad y el trato igualitario para la población de la institución. Por esta razón, los resultados encontrados en el estudio reafirman el sin sentido que podría significar la promoción de políticas pedagógicas que distingan a las personas por su sexo.

Por otra parte, la creencia común de que el avance en los grados de escolaridad implica un aumento continuo de las capacidades relativas a tópicos educativos (entre ellos la comprensión

lectora), podría hallar, en los resultados de este estudio, un ejemplo que contradiga dicha posición, en vista de los resultados obtenidos por el grado sexto, con respecto al grado séptimo.

No obstante, los autores entienden, como una limitación, la falta de control de ciertas variables sin abordar, por ejemplo, las diferencias entre los grados en la formación previa hacia los temas educativos, los cuales inciden en la comprensión lectora; la diferencia de docentes a cargo de las asignaturas del componente de lecto-escritura, y los cambios intergeneracionales en hábitos de lectura, lo que conlleva una mejor comprensión.

Aun así, independientemente de las influencias, los resultados pueden ser de suma utilidad para la institución educativa donde se desarrolló el estudio, puesto que este tipo de inves-

tigaciones permiten diseñar e implementar programas de intervención, en función de los datos obtenidos. En esta medida, se pueden generar cambios en las dinámicas pedagógicas, las cuales inciden en el desempeño de la comprensión lectora del grado séptimo y, por supuesto, de toda la institución, de tal manera que su nivel general a este respecto se incremente. Los resultados del estudio han sido socializados con el cuerpo docente y las directivas de la institución, como un insumo para el mejoramiento de la misma.

En suma, el aporte general de estudios, como el aquí presentado, se vincula con la aproximación ágil y efectiva a los niveles de comprensión de lectura y los fenómenos que, en su interior, se pueden presentar, constituyendo un primer paso para las iniciativas de mejora pedagógica y educativa.

.....

## REFERENCIAS

---

- Arán, V. y López, M. (2016). Predictores de la comprensión lectora en niños y adolescentes: el papel de la edad, el sexo y las funciones ejecutivas. *Cuadernos de Neuropsicología. Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(1), 23-44.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones Sobre Lectura*, 10(1), 23-44.
- Catts, H. W. y Kamhi, A. G. (2017). Prologue: Reading comprehension is not a single ability. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48, 73-75. DOI: 10.1044/2017\_LSHSS-16-0033.
- Coloma, C. J., Silva, M., Palma, S. y Holtehuier, C. (2015). Reading comprehension in children with specific language impairment: An exploratory study of Linguistic and decoding skills. *Psykhe*, 24(2), 1-8. DOI: 10.7764/psykhe.24.2.763.
- Costa-Ball, D., Gründel, M. y Cuadro, A. (2011). Impacto y funcionamiento diferencial de los ítems respecto al género en el test de eficacia lectora (TECLE). *Ciencias Psicológicas*, 1, 47-57.
- Cuadro, A., Costa-Ball, D., Palombo, A. L. y von Hagen, A. (2013). Propiedades psicométricas de una prueba experimental de dictado de palabras para la evaluación de la ortografía en escolares uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 57-66.
- Delgado, A. E., Ecurra, L. M., Atalaya, M. C., Álvarez, C. L., Constantino, J. P. y Santivañez, R. W. (2005). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4to a 6to grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana. *Revista IIPSI*, 8(1), 51-85.
- Ferreres, A., Abusamra, V., Casajús, A. y China, N. (2010). Competencias básicas. TECLE: prueba colectiva breve para evaluar el nivel lector. En: *Congreso Iberoamericano de Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Ferreres, A., Abusamra, V., Casajús, A. y China, N. (2011) Adaptación y estudio preliminar de un test breve para evaluar la eficacia lectora (TECLE). *Revista Neuropsicología Latinoamericana, Slan*, 3(1), 1-7. DOI: 10.5579/rnl.2011.0040.

- Habib, M.** (2016). Assessment of reading comprehension. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 8(1), 125-147. DOI: 10.18662/rrem/2016.0808.08. Recuperado de: <https://bit.ly/2y4OMkZ>
- Jiménez, E.** (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora. Qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1) 65-74.
- Kamhi, A. G. y Catts, H. W.** (2017). Epilogue: Reading comprehension is not a single ability — Implications for assessment and instruction. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 48, 104-107. DOI: 10.1044/2017\_LSHSS-16-0049.
- Llamazares-Prieto, M., Alonso-Cortés, F. M., Sánchez-Rodríguez, S.** (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de educación infantil y educación primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (3) 67-82.
- Rosselli, M., Mature, E. y Ardila, A.** (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista Neurología*, 42(4), 202-210.
- Solé, I.** (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (59), 43-61.
- Tolchinsky, L., Liberman, G. y Alonso-Cortés, F. M.** (2015). Explaining first graders' achievements in spelling and word separation in shallow orthographies. *Journal of Writing Research*, 6(3), 279-316.