

## Reseña

# Prueba: ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Angélica Rocío Becerra Rojas\*  
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Torrado, M. Concha, M et al (1995) *Escala de Valoración cualitativa del desarrollo Infantil (desde el nacimiento hasta los seis años)* Bogotá, ICBF- UNICEF

La *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil* fue el resultado de la investigación por varios años de la población infantil por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el apoyo de entidades entre las que se encuentran Unicef, así como de profesionales en psicología y psicometría de las Universidades Nacional y Javeriana de la ciudad de Bogotá, y de esta forma responder necesidades prácticas y urgentes de esta población cuyo rango de edad se encuentra desde el nacimiento hasta los seis años. Para el desarrollo de la escala se tuvo en cuenta la concepción que el ICBF tiene sobre el desarrollo infantil. Ellos se enmarcan dentro de un modelo explicativo integrador de los procesos psicológicos, donde existe una interdependencia con la realidad, por lo que se puede decir –y como señalan explícitamente- se encuentran dentro de los modelos interaccionistas expuestos por Piaget, Bruner y Vigotsky. Por lo tanto se puede señalar que los procesos psicológicos son “indisociables del contexto socio-cultural” donde es muy importante la calidad de la relación que existe entre el niño y el adulto que es responsable de éste.

Como argumentación teórica, se considera que el psiquismo es una construcción progresiva que pone de manifiesto una secuencia ordenada que lleva a etapas específicas. De esta forma, los autores se aproximan a la clasificación de la escala por *etapas* (Primera edad, infancia temprana, edad preescolar, y transición), *dimensiones* (Relación con el entorno, consigo mismo y con los demás), y procesos psicológicos relacionados con estas dimensiones que a su vez se presentan en *indicadores* (que hacen las veces de ítems) con distintos niveles de complejidad, indicadores que son evaluados de manera cualitativa dentro del contexto natural del niño, y permiten que cualquier niño menor de seis años pueda ser ubicado dentro de un perfil, a fin de reorientar las acciones pedagógicas y las relaciones y prácticas a nivel familiar, más no para establecer un diagnóstico clínico de desarrollo.

Un factor importante que cabe mencionar dentro de la presentación de esta escala es que comparte algunos aspectos importantes con los instrumentos psicométricos clásicos que le permiten tener una mayor credibilidad en cuanto a sus contenidos. Dentro de la metodología de la construcción de la escala se tuvo en la cuenta la validez entendida por ellos como el proceso de acumular evidencia para lograr de este modo hacer inferencias, asimismo como parte de los procesos que se hicieron para lograr esta validez se encuentran la aplicación de una prueba piloto de una muestra representativa a nivel nacional, la validación de contenido por parte de expertos para darle de este modo un alto nivel de representatividad de los indicadores que necesariamente son operacionalizadas para que puedan ser observables.

Por lo dicho anteriormente, podemos ver que aunque la escala no está referida a puntajes o patrones estándares ajustados a un grupo de edad o a la norma establecida, ocupa un lugar importante dentro de las escalas de evaluación del desarrollo infantil y se ajusta a la valoración de los criterios de desarrollo de la población infantil colombiana, para de esta manera realizar acciones que puedan ser emprendidas tanto por los maestros de los niños como por los adultos responsables de ellos de forma clara.

---

\* Laboratorio de Psicometría. Universidad Nacional de Colombia. Correo electrónico: abecerraro@unal.edu.co