

Reseña

Prueba: ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA EL NIVEL ESCOLAR (WISC-IV)

Gillen Javier Jiménez López*
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Prueba: Wechsler, D. (2005). *WISC-IV: La Escala Wechsler de Inteligencia para el Nivel Escolar (4 Versión)*. México. ManualModerno

Durante varias décadas las pruebas de inteligencia Wechsler han mostrado su importancia para la psicología en diversos campos de aplicación. Desde su primera versión en el año de 1939 (Escala Wechsler-Bellevue de Inteligencia), la prueba ha pasado por varias revisiones. En el año de 1949 se creó una versión infantil de la prueba que se denominó Escala Wechsler de Inteligencia para el nivel escolar (WISC) para niños con edades comprendidas entre 6 y 16 años. En 1955, la Escala Wechsler-Bellevue de Inteligencia se reeditó bajo el nombre de Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos (WAIS). La estructura general del WISC es similar a la del WAIS, sobre la que se basó, siendo las subpruebas y contenidos similares; lo que varía es el nivel de complejidad. El WISC ha contado con tres revisiones desde su creación: WISC-R (1974), WISC-III (1991) y WISC-IV (2005). Esta reseña se basa en la última revisión del WISC, el WISC-IV.

Los intereses de hacer una cuarta revisión del WISC se encaminaron a la actualización de los fundamentos teóricos del instrumento, entre ellos, el razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, a partir de un profundo estudio de la literatura existente acerca de la teoría de la inteligencia y la evaluación intelectual. Entre las novedades que presenta el WISC-IV con respecto a las versiones anteriores de la prueba se encuentran: (a) Mejora de las propiedades psicométricas (b) mayor conocimiento de las características del desarrollo cognoscitivo e intelectual; (c) modificaciones en las instrucciones para hacerlas más comprensibles; (d) incremento en el número de los reactivos de enseñanza, muestra y práctica; y (e) actualización de los diseños de la libreta de estímulos para hacerlos más llamativos, atractivos e interesantes para los niños

Como puede observarse, el WISC-IV ofrece una amplia variedad de beneficios tanto a los psicólogos del área de evaluación como al evaluado, además amplía el campo de interpretación de la prueba y su utilidad clínica, incluyendo la validación del instrumento en diversas poblaciones de interés para el psicólogo clínico, lo que permite su clasificación diagnóstica y el posterior diseño de estrategias de intervención clínica. Entre las entidades diagnósticas contempladas en el WISC-IV se encuentran: Retraso mental (leve, moderado o severo), aptitudes sobresalientes, trastornos de aprendizaje, trastorno de déficit atencional con hiperactividad

* Laboratorio de Psicometría. Universidad Nacional de Colombia. E-mail: gjjimenezl@unal.edu.co

(TDAH), trastorno del lenguaje, trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno motor entre otros.

El WISC-IV se compone de 4 grandes subpruebas: *Compresión verbal*, *Razonamiento perceptivo*, *Memoria de trabajo* y *Velocidad de procesamiento*, evaluadas mediante 15 tests, 10 principales (Cubos, Semejanzas, Dígitos, Conceptos, Claves, Vocabulario, Letras y números, Matrices, Comprensión y Búsqueda de símbolos) y 5 optativos (Figuras incompletas, Animales, Información, Aritmética y Adivinanzas) (Ver Tabla 1). Los cambios realizados al WISC-IV en cuanto a estructura son la incorporación de 5 pruebas de nueva creación (Animales, Adivinanzas, Matrices, Conceptos y Letras y números) y la eliminación de otras presentes en versiones anteriores (Laberintos, Rompecabezas e Historietas).

Tabla 1
Lista de subpruebas y puntuaciones compuestas de las subpruebas WISC-IV

Puntuaciones de Índice	Índice de Comprensión verbal (ICV)	Índice de Razonamiento Perceptual (IRP)	Índice de Memoria de Trabajo (IMT)	Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP)
Semejanzas	X			
Vocabulario	X			
Comprensión	X			
Información	X			
Razonamiento de pistas (Adivinanzas)	X			
Diseño con cubos		X		
Conceptos con dibujos		X		
Matrices		X		
Figuras incompletas		X		
Retención de dígitos			X	
Sucesión de letras y números			X	
Aritmética			X	
Claves				X
Búsqueda de símbolos				X
Animales				X

En la búsqueda de mejorar las propiedades psicométricas del instrumento, el WISC-IV contó con un amplio procedimiento de investigación y una posterior estandarización, que reforzó la confiabilidad y validez de la prueba. La investigación se desarrolló en 5 etapas: En la primera, se identificaron los objetivos de la revisión y las preguntas de investigación, luego se implementó la prueba piloto para producir la que sería la versión de la escala para la etapa experimental. Después de tener la versión inicial, se desarrolló la etapa experimental nacional, para la cual se usó una versión de 16 subpruebas, con una muestra total de 1270 niños; se tuvieron en cuenta las variables de edad, sexo, raza, escolaridad de los padres y región geográfica que sirvieron para la posterior etapa de estandarización con 2200 niños de edades de 6 años 0 meses y 16 años y 11 meses.

Para la estandarización de la prueba se tomó una muestra de 2200 niños (as) divididos en 11 grupos cada uno con 100 niños y 100 niñas, de edades entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses. Las proporciones de raza u origen se basaron en los datos del censo 2000 para blancos,

afroamericanos, hispanos, asiáticos y otros grupos raciales. Se tuvo en cuenta la escolaridad de los padres dividida en preparatoria, colegiado y título universitario o postgrado. Con los resultados obtenidos se logró el ensamblaje y la valoración final. Se eliminó en promedio 3 reactivos por subprueba, se eliminó la subprueba de Ensamblaje de objetos y se determinó las subpruebas esenciales y suplementarias

La evidencia de confiabilidad del WISC-IV se obtuvo mediante la evaluación de la consistencia interna, para la cual se utilizó la muestra normativa y el método por mitades y la estabilidad test – retest. Los coeficientes de confiabilidad para las subescalas van de .79 (Búsqueda de símbolos, y Animales) a .90 (Sucesión de letras y números); los restantes van de .80 a .89. En general la confiabilidad del WISC-IV aumentó con respecto a las obtenidas en el WISC-III, siendo más notable en Aritmética y Figuras incompletas. En las escalas compuestas de WISC-IV, la confiabilidad varía de .88 a .97 y en el test – retest los coeficientes promedios de estabilidad corregidos para las escalas compuestas están en el rango de .90.

La evaluación de la validez de contenido del instrumento buscó asegurar que los reactivos y subpruebas tomaran una muestra adecuada de los dominios de funcionamiento intelectual que la prueba intenta medir, entre ellos razonamiento verbal, razonamiento perceptual, formación de conceptos, procesamiento secuencial, comprensión auditiva, flexibilidad cognoscitiva, memoria de trabajo, organización perceptual y velocidad de procesamiento psicomotor. Los datos sobre validez incluyen correlaciones con una gran variedad de pruebas, en especial las escalas Wechsler de inteligencia (WAIS-III y WISC-III), análisis factoriales en los que se sustenta que todos los modelos están libres de intercorrelacionarse y que los errores no están correlacionados. En general, la prueba de validez sustenta el uso del WISC-IV en el contexto para el que fue elaborado.

La prueba WISC-IV ofrece amplios beneficios para la evaluación de la inteligencia en niños y adolescentes, pero sólo es una herramienta que nos permite tener una aproximación al funcionamiento cognoscitivo e intelectual del individuo, por lo tanto, ninguna prueba psicológica y menos de inteligencia es absoluta para ofrecer una interpretación completa de esta medida, siempre hay que recurrir a otras fuentes de información para extraer conclusiones sobre un individuo. Para una mejor comprensión David Wechsler en 1975 dijo: *“Aquello que medimos con las pruebas no es lo que las pruebas miden, ni información, ni percepción espacial, ni capacidad de razonamiento. Son sólo medios para alcanzar un fin. Aquello que miden las pruebas de inteligencia es algo mucho más importante: La capacidad de un individuo para comprender el mundo a su alrededor y su ingenio para afrontar los desafíos que se le presentan”*.