

Reseña

ESCALAS McCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS

Ana Cristina Santana, Manuel Rojas & Juan Sebastián Pacheco¹
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Prueba: McCarthy, D. (2004). Escalas Mccarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños(7ª ed.) Madrid: TEA Ediciones

Los instrumentos de evaluación psicológica en el campo de la evaluación infantil se han enfocado principalmente en la estimación de la capacidad intelectual general mediante el uso de subescalas específicas de tipo verbal y ejecutivo. Estos instrumentos son susceptibles al nivel de escolaridad, por lo cual, su rango de aplicación comprende los primeros años en los que se inicia el proceso de escolarización (4 y 1/2 a 6 1/2 años). Las Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA) fueron diseñadas para satisfacer la necesidad de un instrumento unitario que facilitara la evaluación del nivel intelectual general en niños de menor edad y el desarrollo de algunas de sus capacidades específicas. Éste no es un instrumento que evalúe inteligencia en niños pequeños, sino un instrumento de evaluación del desarrollo.

La MSCA es de aplicación individual y toma aproximadamente 45 minutos. Fue diseñada para edades comprendidas entre 2 ½ y 8 ½ años, y la tipificación original se basó en una muestra de 1000 niños de Estados Unidos, estratificada según edad, sexo, raza, región geográfica y ocupación del padre. Contiene 18 tests independientes que evalúan aspectos cognitivos y psicomotores del desarrollo del niño. Los tests del MSCA constan una amplia serie de tareas cognitivas y motrices de carácter lúdico para evitar ansiedad en la evaluación y para favorecer el rapport entre el examinador y el niño. Estos tests permiten la obtención de índices o puntuaciones en seis escalas: Verbal, Perceptivo-manipulativa, Numérica, General Cognitiva, Memoria y Motricidad; cuya significación es la siguiente:

La *escala verbal* está constituida por tests que evalúan la aptitud del niño para expresarse verbalmente, así como la madurez de sus conceptos verbales; también implica valoración de la memoria de pequeñas cosas, razonamiento y pensamiento divergente. Los tests que integran esta escala son Memoria pictórica, Vocabulario, Memoria verbal, Fluencia verbal y Opuestos.

La *escala perceptivo-manipulativa* pone en ejercicio aptitudes como la imitación, la clasificación lógica y la organización visual en diferentes tareas espaciales, perceptivo-visuales y conceptuales. Las tareas implicadas en esta escala incluyen Construcción con cubos, Rompecabezas, Secuencia de golpeo, Orientación derecha-izquierda, Copia de dibujos, Dibujo de un niño y Formación de conceptos.

¹ Laboratorio de Psicometría, Universidad Nacional de Colombia. E-mail: jspachecov@unal.edu.co

La *escala numérica* evalúa la habilidad del niño para manejar números y su comprensión de términos cuantitativos. Los tests de Cálculo, Memoria numérica y Recuento y distribución, integran esta escala.

La escala de *memoria* está compuesta por los tests de Memoria pictórica, Secuencia de golpeo, Memoria verbal y Memoria numérica, los cuales evalúan la memoria de materiales o contenidos de pequeña amplitud mediante modalidad verbal y no verbal, con diversos estímulos.

La escala de *motricidad* está compuesta por tests de coordinación de piernas, Coordinación de brazos, Acción imitativa, Copia de dibujos y Dibujo de un niño, que evalúan la aptitud motora, coordinación de grandes movimientos y motricidad fina.

Finalmente, las tres primeras escalas –verbal, perceptivo-manipulativa y numérica– conforman la *escala general cognitiva*. Éstas, en su conjunto, permiten una evaluación de los procesos mentales generales del examinado. La sumatoria de las puntuaciones de estas tres escalas arroja el Índice General Cognitivo (GCI), que es una medida de su nivel intelectual en relación con otros niños de su edad cronológica.

La puntuación en cada escala se basa en una suma ponderada de las puntuaciones directas de los tests que las componen. Las ponderaciones de los tests se establecieron en virtud de la importancia de la capacidad que miden, y del tamaño de la desviación típica de las puntuaciones directas en los grupos normativos. Los valores empleados para ponderar los tests fueron 1, $\frac{1}{2}$ y 2. Los tests incluidos en dos o más escalas conservan la misma ponderación en todas ellas. La puntuación directa obtenida por el sujeto en cada escala se transforma en una puntuación típica (denominada Índice), de acuerdo con su edad cronológica. El GCI, tiene una media de 100 y una desviación típica de 16; en los demás índices, la media es de 50 y la desviación típica de 10.

La confiabilidad de las escalas McCarthy se estimó mediante el cálculo de los coeficientes de consistencia interna (dos mitades con la corrección de Spearman-Brown) y estabilidad, así como el cálculo de los errores típicos de medida. En la Escala general Cognitiva el coeficiente promedio de fiabilidad por el procedimiento de dos mitades para los grupos de edad fue de 0.93. los promedios en las demás escalas varían de 0.79 a 0.88. Los coeficientes de fiabilidad también reflejan un alto grado de estabilidad, con un valor aproximado e 0.90 en la escala GC y correlaciones que variaban de 0.75 y 0.89 en las demás escalas.

En la actualidad, se adelantan estudios de estandarización de las Escalas McCarthy en población española. Una primera aproximación a la construcción de estos baremos fue la recolección de una muestra de niños superior a los 400 casos distribuidos entre las edades comprendidas entre 4 y 8 años, cuya baremación se encuentra disponible actualmente junto con los baremos americanos en la edición actual de esta prueba. En nuestro país, se ha difundido el uso de las Escalas McCarthy como instrumento de evaluación del desarrollo en algunas instituciones, como la Sección de Evaluación del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional de Colombia, ya que la diversidad de las tareas que se evalúan, el modo de presentación de los materiales y las escalas que se obtienen, constituyen un abordaje novedoso y enriquecedor de la evaluación del desarrollo infantil.