

## PROGRAMA DE FRANCÉS PARA ADULTOS

### NIVEAU 5

*Cosmopolite 2 A2 (2017)*

Leçons	Objectifs sociolangagiers			
	Objectifs pragmatiques	Grammaire	Objectifs linguistiques Lexique	Sons du français et rapport phonie/graphie
<b>DOSSIER 4 – Nous échangeons sur nos pratiques culturelles</b>				
<b>1</b> Silence, on tourne !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposer, nuancer et préciser des faits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La place de l’adverbe (temps simple et composé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots liés aux séries</li> <li>Quelques mots et expressions pour exprimer un succès</li> </ul>	
<b>2</b> Faites de la musique !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendre compte d’un événement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ce qui / ce que... c’est / ce sont...</i> pour mettre en relief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots liés aux événements festifs (fête de la musique) et culturels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [r]</li> </ul>
<b>3</b> La culture et nous	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre à une enquête</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pronoms interrogatifs (<i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i>) pour demander une information ou une précision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter les résultats d’une enquête, exprimer un pourcentage</li> <li>Décrire une classe d’âge, une tranche d’âge</li> <li>Des mots liés à la vie culturelle (1)</li> </ul>	
<b>4</b> La France s’exporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le superlatif pour exprimer la supériorité ou l’infériorité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots liés à la vie culturelle, au monde du spectacle (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les sons [y], [ø] et [u]</li> </ul>

Leçons	Objectifs sociolangagiers			
	Objectifs pragmatiques	Objectifs linguistiques		
		Grammaire	Lexique	Sons du français et rapport phonie/graphie
<b>5</b> Vous aimez la BD ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demander des explications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les formes de l'interrogation pour poser des questions à l'écrit et à l'oral (question inversée avec reprise du sujet par un pronom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots liés à la bande dessinée</li> </ul>	
<b>6</b> Quel cirque !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer des souhaits et donner des conseils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le conditionnel présent pour exprimer un souhait et donner un conseil (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots liés aux spectacles vivants</li> <li>Quelques mots et expressions pour donner des conseils et exprimer des souhaits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La prononciation à l'imparfait et au conditionnel</li> </ul>
<b>DOSSIER 5 – Vivons ensemble !</b>				
<b>1</b> Opinions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caractériser des personnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>C'est / ce sont</i> + nom ou pronom indéfini pour + proposition subordonnée relative pour caractériser des personnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots pour caractériser des personnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les sons [f], [v] et [b]</li> </ul>
<b>2</b> Très français !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporter des propos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le discours indirect au présent pour rapporter des propos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots liés aux études et au diplôme de français (DELFF)</li> </ul>	
<b>3</b> D'accord, pas d'accord !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer son désaccord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pronoms relatifs <i>où</i> et <i>dont</i> pour donner des précisions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques formules pour exprimer l'accord et le désaccord</li> <li>Des mots liés à la vie en société</li> </ul>	
<b>PREMIÈRE ÉVALUATION</b>				

Leçons	Objectifs sociolangagiers			
	Objectifs pragmatiques	Objectifs linguistiques		
		Grammaire	Lexique	Sons du français et rapport phonie/graphie
<b>4</b> Vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler des relations entre des personnes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques structures pour demander et donner un avis sur des relations entre des personnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enchaînement consonantique</li> </ul>
<b>5</b> France-Autriche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convaincre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pronoms démonstratifs (<i>celui, celle, ceux, celles</i>) pour désigner et donner des précisions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques formules pour convaincre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intonation expressive pour convaincre</li> </ul>
<b>6</b> On y va !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler de son état d'esprit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le présent continu pour parler d'une action en cours</li> <li>Le futur proche et le passé récent (rappel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques mots pour rassurer</li> <li>Des mots liés à l'expression du ressenti et au récit de voyage</li> </ul>	
<b>DOSSIER 6 – Nous mettons en scène notre quotidien</b>				
<b>1</b> En cuisine !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des tâches et des instructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La conjugaison des verbes en <i>-cer, -ger, -yer, -ayer</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les verbes pour cuisiner</li> <li>Des mots liés aux objets usuels et tâches quotidiennes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les sons [y], [ɥ] et [u]</li> </ul>
<b>2</b> Au travail !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger une recette de cuisine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les verbes prépositionnels (<i>essayer de, éviter de, réussir à, penser à, etc.</i>) pour donner des instructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques verbes d'action pour cuisiner</li> <li>Des mots liés à la recette de cuisine (ustensiles, ingrédients, etc.)</li> </ul>	

Leçons	Objectifs sociolangagiers			
	Objectifs pragmatiques	Objectifs linguistiques		
		Grammaire	Lexique	Sons du français et rapport phonie/graphie
<b>3</b> Vie pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un mode de fonctionnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Si</i> + imparfait (de l'indicatif) pour faire une proposition ou inciter à agir</li> <li>Les pronoms indéfinis (<i>quelqu'un, personne, nulle part</i>, etc.) pour désigner une personne, une chose, un lieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques objets du quotidien (1), des mots liés au mode de fonctionnement d'une association</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le rythme et l'intonation de la question hypothétique (<i>Si</i> + imparfait.... ?) pour inciter à agir</li> </ul>
<b>4</b> Un beau succès	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évoquer une réussite (un succès)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'accord du participe passé avec le avec le verbe <i>avoir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots liés à l'évocation de la réussite commerciale</li> </ul>	
<b>5</b> Je prends soin de moi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler des produits d'hygiène et des cosmétiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pronoms possessifs (<i>le mien, le tien, le sien</i>, etc.) pour exprimer la possession</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots liés aux produits d'hygiène et cosmétiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les sons [ʃ] et [ʒ]</li> </ul>
<b>6</b> La culture du vintage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter une suite d'actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indiquer la chronologie dans une suite de faits et d'actions (<i>avant de</i> + infinitif / <i>après</i> + infinitif passé)</li> <li>Les marqueurs temporels (2) (<i>la même année, à l'âge de</i>, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques objets du quotidien (2) ; des mots liés à l'historique d'un magasin</li> </ul>	

ÉVALUATION FINALE