

**PROGRAMA DE FRANCÉS PARA NIÑOS**

**FRANÇAIS NIVEAU 11**

**ADOMANIA 3 (2017) : ÉTAPES 7 et 8**

ÉTAPE	APPRENONS À	COMMUNICATION	GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE	CULTURES
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de notre bien-être</li> <li>- Parler de nos problèmes et trouver des solutions</li> <li>- Parler de nos expériences les plus fortes</li> </ul> <p><u>Tâche finale</u> - Organiser au collège une journée contre le stress</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander et dire comment on se sent</li> <li>- Demander un conseil</li> <li>- Donner un conseil et rassurer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes prépositionnels</li> <li>- Le superlatif</li> <li>- Les pronoms démonstratifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les cinq sens</li> <li>- Les sensations</li> <li>- Le bien-être</li> <li>- Les petits gestes</li> </ul>	La disparition du <i>ne</i> de la négation	<p>Qu'est-ce qui stresse les collégiens français ?</p> <p>DNL &gt; Éducation physique et sportive</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des bons et des mauvais comportements</li> <li>- Parler des règles à respecter</li> <li>- Exprimer notre engagement</li> </ul> <p><u>Tâche finale</u> - Réaliser un guide du « mieux vivre ensemble » au collège</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer son mécontentement</li> <li>- Exprimer l'interdiction, l'autorisation et l'obligation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adverbes de manière en <i>-ment</i></li> <li>- Les pronoms possessifs</li> <li>- Les verbes <i>dire, lire</i> et <i>écrire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les incivilités et le manque de respect</li> <li>- La citoyenneté et les élections</li> <li>- Les espaces publics</li> <li>- Les tâches ménagères</li> </ul>	- L'élision en français familial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le bus ou le métro, stop à l'incivilité !</li> <li>- DNL &gt; Littérature</li> </ul>
<b>PREMIÈRE ÉVALUATION</b>						

**ADOSPHERE 4 (2012) : MODULES 1 et 2**

MODULES	APPRENDRE À	POUR... (TÂCHES)	GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE	CULTURE	PROJET
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et qualifier des types de programmes télévisés</li> <li>- Exprimer une cause</li> <li>- Raconter au passé</li> <li>- Évoquer des faits simultanés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir un programme télé</li> <li>- Comparer la télévision et l'ordinateur</li> <li>- Faire le résumé d'un épisode de série</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation des adjectifs</li> <li>- Le passé composé et l'imparfait</li> <li>- Le gérondif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de programmes télévisés</li> <li>- L'ordinateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lettre G</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les émissions télévisées françaises qui s'exportent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer une émission ou une série télévisée</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des relations familiales</li> <li>- Exprimer une restriction</li> <li>- Exprimer une conséquence</li> <li>- Exprimer des sentiments et des sensations</li> <li>- Exprimer l'intensité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un contrat pour améliorer tes relations familiales</li> <li>- Faire un portrait étonnant</li> <li>- Raconter une histoire de famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pronoms relatifs <i>qui, que, ce qui, ce que, ce qu'</i></li> <li>- Les interrogatifs <i>qui est-ce qui, qui est-ce que, qu'est-ce qui, qu'est-ce que</i></li> <li>- Les adverbes d'intensité</li> <li>- Les doubles pronoms compléments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fratrie</li> <li>- Les relations interpersonnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les semi-consonnes [ ʏ ] et [ w ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fratries de fiction et les fratries réelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer une pièce de théâtre</li> </ul>
<b>DEUXIÈME ÉVALUATION</b>							