

# Educación Superior Indígena en Colombia, una apuesta de futuro y esperanza.

- ◆ IESALC – UNESCO
- ◆ Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC)
- ◆ Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC)
  
- ◆ Editorial Universidad de San Buenaventura (Cali).  
Julio de 2004

# Equipo de investigación

Avelina Pancho A. – Páez (nasa)

Graciela Bolaños de Tatay – Mestiza

Socorro Manios Q. – Mestiza

Antonio José Chavaco Tunubalá – Guambiano (misag)

Joaquin Viluche Chocué – nasa

Manuel Sisco Tumbo – nasa

Raimundo Poto – nasa

Wilson Maca – Coconuco

Armando Balbuena \_ Wayuú (Onic)

# Reconocimientos y agradecimientos especiales

A

Autoridades indígenas locales (cabildos, mayores, líderes y taitas).

Organizaciones indígenas regionales: Valle, Nariño, Cauca, Caldas, Antioquia, Guajira y la Organización Nacional Indígena de Colombia.

Estudiantes de colegios y universitarios

Instituciones y funcionarios del nivel municipal, departamental y nacional: Secretarías de educación, Universidades, Icetex, División de Asuntos Etnicos del Ministerio del Interior y de Justicia, Ministerio de Educación Nacional, Universidad de san Buenaventura y el Iesalc – Unesco

# Por qué el estudio ?

## Algunas consideraciones que anteceden y justifican su realización.

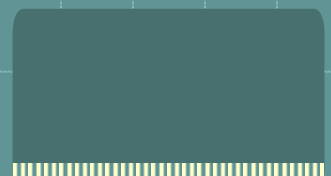
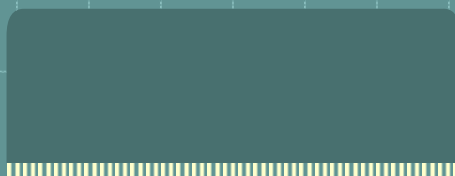
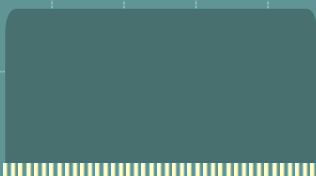
1. Fortaleza y capacidad organizacional de las comunidades indígenas.
2. Experiencia y confianza en las autoridades, por parte de sus comunidades y las mismas instituciones, por ejemplo, la lesalc -Unesco.
3. Desarrollo de programas y proyectos educativos particulares y alternos en las comunidades indígenas (a distintos niveles). Sistemas Educativos propios.
4. Nuestra idea y propuesta de "universidad" construida desde los pensamientos, cosmovisiones, prácticas, problemáticas, necesidades, expectativas...de los pueblos.
5. Marcos legales y políticas para pueblos indígenas (nacional e internacional): convenio 169 de 1989 OIT – Ley 21 1991 Col., C. Política...
6. Relación e interlocución permanente con el Estado, por ejemplo, Mesas de concertación nacional y regional en materia de educación, encuentros, reuniones.
7. Recomendación de la reunión sobre educación superior y pueblos indígenas, realizado en Cali en abril de 2003. NO HAY ESTUDIOS ESPECIFICOS PARA COLOMBIA.

# Población objeto de estudio

## Pueblos indígenas

◆ Wayuú	Paez (nasa)	Totoró
◆ Guambiao (misag) Siapidara	Yanacona	Eperara
◆ Coconuco	Ambalueño	Pasto
◆ Embera catío	Embera chami	Embera
◆ Tule	Senú	

Esta muestra representa el 57.9% del total de la población indígena nacional.



## Para qué el estudio ?

Realizar un estudio sobre la educación superior indígena en Colombia, dimensionando y caracterizando la situación social, cultural, lingüística, geográfica, el desarrollo de la educación superior en el país; que nos permita conocer su situación y perspectivas en relación a los pueblos indígenas.

## Contenido del libro

Presentación.

Introducción. La cuestión de la educación superior indígena en América Latina. Dr. Claudio Rama.

Capítulo I. Población indígena y territorio en Colombia.

Capítulo II. Contexto, problemas e implicaciones socioculturales.

Capítulo III. Políticas de educación superior para los pueblos indígenas.

Capítulo IV. Algunas características de la educación media y superior en Colombia.

Capítulo V. Problemática y expectativas frente a la educación superior en poblaciones indígenas.

Capítulo VI. Recomendaciones finales.

Metodología

Anexos.

# 1. Población indígena y territorio en Colombia.

- ◆ Población indígena estimada a 2001 = 785.356 (DNP, 2004).
- ◆ Pueblos: 90, de los cuales 82 registrados en el Dane.
- ◆ Lenguas indígenas: 65.
- ◆ Comparativos: en relación a la población nacional (42'975.715) alcanza a llegar sólo a 1.83 %.
- ◆ En relación a la población indígena del continente, representa el 1.44% (noveno lugar).
- ◆ Territorio: se ocupa aproximadamente el 30% del territorio nacional.
- ◆ Presencia en 32 departamentos del país. Distribuido en cinco (5) macroregiones (Amazonía, Orinoquía, Centro Oriente, Occidente y Costa Atlántica).



## 2. Contexto, problemas e implicaciones socioculturales.

- ◆ Violencia y conflicto está conllevando al desplazamiento y abandono de sus territorios.
- ◆ Además la poca atención del estado en proteger la vida y su integridad, está afectando la salud, educación, en general el bienestar y la supervivencia.
- ◆ Presencia de cultivos de uso ilícito y del narcotráfico. Fumigación con químicos.
- ◆ Presencia de grupos armados ilegales y las fuerzas del estado, quienes disputan por el control y manejo de territorios.
- ◆ Violación de los Derechos humanos, sociales, culturales por parte de los diversos actores, en conflicto.
- ◆ Valores y la riqueza cultural en “deterioro” y en riesgo a desaparecer – una constante (lengua, costumbres, cosmovisión, tradiciones...).

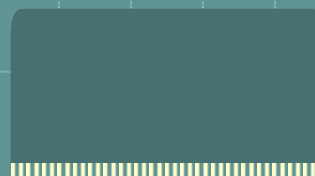
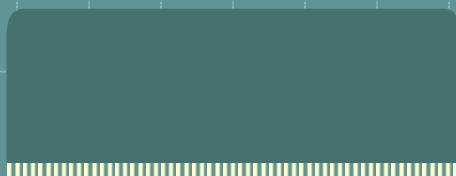
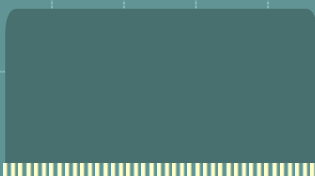
## Situación de las lenguas indígenas

En Colombia se hablan 65 lenguas y hacen parte del patrimonio cultural de los pueblos y de la humanidad. ¿qué está pasando?

<u>No. de hablantes</u>	<u>No. de pueblos</u>
Más de 50.000	3
Entre 10.000 y 50.000	8
Entre 5.000 y 10.000	9
Entre 1.000 y 5.000	11
Menos de 1.000	34

Fuente: CCELA (Jon Landaburu)

La educación como estrategia de revitalización cultural



### 3. Políticas de educación superior para los pueblos indígenas

#### Desarrollo histórico.

1. Peridodo colonial. Expediciones y establecimiento de instituciones educativas, en cabeza y bajo las ordenes de la iglesia. Surgen las primeras universidades en el país.
2. Periodo republicano. Nacen otras universidades y su formación se orienta con la oderna ideología liberal y racionalista. Epoca de surgimiento de la industria y desarrollo de la tecnología en algunos países del mundo. Hegemonía liberal y conservadora.
3. Periodo contemporáneo. Surgen las primeras universidades públicas (Antioquia, Valle, UIS). Relevante para la idea del fortalecimiento de un Estado moderno, asociado a proceso de modernización e industrialización regional.

Entre los años 30 en adelante se crean otras universidades e instituciones de formación superior (ténica y tecnológica) de carácter privado y oficial en el país. Según el ICFES a 2003 hay 275 instituciones.

# ¿Existen políticas dirigidas para pueblos indígenas?

Hay que reconocer que en Colombia no existe una política específica y menos para contextos multiculturales y pluriétnicos.

La ley 30 de 1992 define y reglamenta la educación superior, desarrollando la constitución política de 1991 en lo que respecta a este tema.

Si existen normas más claras que reglamentan el sistema educativo en los niveles inferiores (básica primaria, secundaria y media). Por ejemplo, la Ley 115 de 1994 – ley general de educación.....

Es importante reconocer el hecho de que algunas universidades del país, hayan acordado y definido una serie de mecanismos que permiten el ingreso y la permanencia de sus estudiantes (beneficios académicos y administrativos). Igualmente la creación del Fondo de becas Alvaro Ulcué Chocué – Icetex.

Pero no se pasa de allí.

# Principales modalidades de acceso y financiación en educación superior

- ◆ Acuerdos especiales de Consejos Superior y/o Académicos.
- ◆ Becas. Fondo Alvaro Ulcué Chocué, creado en 1990.
- ◆ Programa de Admisión Especial (PAES) de la Universidad Nacional de Colombia.
- ◆ Convenios entre universidades, organizaciones y las autoridades indígenas.
- ◆ Créditos educativos con el Icetex.
- ◆ Préstamos y apoyo familiar.
- ◆ Excepcionalmente apoyo a través de recursos de transferencia de la nación hacia los cabildos.

## Algunos problemas y dificultades manifestada por estudiantes, autoridades y las comunidades.

- ◆ Desconocimiento de normas y derechos: Acuerdos, programas académicos y de financiación, convenios.
- ◆ Procedimientos no claros en la selección de candidatos y en el uso de la beca.
- ◆ Pruebas de conocimiento ICFES. Los estudiantes de bachillerato reconocen la falencia en su preparación académica, en tanto se sienten inseguros. Colegios rurales calificados de nivel "bajo".
- ◆ A nivel económico, los costos de sostenimiento y permanencia de un estudiante de bajo ingreso (familia) impide seguir capacitando.
- ◆ Instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas y distanciada de las comunidades.
- ◆ Cambios y efectos socioculturales, emocionales. Problemas en la adaptación.

## 4. Algunas características de la educación media y superior.

“En pleno siglo XXI, el 8% de la población colombiana (3.5 millones de personas) es analfabeta, y en la zona rural 18 de cada 100 personas no han recibido ningún tipo de educación. Sólo el 33% de los niños y las niñas que entran a básica primaria logran graduarse como bachilleres, gastando en promedio, doce o trece años para cursar once grados. Los niños y las niñas de las familias más pobres y de las zonas rurales tienen menos posibilidades de acceder a la escuela y de concluir exitosamente sus estudios. Y la educación que reciben es de baja calidad” [1]

[1] Corpoeducación y fundación Corona. Informe de progreso educativo de Colombia, entre el avance y el retroceso. Primera edición; Bogotá, Colombia, junio de 2003, Pág., 6. [www.corpoeducación.org.co](http://www.corpoeducación.org.co)

## Educación básica y media.

Aclarar que para Colombia, no existe un sistema de información que registre la estadística y el análisis de la educación indígena en todos los niveles. Hay estudios que acercan a esa realidad de manera parcializada y sin seguimiento.

La información que se tiene de referencia es la que se aplica y se maneja en las instituciones educativas y estadísticas generales del país (DNP, Icfes, Icetex y otros).

Según el MEN (1999) la cobertura en educación para Colombia, en la básica primaria es de 88%, básica secundaria 52% y media 26%; con comportamientos disimiles en las diferentes regiones.

Según los niveles de ingreso, para población con altos ingresos en preescolar y primaria es del 100%, para poblaciones marginales alcanza el 90% y para indígenas sólo llega al 11%. Así el nivel de analfabetismo indígena alcanza el 4% frente al promedio nacional del 13%.



## ¿Cuántos logran terminar el bachillerato?

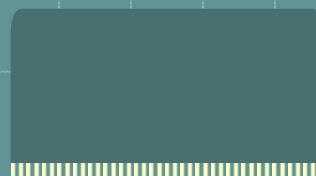
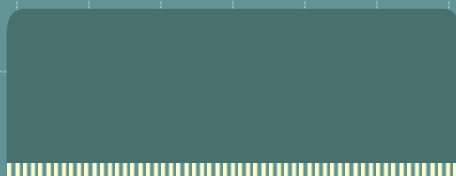
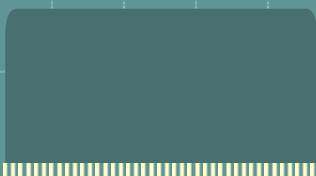
En las cifras oficiales no hay indicadores. Los que se encuentran son fragmentarios.

El estudio para tres departamentos (Cauca, Guajira y Antioquia) nos arroja lo siguiente:

Entre 1998 y 2003 se matricularon 12.243 en el grado sexto y terminan (graduados) 1.199, o sea el 9.79%.

Motivos: como primera causa alta deserción por razones económicas, rendimiento académico, familiares, culturales, entre otras.

De estos egresados(as) cuántos ingresa a educación superior?, es difícil saber y calcular los datos. Ya que ni los colegios, las autoridades y las organizaciones indígenas llevan registro y control de sus egresados. Pero realmente son pocas las personas que pasan e ingresan a educación superior.



## Cobertura en educación superior Colombia

Estudios. | En Colombia el nivel de cobertura es del 20%, por debajo de los niveles del promedio internacional (para 2002). Cuando en América latina es del 25% y los de la OCDE el 54%.

En 1997 solo el 9% de jóvenes de menores ingresos tenía acceso, mientras la población de mayores ingresos éste porcentaje alcanzaba el 63%.

El nivel de pobreza llega al 60% y de este porcentaje, la población por debajo de la línea de indigencia asciende a 23.4%.

Bajo estas condiciones *"hacen menos posible el disfrute de la educación como un derecho de todas y todos"*. (Relatora especial de la ONU, en educación).

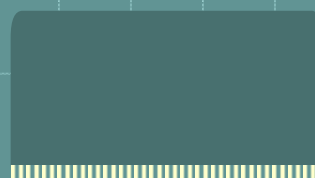
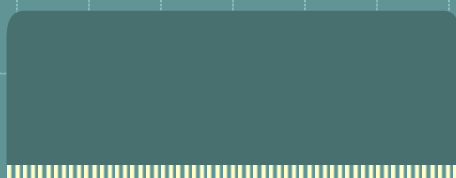
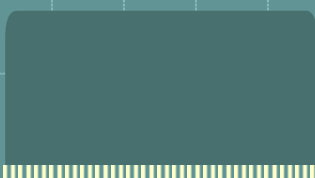
## Cobertura para población indígena

Según información suministrada y que equivale al tiempo de 16 años, aproximadamente; el total de estudiantes llega a 4.625, para los tres niveles de formación (universitario, tecnológico y técnico). Estos egresados y matriculados.

En razón de la tasa por mil, el índice de cobertura es de 71.6 indígenas (jóvenes en edad escolar).

Universitarios 52, tecnólogos 2.2 y técnicos 17.4

Niveles de participación: los Wayuú con 63%, indígenas de Caldas con 9.9%, los Paeces con 9.2%, Yanacona con 8.7% y el resto de grupos con un promedio de 1.16%.



## Análisis comparativo

Según el MEN para el año 2000 la tasa de cobertura nacional es de 103.2 por cada mil colombianos en edad escolar (pregrado).

Mientras que para población indígena alcanza a 71.6, por cada mil indígenas.

La diferencia es más notoria y extrema si comparamos las dos tasas. De cada mil colombianos en edad escolar acceden 0.63 indígenas.

Significa: El desnivel y la deventaja que se tiene en cuanto nuestra participación. No existen las condiciones mínimas de formación adecuada (pertinencia) y de acceso a la educación escolarizada. Desproporción e inequidad en la cobertura.

## Participación por áreas de conocimiento

<u>Programas</u>	<u>Porcentaje</u>
1. Técnicas	24.3
2. Tecnológicas	3.0
3. Universitarias	72.7
Agronomía y afines.	1.9
Bellas artes, música.	0.3
Ciencias de la educación	23.0
Ciencias de la salud	2.1
Derecho, ciencias políticas	1.1
Administración, contaduría	2.7
Ciencias humanas y sociales	2.8
Ingenierías	2.2
Ciencias naturales, exactas	0.7
Arquitectura, urbanismo	0.1
Se desconoce	35.6

## 6. Recomendaciones finales.

1. Consideramos este estudio como la primera fase de investigación. Indica y se sugiere realizar un segundo estudio con cobertura nacional y complementaria al anterior, financiado y apoyado por organismos gubernamentales nacional e internacional.
2. Ante la inexistencia de una política clara en educación, en relación a su articulación entre los distintos niveles (primaria, secundaria, media y superior) y en cuanto al sistema de información desagregada (indicadores); se recomienda implementar mecanismos para estudiar, discutir y hacerla viable, en las instituciones educativas.
3. Establecer y definir espacios de discusión y análisis en torno a la educación superior, en el contexto y marco de políticas para pueblos indígenas. Mesa nacional de educación superior para pueblos indígenas.
4. El impulso y desarrollo de programas educativos propios en los diferentes niveles, amerita potenciarlas y por ende requiere del reconocimiento y el aporte institucional. Por ejemplo, la iniciativa del proyecto de la Universidad indígena.

## 7. Consideraciones metodológicas

- ◆ Marco de referencia propuesto por el lesalc –Unesco.

### Etapa I.

- ◆ Reuniones de socialización y concertación a nivel nacional, con organizaciones.
- ◆ Elaboración de instrumentos para registro de información cuantitativa y cualitativa.
- ◆ Aplicación de los instrumentos por cada una de las organizaciones representadas.
- ◆ Un encuentro nacional de estudiantes indígenas universitarios (diciembre 2003).
- ◆ Ubicación y estudio de material bibliográfico.

### Etapa II.

- ◆ Un encuentro nacional para presentación de resultados y ajustes al estudio.
- ◆ Sistematización, análisis y presentación final del informe.