

DIVERSIDAD, GÉNERO E INCLUSIÓN

Sublínea Psicología Social

María Elvia Domínguez Blanco

Objetivos

Contribuir con investigaciones y deliberaciones públicas en cuanto a:

- Comprender como constructos de sexo /género y orientación/diversidad sexual configuran planes de vida individuales y proyectos colectivos en contextos educativos
- Participar en controversias frente a la implementación de políticas a favor de la igualdad de género, la diversidad sexual y cultural y la educación para la paz
- Interpretar como emociones morales y políticas afectan la experiencia de identidades narrativas individuales y colectivas en contextos de inclusión o exclusión institucionales y comunitarias.

Temas de trabajo en la línea de psicología social

Investigar como constructos de sexo /género y orientación sexual/diversidad configuran planes de vida individuales y colectivos en políticas de inclusión en contextos uni o multiculturales.

- Cuerpo y emociones en narrativas biográficas de planes de vida en contextos educativos.
- Emociones, género y diversidad en narrativas históricas trágicas acerca de la experiencia estudiantil universitaria.
- Experticia psicológica en controversias por políticas de reconocimiento de identidades de género y diversidad sexual.
- Memoria en narrativas históricas y biográficas en agendas de educación para la paz

Antecedentes

Esta línea se ha desarrollado en el programa curricular de pregrado desde la reforma curricular de 2008, y tiene como antecedentes las líneas de trabajo género y socialización, diversidad y migraciones (Maestría 2008-2018) y diversidad, convivencia e inclusión educativa (2003-2018).

Su enfoque parte de considerar *Género, etnia y diversidad sexual* como influencias culturales básicas son abordadas por la psicología social para conocer sus dimensiones subjetivas en dinámicas más amplias. En primer lugar, la categoría *género* ofrece un recurso investigativo muy productivo en doble dimensión: descriptiva y analítica. Descriptiva en cuanto a las dimensiones simbólicas, prácticas y subjetivas de aprendizaje cultural de las diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres. Su potencialidad analítica permite dar cuenta de las implicaciones psicosociales de las relaciones entre hombres y mujeres en identidades fluidas que interactúan con orientaciones sexuales diversas. En segundo lugar, la *diversidad* hace referencia al conjunto de rasgos comunes que comparte una comunidad discreta por origen sociopolítico, relaciona psicológicamente el cuerpo con el territorio y da sentido de pertenencia en diferentes espacios sociales (familia, escuela, comunidad, iglesia), a través de rituales, rasgos idiomáticos y sentido de pertenencia. Finalmente, en la interrelación entre *cuerpo y género* para desarrollar una

identidad sexual que corresponde al deslizamiento de lo biológico, mediado por el deseo y la cultura, produciendo una normalización del comportamiento que se conoce como orientación sexual: hacia el otro sexo (heterosexual), hacia el mismo sexo (homosexual), hacia ambos sexos (bisexual) o ninguno de los sexos (heterosexual). Sin embargo, cuando la identidad de género no corresponde al sexo cultural (macho o hembra), tenemos la identidad *transgenerista*.

El giro *narrativo* en psicología ha permitido investigar estas influencias culturales posibilitan la retención y transmisión de la experiencia biográfica e histórica en los procesos de socialización. En el terreno metodológico los estudios de tipo cualitativo han mostrado su sensibilidad para abordar fenómenos en los cuales se expresan relaciones de poder entre géneros, de las cuales formamos parte. Por lo tanto, es preciso garantizar abordajes intensivos donde se expresen, cristalicen o negocien estos conflictos a partir de complejos procesos de interacción en escenarios donde las o los investigadores no estén familiarizadas/os. La reflexión crítica sobre el uso del lenguaje constituye una exigencia inevitable en investigaciones acerca de procesos identitarios que involucren dimensiones ético-políticas.

De acuerdo a lo anterior, esta línea se adscribe a las resoluciones de la APA que desde 1976 han promovido la investigación y prácticas psicológicas afirmativas sensibles al género, la cultura, la diversidad sexual y etaria (APA, 2004)¹. Estas prácticas deben procurar intervenir desde un enfoque ecológico interseccional las dimensiones personales, interpersonales, grupales, comunitarias y locales para reorientar o eliminar sesgos productos de estereotipos y prejuicios que afectan los planes de vida, y los proyectos colectivos solidarios con la inclusión social.

Tesis de Maestría

Carrillo, C. (2004). Estilos de afrontamiento al estrés en niños y niñas de primaria y su impacto en la resolución de conflictos en la escuela.

Canal, M. (2011). Reconstrucción de la memoria histórica de mujeres en la fase de llegada a la Unidad de Atención y Orientación a población desplazada del Terminal de Transporte de Bogotá.

Verástegui, D. A. (2013). Implicaciones psicosociales de la (des)patologización de la “Disforia de Género”.

Zamora, A. (2014). Identidad de género y rendimiento académico en estudiantes varones de la Facultad de Ciencias Humanas.

Morales, D. C. (2014). Género y empatía narrativa en declaraciones de víctima de conflicto armado en Colombia según la ley 1448 de 2011.

Chaparro, R. (2015). Efecto del entrenamiento para intervención psicológica con personas gays, lesbianas y bisexuales.

¹ Asociación Psicológica Americana. (2004). *Resolución de la APA sobre cultura y conciencia de Género en la psicología internacional*. Adoptada el 28 de julio de 2004 por el Consejo de Representantes, recuperado de <http://www.apa.org/international/governance/cirp/resolution-spanish.aspx>.

Álvarez, W. (2016). Prácticas de atención de docentes de instituciones educativas de Bogotá con adolescentes gays, lesbianas y bisexuales.

Cristancho, N. (2019). Empoderamiento en mujeres procesos de reintegración social en la ciudadela Santa Clara, Distrito Capital (en trámite).

Publicaciones realizadas

Domínguez-Blanco, M. E. (2010). Acción, conversación e interpretación: tres saberes distintos y un solo conocimiento verdadero en la intervención social, en Claudia Mosquera Rosero-Labbè, Marco Julián Jiménez y Belén Lorente Molina, *Intervención social, cultura y ética: un debate interdisciplinario*. Bogotá, Colombia: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, 63-75.

Domínguez-Blanco, M. E. (2015). Identidad docente y cambio generacional en autobiografías de profesorado universitario en Colombia, en Ligia Ochoa (ed.) *Investigación e innovación educativa: docentes*, Bogotá, Colombia: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, 13-38.

Domínguez-Blanco, M. E. (2015). Adopción igualitaria en Colombia preceptos para un camino justo a un pacto de cuidado, *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 36 (113), Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cfla/article/view/2241>.

Domínguez-Blanco, M. E. (2016). Mujeres y ciudadanía activa en la gestión local. Estudio en seis departamentos. Dhayana Carolina Fernández-Matos (coord.) *Liderazgo y participación política de las mujeres en el siglo XXI*. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar, 201-227.

Restrepo, E., Domínguez, M. E., Vileikis, O y Escobar, A. (2017). Primeras cirugías de cambio de sexo en el Hospital San Juan de Dios entre 1969 y 1974. *Colección Sesquicentenario, Universidad Cultura y Estado*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia,

Domínguez-Blanco, M. E. (2017). La sección de psicotecnia y el Instituto de Psicología aplicada (1940-1950). *Colección Sesquicentenario, Universidad Cultura y Estado*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, 112-129.

Domínguez-Blanco, M. E. (2018). La investigación narrativa sobre la experiencia estudiantil, *Revista Cambios y Permanencias*, Vol. 9 (2), 496-526. Recuperado de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/9191>.

Domínguez-Blanco, M. E. (2018). Horizontes vitales en jóvenes universitarios: trayectorias y planes de vida, *Katharsis*, No. 26, 85-103. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796563>.

Tutora de los siguientes números de la Revista estudiantil voto incluyente (estudiantes de pregrado y posgrado de Psicología):

1. (2014) Memoria histórica y diálogos intergeneracionales sobre ciudadanías diferenciadas

2. (2015) Resignificando 60 años del voto femenino para las mujeres en Colombia

3. (2015) Diversidad, género y capacidades diferenciadas
4. (2016) Genero, ciudadanías juveniles y paz
5. (2016) Genero, memorias, e identidades juveniles
6. (2017) Genero, condición estudiantil e inclusión
7. (2017) Genero, educación y exclusión
8. (2018) Genero y subjetividades políticas
9. (2019) Genero e identidades diversas

Estudiantes participantes en la línea diversidad, género e inclusión

Estudiantes posgrados Psicología: Nancy Cristancho (estudiantemaestría Psicología), Reynel Chaparro (estudiante doctorado Psicología).

Estudiantes de pregrado: John Conde, Joshua Ferreira, Harrison Flores, Gabriela García, Yurany González, Sebastián Niño, Estefanía Peña, Rosita Prieto, Angélica Páez, Bladimir Rojas, Julio Cesar Sánchez, Nelson Serrano, Vanessa Tovar, David Rosero, Vanessa Zambrano.