

## **Informe de pasantía Gimnasio La Montaña**

Deisy Katherine Blanco Rivera

John Freddy Chaparro Rojas

Director de trabajo de grado - Modalidad de pasantía

Licenciatura en Español y Filología Clásica

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística

Bogotá D. C.

2022

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b>	3
<b>Contextualización</b>	3
Misión	3
Visión	3
Rol del pasante	3
<b>Objetivos</b>	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
<b>Antecedentes investigativos</b>	6
<b>Referentes teóricos</b>	8
Pedagogía conceptual	8
Teoría de las seis lecturas	8
Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI)	9
Sistema Lexile	10
<b>Metodología</b>	11
Capacitaciones recibidas	11
Gestores y aplicativos usados para la sistematización y análisis de datos	11
Responsabilidades asignadas	12
Cronograma de trabajo	14
<b>Análisis y resultados</b>	15
<b>Reflexiones finales y recomendaciones para próximos pasantes</b>	17
<b>Referencias bibliográficas</b>	18
<b>Anexos</b>	19
Anexo 1	19
Anexo 2	21

## **Resumen**

El presente informe es el resultado de la pasantía realizada durante el primer semestre del año 2022 en la institución educativa Gimnasio La Montaña (GLM). En este se encuentran los procesos y actividades desarrolladas en torno a los procesos de lectura y escritura en los niveles de educación preescolar y básica. Asimismo, se presentan las generalidades de la pasantía, los análisis y las reflexiones que surgen como resultado de la intervención realizada en la institución a lo largo de este semestre. De igual manera, este informe pretende ser una guía y referente para los futuros pasantes de la Universidad Nacional de Colombia con relación al proceso realizado.

## **Contextualización**

### **Misión**

El Gimnasio La Montaña es una institución educativa comprometida con la excelencia académica; por esta razón, busca brindar a los estudiantes y a sus padres altos estándares de calidad. Así, su misión “es contribuir a la construcción de un mundo mejor, mediante una educación comprometida con los valores cristianos, con la sociedad, con el medio ambiente y con Colombia. Para ello promoverá un pensamiento crítico, propenderá por un enfoque global del conocimiento, estimulará una concepción dinámica y plural del saber y formará dentro de una disciplina de trabajo” (Gimnasio La Montaña, 2014).

### **Visión**

El Gimnasio La Montaña proyecta un currículo enfocado en las habilidades propias del siglo XXI; de esta manera, su visión educativa propone que “para el 2030, será líder en procesos de innovación educativa que armonizan la dimensión académica con la formación en valores” (Gimnasio La Montaña, s. f.-b).

### **Rol del pasante**

El convenio interinstitucional entre el GLM y la Universidad Nacional de Colombia pretende contribuir con el proceso de diferenciación de la institución educativa en las habilidades de lectura y escritura en el área de español. En este sentido, es importante aclarar que el

Gimnasio La Montaña contempla en uno de sus principios de aprendizaje “al estudiante como el protagonista y el responsable de su proceso de aprendizaje; así, es solamente a partir de su trabajo que logra avances significativos. El profesor diseña entornos que facilitan el desarrollo de cada estudiante, atendiendo a sus necesidades personales mediante la diferenciación” (Gimnasio La Montaña, s. f.-a).

En la diferenciación se contempla al estudiante como una persona única e irrepetible y como entidad activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, a partir de la planeación docente se evidencia la comprensión del alumno como un individuo que es parte de un grupo social, donde los actores poseen vivencias, habilidades, limitaciones e intereses particulares.

Es a partir de este aspecto que surge el trabajo desarrollado en la presente pasantía. En esta se realizaron labores que estuvieron enfocadas en el proceso de diferenciación mediante el Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI por sus siglas en inglés). Este modelo busca detectar y prevenir las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) desde la intervención en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

## Objetivos

### Objetivo general

Realizar actividades de acompañamiento bajo el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de educación preescolar y básica<sup>1</sup> de la institución educativa Gimnasio La Montaña - Departamento de Español y Literatura.

### Objetivos específicos

- Diseñar y aplicar actividades enfocadas en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes participantes de los acompañamientos.
- Revisar la literatura relacionada con el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) para ampliar la consolidación y conceptualización del uso del modelo al interior de la institución.
- Clasificar los libros de la biblioteca de preescolar a través del sistema *Lexile* con el propósito de establecer el nivel de dificultad de estos para el lector.

---

<sup>1</sup> El Gimnasio La Montaña se encuentra conformado por las siguientes escuelas: preescolar, primaria, escuela media y bachillerato alto. La escuela primaria se encuentra conformada por los grados de primero a cuarto mientras la escuela media acoge a los grados de quinto a noveno.

### Antecedentes investigativos

Para la intervención realizada en el Gimnasio La Montaña no existen investigaciones o informes previos puesto que para el Departamento de Español y Literatura de la institución es la primera ocasión en la que se trabaja con pasantes en la aplicación del modelo RtI. Sin embargo, existen estudios en otros países latinoamericanos, como Argentina, que dan cuenta de las dinámicas y resultados de aplicación del modelo. A continuación, se presentan los datos más relevantes de la investigación titulada *Programa de respuesta a la intervención en lectura y escritura “leamos juntos” ejemplo de colaboración entre institutos de investigación, universidad y escuela* realizado por Ana María Borzone y Sandra Marder en el año 2014.

En este trabajo se detallan “los resultados globales de la investigación (...) realizada con el programa implementado con 100 niños de 1° ciclo de primaria que ya presentaban desfases en el aprendizaje. Para poder organizar y apuntalar los procesos de aprendizaje se ha desarrollado un material original que modela el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura durante los primeros años de la escolaridad brindando a los docentes de grado y a los equipos de orientación de las escuelas públicas una herramienta práctica para su trabajo cotidiano” (Borzone & Marder, 2015, p. 48).

Ahora bien, la metodología trabajada por las autoras consta de las siguientes características: en primer lugar, se trabajó con “100 niños de 6 a 10 años, estudiantes de 1°, 2° y 3° año de primaria de 4 escuelas primarias públicas de la ciudad de La Plata, y alrededor de 25 docentes” (Borzone & Marder, 2015, p. 49). Para efectos de análisis del estudio, 75 niños conformaron el grupo experimental mientras que 25 niños conformaron el grupo de comparación. Cabe resaltar que parte de los sujetos seleccionados presentaban un nivel educativo de oportunidades bajo o medio. Adicionalmente, algunos de los estudiantes seleccionados habían repetido un grado a pesar de no presentar un trastorno neurológico severo.

Durante el desarrollo de la investigación se realizaron pruebas pre y post de: conocimiento de las letras y sonidos del abecedario, fluidez en lectura de palabras de complejidad creciente, vocabulario en imágenes, y de comprensión oral y renarración de texto narrativo. “Los docentes trabajaban con los alumnos en pequeños grupos de 5/6 niños con una frecuencia de dos o tres veces por semana, una hora cada vez dentro del ámbito escolar” (Borzone & Marder, 2015, p. 50).

Así, los resultados arrojados en la investigación fueron los siguientes: “se muestran diferencias significativas a favor del grupo experimental en relación con el grupo de comparación en las medidas de reconocimiento del sonido-letra, escritura de palabras al dictado, vocabulario expresivo y comprensivo, comprensión oral de texto y recuperación de categorías narrativas en la renarración de texto” (Borzzone & Marder, 2015, p. 51).

De esta manera, el estudio concluye que “la identificación temprana de los niños en riesgo y consecuente intervención reduce considerablemente el fracaso en el aprendizaje de la lectura. Por lo cual el desafío en futuras investigaciones consiste en aplicar el modelo de RAI [RtI] sobre todo en lo que se conoce como nivel uno, o sea, a toda la población de escolares, y más aún si pertenecen a sectores con mayor vulnerabilidad social, en forma sistemática, temprana y basados en una enseñanza con evidencia científica, como alternativa para la mejora de los aprendizajes y en la búsqueda de una creciente inclusión con calidad educativa” (Borzzone & Marder, 2015, p. 51).

Particularmente, la investigación centró sus estudios en “los procesos involucrados en el desarrollo del lenguaje oral, las habilidades narrativas, el metaconocimiento lingüístico-fonológico, y la comprensión y producción de textos orales y escritos” (Borzzone & Marder, 2015, p. 48). Procesos que en su mayoría fueron abordados durante los acompañamientos realizados al Gimnasio La Montaña. Sin embargo, a diferencia del estudio en mención, en el desarrollo de la pasantía se trabajó en el nivel 3 de RtI, nivel que corresponde generalmente a un acompañamiento uno a uno (docente-estudiante) fuera del aula.

Asimismo, cabe resaltar que no se realizó un trabajo de revisión de formulación de instrucciones del docente a cargo de la asignatura; únicamente se trabajó en actividades diseñadas para el estudiante asignado a RtI. No obstante, el principal aporte de la anterior investigación al informe de pasantía es la demostración de que un trabajo a partir de RtI contribuye a la prevención e identificación de las dificultades de aprendizaje (DEA). Asimismo, permite vislumbrar otros aspectos (psicológicos o emocionales) que pueden afectar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes.

## Referentes teóricos

Durante el desarrollo de la pasantía se abordaron los siguientes referentes teóricos:

### **Pedagogía conceptual**

La pedagogía conceptual es una propuesta pedagógica desarrollada por Miguel De Zubiría y Julián De Zubiría. Esta se mantiene en constante estudio y actualización gracias al trabajo realizado por la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Este modelo pedagógico pretende llevar al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual desarrollando aspectos como la denominada inteligencia emocional. En consecuencia, se busca desarrollar y optimizar la inteligencia del individuo como ser social en todas sus dimensiones. De esta manera, se propone un enfoque con sus procesos cognitivos y afectivos. (Trujillo, 2014)

Así, el postulado de pedagogía conceptual plantea que “a través del desarrollo integral de [las capacidades afectivas, cognitivas y creativas], el estudiante podrá alcanzar los objetivos del modelo pedagógico, basados en la educación para la vida y el trabajo, (...) Esto nos brinda un rumbo a seguir, dentro del proceso de implementación de la propuesta pedagógica basada en la lectura, para que el estudiante no solo fortalezca capacidades cognitivas, si no también integre las competencias ciudadanas, desde el ámbito afectivo y también haga una reflexión crítica del texto, desde el ámbito expresivo” (Moreno Botiva & Sánchez Jara, 2021).

La pedagogía conceptual “busca la pertinencia educativa, es decir, la respuesta a qué enseñarles hoy a nuestros hijos y estudiantes. Sus resultados atañen no solo a los profesores, también a papás y mamás, directores de curso, coordinadores, a las alcaldías, Secretarías, al MEN y a los teóricos de la Pedagogía” (De Zubiría, 2018, p. 8). Así, se contemplan elementos como: pedagogía afectiva, cualidades humanas, vínculos y felicidad, talento y creatividad, Teoría de las seis lecturas y operaciones intelectuales, mentefactos.

### **Teoría de las seis lecturas**

La pedagogía conceptual resalta la importancia de las habilidades de comprensión lectora, como parte de un proceso crítico e interpretativo. “La lectura no solo debe verse como la interpretación de palabras, es captar y analizar el mensaje, para luego ser capaz de emitir juicios de valor al respecto, generando ideas nuevas, al asociarlas con un conjunto de experiencias y

vivencias propias” (Moreno Botiva & Sánchez Jara, 2021, p. 17). Así, se propone una teoría constituida por distintas fases, que van desde los aspectos más simples del texto a los más complejos.

Las fases que se proponen son: 1) Lectura fonética: “aquí se pretende que el estudiante haga un [reconocimiento] a nivel fonético, es decir, pueda hacer descomposición de palabras en sílabas o en grafías” (Moreno Botiva & Sánchez Jara, 2021, p. 17); 2) Decodificación primaria: aquí se transforman las palabras percibidas a los respectivos conceptos; 3) Decodificación secundaria: en esta se busca que el estudiante reconozca los pensamientos del texto y los exprese en proposiciones; 4) Decodificación terciaria: “en esta el estudiante señala las ideas principales del texto, dentro de un proceso lógico y semántico; 5) Lectura categorial: esta etapa se centra en identificar la tesis y el fin comunicativo del texto, teniendo como base las etapas [previas]; 6) Lectura metasemántica: en esta, el estudiante compara y contrasta la obra leída con experiencias personales y con el entorno en el que vive” (Moreno Botiva & Sánchez Jara, 2021, p. 17).

### **Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI)**

El modelo de respuesta a la intervención surge como una alternativa para la prevención e identificación de dificultades de aprendizaje (DEA). Así, el modelo se encuentra centrado en los alumnos con riesgo de padecerlas. “Es decir, con este modelo se trata de prevenir y anticipar las dificultades realizando una identificación temprana y una evaluación progresiva de la respuesta del niño. Según este modelo todos los niños deben ser evaluados tempranamente, tratando de distinguir aquellos que puedan tener mayores dificultades que su grupo de referencia (niños con riesgo)” (Jiménez et al., 2011, p. 57).

Asimismo, se realiza un control de la respuesta a la intervención en el estudiante. Este se documenta con el objetivo de dar seguimiento a los procesos de lectura y escritura del alumno. De esta manera, “aquellos alumnos que no respondan a la intervención científica serán remitidos para ser evaluados por los equipos de orientación” (Jiménez et al., 2011, p. 57). Estos equipos están conformados por profesionales en pedagogía y cognición como psicopedagogos y fonoaudiólogos.

El modelo RtI lleva implícito la intervención como forma de evaluación. Es necesario llamar la atención sobre el hecho de que las intervenciones en los niños con riesgos son planificadas y basadas en la investigación científica en el área de las dificultades de

aprendizaje. De esta manera podemos asegurar que si los niños muestran resistencia a esta intervención sus dificultades no se derivan de una instrucción inadecuada. (Jiménez et al., 2011)

Esto último parte de la premisa que, en muchos casos, el bajo rendimiento en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes puede estar dado por la falta de claridad en las instrucciones brindadas por el docente.

En ese sentido, el modelo RtI se plantea de forma piramidal; es decir, se estructura desde un nivel básico de acompañamiento hasta un nivel de diagnóstico para remisión a profesionales en DEA. En el primer nivel se realiza un ajuste de instrucción para que sea clara y concisa, y se aplica a todo el grupo de estudiantes de clase. En el segundo nivel, se realiza un acompañamiento por grupos de 5 o 6 estudiantes con los cuales, al no haber respondido al nivel 1, se continúa con una instrucción diferenciada. En el tercer nivel, se realiza un acompañamiento uno a uno con el estudiante que no respondió al nivel 2. Finalmente, el cuarto nivel corresponde a un diagnóstico de DEA que será remitido con los profesionales del área o del caso según corresponda.

### **Sistema Lexile**

El sistema *Lexile* es una medida estandarizada que permite identificar el nivel de dificultad de los textos con base en la dificultad del vocabulario y la complejidad de las oraciones:

Las medidas Lexile están determinadas en un análisis de cientos de millones de palabras que han aparecido en textos reales. Una medida Lexile para un texto refleja la dificultad de las palabras y la complejidad de las oraciones que aparecen en ese texto. La dificultad de las palabras es un componente *semántico* determinado por la frecuencia de las palabras en el idioma. La complejidad de las oraciones es un componente *sintáctico* determinado por la longitud de las oraciones en un texto. Estos dos factores se combinan para producir una única medida Lexile para un texto. (MetaMetrics, Inc., 2008, p. 3)

A través de una escala numérica se catalogan los libros y dependiendo de esta es posible dar una orientación clara a los estudiantes sobre los textos que pueden abordar con un mayor o menor grado de dificultad.

## Metodología

### Capacitaciones recibidas

Durante el trabajo realizado en el GLM se recibieron las orientaciones generales sobre el modelo de lectura de *Teoría de las seis lecturas* y el Modelo RtI por parte del profesor Daniel Octavo. En estas se orientó cómo se desarrollan los procesos de lectura en las escuelas de preescolar, primaria y escuela media. Asimismo, se recibieron charlas con el objetivo de aclarar dudas sobre el funcionamiento del Modelo RtI a cargo de la profesora Martha Millán y el profesor Rodrigo Huertas. Cabe resaltar que los materiales guía fueron compartidos vía correo electrónico para tener acceso recurrente a estos.

### Gestores y aplicativos usados para la sistematización y análisis de datos

Por un lado, para la sistematización del proceso de acompañamientos se utilizó el servicio de Hojas de Cálculo de Microsoft Office online. Allí se trabajó principalmente en dos documentos: *RTI Primaria - Reporte* y *RTI Escuela Media - Reporte*. En estos se registraban los siguientes datos: nombre completo del estudiante, grado, aspectos de lectura y/o escritura a trabajar, fecha de realización, estrategia o material empleados, observaciones del proceso (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Formato para reporte RTI Escuela Media y Primaria*

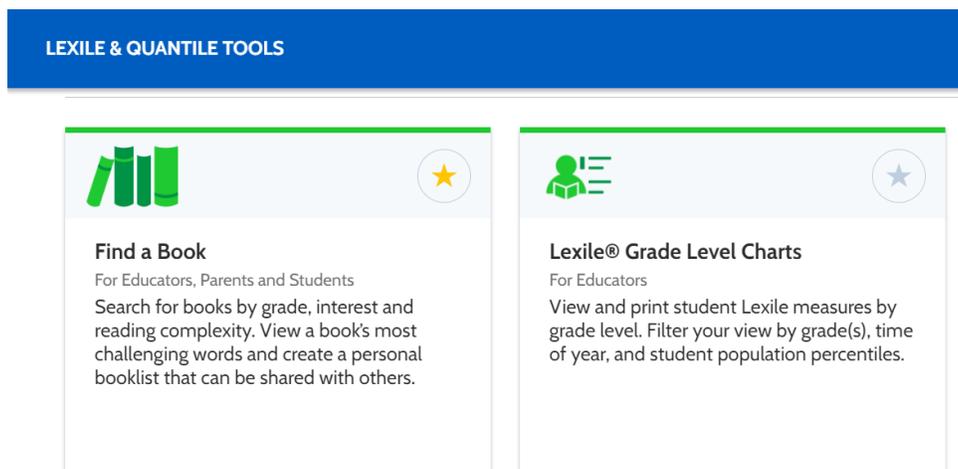
NOMBRE	CURSO	ASPECTO A FORTALECER	FECHA /ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD A IMPLEMENTAR	OBSERVACIONES
Nombres y apellidos del estudiante	Curso	Comprensión de lectura y oralidad	(Deisy) 26 abril - Libro <i>Cuentos para niños que se atreven a ser diferentes</i>	(Deisy) 26 abril/ Se inicio la sesión con una breve charla con el estudiante sobre el contenido del libro <i>Cuentos para niños que se atreven a ser diferentes</i> y los cuentos que había leído hasta ese momento. A continuación, se realizó un ejercicio de lectura en voz alta con el texto. Se trabajó en el cuento de Rick Genest. Una vez finalizada la lectura se realizó un espacio de preguntas literales, inferenciales y críticas. El estudiante, de manera general, rescató los elementos principales de la lectura y respondió de manera clara las preguntas planteadas, generando reflexiones propias sobre el texto leído. A diferencia de la sesión anterior, en esta mostró mayor comprensión del texto con relación a las preguntas formuladas. Ahora bien, presenta algunas dificultades en cuestiones de dicción (ritmo, articulación de dígrafos como <pr>,  , entonación) Para esto, se realizó un pequeño ejercicio de lectura con un trabalenguas en el que se trabajan los dígrafos mencionados. Adicionalmente, se evidenció una aparente confusión entre los fonemas /a/ y /e/ al inicio de palabra, por ejemplo, en la palabra <i>aspecto</i> lee <i>especto</i> . A pesar de haber realizado la ejemplificación de la pronunciación de la palabra la confusión continuó, incluso después de haber leído el texto dos veces. Se espera poder observar detalladamente estas particularidades en la próxima sesión. De manera general, la sesión se desarrolló con normalidad y con una actitud participativa por parte del estudiante.

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, para el proceso de clasificación de los libros de la biblioteca de preescolar se utilizó la plataforma *Lexile Tools* (Figura 1).

## Figura 1

### *Lexile & Quantile Tools*



Fuente: MetaMetrics Inc. (s. f.). *Lexile Tools* [Ilustración]. Lexile & Quantile Tools.  
<https://hub.lexile.com>

### Responsabilidades asignadas

A continuación, se relacionan las responsabilidades asignadas y, asimismo, se detalla el proceso realizado en cada una de ellas:

1. **Revisión de bibliografía para el Modelo Respuesta a la Intervención (RtI):** como parte del proceso de capacitación se realizó la revisión bibliográfica del libro *Modelo de respuesta a la intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Esta revisión se realizó con el objetivo de conocer la dinámica de trabajo bajo la cual funcionan los procesos de acompañamiento. Asimismo, para conocer los alcances metodológicos del modelo.
2. **Acompañamiento en procesos de lectura y escritura a estudiantes de preescolar, primaria y escuela media:** inicialmente, se me asignaron los acompañamientos a los cursos de transición A, B y C; segundo A, B y C; cuarto A, B y C; sexto A, B y C, y octavo A, B y C; posteriormente, se me adicionaron los cursos de Kinder A, B y C; primero A, B, C y D y quinto A y B.

El proceso de acompañamiento consistió en un espacio de asesoría con los estudiantes de aproximadamente 20 - 30 minutos dentro del tiempo de la clase de

español. En este espacio, se realizaba una actividad acorde al aspecto por el que habían sido remitidos (decodificación<sup>2</sup> o codificación<sup>3</sup>). De esta manera, las sesiones se encontraban diseñadas así: 1) Sondeo de conocimientos previos, 2) explicación temática del aspecto a tratar (gramática, puntuación, acentuación, conectores lógicos, etc.), 3) ejercicio de aplicación de conocimientos, 4) retroalimentación y valoración del ejercicio y la sesión en general con el estudiante.

En este apartado es importante aclarar dos aspectos: 1) el modelo RtI busca abordar por sesión un aspecto de lectura o escritura en el que el estudiante requiere intervención. Es decir, si un estudiante era remitido por más de un aspecto, se diseñaba la sesión para abordar los aspectos de manera individual; aunque en ocasiones dependiendo de la complejidad del tema se abordaban de manera conjunta. 2) En la mayoría de las ocasiones se trabajó con las actividades de clase propuestas por las docentes de área, con estas no siempre se manejaba la estructura previamente mencionada, pero se procuraba llevar la sesión en ese orden.

De acuerdo con las instrucciones del modelo se realizaban 8 sesiones de intervención; sin embargo, no en todos los casos fue posible alcanzar el número de sesiones requeridas por diferentes actividades de clase o institucionales.

3. **Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y a escuela media:** en los archivos relacionados el apartado de gestores y aplicativos se registraban los detalles de los acompañamientos en términos del desempeño del estudiante a nivel temático, así como aspectos actitudinales relevantes.
4. **Creación de actividades para las sesiones de acompañamiento RtI:** se diseñaron actividades para el área de lectura principalmente en los grados segundo, sexto y octavo; en los demás grados se trabajó en la mayor parte de los casos con actividades propuestas por las docentes.
5. **Clasificación por lexiles de los libros en la biblioteca de preescolar:** en el aplicativo <https://hub.lexile.com> se registraban fragmentos de los libros para ser clasificados en la escala de lexiles bajo los parámetros mencionados en el apartado de referentes teóricos.

---

<sup>2</sup> Decodificación: lectura

<sup>3</sup> Codificación: escritura

Una vez se obtenía el resultado, se procedía a etiquetar los libros con su respectiva puntuación.

### **Cronograma de trabajo**

Se estableció que el periodo en el cual se desarrollaría la pasantía sería el correspondiente al semestre 2022. Esta inició formalmente el 1 de marzo de 2022 y finalizó el 21 de junio de 2022. Para el desarrollo de las actividades se estableció el siguiente horario de trabajo:

**Tabla 2**

*Horario de pasantía*

<b>Horario</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>
8:30 - 9:15	Reunión semanal	Biblioteca de preescolar	1A
9:15 - 10:00	Biblioteca de preescolar	6A	8C
10:00 - 10:25	2C / Transición B	4A / 8A	2A
10:25 - 11:10	1C		4B/ K5B
11:10 - 11:55	2A	4B / Transición B	2B
11:55 - 12:40			
12:40 - 1:35	4C	2B / 5B	Transición A / K5C
1:35 - 2:20	8C / 1D		Transición B
2:20 - 3:05	5A	2C / 1B	6C
3:05 - 3:50	6B	Biblioteca de preescolar	Biblioteca de preescolar

Fuente: elaboración propia

Nota: en algunos casos, se observan casillas con más de un curso, esto se debe a que en algunas semanas previamente acordadas se realizaban ajustes de horario por actividades de la institución.

## **Análisis y resultados**

A continuación, se presentan los resultados del trabajo realizado en el Gimnasio La Montaña durante los procesos de acompañamiento. Cabe resaltar que por la naturaleza del informe estos se exponen de manera sucinta y general.

En primer lugar, durante los procesos de intervención se identificaron los siguientes aspectos en los cuales los estudiantes de primaria y escuela media presentan dificultades frecuentemente: 1) identificación de sujeto y predicado, 2) uso de signos de puntuación, 3) uso de conectores lógicos, 4) uso de pronombres, 5) identificación del tema de un texto, 7) reconocimiento del propósito del texto, 8) identificación de la tesis y 9) organización de ideas.

Los aspectos anteriormente mencionados causan dificultades tanto en los procesos de decodificación como en los de codificación. Sin embargo, se evidenció una dificultad que predominó en la mayoría de los estudiantes intervenidos y es la organización de ideas: a los estudiantes se les dificulta notablemente presentar sus ideas de forma clara y coherente ya sea de manera escrita u oral. Esto se observó tanto en estudiantes de primaria como en estudiantes de escuela media.

En segundo lugar, durante los acompañamientos se buscó presentar estrategias a los estudiantes para organizar sus ideas previo al proceso de escritura. Se trabajó de la mano con los organizadores o planeadores que los docentes de área brindaban a los estudiantes para las actividades; no obstante, en los casos en los que no se diseñaba un planeador, el estudiante se veía limitado para realizar su proceso de organización de ideas. Adicionalmente, se observó que, aunque los organizadores son herramientas de gran ayuda, a la hora de realizar la redacción los conectores lógicos quedan fuera: el estudiante no los observa en su planeador y, en esa medida, no los utiliza.

De otro lado, retomando los aspectos gramaticales y ortográficos, en la escuela de primaria se hizo evidente la necesidad de generar listas de verificación genéricas; es decir, útiles para todo texto, para los procesos de escritura de los estudiantes. Esto debido a que en esta escuela comienzan su aprendizaje formal de temas como los signos de puntuación, la acentuación y los conectores lógicos, aspectos que son fundamentales para la redacción y comprensión de un texto. Asimismo, se plantea la necesidad de que sean genéricas en la medida en que estos aspectos se encuentran presentes en cualquier tipo de texto (informativo, de opinión, argumentativo, periodístico, etc.)

Asimismo, con relación al proceso de decodificación, uno de los aspectos que más genera dificultades en la comprensión es el reconocimiento del sujeto y el predicado de las oraciones, así como la identificación de pronombres y antecedentes. Estos dos aspectos son base para identificar quién o qué realiza determinada acción y a quién o qué se refiere X afirmación. Esto último en el caso de los pronombres. En muchos casos, los estudiantes no logran la comprensión del texto puesto que no reconocen a quién o qué corresponde cada afirmación. Eso sumado a los problemas de uso de signos de puntuación y conectores lógicos genera dificultades notables en procesos como la construcción de proposiciones, macroproposiciones y, por ende, en la construcción de los esquemas semánticos.

De otra parte, se adjuntan evidencias de los talleres realizados con los estudiantes de grado octavo (anexo 1) a modo de ejemplificación. En el anexo se aprecia el taller realizado, las respuestas obtenidas por el estudiante y el respectivo registro y análisis del proceso de intervención.

Finalmente, se adjunta el reporte de horas (anexo 2) donde se encuentra el detalle de las actividades realizadas semana a semana durante la pasantía.

### **Reflexiones finales y recomendaciones para próximos pasantes**

La pasantía en el Gimnasio La Montaña fue una experiencia que me permitió crecer a nivel personal y profesional. El trabajo con los niños, niñas y jóvenes de la institución fue un espacio donde me ví expuesta a diferentes situaciones en las cuáles debía implementar todos aquellos saberes obtenidos en la academia. No obstante, también fue un espacio para fortalecer competencias que solo se adquieren en el trabajo con los estudiantes: escuchar sus actividades cotidianas, conocer sus gustos, aprender de sus perspectivas de mundo, mediar con sus conflictos propios de cada edad, ser un apoyo y guía para aquellos que eran conscientes de sus dificultades y se sentían abrumados por ellos. Porque, aunque sea un aspecto que en ocasiones se subestima, el estado emocional de un estudiante es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En muchas ocasiones, los estudiantes llegaban a los acompañamientos con diferentes preocupaciones o estados de ánimo que los condicionaban para el espacio. Sin embargo, al empezar cada sesión con un ¿cómo estás?, ¿cuéntame por qué tiene esa expresión hoy?, ¿qué sucedió con esa situación que te preocupaba? hacía que los espacios fueran realmente valiosos para ellos. Asimismo, el ser parte durante estos meses de la institución me permitió acercarme a otra manera de abordar los procesos de lectura y escritura. Estos escenarios con diferentes cursos y edades me llevaron a explotar mi creatividad y mi capacidad de adaptación notablemente.

Por otro lado, a los futuros pasantes les recomiendo mantenerse abiertos al mundo de posibilidades que existe en el trabajo en el campo del lenguaje. Cada nivel de enseñanza tiene su dificultad y sus estrategias que nos permiten superarla, pero no son fijas, siempre hay espacio para la innovación. Asimismo, es importante que a la hora de realizar el proceso sean constantes con los registros, las reuniones de informes y la documentación sobre los métodos o modelos que están empleando. Esto permite que la práctica sea lo más acertada posible y lleve a un proceso exitoso a los estudiantes.

Finalmente, quiero expresar mis más sinceros agradecimientos al Gimnasio La Montaña por haberme abierto un espacio en la institución para el desarrollo de esta pasantía.

### Referencias bibliográficas

- Borzone, A. M., & Marder, S. (2015). Programa de respuesta a la intervención en lectura y escritura “leamos juntos” ejemplo de colaboración entre institutos de investigación, universidad y escuelas. En V. Piatti (Ed.), *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata* (pp. 44–54). Facultad de Psicología (UNLP).
- De Zubiría, M. (2018). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U. <http://ezproxy.biblored.gov.co:2057/?il=7909>
- Gimnasio La Montaña. (s. f.-a). *Principios de aprendizaje – Gimnasio La Montaña*. Recuperado 6 de mayo de 2022, de <https://www.glm.edu.co/sobre-glm/principios-de-aprendizaje/>
- Gimnasio La Montaña. (s. f.-b). *Sobre el GLM – Gimnasio La Montaña*. Recuperado 6 de mayo de 2022, de <https://www.glm.edu.co/sobre-glm/>
- Gimnasio La Montaña. (2014). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. <http://www.glm.edu.co/wp-content/uploads/2014/09/Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>
- Jiménez, J. E., Barker, D. L., Rodríguez, C., Crespo, P., Artiles, C., Alfonso, M., González, D., Peake, C., & Suárez, N. (2011). *Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en la Comunidad Autónoma de Canarias*. *Escritos de Psicología / Psychological Writing*, 4(2), 56–64. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2011.1207>
- MetaMetrics, Inc. (2008). *El marco de trabajo Lexile para leer: un sistema para medir la habilidad del lector y la complejidad de los textos*. Scholastic. [http://d3r7smo9ckww6x.cloudfront.net/SRI\\_LexileProfesionalPaper\\_ES-LA.pdf](http://d3r7smo9ckww6x.cloudfront.net/SRI_LexileProfesionalPaper_ES-LA.pdf)
- Moreno Botiva, U. M., & Sánchez Jara, L. J. (2021). *La Teoría de las Seis Lecturas como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Comunicativas y Emocionales en Estudiantes de Cuarto Grado del Colegio Magdalena Ortega de Nariño*. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/20413>
- Trujillo, A. (2014, 21 diciembre). *Pedagogía conceptual y el enfoque por competencias*. Academia. Recuperado 9 de mayo de 2022, de

[https://www.academia.edu/9856079/PEDAGOG%C3%8DA\\_CONCEPTUAL\\_Y\\_EL\\_ENFOQUE\\_POR\\_COMPETENCIAS](https://www.academia.edu/9856079/PEDAGOG%C3%8DA_CONCEPTUAL_Y_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS)

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Actividad RTI**

1. **Lee** el siguiente texto:

#### **Facebook y su negocio de información personal**

A principios del 2004, un joven de 19 años, junto con sus compañeros de habitación en la Universidad de Harvard, dio origen a una nueva plataforma de comunicación, exclusiva para estudiantes de esta institución. No pasó mucho tiempo para que esta red, que nombraron "The Facebook", tuviera que ampliar su alcance a más usuarios: primero a instituciones educativas y empresas, y, finalmente, a todo el planeta (Boyd & Ellison, 2007).

La plataforma creció hasta convertirse en lo que ahora conocemos como Facebook: una red social para conversar, ver y comentar fotos; publicar historias, jugar y seguir personas o lugares interesantes. Creció con tal magnitud que, ahora, la información de los usuarios de Facebook es aprovechada para crear publicidad personalizada, lo que se convierte en un abuso, puesto que acosa e incita a los consumidores a tomar decisiones de forma inconsciente.

La publicidad personalizada no solo incita al usuario a comprar sus productos, sino también lo influencia en sus decisiones. Según Feenstra (2014), la publicidad fomenta estilos de vida, influye en el lenguaje, promueve valores, etc. La avalancha publicitaria que inunda las sociedades industrializadas constituye un curso permanente y acelerado de valores, ideas, hábitos, costumbres, conocimientos y sensibilidades" (p. 13). A su vez, el autor señala que la publicidad también educa de forma implícita, aportando a la cultura y a la forma de comunicarnos con sus mensajes (Feenstra, 2014). Así, aunque el usuario no compre nada que encuentre en los anuncios publicitarios insistentes de Facebook si toma de forma inconsciente esa información y posibilita la compra de aquel producto en la vida real.

Facebook permite utilizar su plataforma gratis a cambio de algo que tiene un valor mucho más alto que lo que se piensa comúnmente, y es la información personal que hace a cada humano único, como las huellas dactilares. Utilizar esta “hoja de vida” para manipular su forma de pensar y actuar es limitar la libertad y el pensamiento individual, ya que se le indica de forma indirecta que comprar, ver, pensar y que hacer a las personas. El objetivo de Facebook pasa de ser una aplicación de entretenimiento a una empresa de publicidad que, por medio de la información personal de sus usuarios, vende bienes, ideales, formas de ser y vestir de forma persuasiva. La comunicación por medio de Facebook debe darse en una plataforma libre de publicidad, a fin de expresar opiniones sin una influencia previa o un letrero de colores vivos que produzca un cambio en la persona detrás de la pantalla, transformándolo de un usuario a un cliente.

Tomado y adaptado de: Espitia Montaña, L. P. (2018). Facebook y su negocio de información personal. Prima Exagia, 14. [https://issuu.com/gestiondeproyectos/docs/prima\\_exagia\\_14\\_issuu](https://issuu.com/gestiondeproyectos/docs/prima_exagia_14_issuu)

2. **Redacta** las proposiciones de cada párrafo.
3. **Redacta** las macroproposiciones de cada párrafo.
  - A. Recuerda que estas dan cuenta de las ideas fundamentales de cada párrafo. (Una buena estrategia es agrupar las proposiciones por párrafo, en general salen una o dos por párrafo).
  - B. No olvides que debes aplicar la estrategia de la supresión y de la generalización en este punto.

### **Respuestas del estudiante**

#### **Proposiciones:**

- Un joven de 19 años creó junto a sus compañeros de la universidad de Harvard una plataforma exclusiva para esta institución a principios del 2004.
- The facebook amplió su alcance de plataforma para todo el planeta.
- La plataforma de “Facebook” se convirtió en una red social para interactuar con fotos.
- Facebook usa la información personal de los usuarios para crear publicidad personalizada.
- Facebook hace que los consumidores tomen decisiones de una forma inconsciente.
- La publicidad personalizada de Facebook influye en las decisiones de sus usuarios.
- La publicidad de Facebook fomenta estilos de vida.
- La publicidad personalizada de Facebook educa de manera implícita a sus usuarios.
- Facebook permite utilizar su plataforma gratis a cambio de la información personal de sus usuarios.
- Facebook limita la libertad y el pensamiento individual.
- Facebook pasa de ser una aplicación de entretenimiento a una empresa de publicidad.

- Facebook debe ser una plataforma libre de publicidad para expresar opiniones sin influencia previa.
- La comunicación por medio de Facebook debe darse en una plataforma libre de publicidad

### Macroproposiciones (MPP):

1. Un joven creó una plataforma llamada “The Facebook” exclusiva para Harvard a principios del 2004.
2. La plataforma “Facebook” se convirtió en una red social para interactuar con usuarios a nivel mundial.
3. La publicidad personalizada de Facebook influye en las decisiones de sus usuarios a través de la información personal.
4. La publicidad de Facebook fomenta estilos de vida.
5. Facebook permite utilizar su plataforma gratis a cambio de la información personal de sus usuarios.
6. Facebook limita la libertad y el pensamiento individual.
7. Facebook debe ser una plataforma libre de publicidad para expresar opiniones sin influencia previa.

### Reporte del acompañamiento

NOMBRE	CURSO	ASPECTO A FORTALECER	FECHA /ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD A IMPLEMENTAR	OBSERVACIONES
Nombres y apellidos del estudiante	Octavo	Construcción de MPP y esquema semántico 29 de marzo de 2022	Construcción de MPP y esquema semántico 29 de marzo de 2022	(Deisy) Se inició la sesión preguntándole a la estudiante cuáles son los aspectos que personalmente considera más complejos de realizar en el proceso de decodificación; a esto la estudiante respondió que se le dificulta la jerarquización y construcción del esquema semántico. Durante la sesión se trabajó con un texto argumentativo con el objetivo de extraer las proposiciones y macroproposiciones. Inicialmente, se realizó la lectura del texto y, posteriormente, se socializó de manera oral la temática del mismo. Se procedió a extraer las proposiciones, en este aspecto la estudiante presentó dificultad al no conocer la función de signos de puntuación como la coma pues asumía que cada proposición iba hasta la aparición de una coma. Con esto mostró confusión entre la función de la coma y el punto. En este aspecto, se realizaron las respectivas aclaraciones. A continuación, se procedió a generar las MPP, en este aspecto a la estudiante se le dificultó seleccionar la información que puede ser o no suprimida o generalizada. En ocasiones incluye en la MPP información que puede no ser relevante para la comprensión global del texto. Durante la sesión se finalizó la lista de proposiciones y macroproposiciones. Así, se le sugirió como trabajo opcional en casa indicar la tesis y realizar las respectivas jerarquizaciones para realizar el esquema semántico.

Fuente: elaboración propia

### Anexo 2

ANEXO 2		
FECHAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	HORAS SEMANALES

1 mar - 4 mar	Inducción a las dinámicas de acompañamiento RTI ( <i>Response to Intervention / Respuesta a la intervención</i> ) - Reunión inicial con el profesor a cargo de RTI en escuela media para orientación de los acompañamientos - Coordinación y programación de horarios para acompañamientos en primaria y escuela media - Presentación con docentes de los grados segundo, cuarto, sexto y octavo para brindar las indicaciones de los acompañamientos - Inducción al trabajo de lexiles en la biblioteca de preescolar - Asesoría a estudiante de grado once en el área de lectura crítica como preparación para la prueba Saber 11 - Clasificación de los libros por lexiles en la biblioteca de preescolar.	21
8 mar - 10 mar	Acompañamiento a estudiantes de primaria (segundo A, B y C y cuarto A, B y C) y escuela media (sexto A, B y C y octavo C) - Clasificación por lexiles de los libros en la biblioteca de preescolar - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y a escuela media - Creación de actividades para las sesiones de acompañamiento RTI.	18
15 mar - 17 mar	Acompañamiento a estudiantes de primaria (segundo A y C y cuarto A, B y C) y escuela media (sexto A, B y C y octavo C) - Reunión del Departamento de Español y Literatura para trabajo en niveles de lectura por grado - Clasificación por lexiles de los libros en la biblioteca de preescolar - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y a escuela media - Creación de actividades para las sesiones de acompañamiento RTI.	19
22 mar - 24 mar	Acompañamiento a estudiantes de preescolar (transición A, B y C) y primaria (segundo A, B y C y cuarto A, B y C) - Clasificación por lexiles de los libros en la biblioteca de preescolar - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria - Creación de actividades para las sesiones de acompañamiento RTI.	18
29 mar - 31 mar	Acompañamiento a estudiantes de preescolar (transición A, B y C), primaria (segundo A, B y C y cuarto A y C) y escuela media (octavo C) - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y a escuela media - Creación de actividades para las sesiones de acompañamiento RTI.	18
5 abr - 7 abr	Apoyo en la presentación de las obras de teatro de preescolar (transición A, B y C) - Acompañamiento en primaria (segundo A, B y C y cuarto A, B y C) - Clasificación por lexiles de los libros en la biblioteca de preescolar - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria - Creación de actividades para las sesiones de acompañamiento RTI.	16
12 abr - 14 abr	Receso de Semana Santa	

19 abr - 21 abr	Acompañamiento a estudiantes de primaria (segundo A, B y C y cuarto A, B y C) - Clasificación por lexiles de los libros en la biblioteca de preescolar - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria - Creación de actividades para las sesiones de acompañamiento RTI - Revisión de bibliografía para el Modelo Respuesta a la Intervención (RTI).	18
26 abr - 28 abr	Acompañamiento a estudiantes de primaria (segundo A y C y cuarto C) - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria - Revisión de bibliografía para el Modelo Respuesta a la Intervención (RTI) - Revisión del libro de texto <i>El mundo de los significados</i> - Clasificación por lexiles de los libros en la biblioteca de preescolar <b>*El día 28 de abril la jornada académica se realizó de manera virtual, por lo tanto, no se realizaron acompañamientos.</b>	12
3 may - 5 may	Acompañamiento a estudiantes de preescolar (kinder 5 A y B ) y primaria (primero B, segundo A, B y C y cuarto C) - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria - Creación de actividades para las sesiones de acompañamiento RTI - Participación en el espacio de feria con las editoriales - Revisión de bibliografía para el Modelo Respuesta a la Intervención (RTI).	18
10 may - 12 may	Acompañamiento a estudiantes de preescolar (Kinder 5 A, B y C), primaria (primero C y D, segundo A, B y C y cuarto A, B y C) y escuela media (sexto A) - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y a escuela media - Revisión de bibliografía para el Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) - Revisión del libro <i>El mundo de los significados</i> . <b>*En los acompañamientos realizados en grado primero durante esta semana se realizó la presentación con los estudiantes y se acompañó a la clase completa con el objetivo de generar un ambiente favorable y de adaptación con los niños y niñas.</b>	18
17 may - 19 may	Acompañamientos a estudiantes de preescolar (Kinder 5 B y C) y primaria (primero A, B, C y D y segundo B) - Reporte de los acompañamientos realizados en el archivo de Excel correspondiente a primaria - Reporte de estado de los acompañamientos y análisis parcial de los estudiantes intervenidos - Revisión de bibliografía para el Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) <b>*Esta semana no se realizaron acompañamientos en grados cuarto y en segundo A y B porque se encontraban en actividades de Uncoli o en presentación de Map Growth.</b>	18
24 may - 26 may	Acompañamiento a estudiantes de primaria (primero A, B, C y D, segundo A, B y C y cuarto A, B y C) y escuela media (quinto A) - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y a escuela media - Diseño de actividades para los acompañamientos en primaria - Reunión con	18

	docente de primero para establecer la dinámica de trabajo con los acompañamientos dentro del aula.	
31 may - 2 jun	Acompañamiento a estudiantes de primaria (primero B, C y D, segundo B, C y cuarto A, B y C) y escuela media (quinto A y B) - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y escuela media - Reunión con docentes para evaluar estado de los acompañamientos.	18
7 jun- 9 jun	Acompañamiento a estudiantes de primaria (primero A, B, C y D, segundo C y cuarto A, B y C) y escuela media (quinto A y C) - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y a escuela media - Diseño de actividades para los acompañamientos en primaria - Reunión semanal con docentes para ver estado de los acompañamientos - Montaje del informe final.	18
14 jun- 16 jun	Acompañamiento a estudiantes de primaria (primero C y D y segundo A, B y C) y escuela media (quinto A) - Reporte de los acompañamientos realizados en los archivos de Excel correspondientes a primaria y a escuela media - Diseño de las actividades de cierre para los acompañamientos en primaria - Asistencia a la presentación del <i>Performance Task (PT)</i> de los estudiantes de grado cuarto C	18
<b>TOTAL HORAS REALIZADAS</b>		<b>265</b>