



**biblioteca abierta**  
colección general **trabajo social**



**Trabajo Social de Grupo:  
producción escrita, principios  
y modelos de intervención**



# **Trabajo Social de Grupo: producción escrita, principios y modelos de intervención**

**Yolanda López Díaz**

**Alejandra Martínez Roa**

**Lady Johanna Peralta**



UNIVERSIDAD  
**NACIONAL**  
DE COLOMBIA

*Departamento de Trabajo Social*

2021

López Díaz, Yolanda, 1948-

Trabajo social de grupo : producción escrita, principios y modelos de intervención / Yolanda López Díaz, Alejandra Martínez Roa, Lady Johanna Peralta. -- Segunda edición. — Bogotá : Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Trabajo Social. Centro editorial, 2021.  
446 páginas : ilustraciones en blanco y negro, diagramas, figuras. — (Colección General Biblioteca Abierta. Trabajo social ; 375)

Incluye referencias bibliográficas e índice de materias

ISBN 978-958-794-547-8 (rústica). — ISBN 978-958-794-549-2 (e-book). — ISBN 978-958-794-550-8 (impresión bajo demanda)

1. Trabajo social de grupo — Historia — Bibliografías 2. Trabajo social de grupo — América Latina 3. Trabajo social de grupo — Colombia 4. Trabajo social – Enseñanza — Bibliografías 5. Trabajadores sociales — Investigaciones — Bibliografías I. Martínez Roa, Alejandra, 1981- II. Peralta, Lady Johanna, 1981- III. Título IV. Serie

CDD-23 361.3 / 2021

**Trabajo Social de Grupo: producción escrita, principios y modelos de intervención**

**Biblioteca abierta**

**Colección general, serie Trabajo Social**

**Universidad Nacional de Colombia**

**Facultad de Ciencias Humanas**

**Departamento de Trabajo Social**

© 2021, segunda edición

**Yolanda López Díaz**  
**Alejandra Martínez Roa**  
**Lady Johanna Peralta**

© 2021, Universidad Nacional de Colombia

**Segunda edición,**  
**Bogotá D.C., agosto 2021**

Preparación editorial

**Centro Editorial, Facultad de Ciencias Humanas**

Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá

ed. 205, of. 222, tel: 3165000 ext. 16208

e-mail: editorial\_fch@unal.edu.co

www.humanas.unal.edu.co

Impresión: Digiprint Editores E.U.

Impreso en Colombia



Excepto que se establezca de otra forma, el contenido de este libro cuenta con una licencia Creative Commons

“reconocimiento, no comercial y sin obras derivadas” Colombia 2.5, que puede consultarse en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>

# Contenido

Presentación general .....	11
----------------------------	----

## **PRIMERA PARTE**

### **Aproximación histórica, conceptual y bibliográfica al Trabajo Social de Grupo**

Presentación .....	19
Agradecimientos .....	23
Introducción .....	25

#### **Capítulo 1**

##### **Trabajo Social de Grupo: hitos históricos**

<b>y formulaciones conceptuales</b> .....	<b>31</b>
Hitos del Trabajo Social de Grupo en Europa, Estados Unidos y América Latina .....	31
Trabajo Social de Grupo en América Latina y Colombia .....	38
Conceptos, procesos y disciplinas en la producción escrita del Trabajo Social de Grupo .....	42
Objetivos que orientan la escritura de los textos estudiados .....	51
Referentes teóricos y autores citados .....	54

#### **Capítulo 2**

##### **La producción escrita sobre Trabajo Social de Grupo:**

<b>estado de la cuestión</b> .....	<b>69</b>
Balance de la producción escrita sobre Trabajo Social de Grupo .....	69
Registro y descripción de los textos estudiados .....	80
Otra producción escrita sobre Trabajo Social de Grupo .....	126
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	<b>139</b>
<b>Bibliografía de la primera parte</b> .....	<b>145</b>

## **SEGUNDA PARTE**

### **Trabajo Social de Grupo: análisis de su enseñanza,**

#### **principios teóricos y modelos de intervención..... 151**

Presentación de la segunda parte ..... 153

Agradecimientos ..... 155

Introducción ..... 157

#### **Capítulo 3**

##### **Programas de Trabajo Social de Grupo de las Unidades**

##### **Académicas de Trabajo Social de Bogotá ..... 163**

Configuración general y particularidades bibliográficas  
de los programas de Trabajo Social de Grupo ..... 163

Variables que determinan el tiempo de formación de la asignatura  
de Trabajo Social de Grupo ..... 186

Examen de las variables que configuran los programas de Trabajo  
Social de Grupo de las unidades académicas de Trabajo Social ..... 191

#### **Capítulo 4**

##### **Bibliografía de Trabajo Social de Grupo de los programas**

##### **de las unidades Académicas de Trabajo Social de Bogotá ..... 205**

La bibliografía: horizonte de saber en la formación académica..... 205

Contraste entre la bibliografía aplicada a la docencia y la registrada  
en el estado de la cuestión ..... 197

Examen individual y comparativo de la bibliografía de los programas  
de Trabajo Social de Grupo ..... 227

Análisis de la bibliografía examinada ..... 244

#### **Capítulo 5**

##### **Otra bibliografía registrada: sobre trabajo social general**

##### **y sobre otras disciplinas sociales ..... 253**

Textos sobre trabajo social general..... 253

Bibliografía sobre otros métodos de trabajo social ..... 256

Bibliografía que establece relación entre Trabajo Social de Grupo  
y otra disciplina..... 258

El análisis interdisciplinario: modelo de interpretación para los campos  
y procesos del Trabajo Social de Grupo..... 260

Afinidades y divergencias entre los objetivos y la bibliografía  
interdisciplinaria de los programas examinados ..... 264

Textos comunes de la bibliografía interdisciplinaria entre las unidades  
académicas ..... 323



La bibliografía de trabajo social general e interdisciplinaria como variables indicativas de la formación en Trabajo Social de Grupo . . . . .	334
--	-----

**Capítulo 6**

<b>Principios sociopsicológicos del vínculo grupal, fundamento de la investigación e intervención del Trabajo Social de Grupo . . . . .</b>	<b>343</b>
---	------------

Presentación. . . . .	343
-----------------------	-----

Principios de la estructura y dinámica del pequeño grupo . . . . .	345
--	-----

Bien, vamos concluyendo. . . . .	368
----------------------------------	-----

**Capítulo 7**

<b>Los modelos de intervención en trabajo social de grupo . . . . .</b>	<b>373</b>
---	------------

El modelo como paradigma orientador de la acción profesional . . . . .	373
--	-----

Tres modelos de intervención profesional: una propuesta para el trabajo con grupos . . . . .	374
---	-----

<b>Conclusiones generales y sugerencias . . . . .</b>	<b>385</b>
---	------------

Conclusiones . . . . .	385
------------------------	-----

Sugerencias . . . . .	391
-----------------------	-----

<b>Bibliografía de la segunda parte . . . . .</b>	<b>395</b>
---	------------

Anexos . . . . .	399
------------------	-----

Perfiles . . . . .	441
--------------------	-----

Índice de materias . . . . .	443
------------------------------	-----



## Presentación general

**LA BIBLIOGRAFÍA DE TRABAJO Social de Grupo (TSG)** como un indicador de su desarrollo histórico-conceptual fue la variable seleccionada para analizar las inercias y transformaciones de la producción escrita y para establecer la naturaleza de los saberes que a través de la docencia ingresan a la formación de los futuros profesionales, así como su consistencia en relación con las demandas sociales a la profesión.

Varios supuestos sustentan el análisis de la bibliografía de las dos investigaciones que aquí se presentan: como recurso sustantivo para la docencia en el ámbito universitario, la bibliografía constituye un indicador del saber que se imparte y que circula en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del aula. Su consolidación como estado de la cuestión perfila el saber asumido en un área determinada del conocimiento y proyecta recursos teóricos y metodológicos para la investigación y formación profesional. El examen de las fuentes bibliográficas de los programas de clase permite identificar sus orientaciones conceptuales, metodológicas e instrumentales, y de esta manera aproximan al investigador al perfil de formación de los estudiantes, en un área específica del conocimiento. La exploración bibliográfica, además, orienta o reorienta la perspectiva, la temática o incluso los objetivos del programa en su proceso de preparación; pero a la vez permite cristalizar orientaciones que el docente anticipa para su cátedra.

En concordancia con estas consideraciones, se presenta en la primera parte de esta publicación una investigación que, como trabajo de grado<sup>1</sup>, Janneth Alejandra Martínez y Lady Johanna Peralta desarrollaron bajo la dirección de la profesora Yolanda López Díaz, en el 2005. Esta investigación respondió la pregunta: ¿cuál es el estado actual del conocimiento sobre tsg expresado en la producción bibliográfica que se encuentra —hasta el 2005— en las bibliotecas y centros de documentación de las unidades académicas de trabajo social en Bogotá<sup>2</sup>, en la Biblioteca Luis Ángel Arango, en la Biblioteca Nacional, en la biblioteca del Consejo Nacional para el Trabajo Social, en la Biblioteca de la Universidad Javeriana y en algunas colecciones privadas de profesionales del trabajo social de Bogotá?<sup>3</sup> Este estudio permitió establecer el estado de la cuestión sobre el TSG en Bogotá, con un modelo de investigación de tipo documental, que identifica y presenta los textos relativos al TSG, a la par que describe datos bibliográficos y contenidos temáticos de cada uno de ellos.

Sus resultados constituyen una fuente fundamental de información e interpretación para algunas de las preguntas que orientan el desarrollo de la segunda investigación que aquí presentamos.

El estado de la cuestión constituye una completa descripción de cada uno de los documentos estudiados y permite un balance de la producción escrita sobre TSG disponible en Bogotá. El estudio y análisis de esta literatura sugirió la identificación y descripción del surgimiento y los hitos del desarrollo del método de intervención profesional, así como algunas formulaciones conceptuales y disci-

---

1 Esta investigación, que constituye la primera parte de esta publicación, fue realizada por Janneth Alejandra Martínez y Lady Johanna Peralta; fue presentada en septiembre del 2005.

2 Universidad Externado de Colombia, Universidad de la Salle, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Pontificia Universidad Javeriana, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Universitaria Monserrate y Corporación Universitaria Republicana.

3 Por limitaciones de orden económico no fue posible, como era deseable, ampliar la investigación a las otras ciudades del país en las que existen unidades académicas de Trabajo Social.

plinas que fundan el TSG como fuente para una reflexión sobre la docencia e intervención.

El acumulado bibliográfico identificado para la docencia en Bogotá me sugirió la idea de contrastarlo con la bibliografía de TSG registrada en los programas de esta asignatura, en las siete unidades académicas de trabajo social de Bogotá. Lo anterior, en la perspectiva de presentar a las unidades académicas el consolidado de los textos incluidos y no incluidos en el estado del arte aplicado en la docencia, así como sus características más significativas. De este modo, se establecieron las concurrencias y divergencias bibliográficas entre unidades y se analizaron algunas de sus implicaciones para la formación profesional.

A través de este cotejo se precisan las características de los textos que se vienen aplicando a la enseñanza en este campo específico de la acción profesional, en cada unidad académica; su peso específico con relación a los otros tipos de bibliografía registrada; se establecen aquellos libros que, por su recurrencia de citación, se presumen de mayor influencia en la formación de los y las estudiantes de trabajo social en Bogotá, y se derivan las afinidades y singularidades bibliográficas entre las unidades académicas.

Dos tipos más de bibliografía constituyen el objeto de la segunda investigación: la del trabajo social general y la bibliografía interdisciplinaria. El estudio de estos dos tipos de bibliografía se sustenta en los supuestos de que los métodos de trabajo social se inscriben en las premisas teóricas, metodológicas y éticas del trabajo social en general y de que la interdisciplinariedad es una condición de la realización de cada uno de ellos.

El ejercicio analítico referenciado se condensa en una síntesis crítica, al final de cada capítulo, que interpreta el estatuto que la bibliografía alcanza en relación con los objetivos que orientan el ejercicio docente en un área determinada de saber —en este caso, el TSG en el tercer capítulo—, y que precisa —en el cuarto— la importancia del método interdisciplinario para la intervención profesional, así como su sentido particular para este campo de la acción profesional.

En la segunda edición que hoy presentamos, el quinto capítulo —como contenido nuevo—, constituye una síntesis de los principios

sociales y psicológicos que determinan el pequeño grupo como un espacio psíquico común, que ejerce presiones sociales sobre sus miembros, para mantener y profundizar el vínculo, las cuales se tramitan en la intimidad subjetiva, a través de la identificación social. Sin embargo, aunque las representaciones compartidas propician la adhesión al proyecto grupal, en el largo plazo, no logran ser garantía de un sentimiento absoluto de pertenencia y de una actitud de rendimiento pleno, como variables que marcan la progresión grupal. Así, el capítulo examina las motivaciones sociales y subjetivas que permiten la cohesión y la convivencia, y sus efectos en el alcance de objetivos y metas de una agrupación; pero además devela aquellas razones conscientes e inconscientes que de manera desigual obran como causa de desprendimiento, distancia y descreimiento de la misión del grupo, así como los efectos negativos que estos sentimientos alcanzan en la consistencia del lazo entre los miembros. Los factores analizados constituyen, en criterio de la autora, presupuestos fundamentales para el análisis de la intervención profesional.

Los principios y procesos analizados en el capítulo anterior, constituyen las referencias teóricas para la comprensión y adecuada interpretación de los modelos de intervención, que se presentan en el sexto y último capítulo como proyectos de la formación profesional en el campo de los pequeños grupos. Tres modelos propone la autora de esta investigación, cuya perspectiva es la de articular la intervención a contextos socigrupales determinados, lo que supone para el investigador y el profesional (re)conocer los principios sociales y subjetivos que sustentan la acción en pequeños grupos, y la bibliografía que, en las circunstancias de su aplicación, ilumina el análisis de los pliegues de la realidad grupal que se quiere transformar.

Las conclusiones y sugerencias de cada estudio precisan algunos hallazgos, señalan algunos problemas —significativos desde el criterio de las autoras— y exaltan la necesidad de promover y asumir responsablemente un ejercicio de reflexión y análisis de la formación en TSG que, inscrito en la complejidad del contexto contemporáneo, consolide estudios sistemáticos y críticos de carácter profesional del trabajo social con grupos.

Hacer una discusión seria y socialmente responsable sobre el método de TSG no es posible sin investigaciones cuyos avances y resultados promuevan análisis críticos a las inercias, certidumbres y convenciones que subtienden las concepciones y prácticas del ejercicio docente, al igual que de la intervención profesional. Es preciso abrir nuevas interlocuciones entre los profesionales de cada unidad académica y entre ellas mismas, para discernir en el marco de claros derroteros teóricos los contenidos de la enseñanza y nuevas perspectivas de estudio del ámbito de los grupos y del TSG.