



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD CIENTÍFICA EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**



PROYECTO

***ALTERNATIVAS EDUCATIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN TIEMPO EXTRA ESCOLAR***

Informe final del estudio de la oferta y la demanda en las Localidades de
Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa,
Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires,
Antonio Nariño, Puente Aranda, La Candelaria, Rafael Uribe Uribe, Ciudad
Bolívar y Sumapaz.

Presentado a la *Secretaría de Educación del Distrito* y
a la *Fundación Dividendo por Colombia*

Estudio realizado por
el *Programa RED* de la *Universidad Nacional de Colombia*

Director del proyecto
Carlos Miñana Blasco
Profesor Departamento de Antropología, UNC

Bogotá, enero de 2005

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA RED – UNIVERSIDAD NACIONAL

Director del proyecto
Carlos Miñana Blasco
Profesor Departamento de Antropología, UNC

Asistente general
Luz María Villegas, Magíster

Asistente administrativo
Margarita Jaramillo, Ingeniera

Investigadora coordinadora del estudio de la demanda
Alejandra Ariza, Psicóloga

Investigador coordinador del estudio de la oferta
John Mateus, Antropólogo

Talleres con estudiantes
Elizabeth Bernal, Psicóloga
Magda Murcia, estudiante de Antropología

Auxiliares de estadística
Jenny Valverde, estudiante de Estadística
Juan Sebastián Ávila, estudiante de Sociología

Auxiliares de trabajo de campo
Esperanza Briceño,
Andrés Rincón
Dilia Marcela Rivera
Carlos Mauricio Palacios
Nurys Esperanza Silva
Diana Catalina Roberto, estudiantes de Antropología
Jennifers Marina Romero
Juan Carlos Martínez, estudiantes de Sociología
Laura Rocío Melo, estudiante de Trabajo Social

Georreferenciación
Andrea del Pilar Cárdenas, estudiante de Geografía

Página WEB
Oficina coordinadora de sistemas, Facultad de Ciencias Humanas

Tabla de contenido

1. Objetivos
2. Introducción
3. Resumen ejecutivo y recomendaciones
4. Resultados del componente de caracterización de las expectativas de uso del tiempo libre de los escolares del Distrito.
 - 4.1. Resultados del proceso de encuestamiento.
 - 4.2. Resultados de la ejecución de los talleres de opinión y discusión de los resultados del encuestamiento.
5. Resultados del componente de caracterización de la oferta formativa en la ciudad.
 - 5.1. Resultados generales del estudio de la oferta formativa en el Distrito Capital.
 - 5.2. Resultados de la consulta a expertos y especialistas.

1. Objetivos

Objetivo general

Caracterizar la oferta de servicios, programas y/o actividades de carácter artístico-cultural, deportivo, laboral, ambiental, académico-científico con que cuentan las entidades, empresas, organizaciones u ONG, e identificar los intereses, gustos de los niños, niñas y jóvenes de educación básica y media de las localidades de Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, La Candelaria, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

1. Realizar un inventario por localidad de servicios, programas y/o actividades de carácter artístico-cultural, deportivo, laboral, ambiental, académico-científico que ofrecen entidades gubernamentales y no gubernamentales.
2. Documentar, sistematizar y analizar la información recolectada, para presentarla en un documento, clasificada y consolidada por área de interés y por localidad (Base de datos en Excel o Access).
3. Identificar las expectativas e intereses de niños, niñas y jóvenes de educación básica y media pertenecientes a las instituciones educativas del Distrito, en cada una de las localidades arriba citadas, para participar en su tiempo libre en actividades de carácter artístico-cultural, deportivo, laboral, ambiental, académico-científico.
4. Presentar unas breves conclusiones y recomendaciones a la *Secretaría de Educación del Distrito* con base en la información recabada.

2. Introducción

El presente proyecto se desarrolló durante los meses de Octubre de 2004 a Enero de 2005, en dos componentes: (A) el componente de caracterización de las expectativas de uso del tiempo libre de niños y jóvenes del Distrito, y (B) el componente de caracterización de la oferta de servicios formativos de la ciudad en actividades de carácter artístico-cultural, deportivo, laboral, ambiental, académico-científico. Para cada componente se establecieron objetivos, estrategias metodológicas y resultados específicos.

Así para el componente **A**, el objetivo central fue **identificar las expectativas e intereses** de niños, niñas y jóvenes de educación básica y media pertenecientes a los colegios del Distrito, en cada una de las localidades arriba citadas, para participar en su tiempo libre en actividades de carácter artístico-cultural, deportivo, laboral, ambiental, académico-científico. Las estrategias metodológicas utilizadas fueron: 1) El diseño y aplicación de una encuesta a 1196 estudiantes de la ciudad de los grados 8° a 11°. 2) El diseño y ejecución de unos talleres dirigidos a 120 estudiantes del Distrito entre los grados 8° y 11°, con el fin de conocer su opinión acerca de los resultados preliminares del encuestamiento y 3) La consulta de la opinión de expertos (en los campos de la formación y la organización artístico-cultural, deportiva, técnica-laboral, ambiental y académico-científica) en lo relativo a las expectativas del uso del tiempo libre y del consumo cultural de los jóvenes y los niños de las localidades mencionadas. El resultado final de este trabajo un informe escrito.

El Componente **B de caracterización de la oferta de servicios formativos de la ciudad**, tuvo por objetivo la realización de un inventario por localidad de servicios, programas y / o actividades de carácter artístico-cultural, deportivo, laboral, ambiental, académico-científico que ofrecen entidades gubernamentales y no gubernamentales. Las estrategias metodológicas empleadas fueron: 1) La revisión de material documental (Informes y bases de datos de entidades gubernamentales y no gubernamentales sobre la oferta cultural en Bogotá.), 2) La búsqueda de la oferta cultural en la ciudad a través de la consulta de los directorios telefónicos, los directorios locales de cultural del IDCT, y alguna bibliografía especializada, y 3) La realización de entrevistas a expertos (en los campos de la formación y la organización artístico-cultural, deportiva, técnica-laboral, ambiental y académico-científica) con el fin de indagar por la valoración de la oferta cultural en la ciudad así como identificar entidades recomendadas dada su trayectoria, calidad y la pertinencia de los servicios ofrecidos.

El resultado central de este componente es la base de datos de la oferta formativa de la ciudad (artística, cultural, deportiva, laboral, ambiental, académica y científica) en las localidades de Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, La Candelaria, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz, en donde se identifican por localidad: las entidades y organizaciones que prestan los servicios ya indicados y que reúnen las condiciones y requerimientos necesarios para establecer contratación con la SED, especificando por cada entidad: carácter jurídico, localización, objeto, tipo de programas ofrecidos, costos de los servicios, recursos humanos, físicos y didácticos y atención a usuarios con discapacidades.

Por medio del presente informe se pretende dar cuenta de los objetivos, estrategias metodológicas y resultados ya descritos para cada uno de los componentes. Para ello, el documento desarrolla la siguiente estructura. En Primera instancia se presenta un resumen ejecutivo donde se articulan y correlacionan los resultados obtenidos en ambos componentes, con el fin de establecer conclusiones y realizar sugerencias puntuales a la *Secretaría de Educación del Distrito*, basándose en la información recabada y su análisis integrado.

En segundo lugar, se presentan en detalle los resultados obtenidos para el componente de caracterización de las expectativas de uso de tiempo libre de los estudiantes del Distrito (Numeral 4). Se exponen así, en capítulos diferenciados, los resultados obtenidos mediante el proceso de encuestamiento (Numeral 4.1) y los resultados obtenidos mediante la realización de los talleres (Numeral 4.2).

Posteriormente se presentan los resultados obtenidos para el componente de caracterización de la oferta formativa de la ciudad (Numeral 5), en un capítulo que contiene los resultados generales que cruzan la información según tipo de actividad y localidad (Numeral 5.1). De otra parte en el numeral 5.2, se presentan los resultados obtenidos en la realización de las entrevistas a los expertos en los campos de la formación y la organización artístico-cultural, deportiva, técnico-laboral, ambiental y académico-científica.

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD CIENTÍFICA EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**



PROYECTO

***ALTERNATIVAS EDUCATIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN TIEMPO EXTRA ESCOLAR***

**Resumen ejecutivo, conclusiones y recomendaciones
del estudio de la oferta y la demanda**

en las Localidades de Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme,
Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos,
Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, La Candelaria,
Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz.

Presentado a la *Secretaría de Educación del Distrito* y
a la *Fundación Dividendo por Colombia*

Estudio realizado por
el *Programa RED* de la *Universidad Nacional de Colombia*

Director del proyecto
Carlos Miñana Blasco
Profesor Departamento de Antropología, UNC

Bogotá, Enero de 2005

El presente informe busca exponer -de manera integrada- los principales resultados encontrados en los dos componentes que conforman el proyecto, a saber, el componente de caracterización de las expectativas de uso del tiempo libre de los escolares del Distrito y el componente de caracterización de la oferta de servicios formativos de la ciudad. Se exponen así por cada componente: a) los objetivos, b) la metodología y estrategias utilizadas y c) los resultados centrales hallados. Sobre estos últimos es pertinente aclarar que, si bien en el informe ejecutivo aquellos se presentan mediante un abordaje general e interrelacionado (se articulan los resultados hallados a través de las diferentes estrategias metodológicas, así como los de los dos componentes), en el informe total del proyecto, se abordan en capítulos diferenciados y de manera detallada.

El informe cierra con la exposición puntual de algunas sugerencias y recomendaciones que el equipo investigativo del *Programa RED* realiza a la *Secretaría de Educación de Bogotá* para la realización y desarrollo del programa de uso del tiempo extra escolar, con base en los resultados presentados.

1. Componente de caracterización de las expectativas de uso del tiempo libre de los escolares del Distrito

Durante el presente apartado se exponen los resultados más significativos relativos al componente de caracterización de las expectativas de uso del tiempo libre de los escolares del Distrito. Se presentan así, en primer término, los objetivos perseguidos en este componente así como las estrategias metodológicas utilizadas. Posteriormente se señalan de manera integrada y correlacionada, los resultados obtenidos a través de las distintas estrategias metodológicas empleadas¹.

1.1 Objetivos

1. Identificar las expectativas de uso del tiempo libre por parte de los niños y jóvenes escolares de las localidades de Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, La Candelaria, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz.
2. Conocer la opinión de un grupo de escolares del distrito entre los grados 8° y 11°, respecto de los resultados preeliminares del estudio adelantado por el Programa RED.

¹ El informe completo y detallado de las estrategias metodológicas usadas para el componente de caracterización de las expectativas de uso del tiempo libre de los estudiantes del Distrito y sus resultados, se presenta en los tomos dos y tres.

3. Conocer la opinión de expertos y especialistas, para establecer una valoración general de las expectativas del uso del tiempo libre y del consumo cultural de los jóvenes y los niños en las áreas artístico-cultural, deportiva, técnico-laboral, ambiental y académico-científica.

1.2 Metodología

Para dar cumplimiento a los objetivos anteriormente enumerados se desarrollaron las siguientes estrategias metodológicas:

- A. Se diseñó y aplicó una encuesta dirigida 1196 niños y jóvenes de las localidades indicadas (entre los grados 8° a 11°) con el fin de discriminar sus preferencias de uso del tiempo libre. El proceso de encuestamiento se desarrolló con base en un análisis estadístico mediante muestreo por conglomerados y se llevó a cabo durante tres semanas, tras previa aplicación de una prueba piloto. Los datos fueron sistematizados en un lapso de dos semanas, contando con la ejecución de una revisión de seguridad sobre el 10% de la muestra para detectar errores de digitación. La información debidamente sistematizada fue sometida a análisis estadístico con los paquetes SPSS y SPAD.
- B. Se diseñó y ejecutó un taller de discusión de los resultados preliminares del proceso de encuestamiento. Este fue realizado en 6 Instituciones Educativas Distritales de la Ciudad, con 120 estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11°². En este mismo taller, se instó a los participantes a elaborar propuestas para la realización de las actividades en tiempo extra escolar y para el trabajo con personas con discapacidad (metodología, tiempos y espacios de realización, duración - horarios, descripción de los jóvenes participantes, forma de convocatoria y personal encargado). Las opiniones y propuestas realizadas por los jóvenes fueron recogidas mediante diligenciamiento escrito de formatos destinados para tal fin. También se realizó registro de audio de las jornadas de trabajo. Posteriormente toda la información recabada se sistematizó y analizó mediante la discusión por parte del equipo del *Programa RED*.
- C. Se entrevistó a un grupo de expertos en la oferta cultural de la ciudad (Gestores culturales Locales, Funcionarios del IDCT, Fundaciones, Entidades Gubernamentales, etc.) para indagar sobre las expectativas del uso del tiempo libre y del consumo cultural de los jóvenes y los niños en las áreas: artístico-cultural, deportiva, técnico-laboral, ambiental y académico-científica. Las entrevistas fueron desarrolladas entre diciembre de 2004 y enero de 2005 y consultaron la opinión de 15 expertos en tales áreas. Las entrevistas fueron grabadas en audio y transcritas. Posteriormente se analizó la información recabada mediante la discusión por parte del equipo del *Programa RED*.

² Es decir, 20 estudiantes por Institución educativa y 5 por cada grado.

1.3 Resultados centrales

Las estrategias metodológicas descritas se desarrollaron fundamentalmente con el fin de obtener una visión integral sobre:

- a) ***El tipo de actividad*** (artístico-culturales, deportivas, técnico-laborales, ambientales y académico-científicas) que preferirían realizar los escolares según localidad, grado escolar y género.
- b) ***Las actividades específicas*** privilegiadas por los escolares según localidad, grado escolar y género.
- c) Las preferencias en torno a ***la modalidad de participación*** en la realización de tales actividades (asistir a eventos, tomar cursos, conformar grupos y actividades) según localidad, grado y género.
- d) ***La percepción de habilidad de los estudiantes*** según tipo de actividad y para actividades específicas.
- e) Las preferencias de los estudiantes en torno a ***los espacios y lugares de realización*** de las actividades en tiempo extra escolar, y
- f) Las preferencias respecto de ***la duración, intensidad y frecuencia de realización*** de aquellas.
- g) Las propuestas y sugerencias realizadas por estudiantes y expertos para ***la realización de las actividades en tiempo extra escolar.***
- h) Las propuestas y sugerencias realizadas por estudiantes y expertos ***para el trabajo con personas son discapacidad.***

A continuación se describen los resultados obtenidos mediante la aplicación y análisis de la encuesta, el desarrollo de los talleres de discusión y la consulta de los expertos y especialistas, en cada uno de los tópicos enumerados.

1.3.1 Preferencias de los escolares respecto del tipo de actividad que quisieran realizar en tiempo extra escolar

El balance que a nivel de la ciudad reporta la encuesta realizada, indica que existe una marcada preferencia de parte de los jóvenes por las actividades artístico-culturales, las deportivas y las técnico laborales (en ese orden de importancia). Por tanto, las actividades menos optadas para realizar en tiempo extra escolar son las ambientales y las académico-científicas.

Aunque en general esta tendencia no se modifica significativamente comparando los resultados por género, grado escolar y localidad, debe destacarse que a las niñas les gustaría participar más en actividades culturales, mientras que los estudiantes presentan mayor inclinación por las actividades deportivas. También debe anotarse que -a medida que aumenta el grado escolar- la inclinación hacia las actividades técnicas aumenta, mientras que la predilección hacia las actividades deportivas disminuye. Finalmente es importante resaltar que -a diferencia de las demás localidades donde la preferencia por las actividades ambientales no excede al 18.6%-; en la localidad de Sumapaz más del 30% de los estudiantes encuestados manifestaron preferencia por este tipo de actividad³.

Es importante resaltar que los estudiantes participantes en los talleres hallaron bastante comprensible la preferencia de un buen número de estudiantes por actividades –técnico-laborales, pues constituyen opciones directas de capacitación laboral y por tanto, posibilidades para la generación de ingresos económicos.

La preferencia por las actividades artístico-culturales y las actividades deportivas se vincula por parte de los estudiantes al deseo de realizar actividades formativas no capitalizables a corto plazo, pero más cercanas de sus intereses y al concepto de utilización del tiempo libre.

Asimismo, debe resaltarse que aunque los expertos entrevistados plantean que los intereses de los jóvenes son muy variados y heterogéneos, reconocen el gran interés que presentan los jóvenes por realizar actividades que generen posibilidades de ingreso económico y de calificación laboral. También destacan que las actividades académico-científicas constituyen para muchos jóvenes áreas de poco interés, porque ellos las asocian a una formación escolar que les resulta monótona e impositiva, dadas las metodologías transmisionistas y directivas de la educación tradicional; también porque la actividad académico científica carece de una valoración alta en nuestro contexto sociocultural.

1.3.2 Preferencias respecto de las actividades específicas que quisieran realizar los estudiantes en tiempo extra escolar.

Respecto de las actividades específicas que preferirían realizar los estudiantes del Distrito, los resultados de la encuesta revelan que las cinco más optadas en toda la ciudad son: Fútbol (28.6%), Sistemas y computación (18.6%), Idiomas (17%), Pintura y dibujo (16.8%) y Hip hop-Rap (15.8%). Esta tendencia se sostiene en todas las localidades (pueden verse tablas y gráficas con los datos completos de toda esta sección en el capítulo 1 de la cuarta parte del informe).

Ahora bien, si se toma en cuenta el género y el grado escolar de los encuestados los resultados muestran que actividades como música salsa y tropical, bailes de moda y

³ Para consultar las preferencias respecto del tipo de actividad en cada una de las localidades consultar en el Numeral 4.1, la tabla Numero 20. Para consultar la preferencia según género y grado escolar revisar las tablas 18 y 19 del mismo capítulo.

modernos, gimnasia rítmica, hotelería, estética, recorridos por la ciudad y visitas a industrias, son más escogidas por las mujeres con una diferencia respecto a los hombres de más de 25%; de igual forma, actividades como fútbol, artes marciales y mecánica automotriz poseen mayor preferencia en los hombres. Es interesante resaltar que en las actividades de montañismo, sistemas, culinaria, idiomas, preicfes, pintura y dibujo y hip hop-rap, poseen una diferencia de preferencia entre hombres y mujeres inferior al 11%, es decir, son actividades con una preferencia muy similar entre los dos sexos.

La diferencia en la escogencia de actividades específicas según los grados no varía mucho, sin embargo se debe destacar que octavo y noveno, por un lado, y décimo y undécimo por otro, se acercan en la proporción de sus preferencias. Así, las preferencias de octavo y noveno respecto a décimo y undécimo, presentan una diferencia mayor o igual a 16% en actividades como: hip hop, natación, gimnasia rítmica, visitas a industrias, hotelería y reciclaje. Excepcionalmente décimo se aleja de undécimo en el porcentaje de preferencia de las actividades gimnasio y preicfes, aunque debe aclararse que la aplicación de la encuesta se realizó después de que los estudiantes de undécimo presentaran los exámenes de estado ICFES, lo cual posiblemente influyó en la poca preferencia de tal actividad respecto a décimo grado⁴.

Resulta significativo que durante los talleres, los participantes no atribuyeran una gran influencia al grado escolar en la escogencia de actividades específicas, pero sí al género, afirmando (en coincidencia con los resultados de la encuesta) que actividades como estética y belleza eran seleccionadas más por mujeres, electricidad y mecánica por hombres y que la capacitación en idiomas era una opción elegida por igual por ambos géneros.

1.3.3 Preferencias en torno a la modalidad de participación en la realización de las actividades

Existe una preferencia notoria de los encuestados hacia la realización de cursos, como forma de participación en todos los tipos de actividad: artístico-cultural, deportiva, técnico-laboral, ambiental y académico-científica. Aunque la diferencia de las preferencias según el género no son muy grandes, del 93% de los estudiantes que prefieren tomar cursos, el 54% son mujeres y el 45.7% hombres. Además vale la pena anotar que del 7% que optó por las otras modalidades de participación, las mujeres privilegian el participar en grupos, en tanto que los hombres privilegian el asistir a eventos. La tendencia hacia la realización de cursos no se ve modificada entre las distintas localidades ni entre los diferentes grados escolares⁵.

⁴ Para consultar las preferencias respecto de preferencia de actividades específicas a nivel de la ciudad consultar en el Numeral 4.1, la tabla Numero 21. Para consultar la preferencia según género y grado escolar revisar las tablas 23, 24 y 22 del mismo capítulo.

⁵ Para consultar las preferencias respecto de preferencia de las modalidades de participación en cada una de las localidades consultar en el Numeral 4.1, la tabla Numero 27. Para consultar la preferencia según género revisar la tabla 26 del mismo capítulo.

De otra parte, la opinión de los estudiantes participantes de los talleres es congruente con los resultados de la aplicación de la encuesta, pues cuando se les informó (según los resultados preliminares del estudio) que esta modalidad de participación era la más deseada, expresaron estar de acuerdo ya que, en primer lugar, el realizar cursos puede conducir a una capacitación laboral certificada (así sea en el campo de la educación informal) y, en segundo lugar, porque antes de lanzarse a conformar grupos y actividades de manera autónoma, se requiere capacitarse en el campo respectivo. Cabe destacar no obstante que durante los talleres también se destacó la importancia de desarrollar actividades de tipo masivo (eventos).

Contrasta, entonces, la posición de los expertos consultados mediante las entrevistas, pues si bien algunos encuentran natural y positivo el hecho que los estudiantes encuestados *hayan asistido a eventos y quieran tomar cursos*, varios lo hallan cuestionable y preocupante. En su opinión, la preferencia por los eventos y los cursos (por tanto, el descarte de la conformación de grupos y actividades) indica que existen problemas y dificultades en la capacidad de autonomía y autogestión de los jóvenes, quienes prefieren modalidades de participación pasivas, en las que se adhieren a unos parámetros y actividades planteadas por otros. Los entrevistados indican que el origen de esta carencia o déficit, se ubica en las metodologías heterónomas y directivas características de la educación tradicional, tanto familiar como escolar. De ahí que algunos especialistas sugieran a la *Secretaría de Educación de Bogotá* que el programa de uso del tiempo extra escolar, privilegie metodologías que hagan realmente participes a los jóvenes, esto es, metodologías de trabajo que desborden al lógica de transmisión del saber del curso y el taller, y que se centren, en el trabajo asociativo y colectivo (generación de clubes, grupos, redes, etc.) y en la creación de proyectos y actividades autónomas o autogestionadas. También sería relevante convocar voluntariamente a los jóvenes y realizar muestras y eventos de socialización y reconocimiento al finalizar los “ciclos” de formación.

1.3.4 Percepción de habilidad de los estudiantes según tipo de actividad y para actividades específicas

Se encontró que una proporción significativa de los estudiantes encuestados sienten habilidad o talento para las actividades artístico-culturales, las deportivas y las técnico-científicas con porcentajes que van del 60% al 80%. Nótese que estos son por demás, los tipos de actividad que más se quisieran realizar. La percepción de habilidad para las actividades académicas y ambientales registra una frecuencia ubicada entre el 20% y el 30% de la muestra. Esta tendencia es similar al examinar los datos por sexo, grado y localidad⁶. Se observa, por ejemplo, una alta semejanza entre la percepción de habilidad entre los distintos grados pues las diferencias no exceden el 5% en todos los casos. Sin embargo, las niñas sienten mayor percepción de habilidad para las actividades artístico-

⁶ Para consultar las percepción de habilidad en cada una de las localidades consultar en el Numeral 4.1, la tabla Numero 10. Para consultar la percepción según género y grado escolar revisar las tablas 8 y 9 del mismo capítulo.

culturales, en tanto que los niños expresan una mayor percepción de habilidad en las actividades deportivas.

Con relación a las diferencias según localidades, la tendencia descrita no se modifica. Vale la pena destacar, no obstante, el caso de la localidad de Sumapaz, en la que ningún estudiante manifestó sentir habilidad en actividades de tipo académico en contraste con el porcentaje obtenido en las demás localidades, ubicado entre el 20 % y el 30% de los estudiantes encuestados.

Respecto a la percepción de habilidad en actividades específicas la siguiente tabla resume la percepción de mayor y menor habilidad de los estudiantes encuestados, según el tipo de actividad:

Tipo de actividad	Mayor habilidad	Menor habilidad
<i>Artístico-cultural</i>	Pintura y dibujo, Cursos de Bailes de moda y modernos, Música salsa y tropical, Bailes folklóricos, Teatro Sala.	Literatura y poesía, teatro callejero, biblioteca y lectura, ballet y danza contemporánea, cineclub o cine foro, cuentería, música sinfónica y de cámara, prensa escrita y digital y por último museos
<i>Deportivo</i>	Fútbol, Básquetbol, Natación, Ciclismo, Juegos de mesa, Voleibol, Gimnasia rítmica y porras	En la categoría deportiva todas las actividades parecen tener deportistas potenciales, pues en la mayoría el porcentaje de estudiantes que sienten habilidades supera el 10%.
<i>Ambiental</i>	Caminatas y paseo ecológicos, Recorridos por la ciudad, Actividades y campañas ambientales.	Visitas a industrias y reciclaje
<i>Técnico-laboral</i>	Sistemas, Recreación y cuidado de niños, Artesanía y manualidades, Primeros Auxilios, Culinaria.	Mecánica automotriz, secretariado, joyería, confección y modistería, carpintería y ebanistería, ornamentación y metalistería y albañilería
<i>Académico-científico</i>	Idiomas, Clubes científicos y matemáticos, Refuerzo escolar, Preicfes, preuniversitarios.	

Sobre este particular, algunos expertos entrevistados, sostienen que el programa de tiempo extra escolar debería contemplar el desarrollo de actividades de riguroso nivel formativo o establecer los convenios pertinentes, para que los estudiantes con talentos o capacidades excepcionales, pudieran desarrollarse como potenciales profesionales en las artes o los deportes desde una edad temprana. En este proceso la escuela básica, desempeñaría una función clave: la de detectar los talentos y habilidades especiales de los estudiantes.

1.3.5 Preferencias respecto de la duración, intensidad y frecuencia de realización de las actividades en el tiempo extra escolar

Independientemente del grado escolar, el tipo de actividad indicada y la modalidad de participación señalada, cerca de un 65% de los estudiantes encuestados prefieren que las actividades se desarrollen dos veces por semana, con una intensidad de dos a cuatro horas (por sesión) y con una duración de un año. En los talleres de opinión y discusión, los estudiantes participantes formularon idéntica duración, intensidad y frecuencia de

realización de las actividades, aunque especificaban la pertinencia e interés por desarrollar diferentes tipos de actividades (artísticas, deportivas, ambientales, etc.) durante todo el año escolar. Es decir, se quisiera trabajar en actividades extra escolares durante todo el año, pero se quisiera tener la posibilidad de elegir y de cambiar de tipo de actividad en este periodo de tiempo. La rotación y elección de diferentes tipos de actividad también fue propuesta por algunos expertos entrevistados.

1.3.6 Preferencias de los estudiantes en torno a los espacios y lugares de realización de las actividades en tiempo extra escolar.

La opción más señalada en el encuestamiento fue la realización de las actividades cerca de la casa (60%), quizá por las facilidades económicas (transporte y alimentación) que esto genera. Un 34% de los estudiantes encuestados indican no obstante, que preferirían realizar las actividades cerca al colegio. Aunque en algunos casos la considerable distancia existente entre el colegio y la residencia, incide en la tendencia a realizar las actividades cerca a la casa, la Tabla No.37 del Numeral 4.1 , muestra que independientemente de la distancia colegio-casa, la mayoría de los estudiantes prefieren realizar las actividades de tiempo extra escolar cerca de sus casas⁷. En localidades donde la mayoría de la población escolar proviene de otras localidades, la tendencia a escoger la cercanía de la casa aumenta.

Se debe destacar que los estudiantes participantes en los talleres, privilegiaron tres espacios de realización de las actividades: el colegio, el barrio (más que la localidad) y espacios representativos de la ciudad como parques, universidades y bibliotecas.

Cuando se opta por el colegio se referencian actividades de formación técnica o de idiomas básicamente de cursos o talleres, dado que se pueden aprovechar las aulas y recursos de aprendizaje de las instituciones escolares para ello. Además este es el lugar que según ellos, tendría mayor legitimidad para que los padres de familia permitieran o aprobaran la asistencia de sus hijos a las actividades en tiempo extra escolar. Cuando se opta por el barrio se propone recuperar espacios como el salón comunal o los parques barriales y las actividades más señaladas son las deportivas. Finalmente cuando se opta por la ciudad se habla de la realización de eventos masivos (como por ejemplo torneos deportivos, conciertos y muestras) donde confluyan estudiantes de diferentes instituciones educativas y sectores de la ciudad, utilizando espacios como el Parque Simón Bolívar, el Parque Nacional, bibliotecas y universidades públicas, etc.

1.3.7 Propuestas y sugerencias de estudiantes y expertos para la realización de las actividades en tiempo extra escolar

Durante los talleres se pidió a los estudiantes participantes realizar sugerencias y propuestas de realización de las actividades en tiempo extra escolar en cuanto a la metodología, tiempos y espacios de realización, duración - horarios, descripción de los jóvenes participantes, forma de convocatoria y personal encargado.

⁷ Para consultar las preferencias de los estudiantes respecto de los espacios de realización de las actividades, según localidad, consultar en el Numeral 4.1, la tabla Numero 39.

En las propuestas realizadas se expuso una visión de la ocupación del tiempo libre, basada en las actividades guiadas por un instructor. Se desdibuja entonces la opción de la conformación autónoma o autogestionada de grupos y actividades por parte de los jóvenes. Se propuso que las actividades a desarrollar en el tiempo extra escolar, presentaran metodologías de formación diferentes a la cátedra tradicional centrada en contenidos o datos; las metodologías deberían basarse, en contraste, en actividades lúdicas y prácticas. También se expresa que es necesario contar con personal profesional idóneo y si fuera posible con capacitación certificada, para así cualificar la hoja de vida de los participante para la actividad laboral. Como se indicó en el numeral anterior, los espacios de realización privilegiados fueron el colegio, el barrio y la ciudad.

En general se piensa que las actividades realizadas en los colegios deberían beneficiar únicamente a los estudiantes del plantel, por lo que no se piensa en una integración con la comunidad aledaña o con estudiantes de otras instituciones educativas. Estas actividades deberían realizarse en jornada contraria dos días entre semana (lunes y miércoles), con una intensidad de dos a cuatro horas por jornada y con una duración anual, aclarando que se debe tener la posibilidad de escoger varias actividades de formación durante el año. Las estrategias de convocatoria propuestas se basan en el uso de los medios comunicativos escolares: emisora, periódico, carteleras o la comunicación oral en reuniones.

Para el caso del barrio, los estudiantes piensan que las actividades deberían desarrollarse los fines de semana, con una intensidad de dos a cuatro horas al día. Los principales medios de convocatoria serían los medios de comunicación locales: emisora, canal, pancartas, perifoneo, reuniones y divulgación oral. Para el caso de los espacios representativos de la ciudad, se plantea que lo idóneo es realizarlas los fines de semana en jornadas de larga duración (medio día o un día completo). La convocatoria en este caso se realizaría a través de los medios masivos de comunicación distritales y nacionales especialmente en radio y TV.

Un aspecto importante destacado en las propuestas de los estudiantes es que las actividades ofrecidas para el tiempo extra escolar deben ser “justificables” a los ojos de los padres de familia, deben tener un respaldo institucional, profesional y formativo lo suficientemente serio, para que los padres permitan los escolares asistir. Respecto de los participantes de las actividades se plantea que deben ser estudiantes entre los 12 y los 30 años, organizados en grupos mixtos de edades homogéneas (sólo una propuesta plantea la posibilidad de conformar grupos con personas de distintas edades).

Cuando se toman en cuenta las sugerencias y opiniones de los expertos recogidas en las entrevistas, se pueden encontrar tanto puntos de coincidencia como nodos de contraste con las propuestas de los escolares. Se coincide por ejemplo, en la necesidad de contar con la participación de personal y entidades suficientemente capacitadas para garantizar la calidad del programa y de sus actividades, también en la necesidad de justificar el uso del tiempo extra escolar en el desarrollo de actividades artístico-culturales, deportivas, técnicas, etc., frente a los padres de familia, dada la colaboración económica o en las labores del hogar, que realiza una proporción considerable estudiantes escolares del Distrito. Estudiantes y expertos coinciden además en proponer la utilización de metodologías y estrategias

pedagógicas diferentes a la cátedra transmisionista basada en el dato. Ambas partes sugieren el desarrollo de metodologías lúdicas y teórico-prácticas, que generen una alta implicación y disfrute por parte de los estudiantes.

Sin embargo, a diferencia de los estudiantes, que prefieren actividades formativas guiadas dirigidas a la formación personal, los expertos consideran pertinente, enfocar las actividades del tiempo extra escolar, hacia una formación participativa que fomente las dinámicas colectivas y autogestionadas. El programa debería perseguir la formación de sujetos políticos la asociación colectiva y la incidencia social, más que buscar la formación personal mediante cursos complementarios.

1.3.8 Propuestas y sugerencias realizadas por estudiantes y expertos para la realización de las actividades en tiempo extra escolar con población discapacitada

Los estudiantes participantes de los talleres, plantean la necesidad de diseñar metodologías especiales de enseñanza para las personas con discapacidad y se considera que estas podrían realizar las mismas actividades que las demás personas, aunque en espacios y tiempo separados. Todas las propuestas se centran en actividades especialmente dirigidas a personas disminuidas: no se plantean estrategias integradoras. Se piensa que las personas discapacitadas pueden tener mayor sensibilidad o receptividad a las actividades deportivas y ambientales, al mismo tiempo que se valora positivamente la realización de actividades de ayuda psicológica para este tipo de población, especialmente en lo que atañe al fortalecimiento de la autoestima. Por todo lo anterior, los participantes piensan que estas actividades deben estar dirigidas por personal profesional especializado en el trabajo con personas discapacitadas.

Es importante anotar que los estudiantes participantes basan sus propuestas en una concepción de las personas discapacitadas que supone la necesidad de consideraciones especiales, lo cual es positivo, si se tiene en cuenta su situación particular, pero resulta negativo, cuando esa situación particular se asocia únicamente a la idea de estar en desventaja, de necesitar ayuda, de carecer de las facultades elementales. En ninguna propuesta se vislumbran aspectos positivos o ventajas de las personas disminuidas respecto de las normales.

Por su parte en contraste con lo sugerido por los estudiantes, los expertos entrevistados, plantean común acuerdo respecto de la necesidad y pertinencia de desarrollar estrategias integradoras en el trabajo con la población discapacitada, para la realización de actividades en el tiempo extra escolar. En general se piensa que las estrategias segregadoras encierran una “política” discriminadora respecto de la diferencia, además de privar a los estudiantes considerados normales de una experiencia personal enriquecedora, pues las personas con discapacidad poseen habilidades y puntos de vista de los que carecen las personas denominadas normales. Algunos expertos sostienen, sin embargo, que la planeación y despliegue de este tipo de estrategias, deben realizarse con mucho cuidado, pues para que la integración tenga un impacto positivo en los participantes, se debe tener en cuenta tanto el tipo de actividad a desarrollar como la discapacidad a abordar.

Un factor a tomar en cuenta según la opinión de los entrevistados, es que los antecedentes en el trabajo integrado con personas con discapacidad son demasiado recientes en nuestro contexto socio cultural y en la elaboración de políticas y programas públicos. Digamos que la sociedad en su conjunto hasta ahora se plantea el reto de incluir y convivir con las personas con discapacidad, por tanto se tiene claro que además de proporcionar facilidades a las personas discapacitadas para el desplazamiento y acceso a los espacios y programas, tendría que generarse una sensibilización social, o un cambio de actitud cultural, en el trato y las formas de pensar y abordar el asunto de la discapacidad, pues sin lugar a dudas se les excluye y se les segrega, por ejemplo desde la forma como están diseñados los espacios arquitectónicos de la ciudad o desde la forma como esta pensada la educación escolar. Posiblemente por ello, los estudiantes participantes de los talleres, no plantearon estrategias integradoras en sus propuestas de trabajo con población discapacitada.

Finalmente, expertos y estudiantes coinciden proponer que el programa cuente con personal profesional para la atención de personas con discapacidad y que incluso se desarrollen actividades terapéuticas que ayuden a sobrellevar esta condición.

2. Componente de caracterización de la oferta de servicios formativos de la ciudad

Durante el presente apartado se exponen los resultados más significativos relativos al componente de caracterización de la oferta de servicios formativos en la ciudad. Se presentan así, en primer termino, los objetivos perseguidos en este componente así como las estrategias metodológicas utilizadas⁸. Posteriormente se señalan de manera integrada y correlacionada, los resultados obtenidos en los dos componentes que constituyen el proyecto.

2.1 Objetivos

1. Diseñar y Elaborar una base de datos que registre y de cuenta de entidades, ubicadas en el distrito capital, que presten o estén interesadas y en capacidad de prestar servicios de formación a niños y jóvenes en actividades de tipo: Artístico-Culturales, Académico-Científicas, Ambientales, Técnico- Laborales y Deportivas. Explorar además la presencia, en estas entidades, de programas especializados en la atención a personas con discapacidades físicas y mentales.
2. Iniciar un estudio y análisis de la oferta distrital de servicios de formación identificada⁹, en las actividades antes mencionadas, teniendo en cuenta variables específicas

⁸ El informe completo y detallado de los objetivos, estrategias metodológicas y resultados del componente de caracterización de la oferta de servicios formativos de la ciudad se presenta en los capítulos 3 y 4.

⁹ Se insiste en el carácter parcial o introductorio de los alcances de este estudio de la oferta distrital, teniendo en cuenta que por las características del contrato y las consecuentes estrategias metodológicas implementadas, la información recabada en la base de datos podría y debería ser ampliada en un futuro a partir de visitas, grupos de discusión y reflexión, etc.

3. Analizar la información cuantitativa y cualitativa recolectada, teniendo en cuenta los datos obtenidos en el proceso de acercamiento a la demanda y expectativas de uso del tiempo libre, reseñada específicamente en los demás capítulos del presente informe.

2.2 Metodología

2.1 Diseño y Elaboración de La Base de Datos

Se escogieron 21 campos o variables de información que finalmente fueron plasmadas en un formulario de registro de entidades. Este formulario se ingreso a una página web, diseñada por el equipo con el doble propósito de permitir la inscripción directa de las entidades que consultaran la página y además para que almacenara virtualmente la información registrada. Esta página Web pudo ser consultada desde el 16 de diciembre del 2004, fecha en que empezaron a ingresar las entidades.

2.2. Búsqueda Identificación y Registro de las Entidades

Además de la creación de la base de datos la figura central de la metodología consistió en buscar estrategias que permitieran encontrar y contactar entidades afines a los objetivos del proyecto. Estas fueron básicamente 3 que se describen a continuación

2.2.1 Identificación y contacto mediante directorio telefónico de las páginas amarillas (búsqueda por tipo de actividad): Se utilizó inicialmente el directorio de las páginas amarillas, se crearon listados de entidades afines a los objetivos y parte del equipo se dispuso al contacto telefónico con las entidades. En general el contacto con las entidades consistió en invitarlos a declarar su intención de participar en un proyecto distrital de aprovechamiento del tiempo libre, liderado por la *SED*, inscribiendo información referente a sus organizaciones y programas. Se llevó un reporte diario y detallado de las entidades contactadas y las formas de contacto.

2.2.2 Identificación y contacto mediante directorios locales de cultura del IDCT (búsqueda por localidad): Para identificar y contactar estas entidades se utilizaron los directorios locales de cultura de Bogotá publicados en la página web del IDCT. Se llamó a las entidades allí listadas hasta tener contacto con ellas y comunicar la información telefónicamente y por e-mail, en algunos casos se conversó personalmente con funcionarios de las entidades aprovechando las reuniones locales de rutina. Se intentó tener noticias de otras entidades conversando con los gestores culturales de las localidades, los directores de las casas culturales, con los consejos locales para la discapacidad y con personas naturales enteradas del desarrollo artístico, cultural y formativo en general de las localidades.

2.2.3. Búsqueda puntualmente dirigida: Con base en a) estudios previos del programa RED, b) directorios y bases de datos de entidades idóneas como el Observatorio de Juventud- UNAL, y el Sistema Nacional de Información Sobre la Situación y Prospectiva de la Niñez y la Juventud en Colombia (SIJU) y c) documentos como el navegador pedagógico Urbano elaborado por la *SED* en 1999, se identificaron y seleccionaron una

serie de entidades que cuentan con una experiencia y trayectoria confiable y recomendable en el trabajo con jóvenes y niños. Con estas entidades se sostuvo un contacto reiterado para comunicar los objetivos del proyecto y se realizó un seguimiento puntual para recolectar la información requerida.

2.3 Resultados Generales:

- a) Elaboración de una base de datos (anexa) con 247 registros correspondientes a entidades afines a los objetivos del proyecto
- b) Diseño de formatos de presentación y búsqueda que permitan a los interesados acercarse fácilmente a la información de la base de datos y realizar cruces entre variables para obtener información a detalle de las entidades
- c) Acercamiento analítico a la información registrada en la base de datos que permite comparar los resultados de los demás apartes con ánimo de caracterizar la oferta de las entidades prestadoras de servicios de formación inscritas.

En el presente resumen ejecutivo se presentara especialmente la información sintetizada del aparte (c), ya que ningún esfuerzo sintético suple la consulta, exploración y utilización de la base de datos anexa al informe general, sin embargo se incluye una tabla que da cuenta del número de entidades registradas, por tipo de actividad y por la localidad en la que su sede se encuentra.

2.3.1 Entidades registradas

No.	LOCALIDAD	Artístico-Cultural	Deportiva	Técnica-laboral	Ambiental	Académico-científica	TOTAL
1	Usaquen	19	8	5	7	15	29
2	Chapinero	7	4	5	2	2	15
3	Santa Fé	11	3	3	3	4	13
4	San Cristobal	2	0	1	0	0	2
5	Usme	2	1	1	1	0	2
6	Tunjuelito	6	1	1	1	0	6
7	Bosa	7	2	1	3	2	9
8	Kennedy	7	4	3	1	3	12
9	Fontibón	8	4	2	2	2	9
10	Engativa	9	5	2	5	7	14
11	Suba	13	8	2	6	3	18
12	Barrios Unidos	11	5	4	6	4	18
13	Teusaquillo	21	4	4	7	10	31
14	Los Martires	5	2	3	2	3	6
15	Antonio Nariño	3	2	4	0	2	5
16	Puente aranda	4	1	1	1	0	5
17	La Candelaria	11	2	1	2	5	13
18	Rafael Uribe Uribe	4	4	0	1	2	4
19	Ciudad Bolívar	18	11	2	8	8	19
20	Sumapaz	0	0	0	0	0	0
	Entidades de alcance distrital	2	2	2	2	2	3
	TOTAL	114	67	48	66	77	247

2.3.2 Análisis de la Oferta por Localidad

Inicialmente, y antes de culminar el registro de entidades en la base de datos, el equipo del programa RED manejaba la hipótesis de que debía haber una correlación casi obvia entre la oferta y la demanda o expectativas de servicios de formación en las localidades, es decir, que en aquellas localidades donde la expectativa, registrada en las encuestas, por algún tipo de actividad era muy alto debía tener correspondencia con una oferta alta, o bien lo contrario, una expectativa alta por un tipo de servicio podría explicarse considerando que en la localidad este servicio de formación no era ofrecido por muchas entidades. Sin embargo, y si se recuerda la tabla 6 del informe estadístico (Cantidad y proporción de estudiantes que les gustaría realizar actividades por tipo de actividad según localidad) se puede ver que: en cuanto a las actividades culturales la expectativa más alta la registra la localidad de Chapinero (96%), localidad donde la presencia de entidades de este tipo registradas es apenas de 7 inferior a las 19 de Usaquén o a las 21 de Ciudad Bolívar.

De la misma manera la localidad de Usaquén, que proporcionalmente es la segunda localidad con mayor número de entidades de formación artístico-cultural, tenía una expectativa entre los alumnos encuestados del 84%, porcentaje inferior al de otras localidades como San Cristóbal, Fontibón, Puente Aranda, y Suba.

Frente a las actividades deportivas este comportamiento de no correlación es menos evidente ya que por ejemplo la localidad con más expectativa frente a este tipo de actividad es la localidad de Tunjuelito con 92%, mientras que las entidades deportivas registradas no alcanzan las 5, lo que podría señalar una expectativa alimentada por la falta de oferta. También encontramos el otro caso donde una expectativa baja localidad de Teusaquillo con 75%, tiene también una oferta baja con relación a las demás actividades.

Este tipo de relaciones parciales que se pueden establecer entre los resultados del estudio llevan a suponer que la correlación entre oferta y demanda de los servicios no puede ser establecida del todo con los datos obtenidos, teniendo en cuenta que: Los comportamientos por localidad no son homogéneos, las entidades de formación reciben jóvenes y niños de diferentes localidades, el hecho de que una localidad tenga proporcionalmente un alto número de entidades en cualquiera de los tipos de actividad puede no deberse a una demanda localizada sino a una ubicación distrital estratégica que le permite atender población de toda la ciudad. Esto último es claro por ejemplo en la habitualmente reconocida como distante localidad de Sumapaz donde las expectativas por servicios existen y son altas como en el caso de las actividades deportivas, pero no existen entidades localizadas que ofrezcan formación y de la misma manera la localidad de Teusaquillo, que como ya se mencionó y puede verse en el gráfico presenta proporcionalmente la mayor oferta registrada, tiene una ubicación céntrica en el distrito lo que puede favorecer la proliferación de actividades.

2.3.3 Análisis de La Oferta por tipo de Actividad

A partir de la revisión de las percepciones de los “expertos” entrevistados con relación al estado de la oferta en cada uno de los tipos de actividades específicas se puede ver a grandes rasgos varias cosas.

Primero, frente a la oferta de servicios de formación Artístico-Cultural se habla de una gran magnitud de oferta, creciente, heterogénea, aunque precisamente descontrolada, e incierta con respecto a su calidad y objetivo. Estas apreciaciones guardan alguna relación con la información registrada en la base de datos donde, la oferta en el área artístico-cultural es masiva frente a los demás tipos de oferta. A parte de esta oferta artístico-cultural, los demás tipos de actividades tienen una distribución porcentual homogénea.

2.3.4 Actividades Específicas dentro de los Tipos de Entidad

Dentro del grupo de entidades que prestan servicios de formación artístico-culturales se distinguen porcentualmente 3 tipos de programas: aquellos relacionados con el teatro, la danza y la música, que en comparación con actividades como la fotografía, la prensa, el radio y la T.V, presentan una oferta mucho más alta. Esta muestra de la oferta en la ciudad guarda relación con algunos de los resultados presentados en el informe estadístico (Tabla No. 4 Actividades específicas más realizadas por los estudiantes en cada tipo de actividad) donde se muestra que dentro del conjunto de actividades propuestos por la encuesta los más realizados corresponden precisamente a la danza y el teatro. Con respecto a las actividades que más desean realizar los jóvenes encuestados (Tabla 7 del informe estadístico) aparece de nuevo el baile, aunque relacionado con los bailes de tipo moderno. También desean

realizar los jóvenes, muy especialmente las mujeres, actividades con poca oferta registrada como la fotografía, mientras los hombres prefieren ampliamente también actividades con poca oferta registrada como la pintura y el dibujo.

El mayor número de entidades registradas dentro de la oferta académico científica corresponde a oferta de cursos de idiomas, seguido por aquellos que realizan algún tipo de investigación científica. Respecto a la primera actividad fue también escogida por los jóvenes encuestados (especialmente mujeres) como la actividad que más les gustaría realizar y como la que más se había realizado en el pasado. Esta actividad, de los cursos de idiomas, según declaraciones de algunos jóvenes, en el marco de los talleres realizados, era privilegiada sobretodo por que se veía como una competencia laboral indispensable y casi ineludible, sin embargo también reportaron, tanto en talleres como en la encuesta, su interés por realizar actividades de tipo científico, limitadas por lo general dentro del contexto de la educación formal a eventos puntuales como ferias de la ciencia, que no desarrollaban procesos lo suficientemente interesantes para ellos, que comparaban con ironía estas actividades escolares con referentes alrededor de la ciencia mediados sobretodo por programas especializados de televisión .

Dentro de las actividades deportivas, como podría esperarse las academias de fútbol son las de mayor presencia en el distrito invisibilizando actividades específicas como el ciclismo o el béisbol. Aunque dentro de la encuesta la preferencia se inclino también mayoritariamente hacia el fútbol, existe también un marcado interés por actividades como la gimnasia, el porrismo, la práctica de artes marciales y de deportes novedosos como el montañismo y la escalada. Este comportamiento guarda relación con declaraciones hechas por los “expertos” del área donde se reconocía que los “nuevos deportes”, es decir, aquellos que como el montañismo o las artes marciales y el porrismo involucran no solo una práctica física sino también una cierta estética, forma de vestirse, filosofía de vida, son los que los jóvenes están más interesados en hacer, sobretodo durante su tiempo extraescolar, teniendo en cuenta que la academia deportiva tradicional, según declaraciones, satura con deportes clásicos que son solo visualizados como ejercicios de mejoramiento o acondicionamiento físico.

Este registro de la oferta dentro de las actividades técnico-laborales muestra como primera medida un vacío importante: entidades que capaciten en el área de sistemas y computación, una de las actividades más seleccionadas dentro del proceso de encuestamiento. Sin embargo, es importante resaltar el importante número de programas registrados en lo concerniente a la estética-belleza y la mecánica automotriz, la primera seleccionada mayoritariamente por las mujeres y la segunda en el primer lugar de predilección de los hombres.

En este gráfico no deja de ser curioso o incluso preocupante el importante porcentaje de actividades clasificadas como otros, esto debido a que entidades ofrecen programas que en su concepto corresponden a capacitación técnica o laboral, pero que no fueron contemplados en el formulario de inscripción como tales. Esto se torna interesante siguiendo apreciaciones de las entrevistas donde se menciona la necesidad de expandir el carácter laboral a actividades de todo tipo con el ánimo de complementar talentos, habilidades y deseos con la imperiosa necesidad del ingreso económico.

La oferta de servicios ambientales aparece en el gráfico 6 proporcionalmente dividida entre el reciclaje y las caminatas ecológicas. Esta última actividad fue especialmente seleccionada por las mujeres (Tabla 7) como actividad que les gustaría realizar. Es un poco alarmante ver como la opción otros es muy baja lo que sitúa a las entidades que prestan servicios ambientales como las entidades con menos gama de programas (sin tener en cuenta cuando estos programas se relacionan con el área artística). Según “expertos” del área esta ha sido una situación que ha venido mejorando pero que aún es evidente en un cierto tipo de miopía ambiental que dificulta la relación de las actividades ambientales con las laborales (turísticas), deportivas y sobretodo académico-científicas, lo que deja un abanico de programas dedicados a actividades puntuales de fin de semana y que en parte desaproveen la potencialidad investigativa de las mismas.

2.3.5 Atención a Población Discapacitada

La siguiente tabla resume la atención a población discapacitada según tipo de actividad

No	LOCALIDAD	Artístico-Cultural		Deportiva		Técnica-laboral		Ambiental		Académico-científica		TOTAL
		Prestaservicioa discapacitados		Prestaservicioa discapacitados		Prestaservicioa discapacitados		Prestaservicioa discapacitados		Prestaservicioa discapacitados		
		SI	NO									
1	Usaquen	13	6	5	3	4	1	5	2	8	7	29
2	Chapino	4	3	2	2	5	0	2	0	2	0	15
3	SantaFé	6	5	0	3	2	1	2	1	4	0	13
4	SanCristóbal	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2
5	Usme	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	2
6	Tunjuelito	3	3	0	1	1	0	1	0	0	0	6
7	Bosa	3	4	0	2	0	1	1	2	0	2	9
8	Kennedy	2	5	2	2	2	1	0	1	2	1	12
9	Fontibón	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Engativa	3	6	2	3	2	0	2	3	4	3	14
11	Suba	8	5	6	2	2	0	3	3	1	2	18
12	Barrios Unidos	3	8	1	4	3	1	2	4	3	1	18
13	Teusaquillo	13	8	3	1	3	1	4	3	7	3	31
14	Los Martires	2	3	1	1	2	1	0	2	1	2	6
15	Antonio Nariño	2	1	2	0	4	0	0	0	2	0	5
16	Puente Aranda	4	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5
17	La Candelaria	3	8	1	1	1	0	0	2	1	4	13
18	Rafael Uribe Uribe	2	2	1	3	0	0	1	0	1	1	4
19	Ciudad Bolívar	6	12	5	6	1	1	3	5	5	3	19
20	Sumapaz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Entidades de alcance distrital	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3

3. Conclusiones y Recomendaciones

A continuación presentamos algunas conclusiones generales del estudio, así como algunas recomendaciones y sugerencias elaboradas a partir del análisis integrado de la información.

3.1. Conclusiones

1. Existe una preferencia por la realización de actividades artístico-culturales, deportivas y técnico-laborales, así como una marcada tendencia hacia la realización de cursos como modalidad de participación privilegiada de parte de los estudiantes encuestados. Esto para todas las localidades de la ciudad, independientemente del género y grado escolar de los estudiantes consultados. Esta escogencia se explica básicamente, por la posibilidad de capacitación certificada que genera la realización de cursos y por la fuente de ingreso económico representada en las actividades técnico-laborales.
2. Según el encuestamiento realizado, se identifica un menor interés hacia las escogencia de actividades ambientales y académico-científicas.
3. Es importante resaltar el caso particular de Sumapaz, localidad en la que de una parte, se presenta una preferencia significativa hacia las actividades ambientales respecto del tipo de actividad. De otra parte y respecto de las modalidades de participación, el encuestamiento revela una preferencia notoria hacia la asistencia a eventos. Este comportamiento un poco atípico en relación a las demás localidades, puede estar asociado al contexto rural de la localidad y a la poca difusión y acceso a eventos que genera la distancia y los problemas de desplazamiento de la misma.
4. Si bien hay una cierta homogeneidad en los resultados generales se presentan diferencias significativas de género en las actividades específicas y énfasis diferentes según los grados. En cuanto a las localidades, además de lo ya señalado para Sumapaz, es importante destacar las diferencias entre las localidades que incorporan a la mayoría de estudiantes de la zona, y las que “importan” estudiantes de otras localidades. Esta variable tiene un impacto grande en la preferencia por el lugar donde se realizan las actividades.
5. Según la información facilitada por las entidades oferentes contactadas, la oferta de servicios formativos en la ciudad privilegia las actividades artístico-culturales en tanto que las actividades académico-científicas son las que presentan menor oferta en la ciudad.
6. Obsérvese que, existe una correspondencia entre lo que más ofrece la ciudad con lo que más quisieran realizar los estudiantes (actividades artístico-culturales), quizá por el notable esfuerzo que las últimas administraciones Distritales han realizado en

torno a la formación en esta área¹⁰ y a la ampliación del acceso a espacios y expresiones culturales generada en festivales y eventos masivos como *Rock y Cine al Parque*.

7. También existe una correspondencia entre lo que menos ofrece la ciudad y las actividades que menos quisieran realizar los estudiantes encuestados (actividades académico-científicas). Los expertos atribuyen esta situación a una posible asociación entre las actividades académico-científicas y las metodologías pedagógicas, transmisionistas, verticales y basadas en el dato, propias de la escolaridad.
8. La oferta de actividades formativas de la ciudad en las áreas abordadas en el estudio, se caracteriza por presentar una proliferación de actividades, que al obedecer las directrices y los intereses particulares de las diferentes entidades oferentes, resultan demasiado dispersas y heterogéneas. Se carece entonces de un organismo que regule las temáticas y nivel de calidad de las mismas, así como un eje articulador y un horizonte común, que organice, jerarquice y maximice los esfuerzos y trayectorias desarrollados hasta el momento.
9. Pese a que los expertos consultados recomiendan desarrollar estrategias integradoras para el trabajo con personas con discapacidad, se detecta que la oferta en la ciudad, desarrolla estrategias segregadoras, es decir se trata de entidades que atienden exclusivamente a este tipo de población.

3.2 Recomendaciones

Recogiendo la información recabada en su conjunto y muy particularmente las propuestas y sugerencias realizadas por estudiantes escolares y expertos, el equipo del Programa RED, llama la atención sobre los siguientes puntos y recomienda:

1. Establecer y explicitar con claridad, el tipo de formación y el impacto a los que apunta el programa. Es necesario esclarecer si se pretenden desarrollar actividades de formación complementaria de impacto masivo, o si se pretenden ofrecer procesos formativos a largo plazo. Esto es importante, pues en nuestro criterio se debe privilegiar ante todo, la calidad de los programas y actividades ofrecidos, por sobre el impacto en cobertura del programa. Además no deben generarse falsas expectativas ni frente a las entidades oferentes ni frente a los jóvenes participantes. Asimismo, el privilegiar la calidad de los programas y el establecer reglas de juego claras desde el comienzo, contribuye notablemente a facilitar la continuidad del programa tras posteriores cambios de administración. En este mismo sentido, se aconseja desarrollar un proceso riguroso de seguimiento y evaluación de los resultados, impactos y problemas que presente el programa.

¹⁰ A través del Proyecto del IDCT: Jóvenes Tejedores de Sociedad, que tiene por objetivo ofrecer formación artística de buen nivel y gratuita a jóvenes entre los 15 y los 25 años de todas las localidades de la ciudad.

2. Para poder organizar la oferta formativa de la ciudad, en relación a las expectativas de uso del tiempo libre de los escolares, y para satisfacer las expectativas de calidad expresadas por estudiantes y expertos, se requeriría aunar esfuerzos y disponer canales de comunicación entre las distintas entidades oferentes y sus propuestas, para clasificar y jerarquizar la oferta en todas las áreas temáticas, al menos en tres niveles de formación (nivel de iniciación o sensibilización para el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos, nivel de especialización o profundización y nivel de perfeccionamiento con miras a la profesionalización).
3. Es aconsejable recoger la propuesta (de estudiantes y expertos) de realizar una labor de sensibilización a los padres de familia, respecto de las ventajas que representa, el uso del tiempo extra escolar de los estudiantes en la realización de actividades artístico-culturales, deportivas, técnico-laborales, ambientales y académico-científicas. Dado que muchos padres de familia esperan la colaboración de sus hijos en las labores domésticas o en el sostenimiento económico del hogar, tiende a pensarse que las actividades extra escolares equivalen a ir a perder el tiempo. Algunos argumentos justificadores que podrían utilizarse (acudiendo a estrategias de difusión directa como talleres y a la difusión masiva a través de campañas radiales y televisivas institucionales) son: a) Los padres saben en donde y qué están haciendo sus hijos, b) Las actividades ofrecidas pueden posibilitar una formación para la vida laboral y por tanto son a futuro, fuente de ingreso económico de los participantes, c) Las actividades ofrecen también espacios de socialización, discusión y encuentro entre los jóvenes, que contribuyen a su crecimiento personal.
4. Partiendo de la opinión expresada tanto por los estudiantes como por los expertos consultados, se considera relevante que el programa acoja y despliegue el uso de metodologías formativas diferentes al modelo pedagógico bancario, basado en la transmisión de datos y en modelos comunicativos unidireccionales emisor-receptor. Se debe propender por estrategias lúdicas que se integren con las dimensiones afectivas y experienciales de los jóvenes, de modo que los aprendizajes se hagan relevantes para su proyecto de vida. Las metodologías deben favorecer, de igual forma, modelos comunicativos participativos, interactivos y horizontales. En relación con lo anterior se considera relevante garantizar que los jóvenes puedan participar realmente en la elección de las actividades que desean desarrollar.
5. En estrecha relación con el numeral anterior, el *Programa RED* recomienda que el programa de uso del tiempo extra escolar se distancie del modelo de formación complementaria mediante la oferta de cursos (que apunta únicamente a la formación individual) y apunte, en cambio, a desarrollar actividades en donde la asociación y el trabajo colectivo (conformación de grupos, redes, clubes) con visión y pertinencia social, y la realización autogestionada de actividades y proyectos, sean los objetivos centrales. Desde el punto de vista epistemológico, las recientes investigaciones y teorías sobre aprendizaje señalan también la pertinencia de esta perspectiva menos individualista y más centrada en la interacción de los diferentes actores (competencias colectivas, conocimiento socialmente distribuido, legitimación de la participación periférica...).

6. Es importante considerar dentro de las actividades para el uso del tiempo extra escolar, la oferta que ciudad tienen para la formación política y de gestión socio cultural de los jóvenes, dado que ésta puede constituir un área de gran interés para los participantes del programa. Además, esta área de formación resulta capital, si se desea que el programa tenga un impacto sociocultural relevante y que implemente modelos de trabajo colectivo tendientes a la creación autogestionada de grupos y proyectos.
7. Es igualmente necesario atender las especificidades manifestadas en las encuestas respecto a los gustos diferenciados por género y por grado.
8. Pese a que, en efecto, el trabajo integrado con personas discapacitadas es una preocupación reciente al interior de los programas y políticas públicas así como un aspecto invisibilizado dentro de nuestras prácticas cotidianas, se recomienda apostar por una estrategia integradora en el trabajo a desarrollar en el programa con esta población, pues de lo contrario, se corre el riesgo de “avalar” un trato discriminatorio. Se debe ser conciente, no obstante que, para garantizar el adecuado y exitoso desarrollo de la estrategia de integración, es necesario garantizar los recursos para el desplazamiento y accesibilidad de los espacios y materiales, así como desplegar mecanismos de sensibilización para las entidades y jóvenes participantes, que ayuden a generar un cambio en la actitud segregadora característica de nuestro contexto y evidenciada tanto en la caracterización de la oferta, como en las propuestas de trabajo elaboradas por los estudiantes consultados.

4. Resultados del componente de caracterización de las expectativas de uso del tiempo libre de los escolares del Distrito.

4.1. Resultados de la encuesta.

CONTENIDO

OBJETIVOS

1. MARCO METODOLÓGICO

1.1 LA MUESTRA

1.2 EL INSTRUMENTO

1.2.1 PRUEBA PILOTO

1.2.2 EL CUESTIONARIO

1.3 RECOLECCIÓN DE DATOS

2. RESULTADOS

2.1 ACTIVIDADES REALIZADAS

2.2 HABILIDADES O TALENTO DE LOS ESTUDIANTES

2.3 PREFERENCIAS POR TIPO DE ACTIVIDAD

2.4 PREFERENCIAS POR ACTIVIDADES

2.5 MODALIDAD DE LAS ACTIVIDADES

2.6 CORRESPONDENCIAS ENTRE ACTIVIDADES REALIZADAS Y ACTIVIDADES PREFERIDAS

2.7 PREFERENCIAS POR LOCALIDAD

2.8 PREFERENCIAS DE FRECUENCIA INTENSIDAD, DURACIÓN Y LUGAR DE REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

OBJETIVOS

El estudio cuantitativo de la demanda sobre el uso del tiempo libre de los jóvenes estudiantes en Bogotá a partir de encuestas se propuso

Objetivo general

- Identificar las expectativas de uso del tiempo libre de los estudiantes de octavo a undécimo grado de los colegios oficiales del Distrito.

Objetivos específicos

- Conocer los tipos de actividad preferidos por los estudiantes en su tiempo libre.
- Identificar las actividades específicas que a los estudiantes les gustaría realizar en el tiempo extra escolar.
- Explorar la posible relación entre las actividades que los estudiantes ya han realizado y las que les gustaría realizar.
- Identificar las actividades para las cuales los estudiantes encuestados consideran que poseen habilidad o talento.
- Conocer el lugar, la frecuencia, la intensidad y la duración preferidas por los estudiantes para realizar sus actividades extraescolares.

1. MARCO METODOLÓGICO

1.1 LA MUESTRA

Dados los costos y las condiciones de duración del proyecto, y la homogeneidad de la población (estudiantes, bogotanos, de grados 8 a 11, de colegios distritales, de estratos socioeconómicos de 1 a 3 principalmente), se realizó la aplicación de un muestreo intencional de manera proporcional a las características de la población y en varias etapas:

A) En la primera etapa la unidad muestral fue la institución Educativa (IED-CED) o colegio. Se determinó la importancia de seleccionar por IED-CED, dados los costos de transporte y tiempo. Además de que las IED operan como conglomerados perfectamente delimitados en el que cada uno de los componentes de la población sólo puede pertenecer a uno, se conocen el número de elementos que los componen y se constituyen en una reproducción a escala de la población donde está recogida toda la heterogeneidad poblacional (hombres, mujeres, de grado 8° a 11°, de varios estratos socioeconómicos).

La selección de las IED-CED se realizó de manera intencional (no probabilística), reconociendo ciertas características institucionales y asumiendo una participación proporcional de la muestra sobre la base de las condiciones de la población. En ese marco se conservó – en la medida de lo posible – la participación proporcional para cada uno de las siguientes fases:

1. Se organizó la población de IED en localidades o grupos de localidades, reconociendo variables como número de docentes y estudiantes. En ese sentido se establecieron agrupaciones relativamente homogéneas de localidades con una cierta homogeneidad poblacional en los estudiantes, y algunas problemáticas locales, obteniendo al final grupos-localidades de tamaños relativamente similares. El resultado fue la agrupación de las localidades Antonio Nariño, la Candelaria, los Mártires y Santafé en un solo grupo, bajo el nombre “Santa Fe”; y de otro lado, las localidades de Barrios Unidos, Chapinero y Teusaquillo en otro. El resto de las localidades se tomaron en forma independiente. No obstante a esta agrupación inicial que se acordó con los interventores, posteriormente la Interventora de la Secretaría de Educación, solicitó desagregar las últimas localidades por lo que se tomaron como independientes las localidades de Chapinero y Teusaquillo.

A las localidades con mayor número de estudiantes e instituciones se les reconoció la participación con dos IED-SED en la muestra y el resto de localidades con una IED-SED. El resultado de esto fue la identificación del número de IED-CED por localidad.

2. A partir de una tabla de contingencia en el que las variable-fila eran los grupo-localidades y las variables columna el número de IED-SED de acuerdo a su número de sedes, se identificaron las proporciones de las respectivas frecuencias marginales de las diversas columnas y su extrapolación a la muestra.

Posteriormente, se procedió a su identificación y selección en las diferentes localidades a partir de la selección de las frecuencias más “representativas” para cada una de las localidades. Es decir, la identificación de las mayores frecuencias absolutas para cada una de las filas o columnas, lo que equivale a la identificación de los mayores perfiles-fila y perfiles columna. El resultado de esto fue el requerimiento del número de sedes que deberían tener las Instituciones seleccionadas para cada uno de los grupo-localidades.

3. El mismo procedimiento del numeral 2 se realizó consecutivamente utilizando tablas de contingencia en las que las variables columna eran respectivamente el número de IED-SED de acuerdo a:
 - El número de estudiantes
 - Si eran Instituciones Educativas o Centros Educativos.
 - Si eran Instituciones de formación Académica o Técnica.
 - Jornada

El resultado de esto fue los diversos requerimientos que deberían tener las Instituciones seleccionadas para cada uno de los grupo-localidades (Número de estudiantes, jornadas, si serían IED o CED, si serían Académicas o Técnicas)

4. Se utilizó la base de datos de las IED-SED del distrito, agrupadas en los diversos grupo-localidades señalados en el numeral 1 y se comenzó a aplicar para cada una de los grupos (localidades) los criterios identificados en los numerales 2 y 3, seleccionando a las instituciones que los cumplieran. En caso de que no existieran instituciones que los cumplieran se seleccionaba el grupo más parecido a dicha condición.

A partir de los grupos de instituciones seleccionados intencionalmente con los criterios anteriormente señalados, se procedió a la selección de la(s) IED-CED de cada localidad de manera aleatoria.

El resultado de ello fue la identificación y selección de las Instituciones que cumplieran los diferentes criterios de la selección intencional.

5. Con la lista de instituciones seleccionadas para cada una de las localidades y a partir de la identificación de la participación de las jornadas (Mañana y tarde) en las diferentes localidades, se procedió a la identificación de la jornada para cada una de las IED/SED. En los casos de varias instituciones por localidad, aleatoriamente se seleccionó la respectiva jornada.

B) En la segunda etapa y sobre la base de las instituciones identificadas se procedió a la afinación de la muestra de estudiantes a encuestar. Para tal propósito se tuvo en cuenta una afinación proporcional a la participación de las respectivas localidades-grupo en el total del distrito para cada uno de los casos. En ese marco se identificó el número de estudiantes a encuestar en las respectivas IED-CED. El resultado se muestra en la siguiente tabla:

Tabla No. 1 Número de estudiantes encuestados por grado escolar según colegio y localidad

Localidad	Instituciones educativas	Grado				
		8º	9º	10º	11º	Total
Barrios Unidos	Rafael Bernal Jiménez	13	13	12	15	53
Bosa	Llano Oriental	10	9	6	6	31
	Porfirio Barba Jacob	9	9	10	11	39
	Santiago de las Atalayas ¹¹	9	10	9	10	38
Chapinero	Simón Rodríguez	13	13	12	13	51
Ciudad Bolívar	Estrella del Sur	13	13	12	11	49
	IED Canadá	11	10	9	11	41
Negativa	República de Guatemala	13	13	11	11	48
	San José Norte	13	13	12	11	49
Fontibón	IED Pablo Neruda	9	8	9	7	33
Kennedy	Chucua Sur	17	18	18	21	74
	Class	18	18	18	19	73
Puente Aranda	El Jazmín	14	13	15	15	57
Rafael Uribe	IED Bravo Páez	12	12	12	13	49
	Restrepo Millán	12	12	12	13	49
San Cristóbal	Florentino González	11	10	9	11	41
	Tomás Rueda	11	10	12	11	44
Santa Fé	Atanasio Girardot	20	19	19	17	75
Suba	Alvaro Gómez	9	9	9	7	34
	Simón Bolívar	9	8	6	7	30
Sumapaz	La Unión	4	4	4	2	14
Teusaquillo	Palermo	13	13	12	15	53
Tunjuelito	INEM Santiago Pérez	18	18	10	18	64
Usaquén	Aquileo Parra	9	8	9	7	33
Usme	Miravalle	11	10	9	11	41
	Monteblanco	9	8	6	7	30

¹¹ De los 38 estudiantes encuestados en el colegio Santiago de las Atalayas dos presentan discapacidad.

Tabla No. 2. Número de estudiantes encuestados por localidad según género y grado

		8º			9º			10º			11º			Total		
		Hombres	Mujeres	subtotal	Hombres	Mujeres	Total									
Localidad	Barrios Unidos	6	7	13	6	7	13	6	6	12	8	7	15	26	27	53
	Bosa	13	15	28	15	13	28	12	13	25	12	15	27	52	56	108
	Chapinero	7	6	13	7	6	13	6	6	12	6	7	13	26	25	51
	Ciudad Bolívar	11	13	24	11	12	23	10	11	21	10	12	22	42	48	90
	Engativá	12	14	26	12	14	26	12	12	23	9	13	22	45	53	98
	Fontibón	4	5	9	4	4	8	4	5	9	3	4	7	15	18	33
	Kennedy	16	19	35	16	20	36	15	21	36	16	24	40	63	84	147
	Puente Aranda	8	6	14	6	7	13	7	8	15	8	7	15	29	28	57
	Rafael Uribe	11	13	24	12	12	24	12	12	24	12	14	26	47	51	98
	San Cristóbal	9	13	22	10	10	20	10	11	21	11	11	22	40	45	85
	Santa Fé	9	11	20	9	10	19	10	9	19	7	10	17	35	40	77
	Suba	9	9	18	8	9	17	7	8	15	6	8	14	30	34	64
	Sumapaz	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	1	2	7	6	14
	Teusaquillo	5	8	13	5	8	13	4	8	12	5	10	15	19	34	53
	Tunjuelito	8	10	18	8	10	18	7	3	10	10	8	18	33	31	64
Usaquén	4	5	9	4	4	8	4	5	9	3	4	7	15	18	33	
Usme	9	11	20	9	9	18	7	8	15	8	10	18	33	38	71	
Total		143	167	310	143	157	300	135	147	282	136	164	300	557	635	1196

Las siguientes tablas presentan en forma resumida la muestra por sexo y por grado

Tabla N° 3. Resumen de la muestra por sexo y por grado

		n	%
Sexo	Hombres	557	46,6%
	Mujeres	636	53,2%
	N.R	3	,3%
	Total	1196	100,0%

		n	%
Grado	8	310	25,9%
	9	301	25,2%
	10	282	23,6%
	11	300	25,1%
	N.R	3	,3%
	Total	1196	100,0%

1.2 EL INSTRUMENTO

Para efectos de la recolección de información se diseñó un cuestionario autorrellenable dirigido a los estudiantes de octavo, noveno, décimo y undécimo grado, el cual –además de unas preguntas iniciales para identificar curso, localidad, cercanía de la vivienda al colegio, sexo- contiene las siguientes categorías planteadas tanto para la sistematización como para el análisis de la información:

Tipo de actividad: Se tomaron como referencia 67 actividades agrupadas en cinco tipos:

Tipo de actividad	No. de actividades
Artístico – culturales	22
Deportivas	17
Ambientales	19
Técnicas	5
Académicas	4

Actividades realizadas: Respecto a las 67 actividades seleccionadas se preguntaba en primer lugar por las actividades sobre las que ya se tenía una experiencia previa. El estudiante encuestado podía escoger todas las opciones necesarias. No se limitó el número de respuestas escogidas con el fin de que el estudiante no se viera en el dilema de escoger únicamente algunas opciones entre las 67 y evitar errores en el diligenciamiento de la encuesta.

Actividades que desearía realizar: Igualmente se preguntó ante cada una de las 67 actividades cuáles desearía realizar en el contexto del Programa ofrecido por la SED. En este caso, para limitar el número de respuestas y evitar el que los estudiantes llenaran todas las casillas o que unos llenaran muchas y otros pocas, se estableció el que deberían escoger 5 de las 67 opciones. En este caso se consideró que no resultaría tan problemática limitar el número de respuestas pues los estudiantes ya habían leído las 67 en la pregunta anterior y resultaba más fácil la elección después del conocimiento general de las opciones.

Talento o habilidades: Con esta pregunta se busca explorar el tipo de actividades en los que consideran que tienen talento o habilidades.

Modalidad de participación: La modalidad de las actividades corresponde a la manera o modo como las actividades presentes en la encuesta pueden realizarse. En este sentido son tres las modalidades empleadas en el estudio: a) asistir a eventos, b) tomar cursos y c) conformar grupos o realizar actividades de manera independiente.

Preferencia de lugar: Esta categoría se refiere a dos posibles lugares donde las actividades podrían desarrollarse, tales lugares son “cerca de la casa” o “cerca del colegio”.

Frecuencia: Número de veces por semana y por mes en que la actividad tiene lugar.

Intensidad: Cantidad de horas diarias dedicadas a la actividad.

Duración: Periodo de permanencia de la actividad.

1.2.1 Prueba piloto

Se realizó una prueba piloto con la versión preliminar de la encuesta con el fin de detectar sus falencias. La encuesta se aplicó a 30 estudiantes del colegio Juan del Corral distribuidos de la siguiente forma: 6 estudiantes de octavo, 6 de noveno, 6 de décimo y 12 de undécimo grado, en todos los cursos se consultó la mitad de los estudiantes de género masculino y la mitad de género femenino.

Los resultados obtenidos en esta fase dieron lugar a modificaciones en el formato original para cumplir satisfactoriamente con los objetivos planteados. Las modificaciones consistieron en la inclusión de la columna identificada con el nombre “*Sientes que tienes habilidades o talento para*”, y la pregunta número 140 relacionada con la preferencia de frecuencia, intensidad y duración de las actividades; de otra parte, se suprimió una pregunta abierta que buscaba conocer las sugerencias de los jóvenes para la organización de actividades extraescolares, principalmente porque resultaría más adecuado explorarlas en una relación más directa con ellos a través de talleres.

1.2.2 El cuestionario

La versión final del cuestionario empleado para el estudio está constituida por cinco partes:

1. **Saludo y contextualización de la realización de la encuesta.** Solicita a los estudiantes consultados que se requiere su colaboración para la realización del proyecto.
2. **Identificación.** Indaga acerca de algunas características sociodemográficas de los estudiantes: sexo, grado y ubicación de residencia.
3. **Actividades que han realizado.** Son 67 actividades en la primera página resaltadas en negrilla, numeradas del 4 al 70 y distribuidas en cinco secciones separadas por líneas en negrilla; cada sección corresponde a un tipo de actividad.

Para cada una de las actividades se pueden leer las casillas que representan **la modalidad de participación**: *He tomado cursos de...*, *He participado en grupos de... o actividades, he asistido a eventos de...* y *sientes que tienes habilidad o talento para*. En este bloque de preguntas los estudiantes deben marcar con X todas las actividades que ya han realizado y en que modalidades lo han hecho.

4. **Actividades que les gustaría hacer.** Se localiza en la segunda página con el mismo formato y las mismas actividades de la página anterior con la diferencia de que las actividades están numeradas a partir del 71 hasta el 138 y en frente de cada una de ellas aparecen tres opciones que representan **la modalidad en la que les gustaría participar**: *Me gustaría tomar cursos de...*, *Me gustaría hacer parte de un grupo de...* y *Me gustaría asistir a eventos de*. El estudiante debe indicar lo que más le gustaría hacer, específicamente, entre las 67 actividades, debe señalar las cinco actividades que más le gustaría realizar en su tiempo libre, las cuales se numerarán de uno a cinco con el fin de que el estudiante no marque una cantidad superior a la solicitada.
5. **Preferencia de lugar, frecuencia, intensidad y duración de las actividades.** El último grupo está conformado por las preguntas 139 y 140, inquiriere sobre las preferencias espacio-temporales para la realización de las actividades extraescolares. En la pregunta 139 el

encuestado debe indicar con una X si preferiría realizar las actividades cerca de su casa o cerca al colegio; finalmente la pregunta 140 solicita especificar **la frecuencia, intensidad y duración** que se preferiría establecer para estas actividades. Se debe marcar con una X:

- a) **La frecuencia:** el estudiante debe marcar una de las 4 opciones: una vez por semana, dos veces por semana, una vez al mes, dos veces al mes.
- b) **La intensidad:** aquí se debe marcar una de las 4 opciones: Cuatro horas al día, tres horas al día, dos horas al día y una hora al día.
- c) **La duración:** Se debe marcar con una x alguna de las opciones: anual, semestral o trimestral.

1.3 RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta fase se emplearon tres semanas aproximadamente (entre las dos últimas semanas de octubre y la primera de noviembre de 2004), la producción de la información se efectuó mediante el cuestionario aplicado a cada uno de los estudiantes contemplados en la muestra. Para ello se requería la visita de los encuestadores a cada una de las instituciones educativas, previa confirmación y autorización por parte del rector. Por otra parte, la sistematización de las encuestas tuvo una duración aproximada de dos semanas, junto con su etapa de revisión. El análisis estadístico de los datos que se presentará a continuación, se realizó con los paquetes estadísticos SPSS y SPAD.

2. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta, los cuales corresponden básicamente a las tablas de frecuencia elaboradas para las variables en estudio, que se describen en la presentación del formulario (tipos de actividad, modalidad de participación y preferencia por cada una de ellas). Hay que anotar que, dado que los estudiantes encuestados podían escoger varias opciones entre las 67 actividades, los totales del número de respuestas suelen superar el número de encuestados y que los porcentajes se refieren normalmente, no al número de encuestados sino al de respuestas.

2.1 ACTIVIDADES REALIZADAS

En el estudio se exploró qué tipo de actividades los estudiantes ya habían realizado, cuál era su bagaje, y si se presentaban diferencias significativas entre localidades y sexo. Igualmente interesaba analizar si algunas preferencias o no preferencias se relacionaban con las experiencias previas. Se tenía la hipótesis de que un estudiante que no hubiera visitado museos, por ejemplo, no consideraría este tipo de actividades como una opción preferente.

Las actividades específicas más realizadas por los estudiantes en el distrito (tabla 4), se localizan principalmente en las actividades de tipo cultural a excepción de las actividades deportivas como Fútbol y Básquetbol con un alto porcentaje de realización. A pesar de que pintura, fútbol, sistemas, caminatas y paseos ecológicos e idiomas son actividades que más han realizado los jóvenes, en los resultados presentados posteriormente se notará que son resaltadas también como actividades que les gustaría realizar en su tiempo libre.

Tabla No. 4 .Actividades específicas más realizadas por los estudiantes en cada tipo de actividad

	Actividad	%
Actividades Culturales	Bailes folklóricos y tradicionales	57,9%
	Museos	57,9%
	Pintura y dibujo	56,2%
	Teatro sala	55,9%
	Bailes de moda y modernos	51,3%
	Teatro Callejero y circo	50,8%
	Biblioteca y lectura	45,8%
Actividades Deportivas	Fútbol	72,2%
	Básquetbol	62,0%
	Natación	47,7%
	Voleibol	47,5%
	Juegos de mesa	44,6%
Actividades Técnicas	Sistemas y computación	42,4%
	Recreación y cuidado de niños	37,8%
	Primeros auxilios	33,4%
	Artesanía y manualidades	31,4%
Actividades Ambientales	Estética y belleza	26,9%
	Caminatas y paseos ecológicos	56,6%
	Recorridos por la ciudad	33,3%
Actividades Académicas	Reciclaje	26,0%
	Idiomas	33,0%
	Refuerzo escolar	19,0%

Entre las veinte actividades más realizadas tanto por los hombres como por las mujeres de manera independiente (tabla 5 y 6) tenemos que en algunas actividades realizadas más por los hombres que por las mujeres no significa que las mujeres no las hayan practicado o que no se hallen dentro de sus actividades más practicadas, tal es el caso de Fútbol y pintura y dibujo entre otros. Esto sucede de manera similar en sentido contrario con las actividades bailes folklóricos y caminatas, que más han realizado las mujeres.

Por otra parte, las actividades más practicadas por hombres y mujeres se localizan en los tipos de actividades culturales y deportivas. En las actividades técnicas los hombres solo han realizado actividades de sistemas, mientras que las mujeres han realizado actividades de recreación, estética y primeros auxilios; En cuanto a las actividades ambientales tanto hombres como mujeres han realizado caminatas.

Llama también la atención el hecho de que actividades en las que los estudiantes cuentan con amplia experiencia, como visitas a museos o básquetbol, no fueron escogidas entre las que más les gustaría realizar.

Tabla No. 5 Actividades que más han realizado los hombres

	%
Fútbol	85,8%
Pintura y dibujo	61,8%
Básquetbol	61,8%
Museos	55,8%
Ciclismo	54,9%
Teatro sala	53,9%
Caminatas	52,1%
Teatro Callejero	49,6%
Juegos de mesa	49,6%
Natación	49,4%
Bailes folklóricos	48,5%
Voleibol	48,1%
Sistemas	45,4%
Rock	45,2%
Ajedrez	43,6%
Biblioteca y lectura	42,7%
Juegos tradicionales	42,0%
Bailes de moda	40,8%
Ping pong	40,4%
Música salsa	40,0%

Tabla No. 6 Actividades más han realizado las mujeres

	%
Bailes folklóricos	66,4%
Básquetbol	62,4%
Caminatas	60,7%
Fútbol	60,5%
Bailes de moda	60,2%
Museos	59,9%
Gimnasia rítmica	58,8%
Teatro sala	57,7%
Teatro Callejero y circo	52,2%
Pintura y dibujo	51,3%
Música salsa y tropical	49,4%
Biblioteca y lectura	48,7%
Recreación	47,0%
Cuentería	46,4%
Natación	46,4%
Estética y belleza	43,1%
Gimnasio	41,0%
Patinaje, monopatín	40,7%
Juegos de mesa	40,6%
Primeros auxilios	40,6%

En la tabla 7 describe un panorama general de la modalidad con que han realizado las actividades por localidad. Se observa que en todos los casos más de un 60% de los estudiantes ha tomado cursos, más de un 80% ha participado en grupos, mientras que más de un 78% a asistido a eventos independientemente al tipo de actividad.

Tabla No. 7. Modalidad de participación por localidades

		Tomar cursos	Participado en grupos	Asistido a eventos
		%	%	%
Localidad	Barrios Unidos	62,3%	88,7%	94,3%
	Bosa	78,7%	89,8%	89,8%
	Chapinero	70,6%	86,3%	82,4%
	Ciudad Bolívar	83,3%	95,6%	92,2%
	Engativá	79,6%	86,7%	91,8%
	Fontibón	72,7%	84,8%	100,0%
	Kennedy	78,9%	86,4%	87,8%
	Puente Aranda	77,2%	94,7%	96,5%
	Rafael Uribe	72,4%	80,6%	88,8%
	San Cristóbal	88,2%	96,5%	97,6%
	Santa Fe	71,4%	77,9%	84,4%
	Suba	70,3%	93,8%	98,4%
	Sumapaz	85,7%	85,7%	78,6%
	Teusaquillo	81,1%	92,5%	90,6%
	Tunjuelito	85,9%	85,9%	98,4%
	Usaquén	81,8%	81,8%	93,9%
Usme	90,1%	91,5%	97,2%	

Aquí vale la pena reiterar ciertas características especiales de la localidad de Sumapaz, que muestra valores relativamente bajos en cuanto a la experiencia de asistir a eventos.

2.2 HABILIDADES O TALENTO DE LOS ESTUDIANTES

Como ya se ha comentado anteriormente, en la encuesta los estudiantes podían elegir las actividades para las cuales creían que tienen habilidad o talento; al realizar el análisis respectivo se encontró que gran parte de los estudiantes sienten habilidad o talento para realizar actividades culturales, deportivas y técnicas con porcentajes que van del 60% al 80%. Por otra parte y con menor frecuencia, entre el 20% y el 30% de los encuestados sienten habilidades para las actividades académicas y ambientales; esta tendencia es muy similar al examinar los tipos de actividad por sexo, grado o localidad y se puede observar en las siguientes tablas.

Tabla No.8. Cantidad y proporción de estudiantes que sienten habilidad o talento para desarrollar actividades por tipo de actividad según género

		Académicas	Ambientales	Culturales	Deportivos	Técnicas
Hombres	n	137	140	393	455	347
	%	24,6%	25,1%	70,6%	81,7%	62,3%
Mujeres	n	163	201	497	462	441
	%	25,6%	31,6%	78,1%	72,6%	69,3%
Total	n	300	341	890	917	788
	%	25,2%	28,5%	74,6%	76,8%	65,9%

En esta tabla la mayoría de las niñas siente habilidades para realizar actividades culturales, mientras

que la mayor cantidad de niños sienten habilidades para desarrollar actividades deportivas.

Tabla No.9. Cantidad y proporción de estudiantes que sienten habilidad o talento para desarrollar actividades por tipo de actividad según grado escolar

			Académicas	Ambientales	Culturales	Deportivos	Técnicas
Grado	8°	n	82	96	234	250	204
		%	26,5%	31,0%	75,5%	80,6%	65,8%
	9°	n	76	76	217	230	196
		%	25,2%	25,2%	72,1%	76,4%	65,1%
	10°	n	73	87	210	209	193
		%	25,9%	30,9%	74,5%	74,1%	68,4%
	11°	n	69	82	228	227	194
		%	23,0%	27,3%	76,0%	75,7%	64,7%

Se observa en esta tabla que no hay diferencias significativas entre grados en la percepción de las habilidades: las diferencias no exceden el 5% en todos los casos.

Se puede evidenciar que, a diferencia de las dos tablas anteriores (tablas 8 y 9), en el sentir habilidades por localidad hay una heterogeneidad marcada; por ejemplo en Sumapaz ninguno de los estudiantes manifestó sentir habilidades por actividades de tipo académico; en contraste el 31,5% de los estudiantes encuestados en Bosa sí manifestaron sentir habilidades. Aún con estas diferencias la tendencia hacia las actividades deportivas, culturales y técnicas se mantiene.

Tabla No.10. Cantidad y proporción de estudiantes que sienten habilidad o talento para desarrollar actividades por tipo de actividad según localidad

			Académicos	Ambientales	Culturales	Deportivos	Técnicas
Localidad	Barrios Unidos	N	16	13	36	40	36
		%	30,2%	24,5%	67,9%	75,5%	67,9%
Bosa		N	34	38	87	84	80
		%	31,5%	35,2%	80,6%	77,8%	74,1%
Chapinero		N	10	12	38	35	26
		%	19,6%	23,5%	74,5%	68,6%	51,0%
Ciudad Bolívar		N	19	18	72	66	56
		%	21,1%	20,0%	80,0%	73,3%	62,2%
Engativá		N	26	23	68	76	65
		%	26,5%	23,5%	69,4%	77,6%	66,3%
Fontibón		N	10	11	28	27	27
		%	30,3%	33,3%	84,8%	81,8%	81,8%
Kennedy		N	42	49	113	109	97
		%	28,6%	33,3%	76,9%	74,1%	66,0%
Puente Aranda		N	11	16	37	35	33
		%	19,3%	28,1%	64,9%	61,4%	57,9%
			Académicos	Ambientales	Culturales	Deportivos	Técnicas

Rafael Uribe	N	20	24	72	76	61
	%	20,4%	24,5%	73,5%	77,6%	62,2%
San Cristóbal	N	29	33	72	77	66
	%	34,1%	38,8%	84,7%	90,6%	77,6%
Santa Fe	N	16	20	54	51	45
	%	20,8%	26,0%	70,1%	66,2%	58,4%
Suba	N	12	14	46	54	38
	%	18,8%	21,9%	71,9%	84,4%	59,4%
Sumapaz	N	0	2	7	11	10
	%	,0%	14,3%	50,0%	78,6%	71,4%
Teusaquillo	N	8	12	40	39	34
	%	15,1%	22,6%	75,5%	73,6%	64,2%
Tunjuelito	N	20	26	49	62	48
	%	31,3%	40,6%	76,6%	96,9%	75,0%
Usaquén	N	10	13	27	26	23
	%	30,3%	39,4%	81,8%	78,8%	69,7%
Usme	N	18	17	46	50	43
	%	25,4%	23,9%	64,8%	70,4%	60,6%

Sobre los resultados obtenidos anteriormente se puede profundizar un poco más mostrando las actividades específicas para las cuales los estudiantes sienten o no habilidades; en las tablas 11 a la 15 se muestra en orden de preferencia, la proporción del total de hombres, total de mujeres y total de encuestados (columnas 1, 2 y 3 respectivamente) que sienten habilidades para cada una de las actividades.

Tabla No.11. Proporción de estudiantes que sienten habilidad o talento para desarrollar actividades académicas por tipo de actividad según género

	Hombres	Mujeres	Total
	%	%	%
Idiomas	16,7%	19,2%	18,0%
Clubes científicos y matemáticos	9,5%	5,7%	7,4%
Refuerzo escolar	4,7%	7,1%	5,9%
Preicfes, preuniversitarios	4,8%	5,0%	5,0%

Tabla No.12. Proporción de estudiantes que sienten habilidad o talento para desarrollar actividades ambientales según género

	Hombres	Mujeres	Total
	%	%	%
Caminatas y paseo ecológicos	17,4%	24,5%	21,2%
Recorridos por la ciudad	10,2%	10,7%	10,5%
Actividades y campañas ambientales	6,8%	10,8%	8,9%

Las actividades con menor frecuencia fueron visitas a industrias y reciclaje.

Tabla No.13. Proporción de estudiantes que sienten habilidad o talento para desarrollar actividades culturales por tipo de actividad según género

	Hombres	Mujeres	Total
	%	%	%
Pintura y dibujo	34,5%	24,1%	28,8%
Bailes de moda y modernos	13,8%	36,3%	25,9%
Música salsa y tropical	14,0%	27,5%	21,2%
Bailes folklóricos	9,3%	27,0%	18,7%
Teatro Sala	14,5%	21,2%	18,1%
Fotografía	12,6%	20,1%	16,6%
Realización de radio y TV	13,6%	17,8%	15,8%
Escultura y cerámica	12,0%	15,7%	14,0%
Hip hop, rap	13,8%	12,3%	13,1%
Rock	17,6%	8,5%	12,7%
Música electrónica	12,6%	12,1%	12,3%
Música coral y canto	5,2%	12,3%	8,9%
Música folklórica y tradicional	6,3%	11,2%	8,9%

Las actividades culturales menos referidas fueron en el mismo orden: Literatura y poesía, teatro callejero, biblioteca y lectura, ballet y danza contemporánea, cineclub o cine foro, cuentería, música sinfónica y de cámara, prensa escrita y digital y por último museos con un 4,3%.

Mientras que se presenta una cierta homogeneidad entre géneros en las actividades académicas y ambientales, en las actividades culturales la percepción de habilidad se diferencia notoriamente. Las mujeres se consideran con más habilidades en bailes de moda y modernos, música salsa y tropical, bailes folklóricos, música coral y canto, y música folklórica y tradicional. Por el contrario, los hombres se consideran con mayores habilidades para el rock, y la pintura.

Tabla No.14. Proporción de estudiantes que sienten habilidad o talento para desarrollar actividades deportivas según género

	Hombres	Mujeres	Total
	%	%	%
Fútbol	50,6%	24,5%	36,6%
Básquetbol	29,8%	29,1%	29,3%
Natación	26,4%	24,1%	25,1%
Ciclismo	31,1%	18,2%	24,2%
Juegos de mesa	29,3%	15,7%	22,0%
Voleibol	24,8%	18,9%	21,6%
Gimnasia rítmica y porras	6,1%	32,4%	20,1%
Gimnasio	15,4%	22,2%	19,0%
Patinaje	12,6%	22,6%	17,9%
Ajedrez	23,0%	6,0%	13,9%
Ping pong	17,2%	9,9%	13,3%
Artes marciales y capoeira	14,5%	11,2%	12,8%
Béisbol	20,3%	6,1%	12,7%
Tenis	13,5%	11,5%	12,4%
Juegos tradicionales	19,6%	5,8%	12,2%
Montañismo	12,6%	11,6%	12,0%
Juegos de rol	10,4%	4,2%	7,1%

En la categoría deportiva todas las actividades parecen tener deportistas potenciales, pues en la mayoría el porcentaje de estudiantes que sienten habilidades supera el 10%; en algunos más niños en otros más niñas pero en casi todos los deportes, una proporción considerable de estudiantes sienten talento. Aquí se aprecia deportes que no diferencian entre sexo (básquetbol, natación, tenis, montañismo), pero todos los demás son claramente diferenciales. La gimnasia rítmica y porras aparece como una habilidad netamente femenina, o el ajedrez y el béisbol como masculinas.

Tabla No.15. Proporción de estudiantes que sienten habilidad o talento para desarrollar ACTIVIDADES TÉCNICAS por tipo de actividad según género

	Hombres	Mujeres	Total
	%	%	%
Sistemas	29,6%	24,1%	26,6%
Recreación y cuidado de niños	11,7%	28,8%	20,7%
Artesanía y manualidades	14,5%	23,9%	19,5%
Primeros Auxilios	10,1%	22,3%	16,6%
Culinaria	14,5%	18,2%	16,5%
Comercio	15,3%	15,4%	15,3%
Hotelería	9,3%	19,3%	14,6%
Estética y belleza	1,6%	25,9%	14,5%
Panadería, y repostería	10,1%	13,5%	11,9%
Electricidad y electrónica	19,7%	3,6%	11,1%
Artes Gráficas	10,2%	9,1%	9,6%
Contabilidad	9,0%	9,3%	9,1%

Las actividades técnicas con menor preferencia son en el mismo orden: mecánica automotriz, secretariado, joyería, confección y modistería, carpintería y ebanistería, ornamentación y metalistería y albañilería con un 2,9%. Es mayor la proporción de mujeres que siente habilidades para Estética y belleza o Recreación y cuidado de niños, y es más la cantidad de hombres sienten habilidades para la electricidad y electrónica.

Independientemente del tipo, las actividades más destacadas para las cuales los estudiantes sienten habilidad o talento en cada uno de los géneros se presentan a continuación

Tabla No.16 Proporción de HOMBRES sienten habilidades por actividad.

Actividad	%
Fútbol	50,6%
Pintura y dibujo	34,5%
Ciclismo	31,1%
Básquetbol	29,8%
Sistemas	29,6%
Juegos de mesa	29,3%
Natación	26,4%
Voleibol	24,8%
Ajedrez	23,0%
Béisbol	20,3%
Electricidad y electrónica	19,7%

Tabla No.17. Proporción de MUJERES sienten habilidades por actividad

Actividad	%
Bailes de moda y modernos	36,3%
Gimnasia rítmica y porras	32,4%
Básquetbol	29,1%
Recreación y cuidado de niños	28,8%
Música salsa y tropical	27,5%
Bailes folklóricos	27,0%
Estética y belleza	25,9%
Caminatas y paseo ecológicos	24,5%
Fútbol	24,5%
Pintura y dibujo	24,1%
Natación	24,1%

2.3 PREFERENCIAS POR TIPO DE ACTIVIDAD

Con una observación preliminar sobre el tipo de actividad que los estudiantes prefieren realizar en su tiempo libre, sin considerar el modo en que quieren hacerlo (tomar cursos, asistir a eventos o participar en grupos), se evidencia una fuerte preferencia por las actividades de tipo cultural, deportivo y técnico. Por el contrario hay una menor inclinación por las actividades de tipo ambiental, y académico; en las tablas 18, 19 y 20 se observa que tal preferencia, si se discrimina por sexo, grado escolar y localidad no cambia.

Tabla No. 18. Cantidad y proporción de estudiantes que les gustaría realizar actividades por tipo de actividad según género

			Académicas	Ambientales	Culturales	Deportivas	Técnicas
Sexo	Hombres	N	110	48	467	480	347
		%	19,7%	8,6%	83,8%	86,2%	62,3%
	Mujeres	N	133	95	571	498	439
		%	20,9%	14,9%	89,8%	78,3%	69,0%
	Total	N	243	143	1038	978	786
		%	20,4%	12,0%	87,0%	81,9%	65,8%

En la tabla 18 se refleja la tendencia ya anotada, de igual forma se observa cierta homogeneidad en las preferencias de los niños y las niñas encuestados, no obstante, a las niñas les gustaría participar más en actividades culturales, mientras que los niños presentan mayor inclinación por las actividades deportivas.

Tabla No. 19. Cantidad y proporción de estudiantes que les gustaría realizar actividades por tipo de actividad según grado escolar

			Académicas	Ambientales	Culturales	Deportivas	Técnicas
Grado	8	n	53	45	262	278	187
		%	17,1%	14,5%	84,5%	89,7%	60,3%
	9	n	67	32	263	258	199
		%	22,3%	10,6%	87,4%	85,7%	66,1%
	10	n	69	31	250	215	187
		%	24,5%	11,0%	88,7%	76,2%	66,3%
	11	n	54	36	263	226	213
		%	18,0%	12,0%	87,7%	75,3%	71,0%

Como dato relevante se observa en la tabla 19 que, a medida que aumenta el grado escolar la inclinación hacia las actividades técnicas aumenta ligeramente, mientras que la predilección hacia las actividades deportivas y ambientales disminuye.

Tabla No. 20. Cantidad y proporción de estudiantes que les gustaría realizar actividades por tipo de actividad según localidad

		Académicas	Ambientales	Culturales	Deportivas	Técnicas	
Localidad	Barrios Unidos	n	15	7	51	41	33
		%	28,3%	13,2%	96,2%	77,4%	62,3%
	Bosa	n	18	11	91	82	71
		%	16,7%	10,2%	84,3%	75,9%	65,7%
	Chapinero	n	15	3	49	44	27
		%	29,4%	5,9%	96,1%	86,3%	52,9%
	Ciudad Bolívar	n	17	11	82	70	67
		%	18,9%	12,2%	91,1%	77,8%	74,4%
	Negativa	n	20	12	80	86	61
		%	20,4%	12,2%	81,6%	87,8%	62,2%
	Fontibón	n	12	5	29	27	24
		%	36,4%	15,2%	87,9%	81,8%	72,7%
	Kennedy	n	23	20	131	119	97
		%	15,6%	13,6%	89,1%	81,0%	66,0%
	Puente Aranda	n	15	6	53	44	33
		%	26,3%	10,5%	93,0%	77,2%	57,9%
	Rafael Uribe	n	25	17	87	81	76
		%	25,5%	17,3%	88,8%	82,7%	77,6%
	San Cristóbal	n	19	13	77	71	57
		%	22,4%	15,3%	90,6%	83,5%	67,1%
	Santa Fe	n	8	7	63	62	38
		%	10,4%	9,1%	81,8%	80,5%	49,4%
	Suba	n	13	5	54	55	39
		%	20,3%	7,8%	84,4%	85,9%	60,9%
	Sumapaz	n	2	5	11	12	9
		%	14,3%	35,7%	78,6%	85,7%	64,3%
	Teusaquillo	n	4	3	48	40	30
		%	7,5%	5,7%	90,6%	75,5%	56,6%
Tunjuelito	n	15	7	52	59	47	
	%	23,4%	10,9%	81,3%	92,2%	73,4%	
Usaquén	n	5	2	28	29	27	
	%	15,2%	6,1%	84,8%	87,9%	81,8%	
Usme	n	18	10	55	58	51	
	%	25,4%	14,1%	77,5%	81,7%	71,8%	

En la anterior tabla se puede ver que a diferencia de las otras localidades donde la preferencia por las actividades ambientales no excede al 17.3%, en Sumapaz más del 30% de los estudiantes encuestados manifestaron gusto por dichas actividades.

2.4 PREFERENCIAS POR ACTIVIDADES

Luego de explorar las preferencias de los estudiantes en cada uno de los tipos de actividad es preciso indagar las actividades específicas que al interior de estos tipos son de mayor preferencia por los estudiantes. La tabla 21 presenta tales actividades de acuerdo a su proporción de selección respecto al tamaño total de la muestra; por ejemplo, las actividades culturales más preferidas por los estudiantes son pintura y dibujo, hip hop, música salsa y tropical, fotografía y bailes de moda y modernos.

Simultáneamente la tabla 21 muestra la preferencia por sexo de los estudiantes por estas actividades específicas que han sido catalogadas como las más preferidas a escala general; en este sentido puede concluirse que, de todos los estudiantes encuestados prefieren “Pintura y Dibujo” el 16.7%, de los cuales el 55.2% son hombres y el 44.3% mujeres. De las actividades específicas señaladas en la tabla, las cinco preferidas -sin importar el tipo de actividad al cual pertenecen- son: Fútbol con 28.6%, Sistemas y computación 18.6%, Idiomas 17%, Pintura y dibujo 16.8% y Hip hop, rap 15.8%.

Tabla No. 21. Actividades específicas que más les gustaría realizar a los estudiantes por sexo según el tipo de actividad

		Preferencias		
		Hombres	Mujeres	Total
Actividades Culturales	Pintura y dibujo	55,2%	44,3%	16,7%
	Hip hop, rap	52,9%	46,0%	15,6%
	Música salsa y tropical	36,2%	62,7%	15,3%
	Fotografía	24,0%	76,0%	15,0%
	Bailes de moda y modernos	13,9%	85,0%	14,3%
Actividades Deportivas	Fútbol	73,7%	26,3%	28,6%
	Natación	43,8%	55,9%	23,4%
	Gimnasia rítmica, porras	10,5%	89,5%	14,4%
	Gimnasio	39,4%	60,6%	13,4%
	Artes marciales, capoeira	67,8%	30,8%	11,8%
	Montañismo, escalada	47,4%	51,9%	11,0%
Actividades Técnicas	Sistemas y computación	50,9%	49,1%	18,6%
	Hotelería y turismo	16,6%	83,4%	12,1%
	Estética y belleza	2,7%	96,5%	9,4%
	Culinaria	48,9%	51,1%	7,7%
	Mecánica automotriz	95,6%	4,4%	7,5%
Actividades Ambientales	Caminatas y paseos ecológicos	33,7%	65,3%	8,1%
	Recorridos por la ciudad	30,8%	69,2%	2,2%
	Visitas industrias y empresas	35,0%	65,0%	1,7%
Actividades Académicas	Idiomas	45,3%	54,7%	17,0%
	Preicfes, preuniversitarios	45,7%	51,4%	2,8%
	Actividades y clubes científicos y matemáticos	47,1%	52,9%	1,4%

Es importante destacar que las proporciones de preferencia por sexo no son las mismas en cada una de las actividades señaladas, así, actividades como música salsa y tropical, bailes de moda y modernos, gimnasia rítmica, hotelería, estética, recorridos por la ciudad y visitas a industrias son más preferidas por las mujeres con una diferencia respecto a los hombres de más de 25%; de similar

manera actividades como fútbol, artes marciales y mecánica automotriz poseen mayor preferencia en los hombres. Es interesante resaltar que en las actividades de montañismo, sistemas, culinaria, idiomas, preicfes, hip hop, pintura y dibujo poseen una diferencia de preferencia entre hombres y mujeres inferior al 11%, es decir, son actividades con una preferencia muy similar entre los dos sexos.

En las actividades nombradas anteriormente, ahora discriminadas por grado escolar (Tabla 22) las preferencias de octavo o noveno respecto a décimo o undécimo presentan una diferencia mayor o igual a 16% en actividades como: hip hop, natación, gimnasia rítmica, visitas a industrias, hotelería o reciclaje.

Tabla No. 22. Frecuencia actividades específicas más seleccionadas por grados

		Preferencias			
		Grado			
		Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
		%	%	%	%
Actividades Culturales	Pintura y dibujo	28,9%	27,9%	22,9%	20,4%
	Hip hop, rap	33,9%	27,5%	22,8%	14,3%
	Música salsa y tropical	24,3%	30,3%	20,5%	24,3%
	Fotografía	30,2%	19,6%	26,3%	24,0%
	Bailes de moda y modernos	24,3%	23,1%	29,5%	22,5%
Actividades Deportivas	Fútbol	27,2%	32,7%	20,5%	19,6%
	Natación	37,7%	20,3%	18,9%	22,8%
	Gimnasia rítmica, porras	36,0%	32,6%	17,4%	14,0%
	Gimnasio	27,5%	26,9%	16,9%	28,8%
	Artes marciales, capoeira	28,0%	18,2%	23,1%	29,4%
	Montañismo, escalada	26,3%	29,3%	24,1%	19,5%
Actividades Técnicas	Sistemas y computación	18,0%	28,4%	25,7%	27,9%
	Hotelería y turismo	17,9%	22,8%	23,4%	35,2%
	Estética y belleza	31,0%	23,0%	17,7%	28,3%
	Culinaria	27,2%	21,7%	22,8%	28,3%
	Mecánica automotriz	27,8%	23,3%	24,4%	24,4%
Actividades Ambientales	Reciclaje	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%
	Caminatas y paseos ecológicos	30,6%	25,5%	19,4%	24,5%
	Recorridos por la ciudad	42,3%	19,2%	19,2%	19,2%
	Visitas industrias y empresas	25,0%	30,0%	10,0%	35,0%
Actividades Académicas	Idiomas	21,2%	27,1%	27,1%	24,6%
	Preicfes, preuniversitarios	11,4%	31,4%	48,6%	5,7%
	Actividades y clubes científicos y matemáticos	35,3%	29,4%	5,9%	29,4%

Las diferencias mayores e iguales a 16% se presentan generalmente entre octavo y uno de los grados décimo o undécimo; en estos casos el porcentaje de noveno es más cercano al porcentaje de octavo que a los porcentajes décimo o undécimo, igualmente las proporciones de décimo y undécimo se acercan más entre sí. En pocas palabras, solo para estos casos, octavo y noveno y por otro lado décimo y undécimo se acercan en la proporción de sus preferencias. Excepcionalmente décimo se aleja de undécimo en el porcentaje de preferencia de las actividades gimnasio y preicfes, aunque debe aclararse que la aplicación de la encuesta se realizó después de que los estudiantes de undécimo presentaran los exámenes de estado ICFES, lo cual posiblemente influyó en la poca

preferencia de tal actividad respecto a décimo grado. Así como disminuye el interés de los jóvenes por el hip hop a medida que avanzan hacia su graduación, igualmente sucede entre las mujeres con la gimnasia rítmica y las porras.

Independientemente del tipo, las actividades con mayor preferencia por los hombres y las mujeres encuestados, se presentan en las tablas 23 y 24.

Tabla No. 23. Actividades que más le gustaría realizar a los hombres

	Preferencia	
	n	%
Fútbol	252	45,2%
Natación	123	22,1%
Rock	116	20,8%
Sistemas y computación	113	20,3%
Pintura y dibujo	111	19,9%
Hip hop, rap	100	18,0%
Idiomas	92	16,5%
Música electrónica	89	16,0%
Mecánica automotriz	86	15,4%

Nota: El porcentaje corresponde al total de la población masculina encuestada

Tabla No. 24. Actividades que más le gustaría realizar a las mujeres

	Preferencia	
	n	%
Natación	157	24,7%
Gimnasia rítmica, porras	154	24,2%
Bailes de moda y modernos	147	23,1%
Fotografía	136	21,4%
Hotelería y turismo	121	19,0%
Música salsa y tropical	116	18,2%
Idiomas	111	17,5%
Estética y belleza	109	17,1%
Sistemas y computación	109	17,1%

Nota: El porcentaje corresponde al total de la población femenina encuestada

Estas tablas muestran un interés similar por la natación y los idiomas entre hombres y mujeres, pero diferencias notorias en las otras actividades.

2.5 MODALIDAD DE LAS ACTIVIDADES

En este estudio no sólo se quiso explorar por las preferencias de los estudiantes en el tipo de actividades en el tiempo libre sino también en la manera de realizarlas. Se consideraron tres modalidades: cursos, asistencia a eventos y conformación de grupos. Se tomó esta decisión con el fin de no cerrar las opciones a modelos escolarizados o curricularizados, como suelen ser los cursos. Las modalidades de asistencia a eventos o la conformación de grupos permiten una relación diferente entre los estudiantes, donde no existe una figura mediadora de “profesor”.

El gusto por tomar cursos (Tabla 25) posee la mayor preferencia en los estudiantes encuestados, mientras que la menor proporción se decide por asistir a eventos. Del 93% que prefieren tomar cursos, el 54% son mujeres y el 45.7% hombres (tabla 26), igualmente las mujeres prefieren más participar en grupos respecto a los hombres, situación que cambia en el gusto por asistir a eventos, donde los hombres prefieren más esta actividad que las mujeres. Sin embargo, las diferencias entre las proporciones de hombres y mujeres no son muy grandes.

Tabla No. 25. Frecuencia modalidad de las actividades que gustarían realizar los estudiantes

	n	%
Gustarían Tomar cursos	1.112	93,0%
Gustarían participar en grupos	671	56,1%
Gustarían asistir a eventos	399	33,4%

Tabla No. 26. Modalidad de las actividades según sexo

		Gustaría tomar cursos	Gustaría participar en grupos	Gustaría asistir a eventos
Hombres	n	508	324	213
	%	45,7%	48,3%	53,4%
Mujeres	n	601	345	186
	%	54,0%	51,4%	46,6%

La tabla 27 presenta la proporción de estudiantes a los que les gustaría realizar determinado tipo de actividad, discriminando localidad y forma de participación. Los valores consignados indican una preferencia notoria de los encuestados hacia la realización de cursos en todas las actividades sean estas artístico-culturales, deportivas, técnico-laborales, ambientales o académico-científicas. En las gráficas 1 a 5, puede detallarse esta situación en cada localidad según el tipo de actividad escogida.

En las gráficas también se puede evidenciar que a nivel general los estudiantes se inclinan más por las actividades culturales, deportivas y técnicas, en contraste con las actividades académicas que no superan el 26% y las ambientales que no alcanzan a contar con 10% de preferencia; por ejemplo en la localidad de Barrios Unidos cerca de un 80% de los estudiantes les gustaría tomar cursos sobre actividades culturales, a un 60% les gustaría tomar cursos deportivos, mientras que sólo a un 4% cursos ambientales; esta tendencia se puede observar en todas las localidades, a excepción de Sumapaz donde un 21.4% de los estudiantes manifestaron gusto por tomar cursos ambientales.

A pesar de que en las localidades a los estudiantes les gustaría más -en cada tipo de actividad- tomar cursos que participar en grupos o asistir a eventos, se pueden observar ciertas particularidades: En las actividades culturales (gráfico 1) la localidad Rafael Uribe presenta un gusto similar por participar en grupos y asistir a eventos; en el gráfico 2 referente a las actividades deportivas, Ciudad Bolívar es la localidad con menor preferencia por asistir a eventos, a diferencia de Sumapaz donde se prefiere más esta modalidad respecto a las demás localidades; en cuanto a las actividades ambientales y académicas (gráfico 3 y 4) el gusto por cada una de las modalidades disminuye, a Chapinero y Usaquén no les gustaría tomar cursos ambientales, por su parte Sumapaz gusta más de tomar cursos y asistir a eventos que las otras localidades.

La diferencia sutil pero significativa que presenta Sumapaz respecto a las otras localidades en cuanto al interés por asistir a eventos, puede deberse a que -por ser esta una región apartada de la capital y eminentemente rural- los estudiantes cuentan con menos posibilidades de asistir a eventos y les gustaría aumentar dichas posibilidades. Con la información de la tabla 7, podemos confirmar esta hipótesis, pues los estudiantes de dicha localidad son los que menos han asistido a eventos en comparación con los de otras localidades (78.6% en Sumapaz frente a valores por encima del 90% e incluso del 100% de los encuestados en otras localidades).

Tabla No. 27. Proporción de estudiantes a los que les gustaría realizar actividades por tipo de actividad según localidad

		CULTURALES			DEPORTIVAS			TÉCNICAS			AMBIENTALES			ACADÉMICAS			
		Tomar cursos	Participar en grupos	Asistir a eventos	Tomar cursos	Participar en grupos	Asistir a eventos	Tomar cursos	Participar en grupos	Asistir a eventos	Tomar cursos	Participar en grupos	Asistir a eventos	Tomar cursos	Participar en grupos	Asistir a eventos	
Localidad	Barrios Unidos	%	79,2%	35,8%	30,2%	58,5%	37,7%	15,1%	50,9%	15,1%	5,7%	3,8%	5,7%	3,8%	24,5%	1,9%	3,8%
	Bosa	%	63,9%	30,6%	23,1%	55,6%	30,6%	9,3%	53,7%	13,0%	4,6%	3,7%	5,6%	0,9%	15,7%	2,8%	0,0%
	Chapinero	%	72,5%	25,5%	21,6%	60,8%	41,2%	15,7%	49,0%	5,9%	3,9%	0,0%	2,0%	3,9%	27,5%	2,0%	0,0%
	Ciudad Bolívar	%	81,1%	27,8%	15,6%	60,0%	32,2%	2,2%	70,0%	7,8%	2,2%	7,8%	1,1%	4,4%	17,8%	1,1%	0,0%
	Engativá	%	67,3%	28,6%	19,4%	64,3%	44,9%	21,4%	50,0%	15,3%	2,0%	2,0%	8,2%	2,0%	19,4%	1,0%	0,0%
	Fontibón	%	72,7%	33,3%	12,1%	48,5%	36,4%	12,1%	54,5%	21,2%	3,0%	6,1%	3,0%	6,1%	33,3%	6,1%	0,0%
	Kennedy	%	75,5%	26,5%	21,1%	66,7%	38,1%	12,2%	57,1%	10,9%	5,4%	5,4%	7,5%	1,4%	13,6%	2,0%	0,0%
	Puente Aranda	%	73,7%	47,4%	28,1%	54,4%	35,1%	10,5%	54,4%	12,3%	3,5%	5,3%	3,5%	1,8%	21,1%	1,8%	3,5%
	Rafael Uribe	%	79,6%	21,4%	21,4%	65,3%	26,5%	12,2%	68,4%	9,2%	4,1%	8,2%	5,1%	5,1%	25,5%	0,0%	0,0%
	San Cristóbal	%	67,1%	38,8%	12,9%	62,4%	36,5%	11,8%	56,5%	14,1%	4,7%	5,9%	8,2%	1,2%	16,5%	4,7%	1,2%
	Santa Fé	%	63,6%	45,5%	22,1%	64,9%	33,8%	10,4%	37,7%	13,0%	5,2%	6,5%	2,6%	0,0%	7,8%	2,6%	0,0%
	Suba	%	62,5%	35,9%	26,6%	71,9%	31,3%	17,2%	48,4%	14,1%	7,8%	6,3%	1,6%	1,6%	18,8%	0,0%	1,6%
	Sumapaz	%	50,0%	21,4%	7,1%	64,3%	21,4%	21,4%	57,1%	0,0%	7,1%	21,4%	7,1%	7,1%	14,3%	0,0%	7,1%
	Teusaquillo	%	71,7%	37,7%	24,5%	47,2%	35,8%	20,8%	45,3%	17,0%	3,8%	3,8%	1,9%	0,0%	7,5%	0,0%	0,0%
	Tunjuelito	%	68,8%	29,7%	21,9%	70,3%	45,3%	18,8%	65,6%	9,4%	1,6%	1,6%	7,8%	1,6%	23,4%	0,0%	0,0%
	Usaquén	%	63,6%	33,3%	21,2%	69,7%	33,3%	12,1%	69,7%	12,1%	9,1%	0,0%	6,1%	0,0%	9,1%	6,1%	3,0%
Usme	%	59,2%	31,0%	19,7%	69,0%	33,8%	12,7%	66,2%	12,7%	2,8%	7,0%	4,2%	2,8%	22,5%	2,8%	0,0%	
Total	%	70,2%	31,9%	21,0%	62,5%	35,5%	13,1%	56,4%	12,1%	4,3%	5,1%	5,0%	2,3%	18,3%	1,9%	0,7%	

Gráfico No. 1. Preferencia para actividades culturales

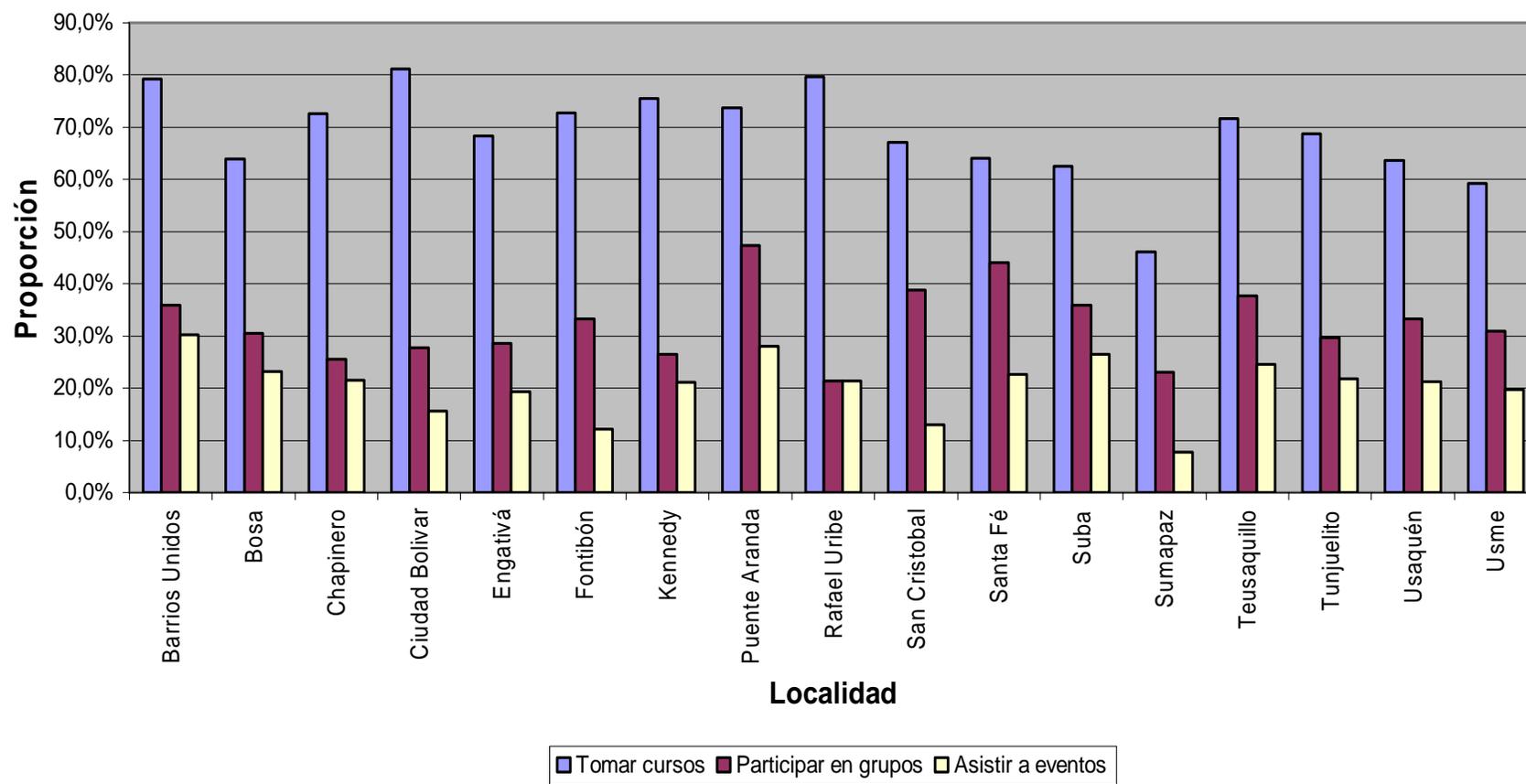


Gráfico No. 2. Preferencia para actividades deportivas

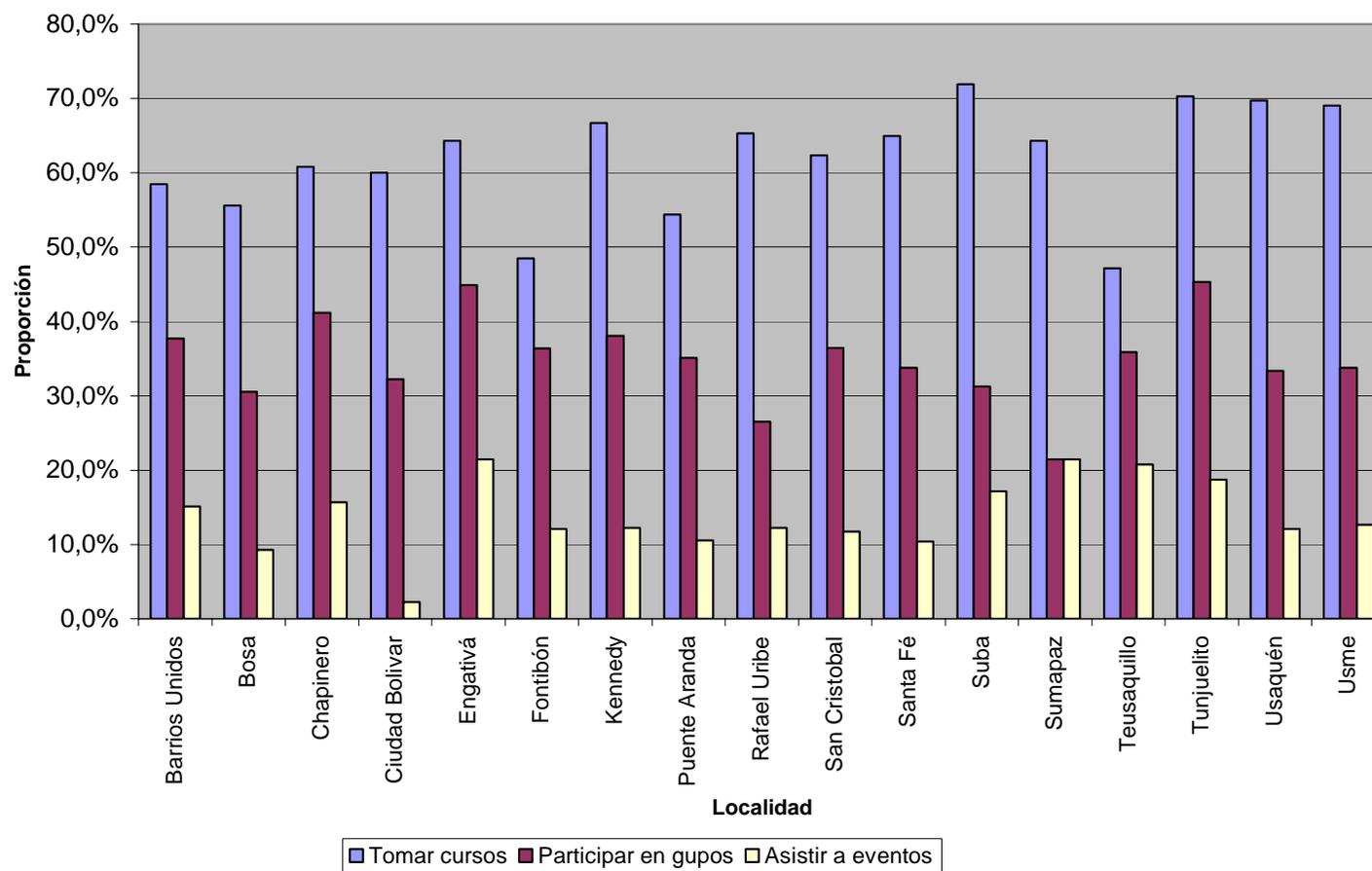


Gráfico No 3. Preferencia por actividades técnicas

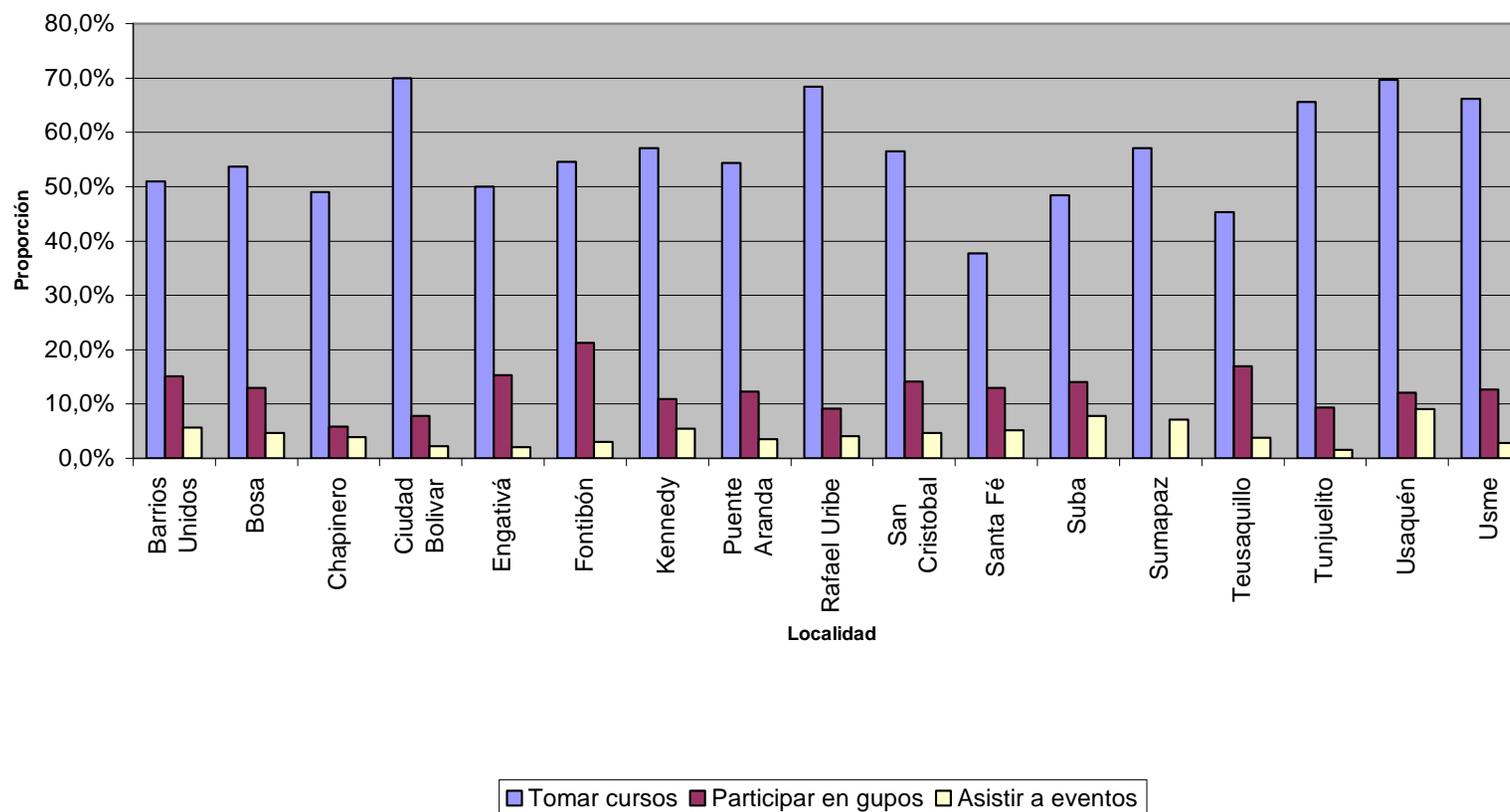


Gráfico No. 4. Preferencia por actividades ambientales

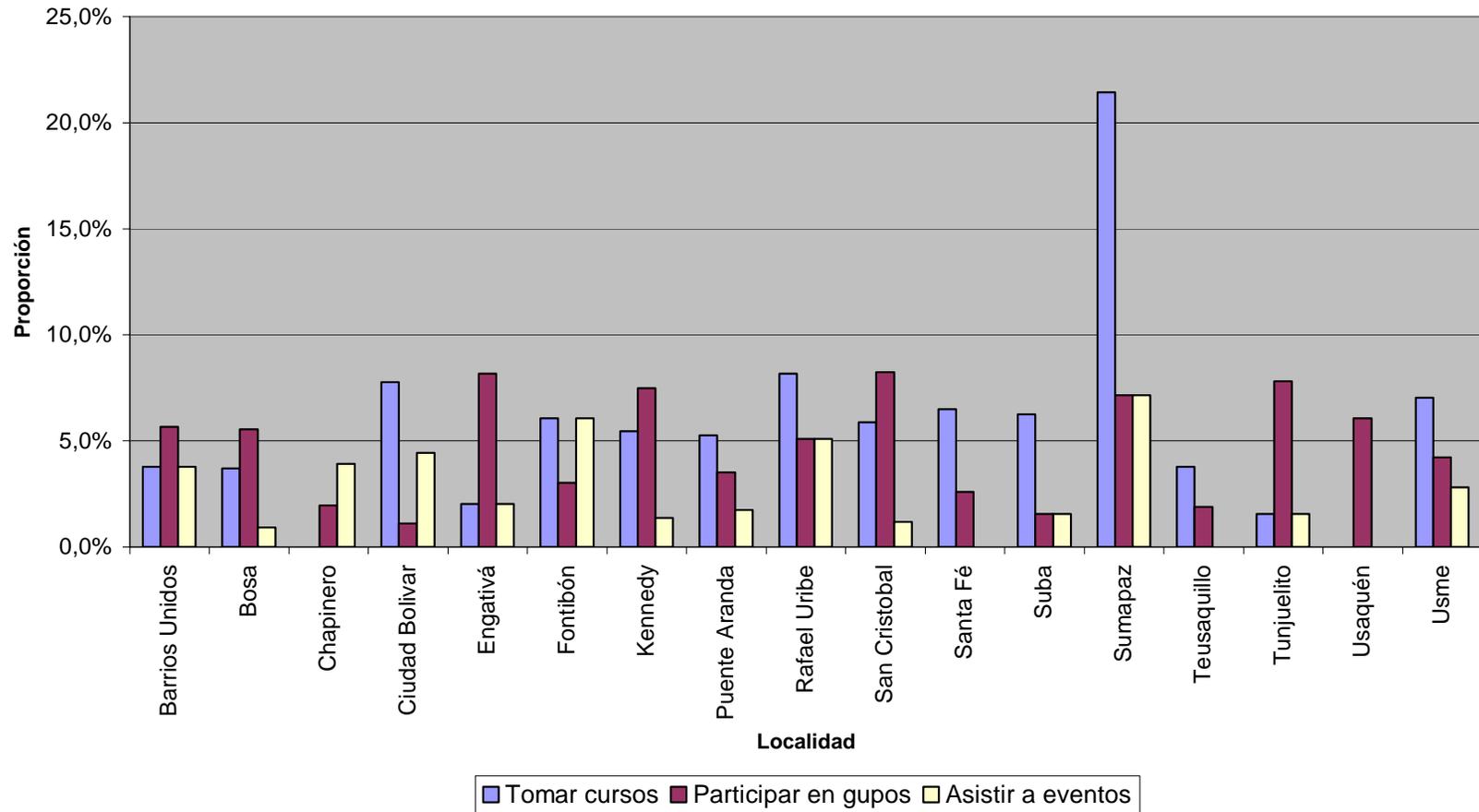


Gráfico No. 5 Preferencia por actividades académicas

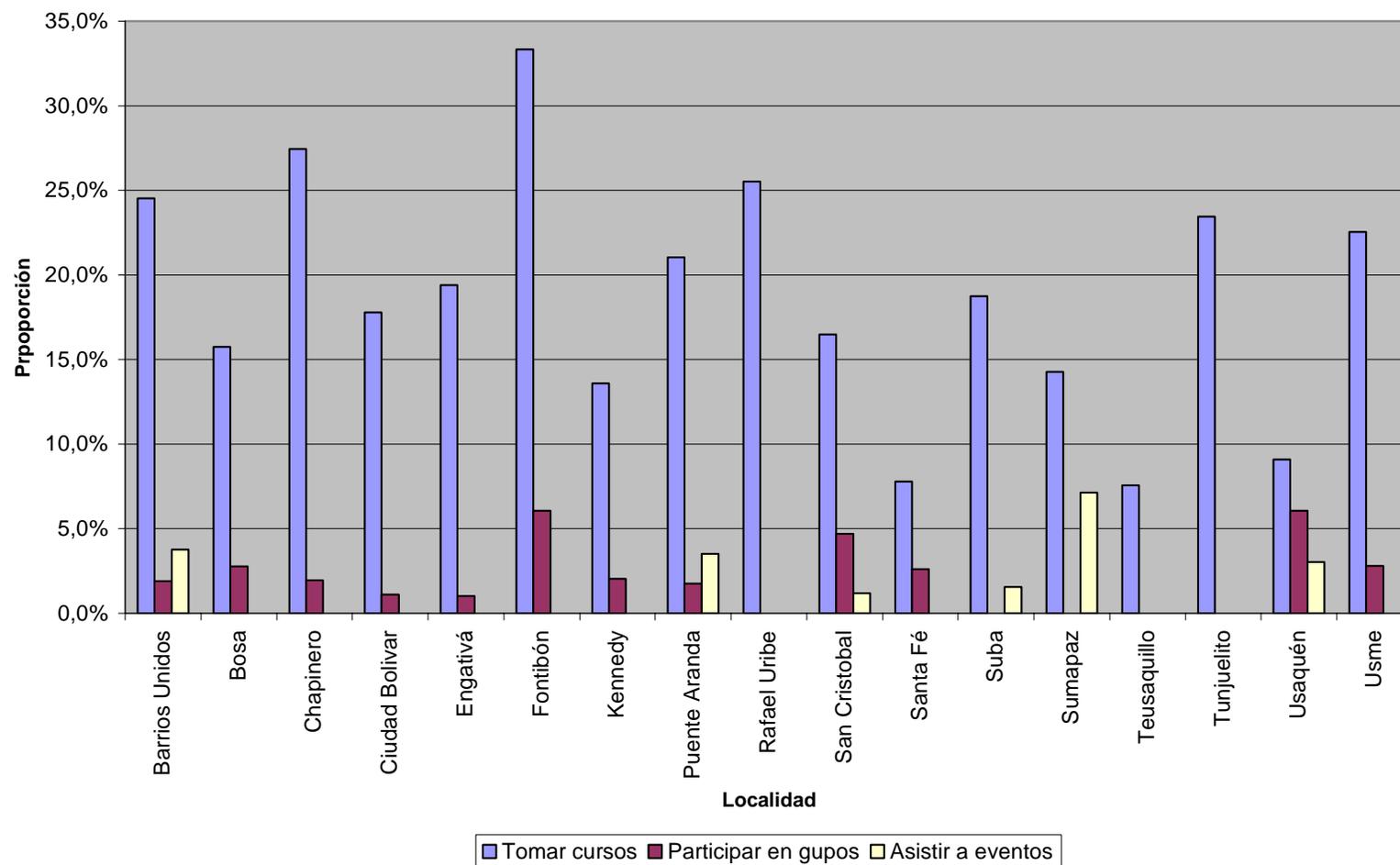


Tabla No. 28. Proporción de estudiantes a los que les gustaría tomar cursos, participar en grupos y asistir a eventos por actividades específicas

		Total	Tomar cursos	Participar en grupos	Asistir a eventos
		n	%	%	%
Actividades Culturales	Pintura y dibujo	201	92.0%	47.8%	29.9%
	Hip, hop, rap	189	89.9%	61.9%	43.4%
	Música salsa y tropical	185	93.5%	56.8%	25.9%
	Fotografía	179	94.4%	51.4%	26.8%
	Bailes de moda y modernos	173	89.6%	55.5%	24.3%
Actividades Deportivas	Fútbol	342	90.4%	63.5%	36.5%
	Natación	281	94.0%	50.2%	30.2%
	Gimnasia rítmica, porras	172	90.7%	61.6%	25.0%
	Gimnasio	160	92.5%	48.1%	29.4%
	Artes marciales, capoeira	143	93.7%	46.9%	30.8%
Actividades Técnicas	Montañismo, escalada	133	93.2%	55.6%	22.6%
	Sistemas y computación	222	94.1%	48.2%	24.8%
	Hotelería y turismo	145	95.2%	54.5%	20.0%
	Estética y belleza	113	95.6%	44.2%	21.2%
	Culinaria	92	93.5%	46.7%	28.3%
Actividades Ambientales	Mecánica automotriz	90	95.6%	50.0%	27.8%
	Caminatas y paseos ecológicos	98	87.8%	64.3%	34.7%
	Recorridos por la ciudad	26	84.6%	57.7%	30.8%
Actividades Académicas	Visitas industrias y empresas	20	100.0%	75.0%	40.0%
	Idiomas	203	94.6%	46.8%	27.1%
	Preicfes, preuniversitarios	35	94.3%	37.1%	28.6%
	Clubes científicos y matemáticos	17	94.1%	52.9%	35.3%

En la tabla No. 28 se observa que en las actividades más destacadas, la modalidad preferida es siempre tomar cursos, además en todos los casos los estudiantes marcan más de una opción; es decir, hay muchos estudiantes que quieren tomar cursos, participar en grupos y asistir a eventos de Hip-hop, rap. A pesar que la asistencia a eventos goza de menos preferencias en general, en el caso de los eventos de Hip hop y rap, Visitas a industrias y empresas, Fútbol y Clubes científicos y matemáticos, los valores son significativos. En cuanto a la participación en grupos se destacan el Hip hop y rap, el Fútbol, la Gimnasia rítmica y las porras, las Caminatas y paseos ecológicos y las Visitas a industrias y empresas.

2.6 CORRESPONDENCIAS ENTRE ACTIVIDADES REALIZADAS Y ACTIVIDADES PREFERIDAS¹²

Para examinar la correlación que hay entre las distintas formas de participación en las distintas actividades se realizó un análisis de correspondencias múltiples para cada tipo de actividad. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

¹² NOTA: Puesto que el análisis de correlación para más de dos variables usando como herramienta la tablas de contingencia es algo complicado, una herramienta muy útil en el análisis de datos multivariantes es, el análisis de correspondencias múltiple, una técnica descriptiva para buscar la mejor representación grafica de más de dos variables categóricas en un plano de menor dimensión (generalmente de dos dimensiones), en tal grafico se pueden evidenciar características próximas entre las categorías; es decir, dos categorías se corresponden entre si, si sus puntos respectivos en el plano son cercanos, de manera similar dos categorías no se corresponden, si los puntos correspondientes se encuentran alejados.

2.6.1 CORRESPONDENCIAS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

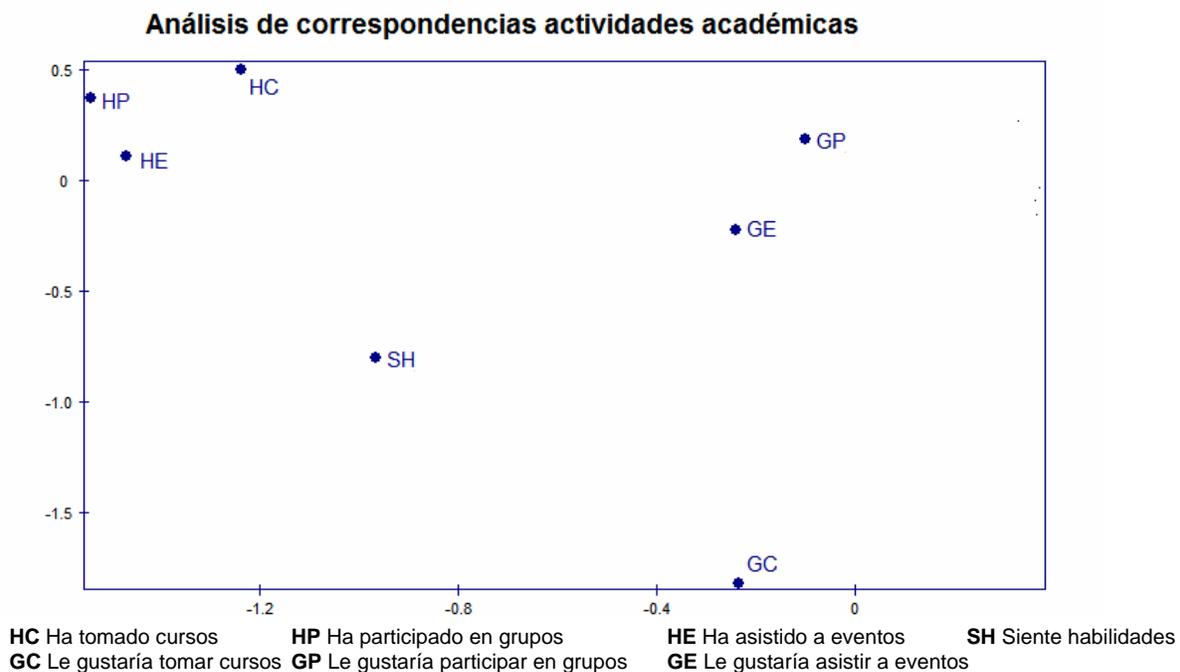
Presentamos inicialmente los valores absolutos y porcentuales en torno a las actividades académicas:

Tabla No. 29. Actividades académicas

	n	%
Ha tomado cursos	273	22,8%
Ha Participado en grupos	231	19,3%
Ha asistido a eventos	240	20,1%
Siente habilidades	301	25,2%
Le gustará tomar cursos	219	18,3%
Le gustaría participar en grupos	23	1,9%
Le gustaría asistir a eventos	8	0,7%

En el gráfico 6 se observa la poca correspondencia entre las distintas formas de participación en las actividades académicas. Las categorías más próximas son Ha asistido a eventos, ha participado en grupos; por el contrario, las personas que sienten habilidades para desarrollar alguna actividad académica no mostraron preferencias por asistir a eventos, tomar cursos, ni participar en grupos.

Gráfico No. 6



2.6.2 CORRESPONDENCIAS DE ACTIVIDADES AMBIENTALES

Gráfico No. 7

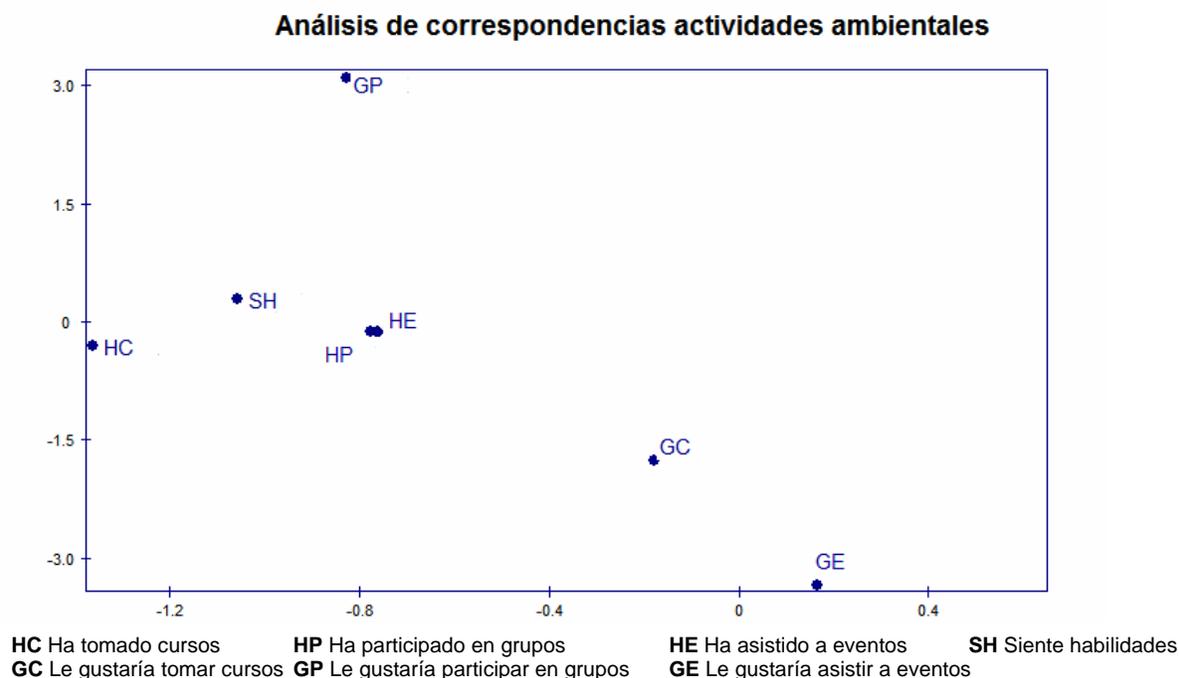


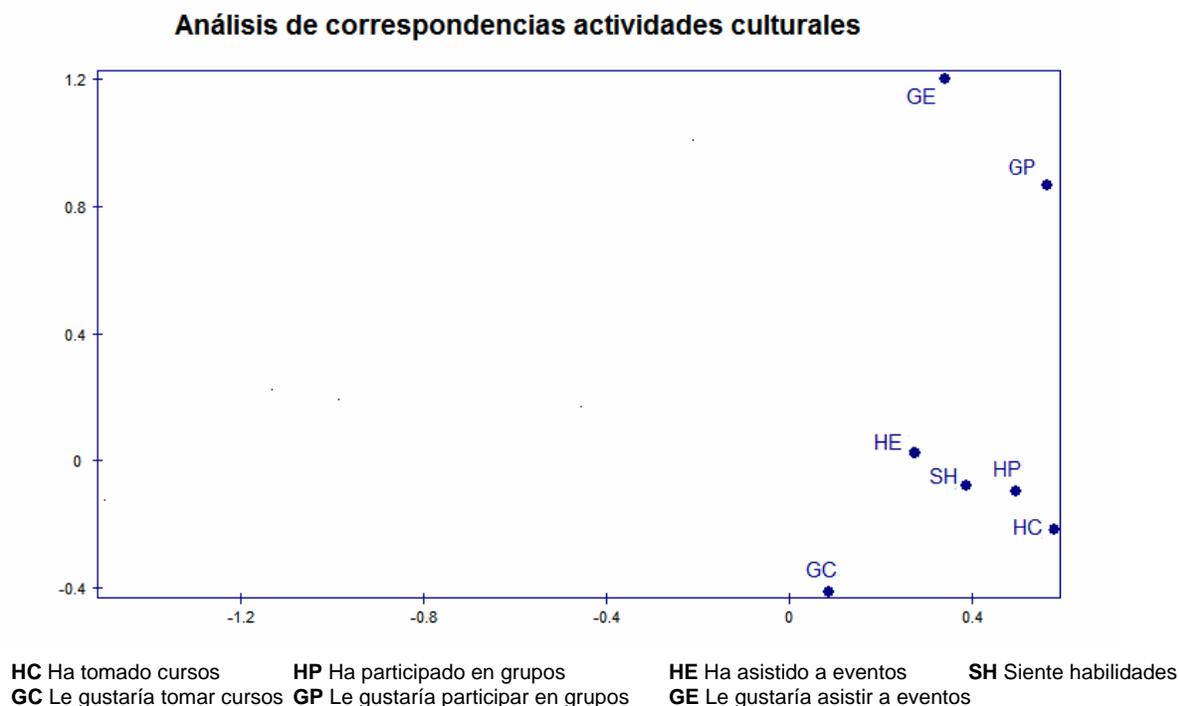
Tabla No. 30. ACTIVIDADES AMBIENTALES

	n	%
Ha tomado cursos	227	19,0%
Ha Participado en grupos	525	43,9%
Ha asistido a eventos	550	46,0%
Siente habilidades	341	28,5%
Le gustará tomar cursos	61	5,1%
Le gustaría participar en grupos	60	5,0%
Le gustaría asistir a eventos	27	2,3%

Respecto a las actividades de tipo ambiental -que por cierto no tienen mayor impacto en los estudiantes encuestados-, se ve que la gran mayoría de los estudiantes que han asistido a eventos también han participado en grupos, y muchos de ellos también sienten habilidades para realizar actividades ambientales, también se observa que a muchos de los que les gustaría tomar cursos también les gustaría asistir a eventos ambientales; además se observa que la categoría gustaría participar en grupos ambientales no se corresponde con ninguna de las otras.

2.6.3 CORRESPONDENCIAS ACTIVIDADES CULTURALES

Gráfico No. 8



Se puede ver que los puntos más próximos son HE SH HP y HC, es decir que los mismos estudiantes que han asistido a eventos, sienten habilidades, han participado en grupos y han tomado cursos. A su vez, a muchas de estas personas les gustaría tomar cursos sobre actividades culturales, pero no preferirían asistir a eventos, ni participar en grupos.

Tabla No. 31. Actividades culturales

	n	%
Ha tomado cursos	534	44,6%
Ha Participado en grupos	796	66,6%
Ha asistido a eventos	1.012	84,6%
Siente habilidades	892	74,6%
Le gustaría tomar cursos	840	70,2%
Le gustaría participar en grupos	382	31,9%
Le gustaría asistir a eventos	251	21,0%

Dicho de otra forma hay una alta correlación entre las formas de participación en las actividades culturales que ya han realizado, es decir, si un estudiante ha tomado cursos sobre actividades culturales, con frecuencia se encuentra que él ha participado en grupos, ha asistido a eventos y siente habilidades para desarrollar estas actividades, de igual manera a muchos de los estudiantes con las características anteriores les gustaría tomar cursos. En contraste estos estudiantes no mostraron preferencia por participar en grupos y asistir a eventos. También se evidencia que a varios estudiantes que les gustaría asistir a eventos también les gustaría tomar cursos.

2.6.4 CORRESPONDENCIAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Gráfico No. 9

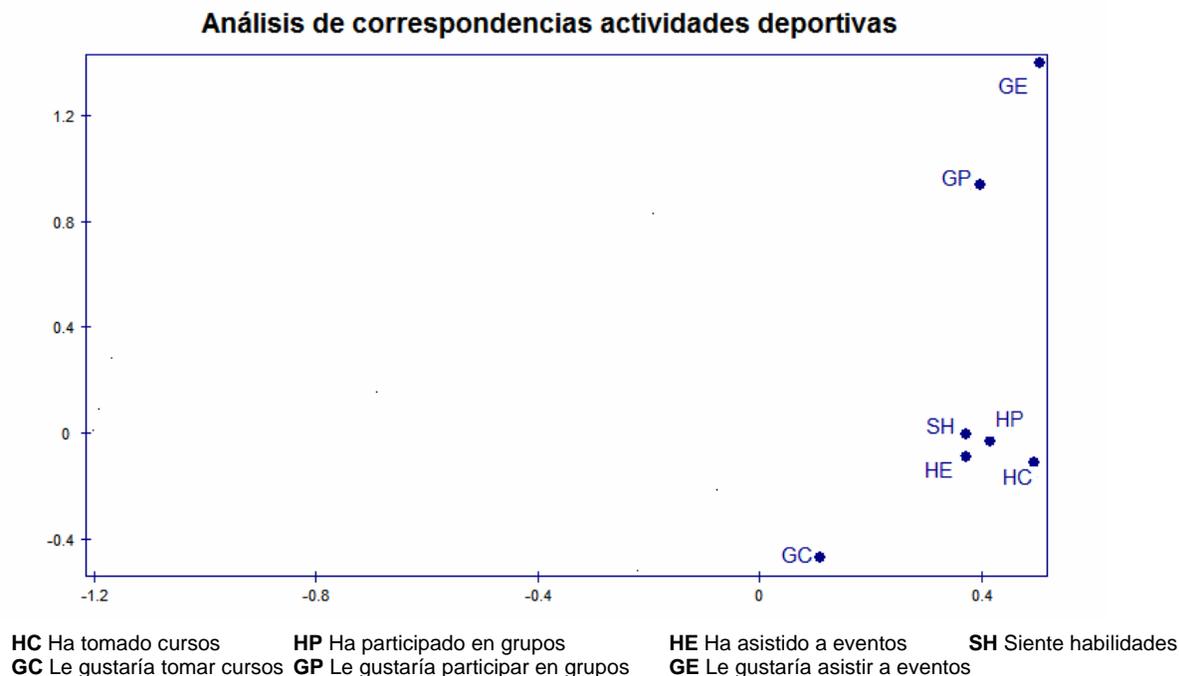


Tabla No. 32. Actividades deportivas

	n	%
Ha tomado cursos	692	57,9%
Ha Participado en grupos	885	74,0%
Ha asistido a eventos	901	75,3%
Siente habilidades	912	76,3%
Le gustaría tomar cursos	748	62,5%
Le gustaría participar en grupos	424	35,5%
Le gustaría asistir a eventos	157	13,1%

Se puede ver que las actividades deportivas que los estudiantes ya han realizado son las categorías más próximas, es decir que, con frecuencia los estudiantes que han tomado cursos, también han participado en grupos, han asistido a eventos y sienten habilidades para realizar alguna o algunas actividades deportivas. También se observa que a muchos de estos estudiantes les gustaría tomar cursos; por lo contrario estos estudiantes no manifestaron preferencia por participar en grupos y asistir a eventos.

2.6.5 CORRESPONDENCIAS ACTIVIDADES TÉCNICAS

Gráfico No. 10

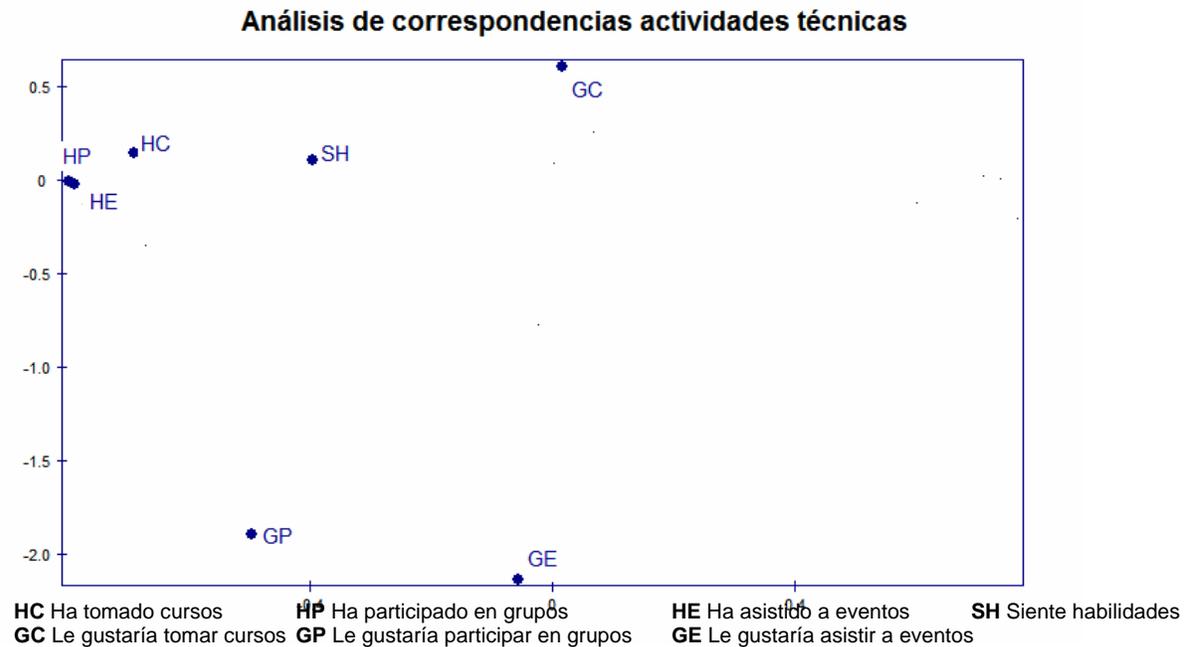


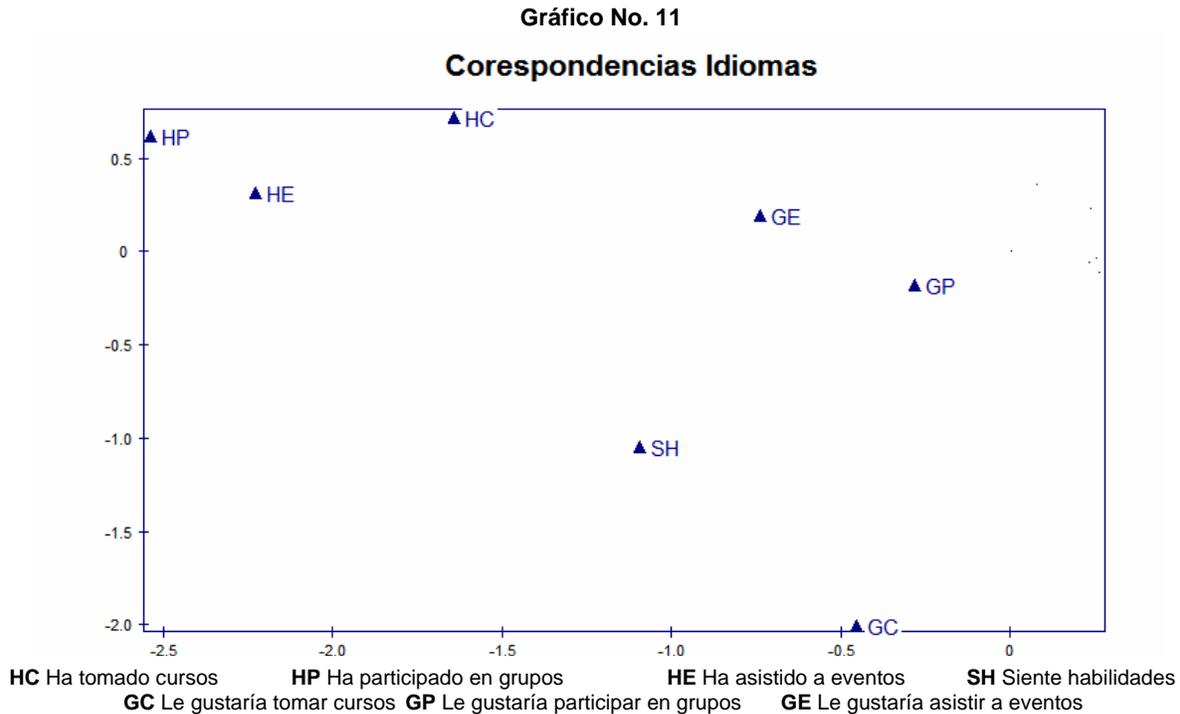
Tabla No. 33. ACTIVIDADES TÉCNICAS

	n	%
Ha tomado cursos	567	47,4%
Ha Participado en grupos	586	49,0%
Ha asistido a eventos	578	48,3%
Siente habilidades	793	66,3%
Le gustaría tomar cursos	674	56,4%
Le gustaría participar en grupos	145	12,1%
Le gustaría asistir a eventos	51	4,3%

Como se observa en el gráfico 10 hay una alta correspondencia entre “Ha tomado cursos”, “Ha asistido a eventos” y “Ha participado en grupos”, por lo contrario se observa que las otras categorías están menos correspondidas, esto es, los estudiantes a los que les gustaría tomar cursos, no mostraron preferencia por asistir a eventos, ni participar en grupos y muy seguramente no ha realizado ninguna actividad técnica.

2.6.6 Correspondencias Actividad Idiomas (Académicas)

A continuación se presenta un análisis de correspondencias entre las modalidades realizadas y aquellas que les gustaría realizar en la actividad más preferida por cada uno de los tipos de actividad.

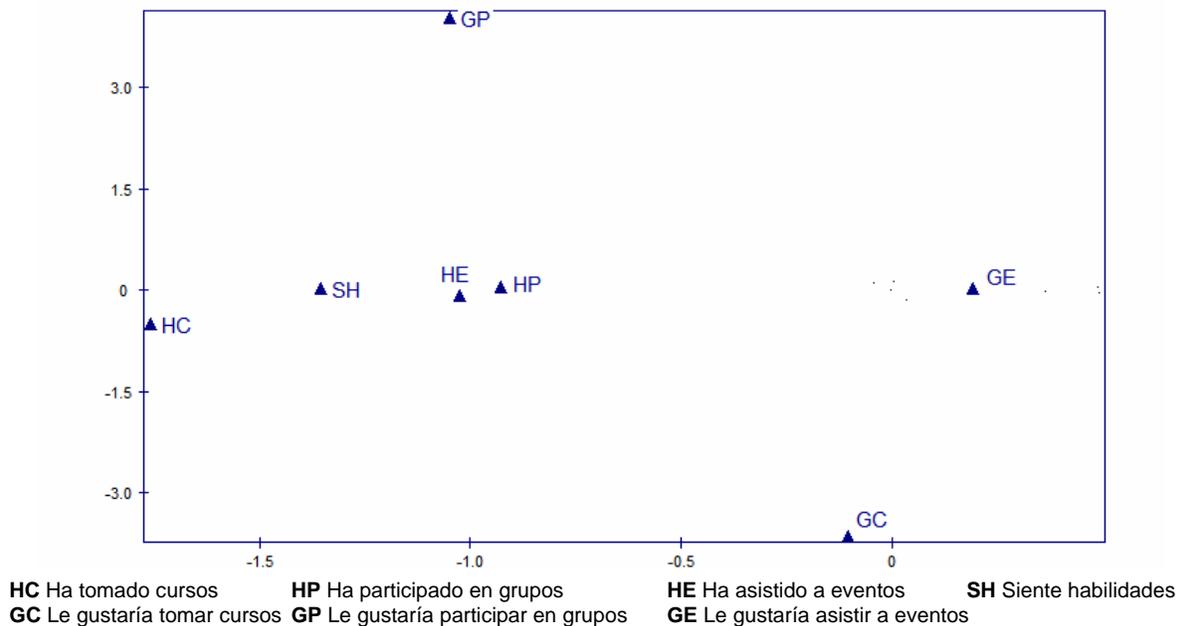


De las actividades académicas, la actividad más preferida por los estudiantes es idiomas, pues como ya se ha mostrado un 18% de los encuestados manifestaron que les gustaría participar de alguna forma en esta actividad; al examinar el gráfico de correspondencias se ve que todas las modalidades están distantes, esto se evidencia un poco más de la siguiente forma: de las 262 personas que ya han tomado cursos, asistido a eventos o participado en grupos tan solo a 44 les gustaría tomar cursos de idiomas y a 4 asistir a eventos o participar en grupos; similarmente, de las 215 que tienen talento en Idiomas solo a 62 les gustaría tomar cursos. Quiere decir esto que las personas que ya han practicado en alguna forma esta actividad, no se inclinan nuevamente por hacerlo nuevamente, muy seguramente a estas personas les gustaría tomar cursos, asistir a eventos o participar en grupos de otras actividades.

2.6.7 Correspondencias Caminatas y paseos ecológicos (Ambiental)

Gráfico No. 12

Correspondencias caminatas y paseos ecológicos



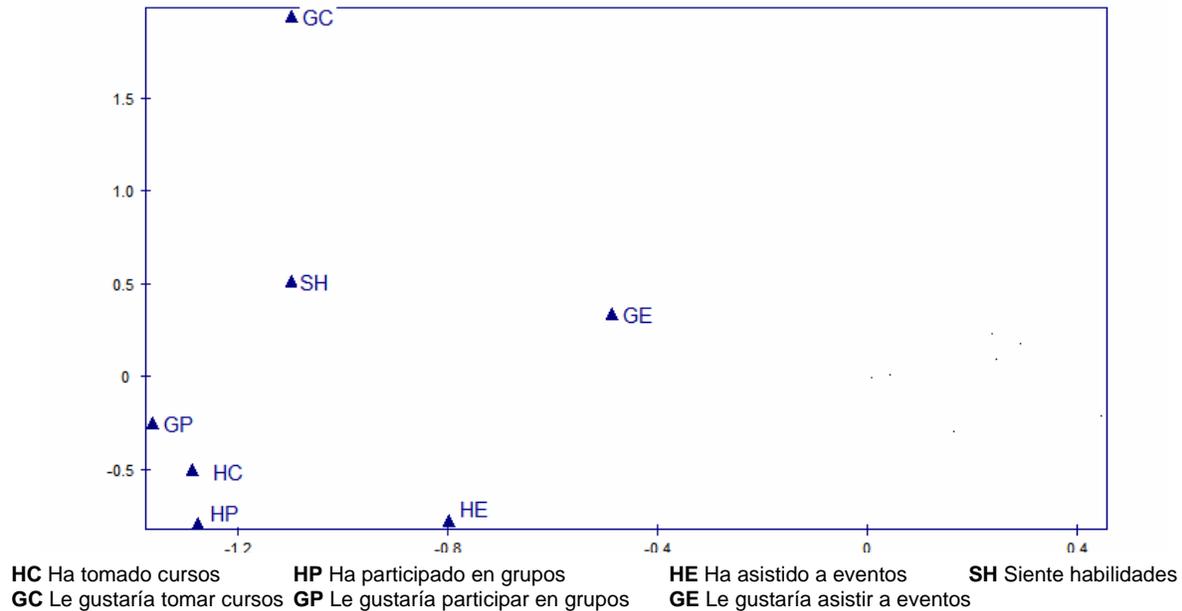
Entre las actividades ambientales, con un 34.7% de preferencia caminatas y paseos ecológicos es la actividad que mas les gustaría realizar a los estudiantes. Al observar el gráfico de correspondencias se evidencia la no correspondencia entre las ya realizadas y las que les gustaría realizar, por el contrario se evidencia una relación directa entre las que ya fueron realizadas y el sentir habilidades, dicho de otra forma, si un estudiante ya participó en un grupo de caminatas ecológicas es mas probable que él también sienta habilidades a que prefiera tomar un curso o participar en un grupo de caminantes, ahora en cifras, de los 615 estudiantes que han participado en caminatas ecológicas en alguna de sus modalidades, tan solo un 9% le gustaría realizar de nuevo esta actividad, análogamente, de las 253 personas que manifestaron sentir talento para las caminatas ecológicas solo a 35 les gustaría tomar cursos, asistir a eventos o participar en grupos.

Con base en lo anterior se puede decir que los estudiantes a los que les gustaría tomar cursos, participar en grupos o asistir a eventos, en su mayoría no han realizado en ninguna de sus modalidades esta actividad.

2.6.8 Correspondencias Actividad Pintura y Dibujo (Cultural)

Grafico No. 13

Correspondencias pintura y dibujo



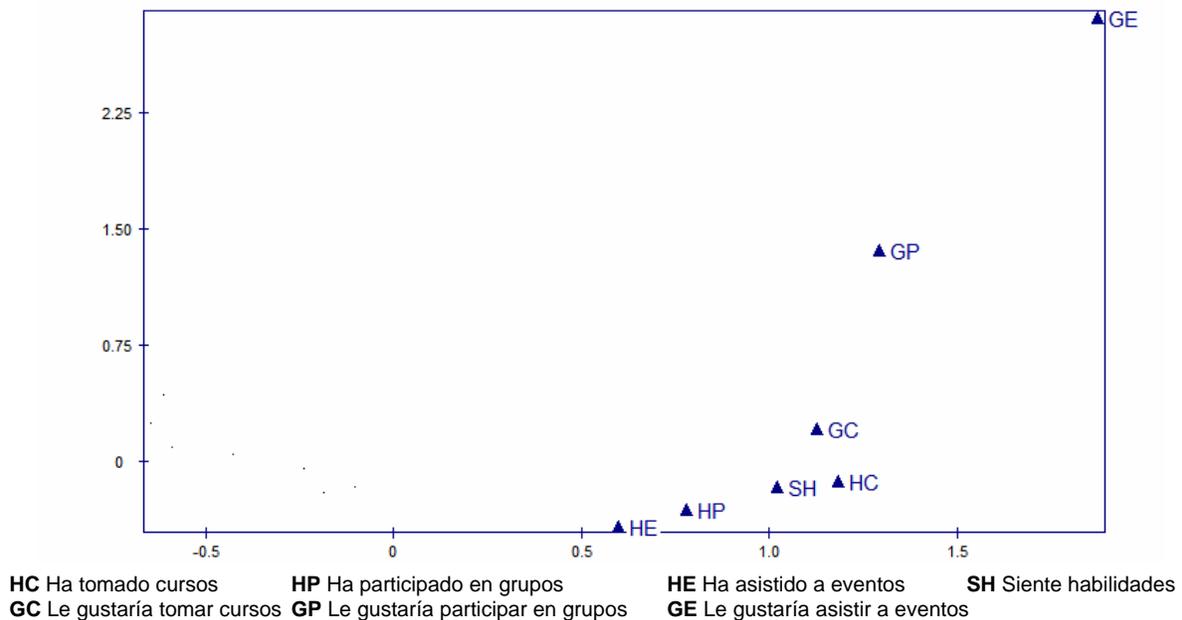
Como ya se mencionó entre las actividades culturales, la más preferida por los estudiantes encuestados es pintura y dibujo con un 16.7%. En el siguiente gráfico se observa que la correlación más notoria se halla entre las modalidades ha tomado cursos y ha participado en grupos. A partir de los resultados anteriores, un 56.2% de los encuestados han estado involucrados con esta actividad en alguna de sus modalidades, en contraste sólo un 16.7% manifestaron que les gustaría tomar cursos, participar en grupos o bien asistir a eventos de esta actividad. Por esta razón los puntos referentes a las modalidades realizadas (HC, HP, HE) se alejan de los puntos referidos a las modalidades que desearían realizar a excepción de "le gustaría participar en grupos". Por ejemplo, de las 191 personas que han tomado cursos de pintura y dibujo, 43 desearían realizar nuevamente esta actividad, en cualquiera de sus modalidades.

De manera similar 345 estudiantes expresaron sentir habilidades, de los cuales 115 mostraron preferencia por la actividad, es decir, tan solo la tercera parte de los estudiantes que sienten talento para el dibujo les gustaría realizar tal actividad. El mismo comportamiento se observa en lo que se refiere a participar en grupos y asistir a eventos.

2.6.9 Correspondencias Fútbol (deportivas)

Gráfico No. 14

Correspondencias Fútbol



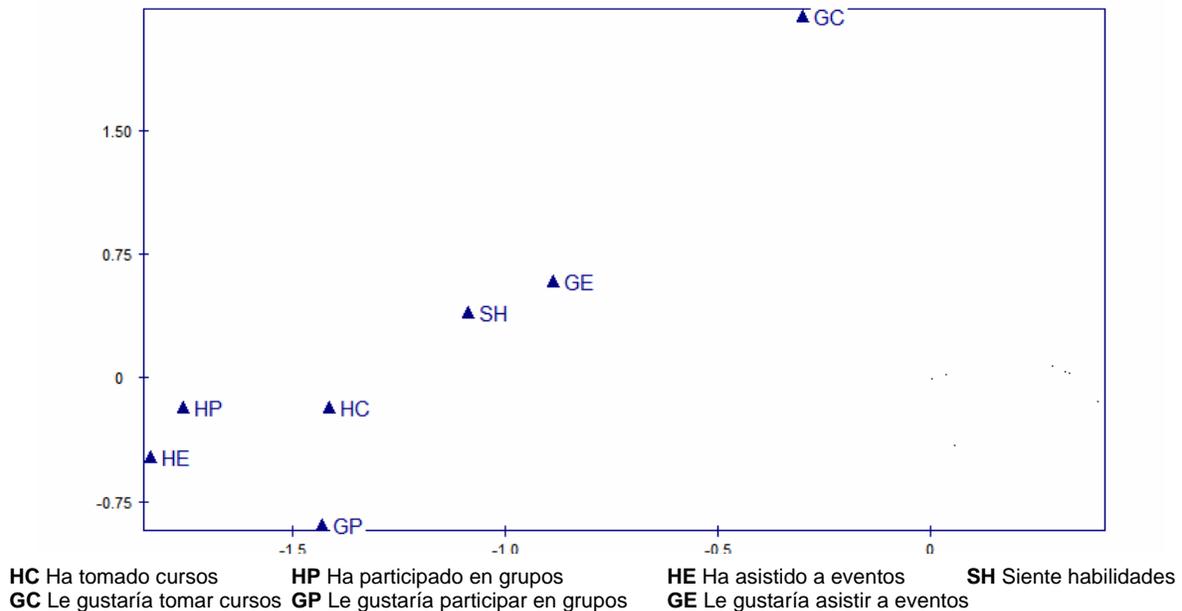
El fútbol es una de las actividades que más han realizado (72.2%), por la que más sienten habilidad (36.6%) y de las actividades deportivas las que más les gustaría realizar (36.5%) a los encuestados. Se observa en el gráfico 14, la alta correspondencia entre las categorías ha asistido a eventos, ha participado en grupos, siente habilidades, ha tomado cursos y le gustaría tomar cursos de fútbol; de los 811 estudiantes que dijeron ya haber participado en alguna o algunas de las modalidades el fútbol al 45% le gustaría practicarlos nuevamente en alguna de sus modalidades; a 191 de estos estudiantes les gustaría tomar cursos a 139 participar en grupos y a 60 asistir a eventos (categoría más alejada de las otras).

La tendencia en fútbol es algo diferente a las nombradas anteriormente, pues, uno de cada dos estudiantes que han participado en fútbol en alguna de sus modalidades, le gustaría participar nuevamente y preferiblemente tomando un curso o participando en un grupo.

2.6.10 Correspondencias Sistemas y Computación (Técnica)

Gráfico No. 15

Correspondencias sistemas y computación



De las actividades técnico-laborales la actividad mas preferida por los estudiantes es Sistemas y Computación con un 24.8% de preferencia. Examinando la posible relación existente entre ya haber realizado en alguna modalidad sistemas y querer realizarla de nuevo por medio del grafico de análisis de correspondencias se observa cierta correspondencia entre las modalidades ya realizadas, es decir, si una persona ha tomado un curso de sistemas lo mas probable es que también haya participado en un grupo y haya asistido a eventos, por la cercanía de los puntos también se puede decir que una proporción considerable de esas personas les gustaría participar en grupos de computación; de otro lado, a las personas que sienten talento para los sistemas también les gustaría asistir a eventos; por ultimo, se observa la categoría gustaría tomar cursos está muy distante de las demás, pues tan solo un 17% de las 368 personas que dijeron ya haber tomado cursos, asistido a eventos o participado en grupos quieren tomar cursos de sistemas y computación.

Interpretándolo de otra forma, a una gran proporción de las personas a las que les interesaría tomar cursos de sistemas y computación, no ha practicado de ninguna forma los sistemas y computación.

2.7 PREFERENCIAS POR LOCALIDAD

Puesto que la muestra se seleccionó usando como estratos las localidades de Bogotá¹³, a continuación se presenta un resumen que comprende principalmente las preferencias en cada una de las localidades

2.7.1 Barrios Unidos

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	42
	%	73.7%
Deportivas	N	31
	%	54.4%
Técnicas	N	31
	%	54.4%
Ambientales	N	3
	%	5.3%
Académicas	N	12
	%	21.1%

	Actividad	%
Deportivas	Gimnasio	19,3%
	Fútbol	15,8%
	Natación	15,8%
Culturales	Hip, hop, rap	15,8%
	Fotografía	14,0%
	Teatro sala	10,5%
	Bailes modernos	10,5%
	Música salsa y tropical	10,5%
Técnicas	Estética y belleza	12,3%
	Sistemas	12,3%
	Mecánica automotriz	8,8%
	Hotelería y turismo	8,8%
Ambientales	Recorridos por la ciudad	3,5%
Académicas	Idiomas	21,1%

Preferencias para participar en grupos

Culturales	N	19
	%	35,8%
Deportivas	N	20
	%	37,7%
Técnicas	N	8
	%	15,1%
Ambientales	N	3
	%	5,7%
Académicas	N	1
	%	1,9%

	Actividad	%
Culturales	Fútbol	17,0%
	gimnasia rítmica y porras	7,5%
	patinaje y monopatín	5,7%
Deportivas	Hip, hop, rap	13,2%
	Rock	7,5%
	Bailes modernos	5,7%

¹³ Las localidades **Antonio Nariño, la Candelaria, los Mártires y Santa Fe** conforman un solo grupo.

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	16
	%	30,2%
Deportivas	N	8
	%	15,1%
Técnicas	N	3
	%	5,7%
Ambientales	N	2
	%	3,8%
Académicas	N	2
	%	3,8%

	Actividad	%
Culturales	Música electrónica	13,2%
	Cuentería	5,7%
	Hip hop, rap	5,7%

2.7.2 Bosa

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	69
	%	69.3%
Deportivas	N	60
	%	55.6%
Técnicas	N	58
	%	53.7%
Ambientales	N	4
	%	3.7%
Académicas	N	17
	%	15.7%

	Actividad	%
Deportivas	Natación	24,10%
	gimnasio	15,70%
	Fútbol	12,00%
	Art. marciales, Capoeira	10,20%
Culturales	Pintura y dibujo	14,80%
	Música salsa y tropical	14,80%
	bailes de modernos	14,80%
	Fotografía	12,00%
Técnicas	sistemas	17,60%
	Hotelería y turismo	14,80%
	Estética y belleza	13,90%
	Mecánica automotriz	8,30%
Académicas	Idiomas	11,10%

Preferencias para participar en grupos

Culturales	N	33
	%	30,6%
Deportivas	N	33
	%	30,6%
Técnicas	N	14
	%	13,0%
Ambientales	N	6
	%	5,6%
Académicas	N	3
	%	2,8%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	12,0%
	Natación	6,5%
	gimnasio	5,6%
Culturales	Pintura y dibujo	8,3%
	Bailes modernos	4,6%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	25
	%	23,1%
Deportivas	N	10
	%	9,3%
Técnicas	N	5
	%	4,6%
Ambientales	N	1
	%	0,9%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	5,90%
	Rock	7,80%
Culturales	Cuentería	5,90%
	Vídeo, cineclub, cineforo	5,90%

2.7.3 Chapinero

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	37
	%	72.5%
Deportivas	N	31
	%	60.8%
Técnicas	N	25
	%	49.0%
Ambientales	N	0
	%	0%
Académicas	N	14
	%	27.5%

	Actividad	%
Deportivas	Natación	19,3%
	Fútbol	12,3%
	Gimnasio	10,5%
Culturales	Pintura y dibujo	17,6%
	Bailes modernos	15,7%
	Rock	13,7%
Técnicas	Sistemas	15,7%
	Electricidad y electrónica	7,8%
Académicas	Idiomas	17,6%
	Refuerzo escolar	5,9%

Preferencias para participar en grupos

Culturales	N	13
	%	25,5%
Deportivas	N	21
	%	41,2%
Técnicas	N	3
	%	5,9%
Ambientales	N	1
	%	2,0%
Académicas	N	1
	%	2,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	17,60%
	Básquetbol	5,90%
	Natación	5,90%
	Montañismo y escalada	5,90%
Culturales	Bailes modernos	9,80%
	Pintura y dibujo	9,80%
	Bailes folklóricos	7,80%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	11
	%	21,6%
Deportivas	N	8
	%	15,7%
Técnicas	N	2
	%	3,9%
Ambientales	N	2
	%	3,9%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	5,9%
Culturales	Rock	7,8%
	Cuentería	5,9%
	Vídeo, cineclub, cineforo	5,9%

2.7.4. Ciudad Bolívar

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	73
	%	81.1%
Deportivas	N	54
	%	60.0%
Técnicas	N	63
	%	70.0%
Ambientales	N	7
	%	7.8%
Académicas	N	16
	%	17.8%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	16,7%
	Natación	16,7%
Culturales	Pintura y dibujo	16,7%
	Música electrónica	16,7%
	Fotografía	13,3%
	Hip, hop, rap	12,2%
	música salsa y tropical	11,1%
Técnicas	Sistemas	21,1%
	Pastelería y repostería	12,2%
	Hotelería y turismo	11,1%
	Culinaria	11,1%
Ambientales	Paseos ecológicos	4,4%
Académicas	Idiomas	14,4%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	25
	%	27,8%
Deportivas	N	29
	%	32,2%
Técnicas	N	7
	%	7,8%
Ambientales	N	1
	%	1,1%
Académicas	N	1
	%	1,1%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	17,8%
Culturales	Bailes folklóricos	6,7%
	Rock	4,4%
	Realización de radio y TV	4,4%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	14
	%	15,6%
Deportivas	N	2
	%	2,2%
Técnicas	N	2
	%	2,2%
Ambientales	N	4
	%	4,4%
Académicas	N	0
	%	0,0%

- No hay actividades destacadas

2.7.5 Engativá

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	67
	%	68,4%
Deportivas	N	63
	%	64,3%
Técnicas	N	49
	%	50,0%
Ambientales	N	2
	%	2,0%
Académicas	N	19
	%	19,4%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	18,2%
	Natación	18,2%
	Gimnasio	9,1%
	Gimn. rítmica y porras	9,1%
Culturales	Música salsa y tropical	13,3%
	Realización de radio y TV	13,3%
	Bailes modernos	11,2%
	Hip, hop, rap	11,2%
	Fotografía	8,2%
Técnicas	Sistemas	15,3%
	Hotelería y turismo	9,2%
	Contabilidad	8,2%
	Electricidad y electrónica	7,1%
Académicas	Idiomas	16,3%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	28
	%	28,6%
Deportivas	N	44
	%	44,9%
Técnicas	N	15
	%	15,3%
Ambientales	N	8
	%	8,2%
Académicas	N	1
	%	1,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	14,3%
	gimnasia rítmica y porras	9,2%
	Básquetbol	8,2%
Culturales	artes marciales, Capoeira	6,1%
	Hip, hop, rap	7,1%
	Bailes modernos	5,1%
	Realización de radio y TV	5,1%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	19
	%	19,4%
Deportivas	N	21
	%	21,4%
Técnicas	N	2
	%	2,0%
Ambientales	N	2
	%	2,0%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	6,1%
Culturales	Hip hop, rap	9,2%

2.7.6 Fontibón

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	24
	%	72,7%
Deportivas	N	16
	%	48,5%
Técnicas	N	18
	%	54,5%
Ambientales	N	2
	%	6,1%
Académicas	N	11
	%	33,3%

	Actividad	%
Deportivas	Natación	21,2%
	Fútbol	18,2%
	Patinaje y monopatín	12,1%
	Gimnasio	9,1%
Culturales	Teatro sala	24,2%
	Realización de radio y TV	18,2%
Técnicas	Hotelería y turismo	15,2%
	Contabilidad	15,2%
	Sistemas	9,1%
Académicas	Idiomas	27,3%
	Preicfes, Preuniv.	9,1%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	11
	%	33,3%
Deportivas	N	12
	%	36,4%
Técnicas	N	7
	%	21,2%
Ambientales	N	1
	%	3,0%
Académicas	N	2
	%	6,1%

	Actividad	%
Deportivas	gimnasia rítmica y porras	12,1%
	gimnasio	9,1%
	artes marciales, Capoeira	9,1%
Culturales	Bailes modernos	6,1%
	Cuentería	6,1%
	Hip, hop, rap	6,1%
Técnicas	Primeros auxilios	9,1%
	Sistemas	9,1%
Académicas	Idiomas	6,1%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	4
	%	12,1%
Deportivas	N	4
	%	12,1%
Técnicas	N	1
	%	3,0%
Ambientales	N	2
	%	6,1%
Académicas	N	0
	%	0,0%

*No hay actividades destacadas

2.7.7 Kennedy

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	111
	%	75.5%
Deportivas	N	98
	%	66.7%
Técnicas	N	84
	%	57.1%
Ambientales	N	8
	%	5.4%
Académicas	N	20
	%	13.6%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	19,7%
	Natación	17,7%
	Gimn. rítmica y porras	13,6%
	montañismo y escalada	10,2%
Culturales	Fotografía	21,1%
	Pintura y dibujo	13,6%
	Hip, hop, rap	12,2%
	Música salsa y tropical	11,6%
Técnicas	Sistemas	12,9%
	Hotelería y turismo	10,9%
	Pastelería y repostería	7,5%
	Estética y belleza	7,5%
Académicas	Idiomas	12,2%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	39
	%	26,5%
Deportivas	N	56
	%	38,1%
Técnicas	N	16
	%	10,9%
Ambientales	N	11
	%	7,5%
Académicas	N	3
	%	2,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	11,6%
	gimnasia rítmica y porras	7,5%
Culturales	Hip, hop, rap	6,1%
	Rock	4,8%
Ambientales	caminatas y paseos ecológicos	6,8%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	31
	%	21,1%
Deportivas	N	18
	%	12,2%
Técnicas	N	8
	%	5,4%
Ambientales	N	2
	%	1,4%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Culturales	Hip hop, rap	6,1%

2.7.8 Puente Aranda

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	42
	%	73,7%
Deportivas	N	31
	%	54,4%
Técnicas	N	31
	%	54,4%
Ambientales	N	3
	%	5,3%
Académicas	N	12
	%	21,1%

	Actividad	%
Deportivas	Gimnasio	19,3%
	Fútbol	15,8%
	Natación	15,8%
	Hip, hop, rap	15,8%
Culturales	Fotografía	14,0%
	Teatro sala	10,5%
	Bailes modernos	10,5%
	Música salsa y tropical	10,5%
Técnicas	Estética y belleza	12,3%
	Sistemas	12,3%
	Mecánica automotriz	8,8%
	Hotelería y turismo	8,8%
Académicas	Idiomas	21,1%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	27
	%	47,4%
Deportivas	N	20
	%	35,1%
Técnicas	N	7
	%	12,3%
Ambientales	N	2
	%	3,5%
Académicas	N	1
	%	1,8%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	19,3%
	gimnasio	7,0%
Culturales	Hip, hop, rap	15,8%
	Bailes modernos	12,3%
	Realización de radio y TV	10,5%
	Rock	8,8%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	16
	%	28,1%
Deportivas	N	6
	%	10,5%
Técnicas	N	2
	%	3,5%
Ambientales	N	1
	%	1,8%
Académicas	N	2
	%	3,5%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	5,3%
Culturales	Cuentería	7,0%
	Hip hop, rap	7,0%

2.7.9 Rafael Uribe

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	78
	%	79.6%
Deportivas	N	64
	%	65.3%
Técnicas	N	67
	%	68.4%
Ambientales	N	8
	%	8.2%
Académicas	N	25
	%	25.5%

	Actividad	%
Deportivas	Natación	21,4%
	Gimnasio	14,3%
	Fútbol	13,3%
	Art. marciales, Capoeira	13,3%
	Montañismo y escalada	9,2%
Culturales	Pintura y dibujo	18,4%
	Bailes modernos	14,3%
	Música salsa y tropical	13,3%
	Fotografía	13,3%
	Música electrónica	11,2%
Técnicas	Hotelería y turismo	17,3%
	Sistemas	15,3%
	Culinaria	12,2%
	Estética y belleza	8,2%
	Primeros auxilios	8,2%
Ambientales	Paseos ecológicos	5,1%
Académicas	Idiomas	21,4%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	21
	%	21,4%
Deportivas	N	26
	%	26,5%
Técnicas	N	9
	%	9,2%
Ambientales	N	5
	%	5,1%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	9,2%
	Básquetbol	4,1%
	Natación	4,1%
	Montañismo y escalada	4,1%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	21
	%	21,4%
Deportivas	N	12
	%	12,2%
Técnicas	N	4
	%	4,1%
Ambientales	N	5
	%	5,1%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	6,10%
Culturales	Cuentería	6,10%
	Rock	7,10%

2.7.10 San Cristóbal

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	57
	%	67.1%
Deportivas	N	53
	%	62.4%
Técnicas	N	48
	%	56.5%
Ambientales	N	5
	%	5.9%
Académicas	N	14
	%	16.5%

	Actividad	%
Deportivas	Natación	15,3%
	Fútbol	14,1%
	Gimn. rítmica y porras	10,6%
	Básquetbol	9,4%
Culturales	Bailes modernos	18,8%
	Hip, hop, rap	14,1%
	Pintura y dibujo	12,9%
	Música salsa y tropical	12,9%
	Música electrónica	12,9%
Técnicas	Sistemas	22,4%
	Contabilidad	9,4%
	Hotelería y turismo	8,2%
	Primeros auxilios	7,1%
Ambientales	Paseos ecológicos	5,1%
Académicas	Idiomas	14,1%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	33
	%	38,8%
Deportivas	N	31
	%	36,5%
Técnicas	N	12
	%	14,1%
Ambientales	N	7
	%	8,2%
Académicas	N	4
	%	4,7%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	10,6%
	Básquetbol	7,1%
	Natación	7,1%
Culturales	Bailes modernos	10,6%
	Bailes folklóricos	10,6%
Ambientales	caminatas y paseos ecológicos	5,9%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	11
	%	12,9%
Deportivas	N	10
	%	11,8%
Técnicas	N	4
	%	4,7%
Ambientales	N	1
	%	1,2%
Académicas	N	1
	%	1,2%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	4,7%

2.7.11 Santa Fe

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	49
	%	63.6%
Deportivas	N	50
	%	64.9%
Técnicas	N	29
	%	37.7%
Ambientales	N	5
	%	6.5%
Académicas	N	6
	%	7.8%

	Actividad	%
Deportivas	Natación	14,1%
	Fútbol	20,8%
	Básquetbol	18,2%
	Montañismo y escalada	13,0%
	Art. marciales, capoeira	10,4%
Culturales	Pintura y dibujo	13,0%
	Música salsa y tropical	13,0%
	Bailes modernos	11,7%
	Teatro sala	10,4%
	Rock	10,4%
Técnicas	Sistemas	10,4%
	Hotelería y turismo	9,1%
	Estética y belleza	6,5%
Ambientales	Paseos ecológicos	6,5%
Académicas	Idiomas	6,5%
	Preicfes, Preuniv.	1,3%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	35
	%	45,5%
Deportivas	N	26
	%	33,8%
Técnicas	N	10
	%	13,0%
Ambientales	N	2
	%	2,6%
Académicas	N	2
	%	2,6%

	Actividad	%
Deportivas	Básquetbol	10,4%
	Fútbol	7,8%
Culturales	Hip, hop, rap	13,0%
	Pintura y dibujo	6,5%
	Bailes folklóricos	5,2%
Técnicas	Realización de radio y TV	5,2%
	Recreación y cuidado de niños	5,2%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	17
	%	22,1%
Deportivas	N	8
	%	10,4%
Técnicas	N	4
	%	5,2%
Ambientales	N	0
	%	0,0%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	5,20%
Culturales	Hip hop, rap	6,50%
	Rock	5,20%

2.7.12 Suba

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	40
	%	62.5%
Deportivas	N	46
	%	71.9%
Técnicas	N	31
	%	48.4%
Ambientales	N	4
	%	6.3%
Académicas	N	12
	%	18.8%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	18,8%
	Natación	18,8%
	Básquetbol	12,5%
	Art. marciales, Capoeira	12,5%
Culturales	Pintura y dibujo	20,3%
	Hip, hop, rap	12,5%
	Rock	12,5%
	Música salsa y tropical	10,9%
	Fotografía	9,4%
Técnicas	Sistemas	23,4%
Ambientales	Paseos ecológicos	6,3%
Académicas	Idiomas	17,2%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	23
	%	35,9%
Deportivas	N	20
	%	31,3%
Técnicas	N	9
	%	14,1%
Ambientales	N	1
	%	1,6%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	10,9%
	gimnasia rítmica y porras	10,9%
	Rock	10,9%
Culturales	Bailes modernos	6,3%
Técnicas	sistemas	6,3%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	17
	%	26,6%
Deportivas	N	11
	%	17,2%
Técnicas	N	5
	%	7,8%
Ambientales	N	1
	%	1,6%
Académicas	N	1
	%	1,6%

	Actividad	%
Culturales	Fútbol	9,4%
Deportivas	Bailes modernos	4,7%
	Hip hop, rap	6,3%
	Rock	4,7%

2.7.13 Sumapaz

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	7
	%	50.0%
Deportivas	N	9
	%	64.3%
Técnicas	N	8
	%	57.1%
Ambientales	N	3
	%	21.4%
Académicas	N	2
	%	14.3%

	Actividad	%
Deportivas	Natación	28,6%
	Básquetbol	21,4%
	Gimnasio	21,4%
	Gimn. rítmica y porras	21,4%
Culturales	Bailes modernos	21,4%
	Música salsa y tropical	21,4%
	Pintura y dibujo	14,3%
	Música electrónica	14,3%
	Realización de radio y TV	14,3%
	Mecánica automotriz	21,4%
	Sistemas	21,4%
Ambientales	Paseos ecológicos	7,1%
	Recorridos por la ciudad	7,1%
	Visitas a industrias	7,1%
Académicas	Idiomas	7,1%
	Preicfes, Preuniv.	7,1%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	3
	%	21,4%
Deportivas	N	3
	%	21,4%
Técnicas	N	0
	%	0,0%
Ambientales	N	1
	%	7,1%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	14,3%
	Ciclismo	14,3%
	Rock	7,1%
Culturales	Música coral y canto	7,1%
	Fotografía	7,1%
Ambientales	camيناتas y paseos ecológicos	7,1%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	1
	%	7,1%
Deportivas	N	3
	%	21,4%
Técnicas	N	1
	%	7,1%
Ambientales	N	1
	%	7,1%
Académicas	N	1
	%	7,1%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	14,3%
Culturales	escultura y cerámica	7,1%

2.7.14 Teusaquillo

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	38
	%	71.7%
Deportivas	N	25
	%	47.2%
Técnicas	N	24
	%	45.3%
Ambientales	N	2
	%	3.8%
Académicas	N	4
	%	7.5%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	15,1%
	Gimnasio	13,2%
	Montañismo y escalada	9,4%
Culturales	Hip, hop, rap	18,9%
	Fotografía	17,0%
	Rock	13,2%
Técnicas	Pintura y dibujo	13,2%
	Mecánica automotriz	9,4%
	Comercio y ventas	9,4%
Académicas	Hotelería y turismo	9,4%
	Contabilidad	9,4%
	Idiomas	5,7%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	20
	%	37,7%
Deportivas	N	19
	%	35,8%
Técnicas	N	9
	%	17,0%
Ambientales	N	1
	%	1,9%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	9,4%
	montañismo y escalada	7,5%
Culturales	Rock	13,2%
	Hip, hop, rap	11,3%
Técnicas	Comercio y ventas	5,7%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	13
	%	24,5%
Deportivas	N	11
	%	20,8%
Técnicas	N	2
	%	3,8%
Ambientales	N	0
	%	0,0%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	9,4%
Culturales	Hip hop, rap	9,4%
	Rock	5,7%

2.7.15 Tunjuelito

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	44
	%	68.8%
Deportivas	N	45
	%	70.3%
Técnicas	N	42
	%	65.6%
Ambientales	N	1
	%	1.6%
Académicas	N	15
	%	23.4%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	28,1%
	Natación	18,8%
	Art. marciales, Capoeira	10,9%
Culturales	Música electrónica	14,1%
	Hip, hop, rap	12,5%
	Música salsa y tropical	10,9%
	Teatro sala	10,9%
Técnicas	Electricidad y electrónica	21,9%
	Sistemas	17,2%
	Culinaria	9,4%
Académicas	Idiomas	15,6%
	Preicfes, Preuniv.	4,7%
	Refuerzo escolar	3,1%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	19
	%	29,7%
Deportivas	N	29
	%	45,3%
Técnicas	N	6
	%	9,4%
Ambientales	N	5
	%	7,8%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	18,8%
	Natación	9,4%
Culturales	Realización de radio y TV	6,3%
	Hip, hop, rap	4,7%
	Rock	4,7%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	21
	%	63.6%
Deportivas	N	23
	%	69.7%
Técnicas	N	23
	%	69.7%
Ambientales	N	0
	%	0.0%
Académicas	N	3
	%	9.1%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	9,40%

2.7.16 Usaquén

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	14
	%	21,9%
Deportivas	N	12
	%	18,8%
Técnicas	N	1
	%	1,6%
Ambientales	N	1
	%	1,6%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	24,2%
	Natación	21,2%
	Gimn. rítmica y porras	12,1%
Culturales	Fotografía	27,3%
	Pintura y dibujo	15,2%
	Realización de radio y TV	12,1%
	Música electrónica	12,1%
Técnicas	Sistemas	21,2%
	Estética y belleza	9,1%
	Mecánica automotriz	9,1%
	Electricidad y electrónica	9,1%
	Hotelería y turismo	9,1%
Académicas	Idiomas	9,1%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	11
	%	33,3%
Deportivas	N	11
	%	33,3%
Técnicas	N	4
	%	12,1%
Ambientales	N	2
	%	6,1%
Académicas	N	2
	%	6,1%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	9,1%
	ping pong	6,1%
	patinaje y monopatín	6,1%
	montañismo y escalada	6,1%
Culturales	Fotografía	9,1%
	Bailes modernos	6,1%
	Bailes folklóricos	6,1%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	7
	%	21,2%
Deportivas	N	4
	%	12,1%
Técnicas	N	3
	%	9,1%
Ambientales	N	0
	%	0,0%
Académicas	N	1
	%	3,0%

	Actividad	%
Culturales	Rock	12,1%
	Música electrónica y tecno	6,1%

2.7.17 Usme

Preferencias para tomar cursos

Culturales	N	42
	%	59.2%
Deportivas	N	49
	%	69.0%
Técnicas	N	47
	%	66.2%
Ambientales	N	5
	%	7.0%
Académicas	N	16
	%	22.5%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	23,4%
	Natación	19,7%
	Art. marciales, Capoeira	12,7%
	Montañismo y escalada	11,3%
	Gimn. rítmica y porras	11,3%
Culturales	Pintura y dibujo	15,5%
	Música electrónica	9,9%
	Fotografía	8,5%
Técnicas	Sistemas	21,1%
	Mecánica automotriz	11,3%
	Hotelería y turismo	11,3%
	Primeros auxilios	11,3%
	Estética y belleza	9,9%
Ambientales	Paseos ecológicos	5,6%
Académicas	Idiomas	19,7%
	Preicfes, Preuniv.	4,2%

Preferencias para participar en grupos y actividades

Culturales	N	22
	%	31,0%
Deportivas	N	24
	%	33,8%
Técnicas	N	9
	%	12,7%
Ambientales	N	3
	%	4,2%
Académicas	N	2
	%	2,8%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	12,7%
	montañismo y escalada	9,9%
	gimnasia rítmica y porras	8,5%
Culturales	Rock	5,6%
	Hip, hop, rap	4,2%
	Música electrónica	4,2%
	Realización de radio y TV	4,2%

Preferencias para asistir a eventos

Culturales	N	14
	%	19,7%
Deportivas	N	9
	%	12,7%
Técnicas	N	2
	%	2,8%
Ambientales	N	2
	%	2,8%
Académicas	N	0
	%	0,0%

	Actividad	%
Deportivas	Fútbol	8,5%
Culturales	Música electrónica	7,0%
	Rock	5,6%

2.8 PREFERENCIAS DE FRECUENCIA INTENSIDAD, DURACIÓN Y LUGAR DE REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.8.1 FRECUENCIA, INTENSIDAD Y DURACIÓN

La encuesta, además de indagar acerca de las actividades que le gustaría realizar a los estudiantes, bien sea tomando cursos, participando en grupos o asistiendo a eventos, explora, a partir de los siguientes aspectos, la manera como desearían que tales actividades se desarrollaran:

1. Frecuencia: Número de veces por semana y por mes en que la actividad tiene lugar.
2. Intensidad: Cantidad de horas diarias dedicadas a la actividad.
3. Duración: Periodo de permanencia de la actividad.

Los resultados de la tabla 34 muestran que, independientemente del tipo de actividades seleccionadas y el gusto por tomar cursos, participar en grupos o asistir a eventos, la frecuencia, la intensidad y la duración preferidas por los estudiantes son muy similares. La frecuencia más seleccionada es de “Dos veces por semana”, seguida de “Una vez por semana”; respecto a la intensidad, la opción “Una hora al día” cuenta con una poca selección, la preferencia varía levemente entre Cuatro, Tres y Dos horas al día.

Por otra parte, la duración de las actividades más seleccionada es de un año. Esta tendencia no se modifica cuando se toma la frecuencia, intensidad y duración preferidas por localidades, por grado escolar, esto se evidencia en las tablas 34, 35 y 36 que se presentan más adelante.

En conclusión, a los estudiantes encuestados les gustaría que las actividades se desarrollaran dos veces por semana, con una intensidad de dos, tres o cuatro horas al día y con una duración de un año.

Tabla No. 34. Frecuencia, intensidad y duración de las actividades que prefieren los estudiantes según gustos y tipos de actividades

		FRECUENCIA				INTENSIDAD				DURACIÓN			
		Una vez por semana	Dos veces por semana	Una vez al mes	Dos veces al mes	Cuatro horas al día	Tres horas al día	Dos horas al día	Una hora al día	Durante todo el año	Durante medio año	Durante un trimestre	
Gustaría Tomar Cursos	Culturales	%	21,1%	64,6%	1,8%	3,7%	28,5%	30,1%	27,0%	4,9%	69,3%	16,0%	6,2%
	Deportivos	%	21,0%	66,0%	2,1%	3,1%	28,6%	29,9%	27,8%	4,3%	71,8%	15,5%	4,7%
	Técnicos	%	22,0%	66,2%	1,8%	2,5%	29,7%	26,7%	29,7%	4,9%	69,1%	16,2%	5,9%
	Ambientales	%	24,6%	57,4%	4,9%	4,9%	23,0%	42,6%	21,3%	1,6%	70,5%	9,8%	8,2%
	Académicos	%	22,8%	67,1%	0,9%	2,3%	28,3%	28,8%	28,8%	5,0%	70,8%	16,4%	3,7%
Gustaría Participar en Grupos	Culturales	%	19,4%	66,0%	1,6%	4,2%	31,2%	31,9%	22,0%	4,7%	70,4%	15,4%	4,7%
	Deportivos	%	21,5%	65,1%	2,1%	3,8%	29,2%	29,0%	27,6%	5,2%	70,5%	15,8%	4,7%
	Técnicos	%	26,2%	56,6%	5,5%	4,8%	29,7%	24,1%	29,7%	6,2%	62,1%	20,0%	7,6%
	Ambientales	%	26,7%	61,7%	1,7%	8,3%	30,0%	35,0%	25,0%	6,7%	78,3%	16,7%	1,7%
	Académicos	%	30,4%	65,2%	0,0%	0,0%	34,8%	17,4%	39,1%	8,7%	87,0%	8,7%	4,3%
Gustaría Asistir a Eventos	Culturales	%	24,3%	59,8%	1,6%	4,8%	20,3%	38,6%	23,5%	5,2%	63,7%	19,9%	5,6%
	Deportivos	%	24,2%	61,8%	2,5%	4,5%	26,8%	26,1%	28,7%	8,3%	64,3%	19,1%	6,4%
	Técnicos	%	21,6%	54,9%	2,0%	7,8%	21,6%	31,4%	31,4%	2,0%	64,7%	13,7%	5,9%
	Ambientales	%	18,5%	63,0%	7,4%	7,4%	22,2%	25,9%	44,4%	0,0%	63,0%	29,6%	3,7%
	Académicos	%	37,5%	50,0%	0,0%	0,0%	12,5%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%

Tabla No.35. Preferencias de frecuencia, intensidad y duración por grado escolar

			Grado			
			8º	9º	10º	11º
FRECUENCIA	Una vez por semana	%	18,1%	22,9%	21,3%	23,0%
	Dos veces por semana	%	63,9%	65,8%	66,7%	61,7%
	Una vez al mes	%	2,3%	1,7%	1,8%	1,7%
	Dos veces al mes	%	4,5%	3,0%	3,2%	4,0%
INTENSIDAD	cuatro horas al día	%	30,6%	27,6%	24,8%	32,0%
	tres horas al día	%	28,4%	24,9%	34,4%	29,7%
	Dos horas al día	%	26,5%	32,6%	26,2%	21,7%
	Una hora al día	%	3,2%	8,0%	3,5%	5,0%
DURACIÓN	Durante todo el año	%	74,8%	68,4%	69,9%	63,3%
	Durante Medio año	%	13,2%	16,6%	15,6%	18,3%
	Durante un trimestre	%	3,5%	8,0%	3,9%	6,7%

Tabla No. 36. Preferencias de frecuencia, intensidad y duración por género

			Sexo	
			Hombres	Mujeres
FRECUENCIA	Una vez por semana	%	20,6%	21,9%
	Dos veces por semana	%	64,6%	64,3%
	Una vez al mes	%	2,7%	1,1%
	Dos veces al mes	%	4,5%	3,0%
INTENSIDAD	cuatro horas al día	%	27,5%	29,9%
	tres horas al día	%	30,3%	28,5%
	Dos horas al día	%	27,5%	26,1%
	Una hora al día	%	4,8%	5,0%
DURACIÓN	Durante todo el año	%	68,6%	69,7%
	Durante Medio año	%	15,6%	16,2%
	Durante un trimestre	%	6,1%	5,0%

2.8.2 LUGAR DE REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La tabla 37 presenta la frecuencia y la proporción de estudiantes que prefieren realizar las actividades en su tiempo libre cerca de sus casas o cerca de sus colegios. El mayor índice de respuestas se concentra en la categoría “Cerca de la Casa” con aproximadamente un 60%, mientras que la siguiente categoría cuenta con un 34%.

Tabla No. 37. Lugar de actividades preferido por los estudiantes

		n	%
Lugar de la actividad	Cerca de la casa	713	59.6%
	Cerca del colegio	413	34.5%
	Datos perdidos	70	5.8%
	Total	1196	100.0%

Ahora bien, la distancia del colegio respecto de la casa podría incidir en la preferencia que tienen los estudiantes para que se realicen las actividades cerca de sus casas. En este sentido, la relación de la distancia relativa de la casa al colegio, con la preferencia por el lugar de realización de actividades que se presenta en la Tabla N° 38, muestra que, independientemente de la distancia colegio-casa, la mayoría de los estudiantes prefieren realizar actividades en su tiempo libre cerca de sus casas.

Tabla No. 38. Frecuencia del lugar donde se prefiere realizar las actividades según distancia del colegio a la casa

		Lugar de la actividad			
		Cerca de la casa		Cerca del colegio	
		n	%	N	%
Distancia colegio-casa	De 1-10 cuadras	286	59,2%	172	35,6%
	De 11-50 cuadras	173	56,2%	118	38,3%
	Más de 50 cuadras	219	63,8%	101	29,4%

Sin embargo, la información anterior presentada por localidades (tabla 39) permite detallar la relación entre la distancia del colegio a la casa y el lugar de actividades preferido. Así, en las localidades donde los estudiantes viven relativamente lejos de sus colegios (a más de 50 cuadras), se presenta una mayor proporción de preferencia por realizar actividades cerca de sus casas con una diferencia significativa respecto a quienes prefieren las actividades cerca de sus colegios; lo que no ocurre en otras localidades donde esta diferencia entre los que prefieren cerca de sus casas y cerca de sus colegios es pequeña. Por ejemplo en la localidad Barrios Unidos el 81.1% de los estudiantes viven a más de 50 cuadras, el 75.5% de los estudiantes prefieren actividades cerca de sus casas y un 17% cerca de sus colegios. Similar relación se percibe en las localidades de Chapinero, Rafael Uribe, Santa Fe y Tunjuelito.

En la localidad de Sumapaz a pesar de que la mayoría de los estudiantes encuestados viven a más de 50 cuadras, el 50% prefiere como lugar de actividades cerca del colegio, siendo la única localidad que se diferencia de una preferencia mayoritaria, en las demás localidades, por las actividades cerca de la casa.

Tabla No. 39. Proporción del lugar de actividades y distancia del colegio a la casa preferidos por localidades

		Lugar de la actividad		Distancia colegio-casa		
		Cerca de la casa	Cerca del colegio	De 1-10 cuadras	De 11-50 cuadras	Más de 50 cuadras
Localidad	Barrios Unidos	75,5%	17,0%	5,7%	9,4%	81,1%
	Bosa	50,0%	42,6%	56,5%	25,9%	12,0%
	Chapinero	72,5%	15,7%	13,7%	29,4%	49,0%
	Ciudad Bolívar	53,3%	42,2%	65,6%	10,0%	10,0%
	Engativá	67,3%	24,5%	38,8%	26,5%	31,6%
	Fontibón	69,7%	30,3%	54,5%	24,2%	21,2%
	Kennedy	63,3%	33,3%	44,2%	29,3%	23,1%
	Puente Aranda	66,7%	24,6%	66,7%	22,8%	10,5%
	Rafael Uribe	58,2%	36,7%	34,7%	23,5%	36,7%
	San Cristóbal	49,4%	45,9%	38,8%	29,4%	29,4%
	Santa Fe	59,7%	31,2%	26,0%	22,1%	42,9%
	Suba	60,9%	31,3%	45,3%	26,6%	23,4%
	Sumapaz	35,7%	50,0%	7,1%	7,1%	35,7%
	Teusaquillo	58,5%	37,7%	39,6%	30,2%	22,6%
	Tunjuelito	60,9%	39,1%	23,4%	37,5%	39,1%
	Usaquén	51,5%	45,5%	42,4%	48,5%	6,1%
Usme	53,5%	40,8%	38,0%	31,0%	31,0%	