



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD
CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**



**La investigación en educación en la U.N. y su relación
con los contextos nacional e internacional**

**Informe de avance
en el marco de la construcción de una propuesta orientada a
fortalecer la investigación en educación
en la Universidad Nacional de Colombia**

**Proyecto auspiciado y financiado por la
Vicerrectoría de Investigación**

**José Gregorio Rodríguez
Profesor Departamento de Psicología
Coordinador Programa RED**

**Documento publicado por el
Instituto de Investigación en Educación
Facultad de Ciencias Humanas**

**Bogotá, Junio de 2007
ISBN: 978-958-44-3048-9**

Equipo de trabajo

José Gregorio Rodríguez
Profesor Departamento de Psicología
Coordinador Programa RED
Director del proyecto

Asistente

Carolina Arango
Antropóloga

Auxiliares

Oscar Hernández
Estudiante de Psicología

John G. Pérez Zapata
Estudiante de Psicología

Leonardo Parrado
Estudiante de Psicología

Katherine Ariza
Estudiante de Antropología

CONTENIDO

	Página
Presentación	1
1. Consideraciones sobre la investigación en educación en la UN	4
2. Propuesta metodológica	6
2.1 Estrategia para la recolección de información referida a la producción investigativa en Iberoamérica y el contexto Anglosajón	8
2.2 Estrategia para la recolección del corpus referente a los programas y proyectos educativos en el país	11
2.3 Estrategia para la recolección de la información de los grupos de Investigación en Educación en la Universidad Nacional	12
2.4 El análisis	14
3. Tendencias según contextos	15
3.1 Algunas tendencias en el contexto internacional	12
3.2 Contexto nacional	16
3.3 La investigación en educación en la Universidad Nacional de Colombia	20
4. Tendencias por subcampos	25
4.1 Tendencias en el subcampo educación, sociedad, economía y estado	25
4.2 Tendencias en el Subcampo Educación y Pedagogía	26
4.3 Tendencias en el Subcampo educación y comunicación	27
5. A manera de síntesis	29
Bibliografía y fuentes de consulta	34

Presentación

En el marco del proceso que la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Nacional de Colombia adelanta con el propósito de formular unas políticas institucionales de investigación que sirvan de soporte al proyecto académico de la Universidad, se han logrado algunos acuerdos básicos que buscan promover y consolidar diversas formas de hacer investigación y de articularla con la formación de ciudadanos e intelectuales y con el servicio a la sociedad.

El documento de trabajo titulado *Políticas institucionales de investigación* preparado por la Vicerrectoría en Octubre de 2006 hace explícito que para impulsar una política de investigación

La Universidad Nacional continuará apoyando las actuales formas de organización e impulsará la creación de Redes de Investigación y Creación Artística, definidas como el conjunto de formas de organización que interactúan ordenadamente para el fomento y consolidación de la investigación en la Universidad Nacional de Colombia, propiciando la continuidad del trabajo interdisciplinario, para responder a las necesidades del país, mantener coherencia con las tendencias internacionales y buscar alianzas y recursos nacionales e internacionales que apoyen megaproyectos de investigación de largo plazo y alto impacto.

Las Redes de Investigación o Creación Artística son organizaciones caracterizadas por el trabajo disciplinar e interdisciplinar que responden con eficacia a las exigencias actuales de un mundo globalizado. Estas Redes de creación de conocimiento facilitaran el intercambio de información y la interacción continua entre creadores, investigadores, grupos de investigación, instituciones y en general comunidades académicas nacionales e internacionales.

Esto implica la apropiación, construcción y creación de conocimiento que se proyecta a la sociedad y a la comunidad académica a través de productos susceptibles de validez social y contrastación académica, pues la resolución de problemas demanda un consenso teórico que abarca un área común de trabajo científico, tecnológico, social o de creación artística considerada como estratégica, que conjunta intereses académicos más allá de la disciplina, de la profesión y del trabajo específico de investigación.

Para que la disciplinariedad y la interdisciplinariedad sean efectivas debe generarse una interacción entre los diversos ámbitos en donde las dinámicas de creación se desarrollan. De esta forma, y a través de la afinidad problemática y la disponibilidad de medios de información y comunicación, las redes de investigación o creación se generan, vinculando investigadores, grupos, centros e institutos pertenecientes a distintas instituciones y países.

Una red de investigación o creación artística tiene como características primordiales:

1. Crear un ambiente académico para el desarrollo individual y colectivo.
2. La integración de saberes, mediante la conjunción de intereses académicos e investigativos.
3. El establecimiento de interacciones sin desdibujar las diferencias de cada uno de los integrantes y sus puntos de vista, fortaleciendo así cada una de sus iniciativas.
4. El permanente desarrollo, alcanzando nuevos niveles de calidad y complejidad.
5. Búsqueda externa de posibles fuentes de financiación.

En definitiva, la generación de estas múltiples dinámicas es lo que permite la construcción de comunidad académica, cultural y científica global. Las Redes de Investigación o Creación Artística potenciarán líneas de creación, investigación, trabajos de extensión y nuevos programas curriculares, mediante el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. (Universidad Nacional de Colombia. Vicerrectoría de Investigación, 2006: 2-3).

Las múltiples dinámicas a las que se refiere el documento se asocian con aspectos tan diversos como las formas de organización, convocatoria, financiamiento, articulación académica o criterios de valoración de la investigación. Uno de los aspectos fundamentales que se han discutido es el de la organización y el foco de desarrollo y las relaciones entre el trabajo individual de los investigadores, el fortalecimiento de los grupos, la conformación de redes o la formulación y desarrollo de proyectos conjuntos o programas estratégicos de investigación.

Si bien, una de las propuestas que se busca impulsar es la conformación y consolidación de redes, se considera que el núcleo básico del desarrollo investigativo es el profesor quien puede pertenecer a uno o más grupos de investigación. Su participación activa en ellos, promueve el desarrollo personal y hace posible el fortalecimiento de los grupos que se ven enriquecidos con aportes de diversa índole, incluida la posibilidad de generar redes de interlocución y cooperación o de formular proyectos interdisciplinarios e intergrupales sobre problemas complejos.

Así, el respeto por el trabajo de cada investigador y su reconocimiento como la base del desarrollo de la vida académica de la Universidad, se conjugan con la política de fortalecer los grupos y potenciarlos a través de formas de promoción del diálogo y la cooperación que impulsa la realización de proyectos conjuntos, la elaboración de programas de investigación o la conformación y consolidación de redes de investigadores al interior de la Universidad y entre ellos y miembros de otras instituciones nacionales o extranjeras. En esta dirección, el documento formula unos principios orientadores de la organización de la actividad investigadora:

1. La Universidad Nacional de Colombia debe asumirse como un espacio integral de interacción entre la docencia, la investigación y la extensión.
2. La investigación articula, no confronta.
3. Crear condiciones para nuevas formas de investigación
4. La institución debe ser soporte y no obstáculo.
5. Se deben respetar las actuales formas de organización de la investigación y creación artística de la Universidad Nacional de Colombia en individuos, Grupos, Centros e Institutos, los cuales han sido el fruto del trabajo académico de investigadores durante muchos años.
6. Libertad en la elección de las temáticas investigativas. (Universidad Nacional de Colombia. Vicerrectoría de Investigación, 2006: 2)

Durante los meses de agosto a diciembre de 2006, se adelantaron estudios y se elaboraron propuestas en diversos campos en los que la Universidad Nacional ha logrado avances significativos en la investigación. Uno de los campos que la Universidad ha considerado vital para su desarrollo institucional y para su legitimación social y académica es la educación; por ello, la Vicerrectoría invitó al Programa RED para coordinar un proceso que conduzca a la formulación de propuestas de desarrollo de la investigación en educación en la Universidad.

De conformidad con las directrices construidas por la Comisión Asesora de la Vicerrectoría de Investigación, se busca fundamentalmente alcanzar tres objetivos interrelacionados:

- Dar cuenta de las tendencias de la investigación en el campo de la educación en la Universidad Nacional, el país y algunos contextos internacionales

- Identificar las diferencias y encuentros entre los tres contextos planteados y formular unos lineamientos básicos de investigación a mediano y largo plazo para la investigación en educación en la Universidad Nacional
- Acordar con los investigadores hacia dónde deben dirigirse los esfuerzos en la investigación, así como las estrategias y los recursos que hagan posible formular unas agendas a corto y mediano plazo (tres y cinco años).

El trabajo se proyectó para ser desarrollado en dos momentos: en el primero se adelantó una revisión sobre el estado de la investigación en educación en la UN y las tendencias en este campo en los contextos nacional e internacional. El objetivo de este ejercicio es proponer un horizonte de organización de la acción al cual puedan articularse los distintos grupos de investigación de todas las sedes de la UN, de acuerdo con sus intereses y su nivel de consolidación.

En el presente documento se presentan, de manera sintética, algunos hallazgos y consideraciones sobre la investigación en educación en la UN haciendo algunas anotaciones sobre las características de dichos núcleos. Se comparan las tendencias evidenciadas en diversos contextos geográficos con el estado de la investigación de la UN, con miras a identificar las fortalezas, debilidades y posibilidades hacia el futuro. Finalmente, se esbozan los lineamientos de una propuesta inicial que sirva de base para la discusión.

En el segundo momento se buscará entrar en diálogo con los líderes de los grupos y con los investigadores para formular conjuntamente alternativas de desarrollo de la investigación en el campo de la educación en la Universidad Nacional y explorar las posibilidades de articular el trabajo de grupos e investigadores para conformar redes de interlocución y cooperación o para llegar a la formulación de proyectos colaborativos o programas estratégicos.

Con base en la discusión de este documento y los aportes de los investigadores y los grupos de investigación se busca llegar a algunos acuerdos de horizonte, organización y acción que hagan posible la identificación y fortalecimiento de una comunidad académica en el campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia. Para motivar el diálogo se propone que este ejercicio tenga cuatro propósitos básicos:

- Analizar y poner a prueba diversas formas de organización de la acción de los grupos y los investigadores con miras a consolidar comunidades discursivas en el campo de la educación
- Establecer dinámicas de interlocución y cooperación entre los grupos y los investigadores con miras a poner en diálogo y hacer públicos los discursos
- Fortalecer la capacidad institucional para programas de maestría y doctorado en educación
- Hacer visible la diversidad y riqueza de la investigación en educación en la UN y sus aportes al análisis y búsqueda de soluciones a los problemas educativos en diversos contextos.

Ponemos este documento en manos de los investigadores para que, con base en su análisis, podamos abrir el diálogo orientado a la elaboración de agendas compartidas.

1. Consideraciones sobre la investigación en educación en la UN

La investigación en educación en la UN puede leerse desde dos dimensiones: por un lado, el proceso de configuración del campo intelectual a partir de factores históricos, y por el otro, el grado de desarrollo interno de los grupos de investigación. Se afirma entonces que existe un campo consolidado de investigación en educación, conformado por comunidades discursivas que se identifican de acuerdo a sus intereses y compromisos, pero con distintos grados de desarrollo.

Según Gómez, se puede afirmar que en la Universidad Nacional existe un “campo intelectual de la educación”, que se ha configurado históricamente en la intersección de los contextos internacionales y nacionales. “La caracterización del campo intelectual de la educación en la Universidad, pensando en la forma de proceso a través del cual va configurando su carácter, es el resultado de un ambiente cultural internacional que contribuye en la producción de las referencias de teoría y método, un estado determinado de las fuerzas que configuran los mercados y las relaciones de todos los campos a nivel mundial, así como las condiciones de la misma sociedad colombiana” (Gómez 2002:77).

En el reconocimiento de este campo intelectual se legitima el quehacer investigativo en educación de la UN, en tanto constituye un saber o capital acumulado y expresado en las tres actividades fundamentales de la misma -investigación, docencia y extensión-, y se encuentra a disposición de la sociedad y no únicamente de sus investigadores o grupos de investigación.

Ahora bien, dado que es necesario dar cuenta de cómo los grupos o personas contribuyen a la configuración de ese saber, es importante comprender la dinámica y lógica de los mismos. Para abordar esta tarea se propone el uso de la noción de *comunidades discursivas* entendidas como “una asociación de identidad y discurso, que crea sus atributos entre aquellos sujetos que se conciben a sí mismos como miembros y participantes de su discurso”. (M.M. Rodríguez, 1997:6, citado en UNC, Programa RED, 2002:9), y que implica abrir la mirada tanto a los grupos de trabajo, como a los profesores e investigadores que han consolidado una trayectoria visible en el campo.

Estas comunidades discursivas presentan varias características, dentro de las cuales se resalta la pertenencia de los intelectuales a una o más comunidades, y el grado de desarrollo de las mismas. Existen comunidades en transición y comunidades integrales, diferenciadas por la centralidad del tema educativo al interior de ellas. Las comunidades “integrales” centran su actividad de investigación en asuntos propios del campo de la educación, su producción intelectual se nutre de teorías educativas y circula en ámbitos de la educación repercutiendo en la docencia y en la extensión desde y en asuntos de carácter educativo. Las comunidades “en transición” realizan investigación, docencia y extensión en campos distintos a la educación y trabajan asuntos educativos asociados con los temas centrales de su quehacer intelectual aportando conocimiento que permite entender desde perspectivas muy diversas las problemáticas educativas en su complejidad y, a su vez, analizar las relaciones entre los diversos campos y la educación. (Gómez 2002; 85).

Desde esta perspectiva, se reconoce que existen comunidades consolidadas, pero que el interés por la investigación en educación difiere en cada una de ellas, pues en muchos de los casos identificados el quehacer de los grupos no busca de manera explícita investigar la *educación* sino aspectos relacionados con otras disciplinas o saberes.

Estos dos aspectos -el proceso de configuración del campo intelectual y la consolidación de las comunidades discursivas- impone dos retos: responder a las necesidades de saber educativo en contextos locales o globales y fortalecer las comunidades discursivas internas.

Por esta razón, el equipo de investigación consideró que para la formulación de un programa estratégico de investigación o para la conformación de redes académicas, además de identificar y caracterizar los grupos de la Universidad Nacional, se hacía necesario caracterizar las grandes tendencias internacionales y nacionales de investigación, en cuya intersección se configura el campo intelectual de la educación en la UN. Estas tendencias se establecen a partir de la existencia de demandas externas e internas a la educación, así como a las problemáticas y reglas que las mismas comunidades construyen en su devenir, hechos que permiten proponer horizontes a los cuales debe apuntar la UN.

2. Propuesta metodológica

La construcción de una propuesta orientada a fortalecer la investigación en el campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia se plantea en dos momentos:

En el primero, se analizan las tendencias, se identifican los encuentros y diferencias y se formulan unas líneas generales de acción. En el segundo, se pondrá a discusión de los investigadores el documento inicial y se buscará acordar con ellos las directrices de trabajo. En este documento se entrega un avance del primer momento.

Para el logro de los objetivos y con base en el trabajo *El Campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá*, llevado a cabo por el Programa RED en el año 2000 y de algunos documentos del Instituto de Investigación en Educación se construyó una matriz conceptual que permite visualizar los subcampos y el panorama temático en torno a los cuales se articula la actividad investigativa en educación y los intereses de las comunidades discursivas en la Universidad.

La matriz construida para analizar las tradiciones en el campo de la investigación en educación permite ubicar los trabajos, programas y proyectos desde una doble perspectiva: los subcampos y los ámbitos educativos. Los tres grandes subcampos: a) Educación, Sociedad, Economía y Estado; b) Educación y Pedagogía y; c) Educación, comunicación, Medios y TIC, se componen a su vez de diversas temáticas, que articulan el quehacer investigativo en los diversos ámbitos. Los ámbitos definidos son: a) la educación inicial, básica y media; b) la educación superior; c) la educación no-formal e informal y d) estudios sobre la educación en general, independiente de modalidades y niveles. Al desarrollar el trabajo de recolección de la información solo fue posible clasificar los trabajos, programas, proyectos o líneas de investigación por subcampos y temáticas, pues las fuentes a las que se tuvo acceso muy pocas veces especifican los ámbitos. La clasificación por ámbitos, solo fue posible para el caso de la Universidad Nacional. Así, la matriz de codificación y análisis se configuró como sigue:

Subcampos y temáticas definidas para el estudio

Educación, Sociedad, Economía y Estado	Educación y Pedagogía	Educación, comunicación, Medios y TIC
Educación y poblaciones	Ciencias de la educación	Lenguaje y comunicación Medios, TIC y educación virtual
Economía y educación	Currículo y prácticas pedagógicas	
Gestión y política educativa	Organización y gestión escolar	
Evaluación	Sujetos e interacciones	
	Profesión y formación docente	

Los subcampos y temáticas a su interior se definen de la siguiente manera:

Educación, Sociedad, Economía y Estado: Se entiende como el nivel macro de la educación, que incluye estudios relacionados con las estructuras económicas, políticas, sociales y estatales que definen lo educativo. Dentro de este subcampo, encontramos cuatro temas:

Educación y poblaciones: Se refiere a estudios o formulaciones de la política educativa orientados a la atención a poblaciones específicas, especiales, en vulnerabilidad o de contextos particulares (rural, etnoeducación, educación especial, para desplazados, con VIH), los trabajos elaborados desde perspectivas de multiculturalidad e interculturalidad y los referidos a la educación por niveles o segmentos de población.

Economía y Educación: estudios de la dimensión económica de la educación tales como las relaciones del sistema educativo con el aparato productivo de la sociedad; los procesos económicos al interior del sistema educativo (financiamiento de la educación, gasto educativo, inversión, presupuesto, pensiones, salarios) y los factores asociados con rentabilidad pública y privada de la educación.

Gestión y política educativa: Es un tema transversal a los otros de este campo y se refiere a los estudios que dan cuenta de enfoques, procesos y resultados de la gestión del sistema educativo; análisis del sistema educativo en sus relaciones internacionales, nacionales, regionales y locales y las políticas, decretos, leyes, normas, planes de desarrollo, sistemas de enseñanza, criterios de eficiencia, eficacia, calidad, etc., que determinan las condiciones legales y de posibilidad que rigen todo el sistema educativo.

Evaluación: Por ser un tema que ha cobrado vigencia a nivel mundial y nacional, se incluye dentro de este campo. Se refiere a la evaluación general como política de control y medición de resultados, a través de pruebas muestrales, censales, por áreas o niveles, y sus implicaciones.

Educación y Pedagogía: Este subcampo incluye tanto los temas relacionados con la escuela como unidad, en su especificidad de institución, como los trabajos que giran en torno a las formas de organización del saber, las prácticas pedagógicas, los actores escolares y los estudios que se realizan desde diversas disciplinas. Dentro de éste se identifican cinco temas:

Ciencias de la educación. Se refiere a estudios sobre diferentes aspectos de la educación, realizados desde aproximaciones teóricas y metodológicas de diversas disciplinas. Siguiendo los lineamientos de Mialaret (2006), se incluye la producción sobre los fundamentos de la educación y el análisis de las condiciones de existencia, funcionamiento y evolución de los fenómenos educativos, elaborados desde la filosofía, la antropología, la sociología, la psicología, la historia, la ciencia política y la educación comparada.

Currículo y prácticas pedagógicas: Trabajos que tienen como eje la planeación y el desarrollo del currículo, la enseñanza de los saberes, las ciencias, las artes o la tecnología, el ejercicio de las prácticas pedagógicas, aspectos de didácticas de las disciplinas o el currículo oculto.

Organización y gestión escolar: Estudios centrados en la escuela como institución y organización humana, en su dimensión de gestión y administración desde diversos enfoques. Trabajos que dan cuenta de la planeación, gestión financiera y administrativa, pero también a la gestión curricular,

construcción del PEI, Manuales de Convivencia, estatutos, gobierno escolar, Consejos académicos, comités (diversos), la micropolítica y las relaciones de poder, etc. Esta temática se diferencia de los estudios, programas y proyectos de gestión y política educativa, porque están centrados en las dinámicas de la institución escolar.

Sujetos e interacciones: Existe un campo creciente de estudios relacionados con los aspectos micro de la interacción de los sujetos en las instituciones educativas. Los temas de las relaciones entre pares, dominación, la experiencia educativa, el rol de los actores escolares, las relaciones dentro del espacio escolar, el “bullying” o violencia escolar, el estatuto de la infancia y sus relaciones en el contexto escolar, hacen parte de esta categoría.

Profesión y formación docente: Los procesos de formación inicial y permanente de docentes, las dinámicas de investigación, las condiciones del docente, sus características, sus relaciones con los saberes y con los estudiantes o el rol social, son algunos de los estudios de este tema.

Educación y Comunicación: es un subcampo de importancia creciente dada la profundización en el campo comunicación/educación. En éste encontramos dos temas:

Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- y medios de comunicación en sus relaciones con la educación: El estudio de las relaciones entre los medios y las tecnologías de la información y la comunicación con la escuela, la educación virtual y el E-learning.

Lenguaje y comunicación: Se refiere al campo de investigación en competencias en el lenguaje, estudios sobre cognición y lenguaje, aprendizaje de la lectura y la escritura y de los idiomas, ya sea como segundas lenguas o como lenguas extranjeras.

2.1 Estrategia para la recolección de información referida a la producción investigativa en Iberoamérica y el contexto anglosajón

Inicialmente se identificaron sitios Web que dieran acceso libre y tuvieran pertinencia para el estudio, de conformidad con los siguientes criterios:

- Se refieran a procesos de investigación en el campo de la educación
- La información presentada estuviera actualizada (al menos desde 1995 hasta 2005).
- Tuvieran motores de búsqueda, bases de datos o documentos.
- Registraran vínculos (links) a otras páginas o sitios similares o complementarios.
- Que se basaran en producción intelectual.

Identificados estos sitios y las bases de datos de libre acceso que permitieran hacer búsquedas por descriptores o palabras claves y dieran la posibilidad de delimitar un período de tiempo (aunque no siempre fue posible acceder a la producción por cada año), se realizó la búsqueda y se consignaron los resultados en una ficha de registro, con los siguientes datos:

- Nombre del sitio Web y la base de datos
- Descriptor utilizado en la base
- Número de registros hallados
- Ubicación en los subcampos y temáticas de la matriz

Sin embargo la búsqueda en estas bases fue un proceso muy complejo y dispendioso, pues en el contexto iberoamericano no se cuenta aún con una base suficientemente completa y estructurada, que contenga motores de búsqueda potentes que permitan limitar al máximo las búsquedas, a diferencia del contexto anglosajón, que cuenta con numerosas bases de datos estructuradas como ERIC Database, que recopila la mayoría de la producción educativa de los Estados Unidos y permite hacer búsquedas complejas que pueden luego ser analizadas de manera confiable.

Para el contexto iberoamericano se identificaron y analizaron las siguientes bases de datos:

FLACSO. Los materiales bibliográficos contenidos en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, se encuentran en los catálogos bibliográficos de cada una de las diez unidades académicas que la conforman. Al realizar la búsqueda en cada unidad encontramos que las unidades académicas de Argentina y México son las que cuentan con los catálogos bibliográficos más significativos en torno al campo de la educación. Los catálogos bibliográficos contienen registros referidos a libros, capítulos de libros, artículos de revista, tesis, folletos, informes de investigación.

OEI: La Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura cuenta con una biblioteca que fue consultada. En este catálogo aparecen los materiales clasificados como series, monografías y documentos analíticos.

Biblioteca Digital de OREALC/UNESCO: Centro de Información y Documentación con libros, artículos de revistas, documentos, publicaciones seriadas y de referencia, videos y CD-ROM en temas de la UNESCO y de educación en la región. El Centro posee información relativa a documentos y publicaciones de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), de la sede de la UNESCO en París, de las oficinas regionales y nacionales, como también de centros especializados, ministerios de educación y universidades. Cubre la documentación de libros, documentos, artículos de publicaciones seriadas, publicadas por la OREALC.

REDINED: Red de Bases de Datos de Información Educativa: investigaciones, innovaciones, recursos y revistas ibero-americanas sobre educación, con enlaces al documento en texto completo si está disponible. Son miembros titulares de REDINED, el Ministerio de Educación y Ciencia de España y las Comunidades Autónomas que han firmado la adhesión al proyecto a través de las respectivas Consejerías. En la búsqueda se incluyeron todas referencias de investigaciones educativas tales como tesis doctorales, proyectos de investigación, proyectos educativos y materiales no publicados.

CINDOC. El Centro de Información y Documentación Científica es un organismo del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España, cuya principal línea de actuación es analizar, recopilar, difundir y potenciar la información científica en todas las áreas del conocimiento. A partir de la página del CINDOC se puede acceder al catálogo bibliográfico de la biblioteca virtual del Consejo Superior de Investigaciones Científicas -Biblioteca virtual **CSIC**-; sin embargo este catálogo no permite hacer una búsqueda separando los temas por año, además los resultados de las búsquedas muestran resultados diferentes cada vez que se realiza la búsqueda.

IRESIE: Banco de datos sobre Educación latinoamericana; cuyo enlace se encuentra asociado al centro de Estudios sobre la Universidad, de la UNAM. La base de datos (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación en educación) ofrece el acceso a las referencias y resúmenes de artículos generados en el campo de la educación y publicados en revistas especializadas en educación, que proceden fundamentalmente de México y demás países Iberoamericanos.

REDUC: Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación:

La base de datos REDUC está conformada por RAES de documentos proveniente de distintas partes de la región; la bibliografía que la conforma está compuesta por libros, artículos de revistas y tesis. A partir de la base de datos REDUC se puede acceder a RAES de diversos temas sobre educación y se puede buscar por descriptores, frase o palabra inicial, autor, número de RAE y centro productor. La búsqueda en el marco del PRE se realizó a partir de los descriptores que esta base utiliza, encontrándose que algunos de los documentos se pueden encontrar a partir de la búsqueda de diferentes descriptores; por tal razón no es posible discernir claramente cuántas son las producciones que se incluyeron en la matriz, sin embargo sí se puede tener confianza sobre cuántas producciones trabajan los subtemas incluidos en la matriz. La base no permite refinar las búsquedas por periodos de tiempo específicos, haciendo dispendiosa la organización de las producciones por años.

La distribución de los registros hallados fue la siguiente:

Entidad	No. de Registros
FLACSO	3131
OEI	598
OREALCER/UNESCO	1577
REDINED	2998
CINDOC	3441
IRESIE	10702
REDUC	6452
Total	28899

Para el contexto anglosajón se consultó la reconocida base de datos **ERIC Database**. ERIC es un motor de búsqueda altamente desarrollado que permite hacer búsquedas muy complejas. Cuenta con un extenso Thesaurus dentro del cual se identificaron los descriptores homólogos a los de la matriz. Se registró la información referente a artículos de revistas, libros, tesis doctorales, y reportes de investigación, con un total de 110.858 registros en los años seleccionados, sobre un total desde 1966 de más de 1'200 mil registros. Hay 586 referencias a Colombia.

2.2 Estrategia para la recolección del corpus referente a los programas y proyectos educativos en el país

La búsqueda de los programas y proyectos que reflejaran intereses y problemáticas, difiere de la búsqueda en bases de datos, en tanto no se basa en publicaciones y su complejidad es mayor por cuanto cada entidad maneja diferentes terminologías. La información es de orden más cualitativo lo que representan una cierta dificultad en la recopilación. Sin embargo, la búsqueda se estructuró por tipos de fuentes, así:

- Fuentes Oficiales:
 - Ministerio de Educación Nacional
 - Colombia Aprende (portal educativo del MEN)
 - ICFES
 - Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá, IDEP
 - Secretaría de Educación Distrital de Bogotá
 - Secretaría de Educación de Antioquia
 - Secretaría de Educación de Medellín
 - Secretaría de Educación del Atlántico
 - Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla
 - Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca
 - Secretaría de Educación Municipal de Cali
 - Secretaría de Educación del Departamento de Caldas
- ONG:
 - CINEP
 - Corpoeducación
 - Fundación Corona
 - Fundación Empresarios por la Educación
- Universidades: se recopiló la información sobre las líneas de investigación declaradas. En algunos casos, estas líneas se encuentran explícitas en las dependencias de investigación de las Universidades, y en otros, se encuentran a través de los grupos de educación. Las universidades revisadas fueron¹:
 - Universidad Javeriana
 - Universidad Pedagógica Nacional
 - Universidad de los Andes
 - Universidad de Antioquia
 - Universidad del Atlántico

La imposibilidad de consultar la base de productos de Colciencias debido a fallas de la página y la inestabilidad de la información que arrojan las diversas bases en cada consulta hizo imposible hacer un análisis de las tendencias de los grupos en educación registrados o clasificados en el sistema nacional de ciencia y tecnología, razón por la cual se buscó acceso a otras fuentes del país. Además de las universidades cuya investigación está registrada en el sistema de información

¹ La Universidad del Valle tiene como centro de investigación en educación Educyt, pero los link no están disponibles, por lo cual no fue posible adelantar la revisión. La universidad Distrital no especifica las líneas de los grupos, ni las líneas de investigación, únicamente aparecen los datos de contacto.

de Colciencias, se buscó identificar instituciones de carácter gubernamental del orden nacional, regional o local que presentaran información en la Web y Organismos No-Gubernamentales. Se escogieron instituciones con base en los parámetros de pertinencia establecidos y la reconocida trayectoria, identificando:

- Misión
- Objetivos
- Programas y proyectos

Esta información permite contrastar los intereses investigativos de la Universidad Nacional con los de otras universidades y con los programas de acción en la educación del país, pues las políticas públicas y gubernamentales marcan procesos históricos a los cuales la universidad no puede ser ajena. Sin embargo, la autonomía del pensamiento no puede someterse a las políticas ni a las decisiones o intereses de grupos privados o de funcionarios públicos de turno. Analizar la concordancia o discrepancia es importante no solo para saber si estamos de acuerdo o en desacuerdo, sino para reconocer nuestra capacidad de colaborar con el estado y la sociedad civil manteniendo un compromiso histórico y la libertad intelectual que para ello se requiere.

2.3 Estrategia para la recolección de la información de los grupos de Investigación en Educación en la Universidad Nacional

Colciencias, como la entidad que certifica el trabajo y la producción de los grupos del país, tiene un sistema de captura y búsqueda de los grupos, investigadores y productos, puesto a disposición de los ciudadanos a través de su página <http://pamplonita.colciencias.gov.co:8081/scienti/>. Cuenta con dos herramientas de búsqueda: CyTT que permite la búsqueda de todos los grupos registrados, reconocidos y de referencia. DiGICyT+I, que permite la búsqueda de los grupos reconocidos. Sin embargo, los resultados arrojados por estos motores son incoherentes, sin mencionar los enormes inconvenientes que presenta la página Web.

Para superar estas dificultades se solicitó a Colciencias que nos suministrara una base de datos actualizada a julio de 2006 y se realizó la búsqueda utilizando como filtro, los grupos registrados y reconocidos adscritos al *Programa de Estudios Científicos de la Educación* de Colciencias en primera y en segunda opción.

A través de la búsqueda en esta base se logró establecer que en el país existían para julio del 2006 un total de 478 grupos que realizan investigación en educación, distribuidos de la siguiente manera:

Grupos adscritos al Programa de Estudios Científicos de la Educación	
Principal	162
Secundario	316
Total	478

La Universidad Nacional cuenta con 61 grupos de investigación adscritos al Programa de Estudios Científicos de Educación de Colciencias, distribuidos por Sedes, así:

Grupos de Investigación en Educación en la UN por Sedes		
Sedes UN	Total Grupo IE	%
Amazonas	3	4,92%
Bogotá	48	78,69%
Manizales	4	6,56%
Medellín	4	6,56%
San Andrés	2	3,28%
Total	61	100,00%

Si tomamos como base nacional un total de 478 grupos adscritos al programa Estudios Científicos de la Educación, se podría decir que la participación de la Universidad Nacional de Colombia es de un 13%.

Para aproximarnos al quehacer de estos grupos, se elaboró una ficha de caracterización de los grupos, de acuerdo a los registros arrojados por Grup Lac y al sistema de información Hermes (sistema de información de la Investigación en la UN), utilizando un instrumento de registro con la siguiente información:

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- NOMBRE:
- PROGRAMA ESTRATÉGICO:
Primera y segunda opción en COLCIENCIAS
- SEDE
- NOMBRE DEL DIRECTOR
- AREA DE CONOCIMIENTO
Primera y segunda opción en COLCIENCIAS
- CATEGORIA
- MIEMBROS

II. LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- SECTOR DE APLICACIÓN
- PROYECTOS DESARROLLADOS
- MATERIAL PUBLICADO
- OBSERVACIONES

FUENTES

- A. BASE COLCIENCIAS
- B. SISTEMA DE INVESTIGACIÓN
- C. HERMES
- D. SITIOS WEB
- E. GRUPO

III. CLASIFICACIÓN MATRIZ

ÁMBITO

SUBCAMPOS (JERARQUÍA)

- 1. / 2. / 3.

El análisis de este corpus permitió identificar que los grupos son variados en sus temáticas e intereses, pero sobre todo, que las líneas de investigación declaradas en Colciencias no siempre tienen como horizonte un ejercicio de investigación en educación. Esto significa que no todos los

grupos inscritos al Programa Estudios Científicos de la Educación desarrollan su trabajo central en el campo educativo. Un análisis más detallado mostró también otros factores como:

- Las líneas de investigación pertenecen a otros campos y saberes
- Las líneas de investigación no corresponden con los proyectos desarrollados
- Algunos grupos no tienen desarrollos o trayectorias consolidadas en educación
- Algunos grupos no se encuentran vigentes
- Existen grupos avalados en primera instancia por otras instituciones educativas diferentes a la Universidad Nacional.

Adicionalmente, para determinar el nivel de consolidación de los grupos se emplearon los siguientes indicadores:

- Año de creación
- Número de productos
- Número de proyectos
- Número de integrantes

Se analizó también esta información en relación con la reseña del grupo, donde se declaran sus intereses y horizontes. A partir de ello se pudo establecer que en 30 grupos de la UN, la educación es tema importante, aunque con distintos grados de desarrollo. Los 31 grupos restantes, aunque aparecen en las listas del Programa de Estudios Científicos de la Educación, no desarrollan investigación en este campo.

Con base en la depuración de la información, se construyó una matriz de aparición de temas de investigación que permitió identificar los temas objeto de investigación de estos grupos de acuerdo a la matriz, y sobre este resultado se procedió a analizar la información.

2.4 El análisis

Para realizar el análisis de la información, teniendo en cuenta la variedad de fuentes y tipos de productos analizados, se procesó por separado cada uno de los contextos (anglosajón, iberoamericano, nacional y UN) ubicando los programas, producción, proyectos o líneas en los subcampos y temáticas de la matriz. El análisis comparativo se realizó inicialmente por porcentajes, tomando al aporte que cada subcampo y subtema realiza frente al total de cada contexto y no con relación al total de los contextos.

Para el caso de los grupos de la Universidad Nacional, se analizó tanto el subcampo y el tema, como el ámbito (Educación Inicial, Básica y Media; Educación Superior; Educación No-Formal e Informal; y Educación en General), en el cual desarrollan su trabajo. Las comparaciones con los contextos nacional e internacional no incluyen el ámbito como categoría de análisis.

3. Tendencias según contextos

El análisis de las tendencias se realizó con base en los tres subcampos definidos y los temas al interior de cada subcampo con el propósito de establecer relaciones entre las temáticas de investigación de la Universidad Nacional, las problemáticas nacionales y las tendencias internacionales. En un primer momento se presentan las tendencias según los contextos analizados: Internacional (anglosajón e iberoamericano), nacional (organismos gubernamentales, organismos no-gubernamentales y universidades) y la Universidad Nacional.

3.1 Algunas tendencias en el contexto Internacional

ÁMBITO →		ANGLOSAJÓN				IBEROAMÉRICA			
SUBCAMPO	SUBTEMA	TOTAL referencias según bases	%	TOTAL SUBCAMPO	%	TOTAL 95/05	%	TOTAL SUBCAMPO	%
Educación, Sociedad, Economía y Estado	Educación y poblaciones	493	0,4	20200	18,2	4043	14,0	13858	48,0
	Economía y educación	2836	2,6			848	2,9		
	Gestión y política educativa	9724	8,8			2511	8,7		
	Evaluación	7147	6,4			6456	22,3		
Educación y Pedagogía	Ciencias de la educación	7097	6,4	67720	61,1	1111	3,8	12443	43,0
	Currículo y Prácticas Pedagógicas	23681	21,4			7206	24,9		
	Organización y gestión escolar	4816	4,3			2242	7,8		
	Sujetos e Interacciones	16975	15,3			483	1,7		
	Profesión y formación docente	15151	13,7			1401	4,8		
Educación y Comunicación	TIC , Medios, educación virtual	9060	8,2	22938	20,7	1557	5,4	2598	9,0
	Lenguaje y comunicación	13878	12,5			1041	3,6		
TOTALES		110858	100	110858	100	28899	100	28899	100

La tendencia en el ámbito anglosajón, del cual se cuenta con la mayor cantidad de información privilegia el trabajo en el subcampo de educación y pedagogía, llegando a casi dos tercios. El

restante 40% se distribuye de manera semejante entre los estudios del subcampo educación-sociedad y con los de comunicación-educación. En cambio, en el ámbito iberoamericano, la dedicación al subcampo de las relaciones entre la educación, la sociedad, la economía y el estado llega a ser casi la mitad de la producción, superando en volumen a los trabajos en educación y pedagogía. El subcampo de comunicación, medios y TIC puede considerarse como emergente.

3.2 Contexto Nacional

Debido a la diferencia de criterios de las instituciones analizadas en el ámbito nacional, la información se agrupa en tres categorías: la procedente de los Organismos Gubernamentales, la procedente de los Organismos No Gubernamentales y la de las Universidades.

Temas de los programas y proyectos en Organismos Gubernamentales de Colombia

SUBCAMPO	SUBTEMA	TOTAL Programas o proyectos	%	TOTAL SUBCAMPO	%
Educación, Sociedad, Economía y Estado	Educación y poblaciones	8	12	31	47%
	Economía y educación	5	7,6		
	Gestión y política educativa	11	16,7		
	Evaluación	7	10,7		
Educación y Pedagogía	Ciencias de la educación	0	0	28	42,4%
	Currículo y Prácticas Pedagógicas	10	15,2		
	Organización y gestión escolar	9	13,6		
	Sujetos e Interacciones	1	1,5		
	Profesión y formación docente	8	12,1		
Educación y Comunicación	TIC , Medios, educación virtual	7	10,6	7	10,6%
	Lenguaje y comunicación	0	0		
TOTALES		66	100	66	100%

Los Organismos gubernamentales colombianos muestran una tendencia similar a la producción iberoamericana, pues los asuntos de las relaciones de la educación con la sociedad, la economía y el Estado llegan casi a la mitad de los registros, seguidos de los asuntos pedagógicos y educativos. El subcampo de comunicación, medios y TIC, con un 10% puede ser considerado como un campo emergente. En razón de su naturaleza institucional, la mayoría de los temas están orientados al subcampo Educación, Estado y Sociedad, especialmente en el tema de Gestión y política educativa. En las entidades del orden nacional, cobertura, eficiencia y calidad, son los

tres pilares bajo los cuales se plantean los proyectos estratégicos y la evaluación aparece como la principal estrategia para medir los logros en los tres aspectos.

En el ámbito local y regional, los temas de mayor presencia son los de dotación de materiales e infraestructura y el desarrollo de una serie de programas intersectoriales donde confluyen esfuerzos que buscan captar recursos para subsidiar alimentación, transporte, materiales, entre otros, con el fin de evitar la deserción escolar y garantizar el acceso a la educación. También se observa un interés por articular la educación básica y media con la educación superior y la existencia de programas tendientes a atender a la población con características específicas, especialmente población rural, pero también personas en situación de desplazamiento o de vulnerabilidad.

Los programas centrados en educación y pedagogía focalizan su atención en el fortalecimiento de las competencias, el apoyo a innovaciones y el currículo con algún énfasis en el desarrollo de modalidades curriculares de la educación rural.

Además se observa una fuerte tendencia a fortalecer la gestión escolar en todas sus facetas, desde la pedagógica hasta la comunitaria, resaltando en las secretarías locales el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad o escuela-ciudad. Se busca también el fortalecimiento de los procesos de descentralización del nivel nacional.

Temas transversales como la educación ambiental, la educación para la democracia y la paz, educación ciudadana, la educación para el trabajo y la formación en competencias laborales, especialmente en el ámbito rural ocupan también la atención de los Organismos gubernamentales.

En menor medida hay trabajos referidos al estudio de las relaciones escolares, que por lo general se orientan hacia la convivencia. No se encuentran en cambio, programas tendientes a estudios desde las ciencias de la educación.

En el subcampo comunicación y educación, todas las secretarías presentan programas de formación y uso pedagógico de los medios orientados desde la pedagogía sin mayores consideraciones del campo comunicación/educación.

Temas de los programas y proyectos en ONG de Colombia

SUBCAMPO	SUBTEMA	TOTAL	%	TOTAL SUBCAMPO	%
Educación, Sociedad, Economía y Estado	Educación y poblaciones	2	9,5	9	42,8%
	Economía y educación	2	9,5		
	Gestión y política educativa	4	19		
	Evaluación	1	4,8		
Educación y Pedagogía	Ciencias de la educación	0	0	11	52,4%
	Currículo y Prácticas Pedagógicas	2	9,5		
	Organización y gestión escolar	6	28,6		
	Sujetos e Interacciones	0	0		
	Profesión y formación docente	3	14,3		
Educación y Comunicación	TIC , Medios, educación virtual	1	4,8	1	4,8%
	Lenguaje y comunicación	0	0		
TOTALES		21		21	100%

Los Organismos No-Gubernamentales centran su atención en dos temas correlacionados, aunque de nivel diferente: gestión y política educativa y organización y gestión escolar, los cuales cubren casi la mitad de los trabajos registrados. Parte de su intervención está planteada en términos de incidir en la formulación de la política pública, velar por la transparencia del gasto, asesorar agentes institucionales, financiar programas y monitorear los indicadores de cobertura, calidad y eficiencia. Los temas de currículo y prácticas pedagógicas son de mucha menor relevancia.

Subcampos y temas en Universidades de Colombia

SUBCAMPO	SUBTEMA	TOTAL	%	TOTAL SUBCAMPO	%
Educación, Sociedad, Economía y Estado	Educación y poblaciones	12	4,9	37	15%
	Economía y educación	3	1,2		
	Gestión y política educativa	14	5,7		
	Evaluación	8	3,2		
Educación y Pedagogía	Ciencias de la educación	43	17,3	177	71%
	Currículo y Prácticas Pedagógicas	90	36,1		
	Organización y gestión escolar	6	2,4		
	Sujetos e Interacciones	11	4,4		
	Profesión y formación docente	27	10,8		
Educación y Comunicación	TIC , Medios, educación virtual	13	5,2	35	14%
	Lenguaje y comunicación	22	8,8		
TOTALES		249		249	100%

Las universidades, por su misión más académica que de intervención, a veces orientada a la formación de los maestros, y no tanto a la formulación, ejecución o evaluación de las políticas públicas, centran su atención fundamentalmente en los asuntos de la educación y la pedagogía (71%). Más de la mitad de los registros se ubican en los temas del currículo y las prácticas pedagógicas y los análisis desde las diversas disciplinas que estudian la educación, confirmando esa vocación académica.

La poca documentación existente en el subcampo Educación, Sociedad, Economía y Estado (apenas 15%) indica que los aspectos macro de la educación son poco estudiados en las universidades colombianas, estando muy por debajo de las tendencias observadas en los Organismos no universitarios del país y de la producción iberoamericana. Las relaciones entre la educación y otros aspectos de la sociedad como la economía, la política o el estado, son asuntos que ocupan la atención de una minoría de los investigadores universitarios colombianos.

En las universidades colombianas, el subcampo comunicación / educación presenta una mayor proporción de trabajos (14%) que en los otros organismos del país y se mueve a distancia media entre la producción internacional del ámbito anglosajón y la iberoamericana. Sin embargo, la distribución interna es mayor para los temas de lenguaje y comunicación y aún incipiente en temas relacionados con TIC, medios de comunicación y la educación virtual.

3.3 La investigación en Educación en la Universidad Nacional de Colombia

Los análisis de la investigación en el campo de la educación en la Universidad Nacional se fundamentan en el trabajo de los 30 grupos que presentan un mayor desarrollo relativo en el campo, con el propósito de identificar aquellos que podrían estar interesados en participar en la conformación de redes o en la elaboración de proyectos o programas de acción que los fortalezca. Aunque para todos los análisis se cuenta con los 30 grupos, no todos tienen la misma dedicación ni se centran de manera exclusiva en la educación, por ello se crearon tres categorías inferidas a partir de la información recopilada en las fichas y reseñas, las cuales se basan en los temas que trabaja cada grupo, sus líneas, proyectos y productos registrados:

- **Grupos con trabajo consolidado específicamente en educación:** (edu) son grupos cuya producción investigativa central está en la educación, en cualquier subcampo y ámbito, y se caracterizan por investigar más de un tema educativo. Tienen una amplia trayectoria, varios años de conformación y producción certificada. Se incluyen los grupos que trabajan en torno a problemas específicos de enseñanza-aprendizaje de algún saber, o grupos con líneas de investigación en objetos muy específicos, que de manera paralela trabajan los problemas de la enseñanza o desarrollan material educativo. En esta categoría se ubican 14 grupos.
- **Grupos con algunos proyectos en educación o asociados con la educación:** (aso) Son grupos que tienen algunos proyectos en el campo educativo, o trabajan temas que se articulan con la educación, pero no es su principal producción. Por ejemplo: prácticas de enfermería en educación cuyos proyectos se refieren a la enseñanza de la profesión, o al cuidado y enseñanza de la salud en los colegios. En esta categoría se ubican 13 grupos.
- **Grupos de investigación con aplicación en el sector educativo:** (apl) son grupos cuya investigación no se realiza en el campo de la educación; sin embargo, sus desarrollos se pueden aplicar en el sector educativo. En esta categoría se ubican 3 grupos.

Los 30 grupos, organizados por orden ascendente según categoría y año de creación, son:

Cat	año	Pro-duc-tos	Pro-yec-tos	Inte-gran-tes	Eje	SEDE	NOMBRE DEL GRUPO	DIRECTOR
A	1990	280	12	16	Aso	Bogotá	1. Astronomía, Astrofísica y Cosmología	Juan Manuel Tejeiro Sarmiento
A	1992	154	52	14	Edu	Bogotá	2. Programa RED: Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica en la Educación Básica y Media	José Gregorio Rodríguez
A	1995	148	29	158	Aso	Bogotá	3. Cuidado y Práctica en Enfermería, Salud Familiar Enfermería Familiar y Medición en Salud	María Consuelo Del Pilar Amaya Rey
A	1996	133	30	31	Aso	Amazonas	4. Etnología y Lingüística Amazónicas	Juan Álvaro Echeverri Restrepo
A	1998	96	3	12	Edu	Bogotá	5. Grupo de Investigación en Evaluación	Fabio De Jesús Jurado Valencia
A	1998	159	7	76	Edu	Bogotá	6. Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente	Análida Elizabeth Pinilla Roa

A	1998	158	10	44	Aso	Bogotá	7. Observatorio de Coyuntura Socioeconómica	Ricardo Bonilla González
A	1998	110	10	13	Aso	S Andrés	8. Estado y Sociedad del Caribe	Yusmidia Solano Suárez
A	1999	52	23	4	Aso	Bogotá	9. UN Observatorio Sobre Infancia	Maria Cristina Torrado Pacheco
A	2000	85	7	16	Apl	Bogotá	10. Peiras: Grupo de Estudios en Filosofía Antigua y Medieval	Alfonso Correa Motta
A	2000	95	3	21	Edu	Bogotá	11. Diseñadores de Ambientes de Enseñanza Aprendizaje DAEA	Francisco López Pérez
A	2000	76	7	4	Edu	Bogotá	12. Oralidad, Escritura y Otros Lenguajes	Marisol Moreno Angarita
A	2000	320	35	8	Aso	Medellín	13. Producción, apropiación y circulación de saberes PROCIRCAS	Jorge Humberto Márquez Valderrama
B	1991	92	10	13	Apl	Bogotá	14. Línea de Investigación en Historia Política y Social	César Augusto Ayala Diago
B	1997	97	13	20	Apl	Medellín	15. Historia y Filosofía de las Ciencias y las Técnicas	Alberto Castrillón Aldana
B	1999	122	7	6	Edu	Bogotá	16. PROFILE: Profesores de Inglés como Lengua Extranjera	Melba Libia Cárdenas Beltrán
B	1999	250	23	7	Aso	Bogotá	17. Cultura y Nación	Jorge Enrique González Rojas
B	2000	76	19	10	Edu	Bogotá	18. Cognición y Lenguaje en la Infancia	Rita Flórez Romero
B	2001	105	1	5	Edu	Manizales	19. Laboratorio Virtual de Física	Héctor Silvio Barco Ríos
B	2002	168	4	5	Aso	Bogotá	20. Urgencias y Cuidado Crítico	Sandra Rocío Guáqueta Parada
B	2002	70	10	13	Edu	Manizales	21. GAIA Grupo de Ambientes Inteligentes Adaptativos	Néstor Darío Duque Méndez
B	2003	55	21	9	Aso	Bogotá	22. Estudios del Discurso	Alberto Abouchaar Velásquez
C	1978	33	18	21	Aso	Bogotá	23. Instituto de Investigaciones Estéticas	Egberto Bermúdez Cujar
C	1978	28	1	12	Edu	Bogotá	24. Grupo Federici	Antanas Mockus Sivickas
C	2000	19	1	11	Edu	Bogotá	25. Unidad de Arte y Educación	Miguel Antonio Huertas Sánchez
C	2001	33	2	5	Edu	Bogotá	26. Grupo de Investigación en Enseñanza de la Física.	Fabio Enrique Fajardo Tolosa
R	1993	69	9	22	Aso	Manizales	27. Gestión Creativa PROCREA	Carlos Alberto González Quitina
R	1996	448	61	24	Aso	Bogotá	28. Grupo Interdisciplinario de Estudios de Género	Mara Viveros Vigota
SC	1999	17	1	14	Edu	Bogotá	29. UDITA: Unidad de Docencia e Investigación en Comprensión y Producción de textos Argumentativos	Julia Marlén Baquero Velásquez
SC	2005	0	1	1	Edu	Manizales	30. Grupo de Trabajo Académico Cultura de la Calidad en la Educación	Germán Albeiro Castaño Duque

Las categorías de estos grupos en la clasificación de Colciencias, es como sigue:

CATEGORIA	# GRUPOS	%
A	13	43,3%
B	9	30%
C	4	13,3%
Reconocidos	2	6,7%
Registrados sin categoría	2	6,7%
Total	30	100%

El 73,3% de los grupos de la Universidad Nacional que realizan investigación en el campo de la educación están clasificados en las categorías A y B; 26 grupos (87%) tienen más de cinco años de existencia y 9 (30%) tienen diez o más años de existencia. 22 grupos (73%) pertenecen a la Sede de Bogotá, 4 a Manizales, 2 a Medellín, uno a Amazonas y uno a San Andrés. El número de productos reportados al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología en la ventana de registro (5 años) alcanza los 3548, con un promedio de 144 para los grupos A, 115 para B, 113 para los C, y 15 para los que no han sido clasificados en categorías. El número de proyectos que se reportan al sistema es de 430, con un promedio de 17.5 para los grupos A, 12 para los B, 5.5 para los C y 3,7 para los grupos que no han sido clasificados en categorías del sistema (sin incluir el Grupo de Género en este último promedio, mas sí en el total). El número de miembros es de 615, el cual oscila entre 1 y 158, siendo 20 el promedio general. Este dato incluye tanto profesores como estudiantes o personal profesional y técnico que forma parte de los grupos.

Grupos de investigación en educación de la U. N. según subcampos, temas y ámbitos

Ámbitos →	Subcampos	Temas	Educación Inicial, Básica y Media	Educación superior	Educación No- Formal e Informal	General	Total por temas y subcampos	
Educación, sociedad, economía y estado		Educación y poblaciones	4, 9, 12,18	-	3	8, 22, 28	8	19 28%
		Economía	-	-	-	7	1	
		Políticas Públicas	2, 9, 24	3	-	7, 28	6	
		Evaluación	5, 16, 18	5	-	-	4	
Educación y Pedagogía		Ciencias de la Educación	-	-	-	13, 14, 15, 17, 23	5	39 57%
		Currículo y prácticas pedagógicas	1, 2, 4, 12, 16, 18, 25, 28	1, 3, 6, 10, 19, 20, 22, 26, 27, 28	-	2, 11,13, 24, 25	23	
		Organización y gestión escolar	2	-	-	30	2	
		Sujetos e interacciones	-	-	-	28	1	
		Formación y profesión docente	2, 4, 5, 16, 18, 22, 28	6	-	-	8	
Comunicación/ Educación		TIC, Medios y Educación virtual	2	19, 21	-	11	4	10 15%
		Lenguaje y comunicación	4, 12, 16, 18, 22	29	-	-	6	
Total por ámbito			32	16	1	19	68	100%
Porcentaje por ámbito			45,5%	25%	1,5%	28%	100%	

Los números se refieren a cada uno de los 30 grupos, según el orden que aparece en el listado anterior

Con base en las líneas, proyectos y productos de cada grupo, se ubicaron los subcampos, temas y ámbitos en los que trabaja, obteniendo 68 registros. Más de la mitad (57%) de la actividad de los grupos de investigación de la Universidad Nacional en el campo de la educación, se centra en el subcampo de educación y pedagogía, el 28% en el subcampo de educación, sociedad, economía y estado y el 15% en el subcampo de comunicación/educación, medios y TIC. El 45,5% de la dedicación se centra en la educación inicial, básica y media, el 28% en aspectos generales de la educación sin definir nivel o modalidad, el 25% en la educación superior y solo el 1,5% en educación no-formal e informal, esta última, en educación en salud.

Los temas relacionados con el currículo y las prácticas pedagógicas ocupan un tercio de la investigación en educación que se realiza en la Universidad. Los trabajos sobre poblaciones y profesión/formación docente alcanzan cada uno cerca del 12% y los de políticas públicas y comunicación y lenguaje llegan casi a un 9%. Estos cinco temas suman 75% de la investigación, y el 25% restante se distribuye en seis temas: economía, evaluación, ciencias de la educación, organización y gestión escolar, sujetos e interacciones y medios y TIC.

Estos hallazgos confirman las tendencias encontradas en el trabajo *El Campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá*, llevado a cabo por el Programa RED en el año 2000 y publicado en el 2002, pues el 58% de las temáticas estudiadas estaban relacionadas con la educación básica, la formación de los maestros y la enseñanza de las disciplinas, temas que están agrupados en el subcampo de educación y pedagogía; el 27% con educación superior y sociedad y con evaluación de competencias, temas agrupados en el subcampo educación, sociedad, economía y estado; y el 15% con medios y nuevas tecnologías, temas del subcampo comunicación/educación (Rodríguez, 2002:16).

El panorama actual es bien distinto, pues el país cuenta con un sistema de información de la investigación y un sistema de escalafón que permitirá en un próximo futuro tener algunos parámetros de comparación. Sin embargo, algunos datos pueden servir de indicadores del avance de la investigación en el campo de la educación en la U.N. En el año 2000 se identificaron 49 grupos que trabajaban temas de educación, involucrando a 139 profesores, 137 proyectos y 786 documentos producidos en el quinquenio 1995-2000. En el periodo 2001-2006 se identificaron 61 grupos de la UN registrados en “estudios científicos de la educación” del sistema nacional de ciencia y tecnología, de los cuales se analizaron 30 que mostraron investigación y producción en el campo de la educación. Esos 30 grupos cuentan con 615 miembros, reportan 430 proyectos y 3548 productos.

Existe una trayectoria consolidada de investigación en el campo de la educación, una producción numéricamente significativa, un volumen importante de proyectos activos y recientes, y un número de personas incorporadas a los grupos que conforman una comunidad amplia; por tanto, se dan condiciones propicias y un potencial alto para dinamizar procesos conducentes al fortalecimiento, expansión y cualificación de la investigación, de la producción intelectual y del diseño y puesta en marcha de programas de Maestría y Doctorado en educación.

De otra parte, las tendencias de investigación en la UN, son semejantes a las del conjunto de las Universidades analizadas, presentando un menor interés en el subcampo de educación y pedagogía (71% vs. 57% en la UN), y un mayor trabajo en el subcampo de las relaciones de la

Educación con la sociedad (15% vs. 28% en la UN). El subcampo comunicación/educación (14% vs. 15% en la UN) no presenta una diferencia significativa. La tendencia de los intereses y trabajos de los académicos tienen cierta similitud en el país; sin embargo, es necesario resaltar que el análisis de los problemas de carácter macro, estudiados en el subcampo de educación, sociedad, economía y estado en la Universidad Nacional casi duplica el estudio de estos mismos temas en las otras universidades del país analizadas, hecho que abre un horizonte importante para el desarrollo de la investigación en este subcampo que debe ser liderado desde la Universidad Nacional.*

* El profesor Javier Sáenz anotó que en las listas y análisis faltaba el Grupo *Economía, políticas públicas y ciudadanía*, liderado por el profesor Jorge Iván Bula, creado en el año 2000, clasificado en la Categoría A, grupo interdisciplinario que tiene entre sus líneas de investigación los temas de economía de la educación e infancia. Efectivamente el grupo no se incluyó en los análisis realizados en este documento; sin embargo, por la producción y los proyectos que adelanta en el campo de la educación, se considera imprescindible su participación en los procesos que se impulsen a partir de este estudio.

4. Tendencias por subcampos

A manera de síntesis de la información presentada en el capítulo 3, se presenta una reflexión sobre cada uno de los subcampos a partir de los cuales se tendría relevancia y pertinencia desarrollar procesos orientados a fortalecer comunidades discursivas, ya sea a través de la conformación de redes o buscando otras formas de trabajo cooperativo.

En cada subcampo se presentan unas breves consideraciones sobre su importancia, las características que se observan y el potencial para su desarrollo en la UN. Esta reflexión se articula con los resultados del estudio *“El campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia -sede Bogotá-. Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003”*, culminado en el año 2002, donde ya se vislumbraban las características de la investigación en educación en la UN y sus necesidades de fortalecimiento.

Se plantea, así mismo, como base ética y política y a la vez como finalidad de la investigación en educación, el papel definitivo de la Universidad, en calidad de institución pública, frente a la sociedad nacional, resaltando su compromiso en la búsqueda de soluciones que contribuyan a la construcción de una sociedad basada en la equidad y en la inclusión social.

4.1 Tendencias en el subcampo educación, sociedad, economía y Estado

En la actualidad y según Gómez (2002), el contexto de globalización caracterizado por las profundas transformaciones sociales y las nuevas formas de organización del Estado, impone nuevos retos a la educación. Diversos campos del saber social, de la producción tecnológica y del control simbólico se juegan en la actividad educadora, que se ve llamada ya no sólo a transmitir conocimientos sino a configurar nuevas formas de pensamiento, que le permitan a los individuos y sociedades enfrentarse de manera justa e incluyente al nuevo orden mundial. En este sentido, la educación se ve llamada a construir nuevos paradigmas frente al saber, que hagan frente a dichos cambios y promuevan nuevas formas de conocimiento social, acorde con su vocación moderna.

Las condiciones de exclusión y marginalidad en nuestro país, las limitaciones y las aún preocupantes cifras de acceso y permanencia al sistema educativo y de inequidad social, sumado a la creciente tendencia de ver la educación desde el punto de vista puramente instrumental, como función económica, que deja en segundo plano lado la reflexión pedagógica y social, remiten a la necesidad de proponer un campo de estudios fuerte en los temas referentes a las relaciones macro entre el Estado, la economía, la sociedad y la educación. Este subcampo ha venido siendo estudiado en torno a cuatro temas específicos: economía y educación, gestión y política educativa, educación para poblaciones específicas y la evaluación como mecanismo o política de control.

El análisis de temas como las relaciones de la educación con el sistema económico, la financiación, la organización y administración del sistema educativo, el derecho a la educación, la construcción de la democracia y las ciudadanías, las políticas públicas, la evaluación y su

impacto en la calidad y la equidad en todos los niveles educativos, desde el planteamiento de lo público y de la corresponsabilidad social, es una de las tareas de mayor urgencia para lograr las metas educativas más allá de los indicadores económicos.

Los estudios en el subcampo educación, sociedad, economía y estado en la UN alcanza el 28% de todos los trabajos que se registran en los grupos analizados. Esta proporción resulta mayor a la tendencia observada en el contexto anglosajón (18%) y al conjunto de las universidades colombianas analizadas, en las que la proporción de estudios en este campo solo alcanza un 15%. Sin embargo, es menor a la tendencia iberoamericana, ámbito que el subcampo alcanza al 48%, menor a la tendencia de los Organismos gubernamentales (47%) y No gubernamentales de Colombia (42,8).

En síntesis, el conjunto de estudios que analizan las relaciones macro entre la educación, la economía, la sociedad y el estado configura un campo promisorio en la UN, de suma importancia política pero aún por consolidar. Será entonces necesario configurar una dinámica en torno a los estudios en el campo *Educación, sociedad, economía y Estado* que articule los esfuerzos individuales y haga posible la configuración de redes de interlocución y cooperación interna, con otros grupos e instituciones nacionales, con grupos iberoamericanos y con instituciones de otros contextos. Estas condiciones harán posible el desarrollo de estudios en torno al acceso y permanencia en la educación, la equidad y la calidad e impulsarán propuestas de política pública y de alternativas de organización, financiamiento, orientación académica y pedagógica de la educación en ámbitos locales y nacionales, basados en enfoques sociales, políticos, históricos y culturales que rebasen la perspectiva de los indicadores económicos, de rendimiento y productividad. La formación de cuadros de intelectuales que produzcan un pensamiento educativo y participen en la orientación de la educación y en la toma de decisiones macro, es una prioridad que puede ser asumida por los actuales grupos de investigación a través de la formulación y puesta en marcha de un programa de doctorado.

4.2 Tendencias en el Subcampo Educación y Pedagogía

Un conjunto importante de desarrollo en la UN es el referido al estudio e investigación de los diversos aspectos relativos al currículo y a las prácticas pedagógicas. Un panorama enorme de temáticas se refiere a este hecho, por lo que tradicionalmente se ubica como centro de investigación de los diversos grupos. Esta tendencia también la vemos reflejada en los ámbitos internacionales pues “dentro de las comunidades académicas del mundo se han constituido unas subcomunidades que se dedican a explorar sistemáticamente los métodos, los objetivos, las estrategias y las técnicas de la enseñanza en las distintas áreas. Estas preocupaciones han surgido y ganado legitimidad académica gracias al reconocimiento que de una parte importante del ejercicio disciplinario se da, en la práctica, en la relación pedagógica; y, además, de que quienes se forman como científicos dedican en todo el mundo una porción significativa de su tiempo a tareas docentes” (Hernández y López 2002: 100).

“El subcampo de las prácticas pedagógicas, en el contexto de la crisis de la educación, abre una plétora de discursos que posibilitan preguntarse por los fundamentos de la educación y, de este modo, se ofrecen como posible respuesta, esto es, fuente de acción y de articulación con el otro”. (Rodríguez y Garzón 2002: 131)

El desarrollo del campo educación y pedagogía es vital en el contexto de la educación universitaria, donde se observan grupos directamente comprometidos con la formación y ayuda al docente universitario, pero sobre todo dedicados a pensar y recontextualizar sus saberes en las aulas de clase de las escuelas de educación básica y media.

Ya en el 2002 se identificaron una gran cantidad de esfuerzos de investigación sobre los temas del *currículo y las prácticas pedagógicas*, que incluía prácticas de investigación, ejecución o evaluación de programas y proyectos, y diseño de materiales o de aspectos didácticos. No obstante, los grupos dedicados a la investigación difieren en sus metodologías y bases teóricas, pues mientras que algunas se focalizan en la circulación y producción de los saberes en la escuela, otras se refieren a la escuela como particularidad construida desde lo local, y otras consideran la relación entre el discurso pedagógico y el político. Sin embargo, la mayoría de las comunidades se dedican al estudio de los discursos disciplinares en la escuela, sin contemplar otros aspectos educativos.

Si bien la formación y la profesión docente son asuntos relacionados con las prácticas pedagógicas, se propone que por sus implicaciones e intereses se consideren como temas específicos y se conviertan en objeto de investigación, pues en ellos circulan, se resignifican y se crean nuevos discursos sobre la docencia.

El tema de *Sujetos e interacciones*, se refiere a la producción de interacciones cotidianas que se llevan a cabo entre los diversos actores. Los estudios sobre las violencias en la escuela, los de interacciones o cooperación entre pares son poco frecuentes en los documentos analizados. En la UN se han realizado trabajos sobre la construcción de la subjetividad como estudiantes y como jóvenes, así como estudios sobre género entre los estudiantes de la misma UN. Por las condiciones de crisis de la escuela y de las instituciones educativas, por las especificidades de formas de encuentro intersubjetivo y de violencias que se dan en la cotidianidad escolar y por los problemas asociados con el conflicto armado en Colombia, se hace necesario impulsar trabajos en esta temática.

Finalmente, el tema de la *Organización y Gestión Escolar*, que se refiere a la dimensión de la escuela como organización, busca abordar la escuela en su especificidad pero desde el punto de vista de la gestión. Solo dos grupos trabajan la temática y lo hacen desde perspectivas bien distintas: desde una perspectiva empresarial de la escuela, analizada bajo las teorías de sistemas, o de la administración de empresas y desde una mirada que parte de dentro de la educación y propone analizar la acción humana organizándose para las diversas actividades educativas y no como estructuras o funciones dentro de engranajes predispuestos y predecibles.

Al comparar la contribución del campo Educación y Pedagogía con los otros contextos, se observa que la Universidad Nacional concentra, frente al total de sus temáticas, la mayoría de sus intereses en este subcampo, con un representatividad del 57%, menor que las otras universidades del país (71%) y levemente por debajo del contexto anglosajón (61%), pero por encima del contexto iberoamericano (47%), de los organismos gubernamentales colombianos (42%) y de las ONG del país (52%).

4.3 Tendencias en el Subcampo educación y comunicación

Las relaciones de la educación con la comunicación, los medios y las tecnologías de la información y la comunicación -TIC- constituyen un campo emergente que ha venido consolidándose en diversos contextos. En la UN existe una tradición en estudios relacionados con el desarrollo de competencias comunicativas, con propuestas pedagógicas para la promoción de la lectura y la escritura y con trabajos que analizan diferencias culturales y lingüísticas en contextos educativos complejos. De hecho, seis grupos desarrollan proyectos o hacen producción intelectual en estos temas.

Menos tradición presentan los estudios acerca de las relaciones de los medios de comunicación con la escuela (un solo grupo investiga este tema de manera continuada) y la incorporación de las TIC a la vida académica y educativa. Los tres grupos que trabajan TIC, lo hacen desde perspectivas de la ingeniería o del software, desarrollando productos educativos, mas no existe investigación analítica en el tema.

Los medios y las tecnologías de la información en la escuela “no se añaden a un realidad preexistente, sino que la modifican sustancialmente y conforman el contexto en el cual se encuentra nuestra escuela” (Rodríguez y Garzón 2002:133), creando una tensión con el saber pedagógico, en donde radica su acción formadora, razón por la cual se hace necesario desarrollar estudios que articulen aspectos educativos, culturales y técnicos rebasando la perspectiva instrumental y didactista de muchos trabajos.

Como se sugirió en el estudio del 2002, pensar la comunicación desde la educación o viceversa, implica pensar el campo desde las mediaciones culturales, que conllevan la producción de nuevas formas de producción del poder, y de la creación de nuevos sentidos y significados para los agentes, incluyendo en la creación de diferentes subculturas infantiles y juveniles que fluyen y atraviesan toda la vida escolar. Implica nuevas formaciones de la identidad, del sentir y del actuar. Y en este contexto se visibiliza la relevancia de la formación de un sujeto crítico, capaz de lecturas complejas de los medios, pero también creador de cultura y de diversas expresiones, lo cual es completamente pertinente a una educación contemporánea.

La emergencia de la educación virtual que tiende a desplazar la tradicional enseñanza presencial, constituye otro tema de interés que anude las investigaciones tecnológicas, pero sobre todo el estudio de las nuevas pedagogías y la nueva conceptualización de este encuentro “virtual”.

El subcampo comunicación/educación y de medios y TIC en la UN alcanza un 15% del trabajo de los grupos, menor que el contexto anglosajón (20%), pero mayor al contexto iberoamericano (10%), al de los Organismos gubernamentales colombianos (10%), al de las ONG del país (5%) y muy cercano al de las universidades colombianas (14%). Como campo emergente, se ha posicionado en la investigación de la UN, mas es un terreno en el cual urge incrementar los trabajos y fortalecer su rigor para que puedan hacerse aportes significativos a un asunto que cada día cobra mayor importancia para comprender buena parte de la crisis de la escuela y para buscar nuevos significados a la actividad educativa.

5. A manera de síntesis

La investigación en el campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia permea diversos campos intelectuales, disciplinas, profesiones y áreas y constituye un campo interdisciplinar o transdisciplinar que presenta estudios y grupos centrados en asuntos educativos y otros que articulan la investigación y la producción intelectual en sus campos con trabajos o reflexiones de carácter educativo, ya sea en interrelación o porque el conocimiento generado puede ser aplicado en la educación.

Esa característica interdisciplinaria de la investigación en educación en la Universidad Nacional constituye una de las mayores fortalezas, pues no se puede hablar de un “saber experto” a la manera de una universidad o facultad de educación, sino de un saber construido en diálogo fecundo con las más diversas tendencias, enfoques, metodologías y saberes disciplinares y profesionales, hecho que hace entrar en diálogo a “lo educativo” con los más disímiles conocimientos y prácticas. Como se concluía en el estudio del Campo, la Universidad Nacional “es capaz de superar las separaciones tradicionales y de moverse más en el ámbito de las enmarcaciones y no de las clasificaciones (...) Las clasificaciones responden a mecanismos de poder y, por tanto, establecen momentos rígidos difíciles de romper y de superar. Las enmarcaciones se cartografían por autocontrol y por eso son menos rígidas y autoritarias” (Herrera, 2002: 98).

El campo se constituye por comunidades discursivas disímiles que se mueven en más de una disciplina o área del conocimiento y entrelazan sus discursos y prácticas en el ámbito educativo produciendo saber acerca de diversos asuntos tanto educativos como de otra índole que se intersectan con la educación. Ejemplos de esta diversidad que rompe con las clasificaciones y exige plantear enmarcaciones se encuentran en los trabajos de grupos que vienen de la astronomía o la física o de la cognición y el lenguaje o de los estudios de género o de infancia, o proceden de campos como la salud o el arte, las ciencias y, obviamente, de las ciencias sociales, económicas, políticas y humanas. Por ello, en el campo se encuentran grupos de filosofía, historia, antropología, psicología, sociología, política, economía, ciencias de la salud, ciencias naturales y exactas, sin desconocer aquellos que realizan estudios orientados por la pedagogía misma y las teorías educativas.

En este panorama, la tarea que sigue consiste en propiciar la comunicación entre los investigadores para que puedan entrar en diálogo desde sus propios desarrollos conceptuales con miras a construir formas de interlocución, cooperación y organización que fortalezcan comunidades *integrales* y comunidades *mixtas*. Las primeras se caracterizan porque sus miembros, académicos de carrera formados en disciplinas, enfoques y profesiones diversas, asumen formas de trabajo y estilos de interacción que les permite encontrar un equilibrio entre la investigación, la docencia y la extensión centradas en asuntos de carácter educativo. Desde su quehacer establecen relaciones con otras comunidades académicas y disciplinares y con los contextos en los cuales realizan su labor, hecho que les permite consolidar tradiciones y formar escuelas de pensamiento con raíz y vida propia en la Universidad. Las segundas centran sus estudios en asuntos distintos a la educación y se vinculan con asuntos educativos, ya sea a través

de la docencia o de proyectos de extensión. Sus relaciones estructurantes se hacen con comunidades de campos distintos a la educación, sin embargo su dominio sobre lo educativo llega a niveles de complejidad y experticia que les permite moverse con propiedad en el campo de la educación, no solo en proyectos de acción, sino en la producción de conocimiento, aunque ese saber no constituye parte central de la actividad docente.

La conformación de redes basadas en asuntos vitales para el desarrollo de la sociedad colombiana, derivadas de las tradiciones que se han venido consolidando en la universidad y respondiendo a las dinámicas internacionales de producción de conocimiento educativo y sobre la educación es una alternativa que fortalece la constitución y desarrollo de las comunidades discursivas integrales y hace posible la participación de las comunidades discursivas mixtas.

El análisis de la información de los grupos de la Universidad Nacional permitió ubicar 14 grupos que trabajan de manera central en el campo de la educación. Revisada su tradición en términos del desarrollo, consolidación, investigación y producción, se identificaron 9 grupos de la sede Bogotá, con más de cinco años de trayectoria que han conformado comunidades discursivas en alguno de los subcampos. Los líderes de estos grupos son los llamados a formular inicialmente las bases y horizontes de la investigación en educación a mediano y largo plazo, lo que no implica que a futuro no deban ser llamados otros grupos que paulatinamente centralicen sus intereses en el campo y así conformar redes de trabajo en IE. Los grupos son:

Grupo	Clasificación	Director
1. Programa RED: Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica en la Educación Básica y Media	A	José Gregorio Rodríguez
2. Grupo de Investigación en Evaluación	A	Fabio Jurado Valencia
3. Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente	A	Análida Elizabeth Pinilla Roa
4. Diseñadores de ambientes de enseñanza aprendizaje DAEA	A	Francisco López Pérez
5. Oralidad y escritura y otros lenguajes	A	Marisol Moreno
6. PROFILE (Profesores de Inglés como Lengua Extranjera)	B	Melba Libia Cárdenas Beltrán
7. Cognición y lenguaje en la infancia	B	Rita Flórez Romero
8. Grupo Federici	C	Antanas Mockus Sivickas – Carlos Augusto Hernández
9. Unidad de Arte y Educación	C	Miguel Antonio Huertas Sánchez

Además de los grupos, en la UN se encuentran investigadores connotados, independientes o vinculados a grupos de investigación en educación, o en otros programas, que sobresalen por su producción significativa en el campo:

Investigador	Grupo	Subcampo	Ámbito
1. Gabriel Misas	Política económica y análisis sectorial	Educación, sociedad, economía y estado	Edu. Superior
2. Jaime Caicedo	Observatorio de la mundialización	Educación, sociedad, economía y estado	Edu. Superior
3. Jairo Estrada	Grupo Interdisciplinario de estudios políticos y sociales "Theseus"	Educación, sociedad, economía y estado	Edu. Superior Educación Inicial, Básica y Media
4. Carlos Miñana Blasco	Programa RED	Educación, sociedad, economía y estado Educación y pedagogía	Educación Inicial, Básica y Media
5. Javier Sáenz	Programa RED	Educación, sociedad, economía y estado Educación y pedagogía	General Educación Inicial, Básica y Media
6. Julián Betancourt	Ciencias	Educación y Pedagogía	Educación Inicial, Básica y Media
7. Víctor Manuel Gómez	Educación Media y educación trabajo	Educación y Pedagogía	Educación media y superior
8. Darío Campos		Educación y Pedagogía	Educación Inicial, Básica y Media

Con base en esta lista de los grupos e investigadores, se propone realizar tres grupos de discusión, uno por cada subcampo: Educación, sociedad, economía y Estado; Educación y pedagogía; y Educación y comunicación. Con estos grupos se plantearán los lineamientos centrales de las Redes que sirvan de base para invitar a los líderes de los 30 grupos y a los investigadores más destacados con el fin de precisar una propuesta de acción y unas agendas de trabajo.

Las discusiones pueden girar en torno a las condiciones necesarias para sostener la investigación en educación en la UN analizando algunos temas claves como los siguientes:

- Posibilidad de plantearnos en conjunto, como Universidad Nacional, un horizonte para la investigación en educación: ¿Qué nos une y qué nos diferencia?
- La educación desde la UNC: ¿Qué significa pensar la educación desde la UNC?
- Los intereses y temas más pertinentes en relación con la trayectoria de cada grupo: ¿Qué nos ha pasado y qué hemos logrado?
- Los sueños, perspectivas y horizontes que se han cultivado y que requieren de un esfuerzo mayor y colectivo: ¿Qué soñamos pero no hemos logrado?
- El papel de las regiones: ¿Cuál es nuestro saber local y su relación con el contexto global? ¿Cómo fortalecer la IE en las sedes?

- Posibilidades de articulación: ¿Cómo articular nuestra experiencia y ponerla en perspectiva conjunta? desde:
 - La situación actual de la educación en Colombia (en cada línea definida).
 - La situación de la UNC en la investigación.
 - Las dificultades vividas durante los procesos.
 - Las condiciones de posibilidad necesarias para articular los procesos.
 - Los actores que se deben involucrar
- Las diferentes líneas centrales, las problemáticas y los ámbitos de trabajo desde un Programa Estratégico: ¿Qué investigar y sobre qué incidir?
- Cómo hacer sostenibles los esfuerzos desde lo económico y organizativo: ¿Cuáles son los recursos de financiación y las necesidades en términos de formación de investigadores, infraestructura y dotación?
- Los nexos con Organismos nacionales e Internacionales
- Los potenciales socios o profesores de apoyo en la UN (una base de datos con profesores que han realizado trabajos -así sea en forma esporádica- sobre temas educativos, y que potencialmente podrían vincularse a proyectos específicos).

Uno de los retos importantes consiste en lograr la permanencia de las comunidades discursivas en proyectos de larga duración y no de manera coyuntural. Es fundamental entonces crear canales de comunicación y estrategias de cooperación entre las distintas experiencias, reconociendo mutuamente el trabajo y propiciando la formación de nuevas comunidades, en las cuales se compartan las diferentes perspectivas y se articule la reflexión pedagógica con elementos contextuales de orden macro.

Las actividades de extensión, como una de las vías clave de relacionarse con la sociedad, deben orientarse por los principios de pertinencia histórico-social del saber en la construcción de nación, que recoja las particularidades de las regiones y trascienda la lógica global de la oferta y la demanda, como se señaló ya en el 2002.

Un criterio central que sirva como horizonte de sentido para el campo de la investigación en la educación en la UN, es el que ya se advertía en el estudio para la conformación del CAI. Ante la reducción de lo educativo a los parámetros de eficiencia y calidad, vale la pena retomar lo educativo como proyecto desde y para la ciudadanía:

“En este punto, que podemos llamar de crisis de la educación, se generan dos polos que configuran la tensión. Por un lado, la resultante entre los imperativos del sistema y la sujeción a propuestas coyunturales que no cuestionan el modelo funcional de la escuela y, por el otro, un redescubrimiento de la educación (...). Precisamente en el punto en donde la educación se ve restringida a una lógica económica y se percibe en ello una amenaza a la construcción de la democracia, se propone situar la formación del ciudadano como una prioridad para la viabilidad de la sociedad, desde la resistencia a las ideologías promovidas por el consumo y la construcción de oportunidades para los más débiles y excluidos” (Rodríguez y Garzón, 2002: 158).

Tanto los problemas que pueden identificarse en el desarrollo de la investigación en educación en la Universidad Nacional, como los objetivos, los resultados esperados, las estrategias y las agendas, constituyen el eje de la convocatoria que se hará a los investigadores y a los líderes de

los diversos grupos. Serán ellos quienes definirán los posibles puntos de encuentro para que se pueda avanzar en la consolidación de escuelas de pensamiento y tradiciones que convoquen y a nuevas generaciones de investigadores con el propósito de ofrecer al país un programa de doctorado en educación que articule y potencie los desarrollos actuales y sirva de mediador para entablar múltiples diálogos y diversas formas de cooperación interdisciplinaria.

Bibliografía y fuentes de consulta

- Gómez, L.T. & F. Cantor. 2002. “Subcampo Relaciones Educación-Sociedad”. En: Universidad Nacional de Colombia – Programa RED. 2002. *El campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia -sede Bogotá-. Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Pp. 73-99.
- Herrera, J.D. 2002. “El campo de la educación en la Universidad Nacional: una visión de sus discursos”. En: Universidad Nacional de Colombia – Programa RED. 2002. *El campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia -sede Bogotá-. Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Pp. 40-72.
- Hernández, C. A. & J. López. 2002. “Subcampo Enseñanza de las disciplinas y las artes”. En: Universidad Nacional de Colombia – Programa RED. 2002. *El campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia -sede Bogotá-. Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Pp. 100-111.
- Mialaret, G. 2006. *Sciences de l'éducation*. Paris, PUF. Col. Quadrige.
- Rodríguez, J-G. 2002. “El campo de la Educación en la Universidad Nacional 1995-2000: Un inventario”. En: Universidad Nacional de Colombia – Programa RED. 2002. *El campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia -sede Bogotá-. Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Pp. 14-20.
- Rodríguez, J-G. & J-C. Garzón. 2002. “Subcampo Educación básica y formación de docentes”. En: Universidad Nacional de Colombia – Programa RED. 2002. *El campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia -sede Bogotá-. Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Pp. 112-161.
- Universidad Nacional de Colombia – Programa RED. 2002. *El campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia -sede Bogotá-. Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Universidad Nacional de Colombia - Vicerrectoría de Investigación. 2006. *Políticas institucionales de investigación*. Documento de trabajo.

Sitio WEB herramienta de búsqueda de los grupos de Investigación:

ScienTi: <http://pamplonita.colciencias.gov.co:8081/scienti/>

Bases de datos en sitios Web Contexto Iberoamericano

CINDOC <http://www.cindoc.csic.es/>

Convenio Andrés Bello: <http://www.cab.int.co>

FLACSO Argentina <http://www.flacso.org.ar/biblioteca/index.jsp>

FLACSO México <http://www.flacso.edu.mx/>

IPE-UNESCO: <http://www.humanas.unal.edu.co/iipe/>

IRENIE <http://www.unam.mx/cesu/iresie/>

IRENIE <http://www.unam.mx/cesu/iresie/>

OEI <http://www.campus-oei.org/oeivirt/>

REDINED <http://www.redined.mec.es/>

UNESCO [http://databases.unesco.org/santiago/bib/wwwi32.exe/\[in=genesis0.in\]/](http://databases.unesco.org/santiago/bib/wwwi32.exe/[in=genesis0.in]/)

Bases de datos en sitios Web Contexto Anglosajón

<http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal>

Sitios y páginas Web contexto Nacional

Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co>

ICFES: www.icfes.gov.co/evaluacion

IDEP: www.idep.edu.co

Instituto Distrital de Recreación y deporte <http://www.idrd.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineducacion.gov.co>

Secretarías de Educación:

Secretaría de Educación de Arauca: <http://www.arauca.gov.co>

Secretaría de Educación de Barranquilla <http://www.sedbarranquilla.gov.co/>

Secretaría de Educación de Caldas <http://www.sedcaldas.gov.co>

Secretaría de Educación de San Andrés www.sedsanandres.gov.co

Secretaría de Educación del Valle del Cauca <http://www.valledelcauca.gov.co>

Secretaría de Educación Distrital de Bogotá: <http://www.sedbogota.edu.co/>

Secretaría de Educación para la cultura de Antioquia: <http://www.seduca.gov.co/>,

Universidades

Pontificia Universidad Javeriana: <http://educon.javeriana.edu.co>

Universidad de Antioquia: <http://www.udea.edu.co/>

Universidad de Caldas <http://lunazul.ucaldas.edu.co>

Universidad del Atlántico: <http://www.uniatlantico.edu.co/>

Universidad del valle: <http://www.univalle.edu.co>

Universidad EAFIT: <http://www.conexiones.eafit.edu.co>

Universidad Pedagógica Nacional: <http://www.pedagogica.edu.co>

ONG

Alianza Educación para la Construcción de Cultura de la Paz:

<http://www.educacionparalapaz.org.co>

CINEP: <http://www.cinep.org.co/lineas.htm>

Corpoeducación: <http://www.corpoeducacion.org.co/>

OPS Colombia, Escuela Saludable: <http://www.col.ops-oms.org/>

Sociedad Colombiana de Matemáticas: <http://www.scm.org.co/revistas>