El Campo de la Psicología en la Universidad Nacional de Colombia:

Análisis Desde la Perspectiva de Comunidades Discursivas

Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga

Laura Marcela Montoya Cifuentes
Código 454273

Director de trabajo de grado:
José Gregorio Rodríguez

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Psicología
Programa RED

Bogotá
Junio de 2011

Agradecimientos

Agradecimientos Institucionales

A la Universidad Nacional de Colombia

A la Facultad de Ciencias Humanas

A la Coordinación Curricular del Departamento de Psicología por su colaboración en el préstamo de los datos para la investigación.

Al Programa RED

A los docentes del Departamento de Psicología por su tiempo y por su compromiso con la universidad y la academia.

Agradecimientos personales

Al buen Jesús, el único y sabio Dios, quien me ha traído hasta aquí por su gracia y amor. A Él por siempre la gloria y la gratitud.

A mi madre y mi padre a quienes les debo honra por su amor, paciencia, confianza y fidelidad a lo largo de mi carrera y de mi vida.

A mi hermosa hermana por su apoyo, por su permanencia a mi lado, por su cariño.

A las familias Montoya y Cifuentes por sus cuidados.

Al profesor José Gregorio Rodríguez por la excelencia de su trabajo, por demostrar que es posible ser cada vez mejor en la investigación, por acompañarme, guiarme y cuidarme en este proceso.

A mis amados Dani, Lore, Santi, Gabriel, Alfre, Moni, Said y Cheli por cinco años hermosos. En especial a Santiago por su ayuda incondicional en el análisis de los datos y a Alfredo por la lectura crítica del trabajo.

A Oscar Guana por su amor y por su ayuda en la corrección de estilo del texto.

A UCU y a la iglesia Vida Victoriosa por sus oraciones, su interés y compañía.

A Wilson Hendez y Esteban Hoyos por su disposición a ayudarme en las diferentes etapas de la investigación y por animarme a través de sus trabajos a continuar.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN…… 5

HORIZONTE TEÓRICO……..…….. 7
1. Una revisión de la Psicología……..…… 7
   1.1. Mirada a la Historia de la Psicología……..…….. 7
   1.2. La Psicología y la Ciencia……..…….. 20
   1.3. Lo cualitativo y lo cuantitativo en psicología...…….…… 24
2. La Psicología como Formación Discursiva…….. 32
   2.1 Las regularidades discursivas……. 33
3. El discurso recontextualizado de la psicología y las comunidades discursivas.. 37

HORIZONTE CONCEPTUAL……. 41
Antecedentes……. 41
El discurso de la psicología como objeto de estudio……. 42
   1.1 La psicología en la universidad……... 42
   1.2 Análisis del discurso de la Psicología……. 44
2. Psicología y Foucault……. 48
3. El discurso de la Psicología, su relación con el campo y las comunidades discursivas……..... 54
Justificación……... 58
Problema…… 59
Objetivos…… 63
   General……..…… 63
   Específicos……. 63
Alcances y Limitaciones……..... 63

HORIZONTE METODOLÓGICO……..……. 65
Método…….. 66
   El método Arqueológico…… 66
Técnicas de recolección…… 67
   Análisis Documental de Contenido…….. 67
   Entrevista Semiestructurada……. 70
Fuentes e Instrumento de análisis…..……... 72

HALLAZGOS…… 74
Docencia: Asignaturas de la carrera de Psicología.…… 74
Investigación…….....…….....104
Campo discursivo del Departamento de Psicología…… 119
Las relaciones de producción, reproducción y recontextualización…… 114

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES……..……... 139

Referencias…… 145

FIGURAS, GRÁFICOS Y ANEXOS

Figura 1. El área de la psicología en el cienciograma de Colombia y su esquematización…… 40

Gráfico 1. Esquema General de Asignaturas……. 76
Gráfico 2. Componente de Fundamentación…… 77
Gráfico 3. Componente DISCIPLINAR-profesional (1)…….. 80
Gráfico 4. Componente disciplinar-PROFESIONAL (2)……. 89
Gráfico 5. Agrupación Optativas Profesionales…… 90
Gráfico 6. Prácticas…… 96
Gráfico 7. Campo Discursivo del Departamento de Psicología…….....120
Gráfico 8. Relaciones entre Enfoques, Prácticas y Grupos de Investigación…… 122
Gráfico 9, Relaciones entre Objetos de Discurso, Prácticas y Grupos de Investigación.. 125
Gráfico 10, Relación entre Métodos en Psicología, Prácticas y Grupos de Investigación…….....128
Gráfico 11, Relaciones entre Campos de Acción del Psicólogo, Prácticas y Grupos de Investigación…… 131
Gráfico 12, Dinámicas de producción, reproducción y recontextualización en el Departamento de Psicología…… 135

Anexo 1. Programas Calendario de Asignaturas Analizadas……..……. 150

INTRODUCCIÓN

El discurso de la psicología llegó a la Universidad Nacional de Colombia en agosto de 1939. Mercedes Rodrigo había salido de España por causa de la guerra civil y por invitación del entonces director de la universidad Agustín Nieto Caballero llegó a Colombia y fundó la Sección de Psicotecnia en el mismo año, escenario que prestaría servicios de selección de estudiantes para la universidad hasta el año 1947. La rápida madurez de la psicología como discurso en las décadas de los 30's y 40's, de la mano con los esfuerzos ya emprendidos por Mercedes Rodrigo, generó la creación del Instituto de Psicología Aplicada, adscrito a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional, espacio que preparó el terreno para la creación de la primera Facultad de Psicología de Latinoamérica en el año de 1957, la cual se convertiría en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional en el año 1966 (Ardila, 1999).

Lineal, homogénea y continua, son adjetivos que no podrían escogerse para caracterizar la historia de la psicología como disciplina, al menos no de forma tan evidente como se ha hecho con el relato de la llegada de la psicología como discurso a la Universidad Nacional. En esta experiencia investigativa ha sido inevitable encontrar esa extensa tela discursiva llena de intersticios y rupturas que caracteriza la gran sombrilla que cobija tantos discursos denominada psicología, en el espacio limitado de un Departamento.

El interés de la investigación se centra en la exploración de los discursos de la psicología que han sido reducidos al espacio de la universidad, las identidades que genera, las relaciones que encauza, las subjetividades que construye, las redes interdiscursivas que son tejidas y que implican a los sujetos; son discursos reducidos porque a pesar de su juventud, la psicología ha crecido en la extensión de sus discursos, en sus campos de

acción, en los fenómenos que estudia, en la metodologías que emplea; ha entablado estrechas relaciones con disciplinas como la antropología,

la biología, la informática; por ello se puede afirmar que en la universidad los discursos son limitados, algunos son excluidos, otros sobrevalorados, unos encuentran una voz y otros no. La pregunta de investigación surge de contemplar la realidad de la amplitud de la psicología como discurso, como historia, y de asumir el Departamento como escenario que se inscribe en la construcción histórica de esos discursos. El interés investigativo ha surgido de preguntarse "en este Departamento de Psicología, ¿de qué se habla?" y de alguna manera busca responderse también el por qué, indagar por las implicaciones del discurso en los sujetos, en la sociedad, reconocer dinámicas sociales mediadas por el discurso, reconocer su papel central en la construcción del mundo.

El trabajo se organiza en cinco capítulos: horizonte teórico, horizonte conceptual, horizonte metodológico, hallazgos y discusión. En el primer capítulo se exponen los conceptos y las formulaciones teóricas que sustentan la investigación. En el segundo capítulo, son recopilados los estudios previos que se han realizado en torno a los intereses de este estudio, se desarrolla el problema de investigación, la justificación de su realización y los objetivos que buscaron cumplirse. En el tercer capítulo, la metodología, se construye un posicionamiento metodológico para abordar el problema, y se sustenta el método específico con el que se desarrolla la investigación, los instrumentos y procedimientos de recolección y análisis de los datos. Los hallazgos presentan los múltiples discursos encontrados en el Departamento de Psicología y las relaciones que pudieron establecerse.

HORIZONTE TEÓRICO

1. Una revisión de La Psicología

Psicología significa literalmente "ciencia o doctrina del alma" (Wehner, 1986); aunque ésta ya no es su objeto de estudio, la definición de "lo psicológico" ha variado significativamente conforme la disciplina se ha expandido y establecer sus límites con otras ciencias y sus límites internos ha implicado una ardua y polémica labor.

1.1.Mirada a la historia de la psicología

La historia de la psicología es vasta y es posible examinarla conforme al curso cronológico de los eventos, pero también es posible ceñirse a tendencias y pautas de los eventos científicos, o destacar las biografías de aquellos que aportaron al crecimiento de la ciencia, e incluso urdirla conforme a criterios geográficos destacando los desarrollos prominentes a medida que se fueron efectuando en diversos países (Kantor, 1990), abanico de posibilidades que enfrentan a cualquier investigador a una compleja decisión al momento de fijar el curso de la revisión una revisión del pasado de la disciplina; sin embargo el propósito de acceder a una fracción de la historia de la Psicología en este trabajo es tener un marco de referencia de los discursos más influyentes en el contexto de la Universidad Nacional. Conforme a este propósito se ha estructurado la siguiente mirada histórica:

Ardila (1999) afirma que son múltiples las fechas de inicio que se le pueden atribuir a la Psicología como ciencia. Por un lado el nombre "psicología" aparece por primera vez con Wolff, filósofo alemán, para designar la ciencia de las manifestaciones del alma (Lieury, 1992); sin embargo Kantor (1990) asevera que es durante el período objetivo

griego que aparece la psicología, específicamente en el *corpus* aristotélico de tratados psicológicos, en el que el tratamiento naturalista de los eventos conforme a directrices biológicas es sencillo pero evidente y Leahey afirma que la psicología moderna comenzó en 1892 con la fundación de la APA (American Psychological Association) (citado en González Rey, 2000). Por último, la fecha comúnmente aceptada del nacimiento de la Psicología como disciplina autónoma es en el laboratorio de Leipzig en 1879, lugar donde se modificó el acercamiento, mediante el rigor metodológico experimental, a un objeto de estudio propio de la filosofía: la psyche, que por distintas épocas sería traducida como alma, mente, conciencia. Wilhem Wundt pretendía estudiar este fenómeno de una forma ligada a la fisiología y mediante la introspección como método buscaba acceder a procesos como la atención, la percepción, el pensamiento y la memoria para tratar de explicar la estructura de la mente mediante el registro de la experiencia inmediata (Sahakian, 2004). Ardila (1999) afirma:

> El objetivo de Wundt fue hacer una ciencia de la mente, tan exacta como la fisiología, que no se basara en especulaciones de sillón ni en las ideas tradicionales de la época. Esta ciencia de la mente no era parte de la filosofía, como lo había sido desde Aristóteles, sino que era una disciplina independiente (pp.55-63).

Wundt también formuló en sus trabajos la Volkerpsychologie o "psicología de los pueblos", que estudiaba los procesos de razonamiento y los productos del lenguaje humano reconociendo la imposibilidad de estudiar los procesos sociales del hombre de la misma forma en la que estudiaba los contenidos de la conciencia (Cole y Engestrom, 1993), hecho que permite divisar cómo desde el inicio de la disciplina han existido diversas vías, dualidades, tensiones a la hora de conceptualizar el objeto de estudio de la ciencia psicológica, incluso desde un mismo autor.

Entre 1879 y 1950 aparecieron diversas formas de entender los fenómenos psicológicos, que dieron pie a la creación de escuelas, corrientes de pensamiento y formulación de leyes. Un ejemplo es E. Titchener, heredero del trabajo de Wundt, quien propuso que la psicología debía analizar las experiencias complejas en sus términos más simples, (por ejemplo sensaciones físicas, sentimientos e imágenes) identificando sus elementos en la conciencia y determinando cómo pueden combinarse e integrarse (Sahakian, 2004), es decir en términos de su estructura, posición posteriormente criticada

por la escuela funcionalista, la cual notablemente influenciada por los hallazgos casi simultáneos de Darwin, propondría estudiar lo psicológico en términos de la adaptación de la conducta al ambiente:

> Los organismos habían desarrollado capacidades para adaptarse al ambiente en forma flexible, por medio de procesos que se denominaron de aprendizaje, los cuales implicaban que un animal o un ser humano adquiría pautas de conducta que aumentaban sus probabilidades de adaptación al ambiente. Las pautas de conducta habían permitido dicha capacidad de adaptación, y en la misma forma como la estructura de un organismo influía en sus posibilidades de supervivencia, también lo hacía su conducta (Ardila, 1999, p. 57).

James negó enfáticamente la existencia de la "conciencia" como entidad y afirmó que representa una función: "No existe una materia original o cualidad del ser del cual estén hechos nuestros pensamientos, pero los pensamientos cumplen una función en nuestra experiencia (…) esa función es el conocer" (James, 1904, p.1). La polémica estructura-función afectó el desarrollo de la psicología centro europea que con el tiempo se constituyó en la escuela psicoanalítca, la cual comenzó a interesarse por las relaciones entre *psyche* y *soma*, influenciada por la tradición estructuralista y el evolucionismo (Valenzuela, 1980).

Los descubrimientos de Darwin determinaron muchos de los posteriores trabajos de la nueva ciencia: Cattel y Galton, basados en la posibilidad de la transmisión por vía hereditaria de la inteligencia, desarrollaron test y procedimientos estadísticos que permitieran analizar datos de tipo sensorial y motor con el fin de establecer grados de semejanza y diferencia entre los individuos (Cerdá, 1984). A pesar de los resultados poco satisfactorios de sus investigaciones, los presupuestos centrales culminaron en el ulterior diseño de las pruebas de inteligencia de Binet y la implementación coeficientes de correlación estadístico de Spearman a la hora de comparar atributos, originando la forma de aproximación a las funciones psicológicas denominada "Psicología Diferencial", rama de la disciplina que se dedicaría a medir y evaluar los atributos psicológicos de la inteligencia y la personalidad, estableciendo las diferencias entre individuos (Wehner, 1986).

El trabajo de Darwin revolucionó también las ideas de la patología cuando se planteó que las enfermedades psicológicas tienen un origen y una evolución (Lieury, 1990). Es Freud quien en 1896 consolidaría su trabajo bajo el nombre de psicoanálisis, que influenciado por científicos como Breuer y Charcot, tendría como propósito "hacer

accesible a la conciencia lo inconsciente, lo cual se logra con vencimiento de la resistencia" (Freud, 1904, citado en Wehner, 1986). En el inconsciente se alojarían según el autor pensamientos, impulsos y afectos que al ser reprimidos entran en conflicto con una instancia que los controla en la conciencia, conflicto que genera "un interminable padecimiento" al ser sustituidos por síntomas neuróticos. El análisis de los sueños y de los actos fallidos también los planteó el autor como medios para acceder al contenido de lo inconsciente, concluyendo que la etiología de las enfermedades neuróticas es la resistencia, el rechazo de aquellos pensamientos, recuerdos y vivencias de los pacientes (Wehner, 1986).

La interacción entre Freud y las enfermedades neuróticas de sus pacientes lo llevó a concluir que el origen de las patologías eran las perturbaciones de la vida erótica de los sujetos, teoría que habría de distinguirse del sistema terapéutico que ya había implementado. En la teoría propone tres instancias de la vida psíquica del ser humano, que regulan las tensiones entre la pulsión de muerte y el principio de realidad, "el ello como ámbito predominante de lo inconsciente (…) el yo como ámbito de lo preconsciente y de la conciencia como instancia controladora orientada hacia la realidad y el súper yo como ámbito de las normas de autoridad" (Wehner 1986, p. 78). La principal influencia del trabajo de Freud ha sido en la psicología clínica, donde aún se implementan sus técnicas de asociación libre y ha influenciado distintas aplicaciones de la misma como las pruebas de proyección. Algunos autores consideran que el interés por la obra de Freud es creciente porque abre una nueva zona de sentido en la representación del mundo: "elaboró un carácter conflictivo e irracional del mundo interior del hombre y llama la atención hacia aspectos ignorados por la ciencia" (González-Rey, 2000, p. 9). A pesar de las fuertes críticas desde la psicología experimental, el psicoanálisis se ha consolidado como una corriente de pensamiento de importancia histórica por su difusión y permanencia como método terapéutico y como formulación teórica.

También serían resultado de la influencia de la teoría darwinista la psicología animal de Thorndike, quien argumentaba que el organismo realiza acciones activas para la resolución de problemas que le ayudarán a adaptarse al medio, trabajo que culminó con la formulación de la Ley del efecto, al igual que la reflexología de Pavlov, quien tendría como

principal hallazgo el condicionamiento clásico, dando paso a las ideas revolucionarias de John Watson, que sería según Lieury (1992), quien introduciría por primera vez un cambio conceptual radical en la psicología científica.

El conductismo de Watson plantea la observación objetiva como método para estudiar al humano de la misma forma en la que se estudian "animales inferiores al hombre" y rechaza la alusión a mecanismos mentales no verificables diferentes a las variables de estímulos y respuestas observables. "El hombre, como cualquier otro organismo, sólo puede ser conocido en función de criterios de objetividad, por su conducta" (Lieury, 1992, p. 18) El objetivo es que "dado un estímulo, se pueda predecir la reacción o bien comprobar a partir de la reacción, qué estímulo fue el que provocó ésta" (Watson, 1930, citado en Wehner, 1986) El conductismo clásico watsoniano fue duramente criticado y prontamente superado por las posiciones del "neoconductismo" (Valenzuela, 1980). E.C. Tolman, exponente de las nuevas teorías del aprendizaje, propuso un conductismo orientado hacia las metas, "el comportamiento animado por unos propósitos (…) moralmente definido, contraponiéndose a definiciones reductivas fisiológicas" (Wehner, 1986, p. 72). La psicología de Tolman fue tildada de "cognitiva", pues el autor afirma que gran parte del aprendizaje es un aprendizaje de signos (Wehner, 1986).

B. F. Skinner, el principal exponente del neocunductismo, estrictamente ceñido a los hechos observables introdujo a la psicología del aprendizaje el concepto de "comportamiento operante", que es la actividad que tiene lugar porque es efectiva en la producción de una consecuencia o reforzador particulares (Domjan, 1999). El conductismo Skinneriano dominó la psicología norteamericana hasta el año 1960 cuando inició lo que se ha denominado "la revolución cognitiva".

Simultáneamente al surgimiento del conductismo, nace la escuela de Berlín o la escuela *Gestalt*, que se oponía a la psicología de la introspección como el método para estudiar la conciencia, pues los datos que se obtenían se tergiversaban al ser descompuestos en elementos sensoriales (Valera, 2000). Esta escuela propone que deben analizarse las totalidades en la experiencia en vez de los elementos que la componen. Sus precursores fueron Koffka, Lewin, Kohler y Wertheimer, quien afirmó: "lo que importa concretamente es captar las auténticas normas de la totalidad, la determinación de las partes a partir del

todo" (Wertheimer, 1931, citado en Wehner, 1986, p. 62). Esta escuela propuso un objeto de la psicología diferente y creó sus propias leyes para estudiarlo y aunque sus hallazgos se han orientado principalmente al estudio de la percepción, también influyeron en la psicología del aprendizaje, la memoria, la motivación, el pensamiento e incluso en la psicoterapia.

Posteriormente Jean Piaget, formado como biólogo e igualmente influenciado por la obra de Darwin, inicia investigaciones que exploran el desarrollo de la conciencia y la mente del ser humano. Aunque su trabajo es extenso y abarca distintas facetas que van desde la epistemología de las ciencias hasta la propuesta de una psicología estructuralista, la psicología y la pedagogía se han visto mayormente influenciadas por su propuesta de la génesis del conocimiento humano y por su tesis de las etapas de desarrollo mental del niño (Murani, 1994).

Para Piaget las matemáticas y la lógica fueron centrales al formular las transformaciones de la conciencia del sujeto, su organización mental y sus modos de interpretar lo real, considerándolas fundamentales para explicar cómo se resuelven problemas y qué rupturas se dan en el desarrollo: "Al comparar los estadios en el desarrollo se observa cómo cada nuevo estadio reorganiza e integra en estructuras más amplias, operaciones que en el nivel anterior se daban separadas" (Yáñez, 1989, p. 4).

Las reformulaciones sobre la obra de Piaget y su inspiración para posteriores trabajos en el campo del desarrollo de las estructuras mentales, son conocidas en la psicología actual como Psicología del Desarrollo, la cual tiene como objetivo principal estudiar "la coherencia interna, la ordenación, las secuencias, los procesos básicos y las causas de los cambios en el desarrollo" (Wehner, 1986, p. 18). Para esta rama de la disciplina "desarrollo" se refiere a modificaciones de naturaleza sistemática en un continuo temporal en el curso de vida individual (ontogénesis) o de la especie (filogénesis); son tenidos en cuenta las transformaciones que grupos de individuos experimentan en su ciclo vital, desde la niñez, pasando por la juventud y la adultez, hasta la vejez (Wehner, 1986, p. 18).

En el año de 1960 sucedió la "revolución cognitiva", la cual propuso un cambio en la aproximación al objeto de estudio de la psicología al plantear que es posible estudiar la

mente humana con la misma rigurosidad científica con la que se ha estudiado la conducta observable. Con este objetivo estos psicólogos centraron su atención en el procesamiento de la información, en cómo se adquiere y se transforma. La implementación de la analogía entre el cerebro y el ordenador de un computador es el método principal para estudiar los fenómenos psicológicos, al introducir en la máquina una serie de símbolos supeditados a ciertas reglas que representan en forma adecuada algún aspecto de la realidad humana. Las investigaciones ulteriores más destacadas incluyen estudios sobre inteligencia artificial, campo en el que confluyen diversos grupos de conocimiento: psicólogos, ingenieros, investigadores en informática, etc. (Lieury, 1992).

En una vía diferente autores como Bruner y Vygotski conciben que "la mediación cultural crea una estructura universal de la mente humana, propia de la especie" (Cole y Engestrom, 1993, p. 32), dando origen a lo que se conoce como el enfoque histórico cultural. Este enfoque propone que los artefactos culturales, que son materiales y simbólicos, regulan la interacción con el ambiente y con uno mismo y el lenguaje es la principal herramienta. A. Luria propuso en su trabajo que el ser humano difiere de los animales en su capacidad de hacer y emplear herramientas: de dicha mediación instrumental resulta la estructura básica de la cognición humana (Cole y Engestrom, 1993). El trabajo de Darwin también influyó esta postura aunque Vygotski considera que "el proceso de desarrollo histórico del comportamiento humano y el de la evolución biológica no coinciden: uno no es la continuación del otro. Antes bien, cada uno está gobernado por sus propias leyes" (Vygotski, 1960, citado en Cole y Engestrom, 1993, p. 27). Los autores afirman posteriormente:

> La mediación cultural implica una modalidad de cambio evolutivo propia de la especie, en la que los logros de generaciones anteriores se acumulan en el presente como parte específicamente humana del ambiente; la cultura es en este sentido la historia en el presente (Cole y Engestrom, 1993, p. 32).

Son extensos los trabajos de Vygotski centrados en la interacción social del niño, especialmente en las interacciones con los adultos quienes son para el autor los portadores de los mensajes de la cultura. En estas interacciones el signo, los distintos sistemas semióticos, cumplen un papel fundamental pues tienen una función de comunicación

(interpsíquica) y luego una función individual (intrapsíquica). Las interacciones sociales del niño son para Vygotski centrales en el desarrollo de las funciones mentales superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, memoria compleja), el lenguaje introducido por el adulto como instrumento de comunicación y colaboración se convierte en el instrumento de organización psíquica del niño: "la historia del desarrollo de las funciones mentales superiores aparece así como la historia de la transformación de los instrumentos del comportamiento social en instrumentos de la organización psicológica individual" (Vygotski, citado en Ivic, 1994).

Vygotski afirma que la cultura proporciona al hombre instrumentos que se convierten en extensión y en parte integral del hombre mismo y que han sido empleados por éste para dominar, controlar y desarrollar sus capacidades propias. Entre ellos la lengua escrita y hablada, los rituales, los modelos de comportamiento en las obras de arte, los conceptos científicos, entre otros. La adquisición de estos auxiliares modifica el carácter del proceso interior del individuo, por ejemplo la lengua escrita y la cultura libresca cambian profundamente los modos de funcionamiento de la percepción, de la memoria y del pensamiento (Ivic, 1994). Así, para Vygotski los instrumentos culturales se arraigan en el individuo y se convierten en instrumentos individuales privados, premisa básica de la teoría histórico-cultural.

El permanente interés en los trabajos científicos empírico-positivistas es para Wehner (1986) la principal característica de la escena en la psicología desde aquella época. Por su parte, Lieury (1992), en su revisión histórica evidencia la amplitud de la Psicología contemporánea al reportar una difusión anual de 30.000 a 40.000 publicaciones entre artículos y libros en la década de 1980 – 1990. La agrupación que realiza de los diversos campos de la psicología contemporánea en dos ejes, normal-patológico, eje enfocado en el estudio de los hechos específicamente psicológicos diferenciados por su objetivo y un eje biológico-social el cual agrupa dos aspectos indisociables del comportamiento, distribución que resulta ser práctica para observar la diversidad de la disciplina.

En el primer eje la psicología normal abarca el extenso grupo de psicología general, que se enfoca en el estudio de los mecanismos generales del comportamiento. Para Wehner (1986) la psicología general "se ocupa de cuestiones psicológicas básicas como la relación

entre psicología básica y aplicada (…) y la finalidad es alcanzar la formulación de normas de validez general en campos como percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento y motivación" (p. 17).

Por otro lado, la psicología patológica o anormal ha sido definida como el estudio de la naturaleza y el desarrollo de los trastornos mentales. Sarason y Sarason (1990) la definen como "la conducta que resulta de los fracasos por controlar de manera constructiva las demandas, aflicciones y oportunidades que todos experimentamos a lo largo de la vida". Al respecto, Davison (1991), quien afirma que la psicopatología busca las causas de la conducta desviada, ha delineado tres características fundamentales de las enfermedades mentales: la aflicción personal, la incapacidad o disfunción de los sujetos y la imprevisibilidad de las enfermedades.

Aún frente a la relatividad de la conducta normal o anormal la cual varía según las culturas, se han escrito manuales que agrupan y clasifican los diversos trastornos psicológicos que se han observado y aportan como guía para el diagnóstico y tratamiento de éstos; uno de los manuales, el DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) ha sido modificado cinco veces conforme han avanzado los estudios, observaciones y tratamientos de los trastornos mentales y es actualmente una de las principales referencias, junto con el CIE-10 para el diagnóstico que realizan los profesionales enfocados en el trato de los desórdenes mentales.

Para estudiar la conducta anormal se han desarrollado seis perspectivas teóricas retomadas por Sarason y Sarason (1990). La perspectiva biológica, la cual hace énfasis en el papel de los procesos corporales, 2. La perspectiva psicodinámica que hace énfasis en los conflictos internos, 3. La perspectiva conductual, que analiza la influencia del ambiente sobre la conducta, 4. La perspectiva cognitiva, que considera el pensamiento anormal y las dificultades en la resolución de problemas, 5. La perspectiva de la comunitancia que estudia el papel de las relaciones sociales y el impacto de las condiciones socio-económicas en la conducta inadaptada y 6. Finalmente la perspectiva humanista-existencial, que enfatiza en la libertad de cada individuo para tomar decisiones propias.

Profesionales de distintas disciplinas se ocupan del estudio y tratamiento de las conductas anormales, ente ellos los psicólogos clínicos, psiquiatras, psicoanalistas y trabajadores sociales psiquiátricos (Davison, 1991).

En el segundo eje el aspecto biológico abarca los estudios actuales de la psicofisiología, la neuropsicología y la psicofarmacología, que buscan comprender el funcionamiento psicológico a través de los mecanismos biológicos, más específicamente del cerebro y el sistema nervioso. León-Carrión (1995) afirma que después de A. R. Luria, quien es considerado el fundador de la neuropsicología, pueden divisarse cuatro pilares fundamentales de la relación entre cerebro y comportamiento que la neuropsicología examina: 1. La neuropsicología entendida como el estudio de las secuelas cognitivas del daño cerebral, 2. Como el estudio de las funciones asociadas a los hemisferios cerebrales 3. Como el estudio de las funciones cognitivas, concepción que impulsada por los avances de la tecnología computacional ha suscitado el surgimiento de disciplinas como la neurociencia cognitiva y finalmente 4. Como neuroanatomía al interesarse en las nuevas enfermedades y trastornos del sistema nervioso central. La neuropsicología actualmente se apoya en la psicometría para detectar daño cerebral o integridad del sistema cerebral por medio de test estandarizados y sus avances en el estudio de enfermedades como el alzhéimer sobresalen por sus contribuciones al tratamiento de las personas afectadas y por avanzar en el conocimiento de este trastorno que es poco explorado (León-Carrión, 1995).

En el otro extremo, la psicología social se ocupa, según el autor, de los grupos y su dinámica interna: las interacciones entre individuos de un grupo social, el liderazgo, la influencia de un grupo en el individuo, ente otros (Lieury, 1992). Gergen (2007a) resalta la centralidad que esta rama de la psicología ha dado a segmentos limitados de procesos como la disonancia cognitiva, el nivel aspiracional y la atribución causal sin preocuparse por su funcionamiento en el contexto histórico, concluyendo que estudiar la psicología social es "primariamente un estudio sistemático de la historia contemporánea" (Gergen, 2007a, p. 21) y propone que se empleen metodologías que procuren dar cuenta de la prevalencia, fuerza y forma de disposiciones psicosociales a través del tiempo y entre culturas, sin dejar de lado el estudio de los patrones pasajeros de comportamiento.

Otros campos de la psicología actual además de los mencionados en el esquema de Lieury han sido relevantes en la Psicología contemporánea, entre ellos la Psicología Humanista nacida en Estados Unidos, y propuesta por Maslow en 1962. Esta postura frente a la psicología defiende la dignidad de una persona y sus intereses particulares y emplea como método el estudio de "las cualidades humanas más elevadas" como amor, creatividad, mismidad, crecimiento, realización de sí mismo, entre otras (Wehner, 1986). Considerada como la tercera fuerza en psicología, después del psicoanálisis y el conductismo, los autores humanistas nunca compartieron una teoría común, sino principios comunes de los que se construyeron diferentes teorías, como la teoría de la personalidad de Maslow y el concepto de psicoterapia de Rogers, las cuales buscan reconocer la capacidad del individuo para producir proyectos y participar activamente en la regulación voluntaria del comportamiento (González-Rey, 2000).

La psicología en Latinoamérica no se menciona en la mayoría de reseñas históricas, pero alrededor de 1986 se inició una revolución conceptual de la disciplina en Centro América inspirada por los trabajos de la Teología de la liberación y la alfabetización concientizadora de Paulo Freire en 1970, denominada Psicología de la liberación, la cual cuestiona en primera instancia la herencia de modelos y prácticas de la psicología importadas de otros lugares del mundo, especialmente de Estados Unidos, sin tener en cuenta las características y los problemas propios de los países latinos. Martín-Baró (1998) afirma que la Psicología latinoamericana ha sido inoperante en la sociedad y marginal científicamente porque en busca de reconocimiento científico adoptó de forma acrítica el bagaje conceptual, metodológico y práctico de la psicología norteamericana. Este autor también asevera que la epistemología ha sido inadecuada, pues al adoptar los modelos importados se ha visto permeada de cinco presupuestos que no le permiten ser una disciplina adecuada para los problemas de los pueblos latinos: el positivismo, el individualismo, el hedonismo, la visión homeostática y finalmente y más importante, el ahistoricismo. Estas distorsiones por el contrario pueden llegar a legitimar los mecanismos de dominación sobre las poblaciones y afirma que "asumir unos modelos presuntamente transculturales y transhistóricos, elaborados en circunstancias distintas a la nuestras, puede

llevarnos a una grave distorsión de lo que en realidad son nuestros pueblos" (Martín-Baró, 1998, p. 292).

Además de estos cinco presupuestos heredados en la Psicología latinoamericana, la disciplina también heredó "falsos dilemas" denominados así por el autor al considerar que no responden los interrogantes de la realidad latina y que además imposibilitan a los psicólogos latinos para formular modelos y teorías más válidos y útiles para la práctica local; dilemas como la Psicología científica frente a la Psicología con "alma", la Psicología humanista frente a la Psicología materialista y la Psicología reaccionaria frente a la Psicología progresista, dilemas que esconden posturas dogmáticas que revelan una "dependencia y esclavitud provinciana" en vez de un compromiso con la ciencia (Martín-Baró, 1998).

La propuesta de los representantes de la psicología de la liberación, entre los que se destacan Maritza Montero e Ignacio Martín-Baró, radica en proponer una Psicología que esté al servicio de las necesidades de las mayorías populares, de sus problemas reales, que libere a las personas tanto de su opresión personal como de la opresión social por medio de una psicología planteada "desde" ellos y no únicamente "para" ellos (Martín-Baró, 1998), hacer una práctica no desde la acostumbrada instancia de control y dominación del psicólogo, sino desde la visión del dominado.

> Como psicólogos escolares hemos trabajado desde la dirección de la escuela y no desde la comunidad; como psicólogos del trabajo hemos seleccionado o entrenado al personal según las exigencias del propietario o del gerente, no desde los propios trabajadores o de sus sindicatos; incluso como psicólogos comunitarios hemos llegado con frecuencia a las comunidades montados en el carro de nuestros esquemas y proyectos, de nuestro saber y nuestro dinero (Martín-Baró, 1998, p. 300).

Estos autores reconocen la dificultad de la inserción desde posturas de dominación en la vida de los pueblos latinos, pero para ello es fundamental que se recupere la memoria histórica de los pueblos latinos y que se libere a la Psicología a una praxis comprometida con la realidad local.

La psicología en la actualidad continúa construyendo conocimiento a partir de los problemas particulares de las sociedades y en gran medida basada en el conocimiento generado y acumulado durante su historia. Gergen (2007b) afirma que la ciencia

psicológica de hoy es un producto del "modernismo cultural" y está permeada significativamente por lo que el autor considera son las características del conocimiento en la modernidad: (a) la centralidad en el conocimiento individual, formulación que defiende las capacidades autónomas del ser humano de observación y deliberación cuidadosa y consciente, (b) la posibilidad de conocer "el mundo externo" material y los procesos del "mundo interno de la mente" y (c) el lenguaje como el medio para expresar el contenido de la mente a otros, principios que para el autor aún son vigentes en suposiciones como (1) la disponibilidad de los procesos mentales para ser estudiados objetivamente, los cuales se relacionan de manera causal con los *inputs* del ambiente (2) el método experimental es considerado como superior a los demás métodos para captar esas relaciones causales.

La llegada de la posmodernidad transformó los tres ejes de razonamiento de la modernidad y planteó un mundo construido socialmente donde el lenguaje pasa de ser sólo un "espejo del mundo" proveniente de la mente, a ser reconocido como un sistema que "precede y sobrevive al individuo" convirtiendo la racionalidad privada en una forma de participación cultural: el lenguaje de descripción y explicación se da en las relaciones "entre nosotros y con el mundo" (Gergen, 2007b)

> El lenguaje es constitutivo del mundo, ayuda a generar y/o sostener ciertas formas de práctica cultural. En este sentido, hacer ciencia no equivale a sostener el espejo de la naturaleza, sino a participar activamente de las convenciones y prácticas interpretativas de una cultura particular (Gergen, 2007b, p. 101).

Respecto a la vigente tradición empírica de la psicología, Gergen (2007b) afirma que "representa una tradición de discursos, prácticas y políticas con tanto derecho a sostenerse como cualquier otra tradición" (p. 105) pero también afirma que al generar predicciones es importante preguntarse por su utilidad para la cultura. Así, sostener la vitalidad de las tradiciones de la psicología es fundamental para el autor y éstas pueden ser enriquecidas a la luz de los contextos culturales contemporáneos, como ha sido el caso del psicoanálisis que ha procurado moverse desde "la estricta orientación psicodinámica hasta la incorporación de preocupaciones por los procesos narrativos, del lenguaje y relacionales", (Gergen, 2007b, p. 109) el caso de la fenomenología y la hermenéutica y el análisis de los contextos históricos en los que se han dado lugar a concepciones psicológicas como la mente.

También ha sido de vital importancia en la psicología contemporánea la inclusión de reflexiones políticas y éticas sobre las consecuencias de la investigación psicológica en la vida cultural, cómo el lenguaje valorativo de la disciplina ayuda o perjudica a las personas, formula prejuicios o sesgos sobre ellas; así mismo se ha resaltado la importancia de establecer menos tendencias de universalización de los conceptos psicológicos y más diálogos interculturales entre occidente y oriente, dando pie al intercambio de métodos y prácticas que propicien el surgimiento de nuevos movimientos como la psicología cultural que plantea que "el funcionamiento psicológico está significativamente arraigado en el medio cultural" (Gergen, 2007b, p. 110), es decir, conceptos como el yo, las emociones, la cognición, han nacido de las tradiciones culturales.

El reto principal que propone Gergen radica en que los psicólogos tengamos la capacidad de crear consciente y reflexivamente conocimiento significativo sobre la cultura, considerando los procesos psicológicos como constituidos dentro de las relaciones y no como fenómenos privados separados del "otro" (Gergen, 2007b, p. 111).

1.2 La Psicología y la ciencia

En los años setenta y ochenta del siglo XX las ciencias naturales alcanzaron estabilidad epistemológica con base en el sentido de las premisas newtonianas y cartesianas, las cuales resultaron ser fundamentales para toda la actividad científica. La ciencia desde el siglo XVI fue considerada como la búsqueda de las leyes más simples, "la ciencia era objetiva, neutral, se ocupaba de los equilibrios y se la consideraba acumulativa" (Wallerstein, 1996, p. 7).

La división de las ciencias propuesta por Kant en ciencias del espíritu y ciencias de la naturaleza inclinaron a la Psicología naciente y hasta el neoconductismo, a definir su referente empírico de forma que le permitiera ser ciencia natural: "la psicología científica busca, como toda ciencia, leyes generales y leyes especiales que sólo sean válidas para los fenómenos mentales" (Fenichel, citado en Valenzuela, 1980, p.41).

La Psicología fue duramente cuestionada y tildada de pseudo ciencia al no formular leyes universales, cuantificar, etc. (Valenzuela, 1980), hasta el arribo de disciplinas nuevas

como la Sociología, las cuales influyeron en el concepto de ciencia y transformando el rumbo de la línea de pensamiento epistemológica hacia un acercamiento científico que no requiriera de leyes exactas, necesarias y universales "sino que aprehenda el objeto de conocimiento en su propia temporalidad. Esta línea es la de las ciencias sociales" (Valenzuela, 1980); sin embargo la discusión sobre la clasificación de la psicología en las ciencias fue vigente y estuvo permeada de puntos de vista divergentes. Félix Patiño lo resume de la siguiente manera:

- Ubicarla dentro de la familia de las ciencias naturales como prolongación del estudio biológico del comportamiento
- Ubicarla dentro de la familia de las ciencias sociales o humanas, porque el hombre es esencialmente un ser social
- Ubicarla dentro de las ciencias de la salud, porque en gran parte trata las anormalidades (desviaciones) del comportamiento; se dedica a diagnosticar, pronosticar y tratar el comportamiento.
- Ubicarla dentro de las ciencias de la educación, porque estudia el desarrollo de la conducta humana y ayuda la dirección de la educación y la instrucción (Patiño, 1965, citado en Mankeliunas, 1980)

Mankeliunas (1980) afirmó al respecto que "no puede hacerse una división tajante entre los dos grupos de ciencias (natural y social) porque el hombre pertenece a ambos grupos como objeto de estudio, el hombre participa de las leyes científicas encontradas en la bioquímica, biología, fisiología (…) y al mismo tiempo participa de las leyes encontradas en la economía, antropología, sociología, etc." (p. 28). Este autor concluye que la psicología es una ciencia biosocial, pues los factores biológicos y sociales, culturales e históricos siempre son un todo que integra el organismo humano.

Ardila (1999) reporta que "la psicología pertenece al International Council of Scientific Unions, ICSU, al lado de la física, la química, la biología, etc. y pertenece al International Social Science Council, ISSC, al lado de la sociología, la antropología, etc." (p. 58) es decir, como ciencia autónoma ha sido reconocida como partícipe de la Ciencia Natural y de la Ciencia Social.

Con el paso del tiempo las formas de concebir la ciencia y la organización del conocimiento se modificaron de forma que las características diferenciales de las ciencias

(naturales, sociales, humanas) fueran claras, pero no se consideraran superiores unas a otras, sino por el contrario se propiciaran acercamientos entre éstas

> Las ciencias sociales y las naturales se van aproximando, pero ya no sobre la base del modelo newtoniano de la ciencia natural y de su mecanicismo, sino sobre la base de premisas que ya de antes eran fundamentales para las ciencias sociales. En efecto, el movimiento de dicho acercamiento va de las ciencias naturales a las ciencias sociales (Wallerstein, 1996, p. 8).

Respecto a las ciencias sociales y las humanidades Wallerstein (1996) agrega: "Los estudios culturales son un movimiento preponderante hoy en día. Su semillero fueron las humanidades, pero hoy hay muchos antropólogos e historiadores dedicados a ellos, y esa clase de estudios se está expandiendo hacia las demás ciencias sociales" (p. 8). Los acercamientos entre ciencias y las líneas de demarcación de las mismas han sido una transformación significativa en la concepción del conocimiento, pues los fenómenos sociales han sido reconocidos como los más complejos, sin embargo permanece una disyuntiva respecto a la Psicología y su connotación de ciencia dada la multiplicidad de concepciones teóricas por las cuales se describen y examinan sus objetos de estudio.

En esta línea, Habermas, quien no considera la ciencia como actividad meramente teórica sino como actividad liberadora de la especie, directamente vinculada a la relación del hombre con su realidad, propone que el conocimiento científico puede ser definido con base en el interés específico material por el que se constituye, formulando una triple dialéctica de las relaciones entre el conocimiento teórico y la praxis humana: (a) interés técnico, el cual entiende como "una articulación del interés general de emancipación de la especie y de domino sobre la naturaleza" (Hoyos, 1986, p. 78), (b) interés práctico, entendido como la necesidad de comprender la pertenencia cultural, con el fin asumir tareas históricas que transformen la sociedad y finalmente (c) el interés emancipatorio, el cual "determina lo procesos de formación al nivel de la interacción social pues ésta permite reconocer al otro y la necesidad de dicho reconocimiento para llegar a la plena realización" (Hoyos, 1986, p. 75). El mismo autor indica que estos intereses orientan a su vez tres tipos de conocimiento científico: las ciencias empírico-analíticas, las ciencias histórico-hermenéuticas y las crítico sociales.

El saber empírico analítico, dirigido por un interés de tipo técnico, tiene reglas determinadas para la elaboración de teorías y su control técnico le permite prejuzgar el sentido y validez de posibles proposiciones de tipo experimental, pronosticar, manipular, multiplicar técnicamente procesos de aprendizaje que tienen relación directa con la realidad, es decir, son saberes marcadamente positivizados. El resultado de este tipo de ciencias es generalmente el acrecentamiento de la productividad, las cuales sin saberlo, contribuyen a la alienación del trabajador en vez de liberarlo (Hoyos, 1986).

Las ciencias histórico-hermenéuticas, orientadas por un interés práctico, pretenden gracias a la comprensión del sentido llegar a los hechos mismos, a la comprensión de la tradición en la cual el sujeto está inmerso, la cual "ayuda a reflexionar sobre la pertenencia social e histórica de los mismos agentes de la historia. Fruto de tal reflexión puede ser el identificarse con la tradición o el proponerse reconstruirla críticamente" (Hoyos, 1986, p. 78), de tal forma que estas ciencias aporten a procesos emancipatorios. Sin embargo, al positivizarse estas ciencias legitiman el lenguaje y la comunicación ideologizados.

Por último, orientadas por un interés emancipatorio, las ciencias crítico sociales buscan generar procesos de reflexión que cambien el nivel de conciencia no reflexiva y su objeto no es otro más que el poder: "es la crítica de un poder sedimentado ideológicamente como dominación o es el aporte a la formación de procesos (…) que generan poder frente a la dominación" (Hoyos, 1986, p. 79). Sin embargo, cuando estas ciencias excluyen estos procesos de reflexión y su quehacer se reduce a detectar regularidades o disfuncionalidades de la conducta humana, sus resultados son el mejor instrumento de dominación.

La dominación es entendida por Habermas como poder que se resiste a la crítica pública política y afirma que las ciencias en general "temen" al poder cuando hacen uso del postulado metodológico de la abstención valorativa (Hoyos, 1986).

Finalmente, con respecto a la relación de las ciencias sociales con otras ciencias la dominación y el poder resultan ser determinantes, pues el interés emancipatorio de las ciencias crítico sociales se constituye en la base de todo conocimiento científico: "la verdad de las ciencias empíricas sólo se obtiene en relación con el análisis crítico de la totalidad social" (Hoyos, 1986, p. 80).

1.3 Lo cualitativo y lo cuantitativo en Psicología

Diversos métodos han sido empleados durante la historia de la psicología para estudiar su objeto, entre ellos la observación por experimentos, la observación de campo, los test y la medición estadística; sin embargo las diversas necesidades al aproximarse al objeto de estudio han dado pie a la exploración de métodos que no estén ligados exclusivamente a la epistemología positivista para construir el conocimiento, generando una diferenciación metodológica reconocida en psicología: la investigación cuantitativa frente a la investigación cualitativa. González-Rey (2000) afirma:

> …la reflexión acerca de la naturaleza epistemológica de las contradicciones entre lo cualitativo y lo cuantitativo se ha extendido entre los investigadores sociales, en parte por el carácter dominante de la epistemología positivista en que está basado el uso de los métodos cualitativos (p. 16).

La APA (Amercian Psychological Association) al final del siglo XIX ubicó la psicología hacia un enfoque cuantitativo y en 1896, Cattel, presidente de la APA en ese momento, describió la psicología como ciencia cuantitativa en rápido avance. Posteriormente en la época de Dewey, la psicología norteamericana desarrolló una "obsesión" por el control, que constituyó los antecedentes esenciales del conductismo y la *psyche* se convirtió en conducta: "la formación de la mente pasó a ser resultado de la manipulación de las condiciones que rigen la vida del hombre" (González-Rey, 2000, p. 7).

El posterior desarrollo del conductismo llevó a una visión completamente naturalista de la psicología que prevalece hasta hoy; al considerarla rama de las ciencias naturales posicionó la objetividad, la predicción y el control lugares esenciales para la producción científica. El conductismo se desarrolló fiel a la imagen de ciencia característica del positivismo de Comte, apropiando conceptos como el de operacionalización para hacer "tangible" lo no observable en términos de operaciones lógicas productoras de conocimiento y el experimento se convirtió en la vía para probar las predicciones que resultaban de la deducción (González-Rey, 2000).

El método cuantitativo predominante del conductismo y de la psicología diferencial ha desarrollado dos tradiciones predominantes que hasta hoy son vigentes: la investigación correlacional y la investigación de manipulación. Este enfoque metodológico emplea el

modelo hipotético deductivo centrado en la operacionalización de variables, el cual constituye la base de ambos tipos de investigación, modelos ideales de objetividad y cientificidad dentro de la ciencia psicológica (González-Rey, 2000).

El desarrollo de la psicología desde una concepción naturalista no fue patrimonio exclusivo del conductismo estadounidense pues Freud en su obra *Proyecto de una Psicología Científica*, uno de sus primeros trabajos publicado sólo después de su muerte, manifiesta con claridad su intención de desarrollar una psicología como ciencia natural, tratado que expresa una visión organicista, fisicalista y objetiva; sin embargo el problema que atrae el interés de Freud son las formas de expresión orgánica de la histeria las cuales respondían a causas no asequibles a la observación directa de lo estudiado, ubicando el problema en el interior el hombre, diferencia radical frente a los problemas planteados por el conductismo (González-Rey, 2000).

El carácter oculto del tipo de conflictos que Freud asoció con el desarrollo de la patología lo llevó a elaborar una metodología interpretativa para la construcción de conocimientos centrada en la relación del psicoterapeuta con el paciente y la función del terapeuta es más de escuchar e interpretar que de dialogar. González Rey afirma que Freud logró plantear una epistemología que reporta una forma de producción cualitativa de conocimiento, diferente al positivismo metodológico, destacando la interpretación y el papel del sujeto como productor de conocimiento (González-Rey, 2000).

La psicología humanista siguió los pasos de Freud en su empeño por producir una teoría a partir del trabajo clínico, mediante un reconocimiento de la actividad diferenciada del individuo e irreductible a patrones universales, de tal forma que desafiaron los principios dominantes impuestos por el positivismo. Maslow, Rogers y Allport, realizaron investigaciones específicas orientadas a la metodología del conocimiento que posteriormente contribuirían a la educación y la salud. Por ejemplo Allport propuso los métodos morfogénicos, que plantean la expresión libre del sujeto, información complementada con la revisión de diarios, composiciones, técnicas de autoubicación, etc. Los humanistas manifestaron su preocupación por el alejamiento de las técnicas psicológicas de las condiciones en las que la vida humana se desarrolla y procuraron

introducir una perspectiva del otro, resaltando la importancia del contexto y de las relaciones con el sujeto para el desarrollo de la investigación (González-Rey, 2000).

Otra perspectiva metodológica que según González-Rey no ha sido tenido en cuenta lo suficiente es la teoría topológica de la Gestalt, la cual propuso que cualquier relación desarrollada dentro de la investigación no sólo entre la persona y el medio, debe ser examinada en términos de sus efectos sobre el tema principal: "el problema a investigar es inseparable de los procesos que aparecen en el contexto de la investigación" (González-Rey, 2000, p. 13). Rechazaron la simplificación *a priori* del objeto de estudio, característica de la epistemología positivista, e influenciaron los posteriores planteamientos de la psicología histórico-cultural de la Unión Soviética.

Autores como Vygotski y Rubenstein transformaron radicalmente la visión naturalista del objeto de la psicología al formular que lo social comprendido como proceso cultural era esencial para la constitución de la psyche, trabajos que contribuyeron de forma significativa el posterior desarrollo de la investigación cualitativa. Sin embargo la influencia marxista en esas concepciones produjo una sobrevaloración de lo social y lo objetivo sobre lo subjetivo (González-Rey, 2000).

Los autores soviéticos que investigaron la personalidad y la motivación siguieron una orientación metodológica cualitativa, resaltando el carácter participativo de los investigadores y la apertura en la definición de las vías de producción de información. Por otro lado hubo un grupo de psicólogos soviéticos dedicados a la "demostración" de los principios más generales de la teoría de la actividad, tendencia que expresó una clara orientación experimentalista de tipo positivista (González-Rey, 2000).

Otro importante aporte en términos metodológicos por un lado fue el constructivismo que desde su inicio después de los aportes de Piaget tuvo una clara definición cualitativa y por otro lado la teoría de las representaciones sociales influenciada por él y por Durkheim, la cual tuvo desarrollos tanto cualitativos como cuantitativos: por un lado la tendencia estructural para la comprensión de las representaciones sociales se apoya en métodos experimentales y estadísticos y por otro lado otros autores comprenden la representación como proceso y emplean métodos cualitativos para estudiarla (González-Rey, 2000).

A partir de estas definiciones metodológicas de las principales construcciones de conocimiento en la historia de la psicología han surgido otras propuestas orientadas a formalizar las investigaciones que integran lo cualitativo y lo cuantitativo como la propuesta "emergente" (De Miguel, 1987, citado en González, 2003, p. 126). Sin embargo, prevalecen las dos tradiciones metodológicas en las investigaciones actuales de forma independiente según los constructos teóricos asumidos para examinar el objeto de estudio de la Psicología. A continuación expongo las principales características y principios de las dos clases de investigación en la Psicología contemporánea.

- Investigación cuantitativa:

El método de investigación cuantitativa ha sido predominante en ciencias sociales, producto en gran medida de la expansión del positivismo lógico durante el siglo XIX. La investigación correlacional planteada por Cronbach ha sido un recurso para producir conocimiento a través de la simplificación del objeto en variables, las cuales se convierten en productos de conocimiento por su correlación con otras variables (González-Rey, 2000).

Los psicólogos adheridos a una metodología cuantitativa siguen por lo general un enfoque desarrollado a partir del *método empírico* el cual hace parte del método hipotético-deductivo, que supone una definición y medición cuidadosas y la comprobación de hipótesis generadas con base en teorías refutables, investigaciones que deben tener como característica central ser replicables. McGuigan (1996) propone las siguientes etapas para implementar el método científico en psicología: 1. Formular un problema 2. Plantear una solución tentativa al problema, es decir, formular una hipótesis 3. Seleccionar los participantes cuya conducta se va a observar, selección condicionada por el tipo de estudio 4.La asignación de los participantes a grupos, tratamiento o condiciones, es decir, definir el grupo experimental y el grupo control 5. Establecer las relaciones empíricas o relaciones entre variables independientes y dependientes 6. Controlar las variables extrañas para que el experimento no se contamine 7. Una vez sean recabados los datos, éstos deben ser organizados numéricamente para determinar mediante un procedimiento estadístico si son confiables, si existen diferencias significativas entre grupos y si la hipótesis es verdadera o falsa.

Al elaborar hipótesis es primordial definir qué alcances tendrán las investigaciones estableciendo qué tipo de estudio se hará: exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas, clasificación propuesta por Danhke (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Los estudios exploratorios se caracterizan por ser flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos que los otros estudios y su objetivo es determinar tendencias, identifica áreas, contextos, situaciones de estudio y relaciones potenciales entre variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características o perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que quiera ser estudiado. Los estudios correlacionales buscan evaluar la relación que existe entre dos o más variables o categorías en un contexto específico y finalmente los estudios explicativos, considerados como los más estructurados, buscan responder a las causas de los eventos o fenómenos físicos o sociales (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

McGuigan (1996) también señala la importancia de la predicción de conductas que el experimento permite plantear y la replicación está directamente ligada como forma de predecir que una nueva muestra se comportará de la misma manera que la muestra original.

El método científico se ha utilizado ampliamente en psicología y de forma sobresaliente en el estudio de la conducta animal, pero ha sido adoptado para investigar diversos aspectos del ser humano: la conducta normal o patológica, las interacciones sociales, el desarrollo infantil, etc.

- Investigación cualitativa:

La investigación cualitativa es considerada como una elaboración de una nueva epistemología capaz de sustentar cambios profundos en el desarrollo de formas alternativas de producir conocimiento en ciencias sociales, que permitan a los investigadores acceder a nuevas "zonas de sentido" sobre lo estudiado imposibles de construir a través de vías tradicionales orientadas por metodologías positivistas (González-Rey, 2000). La fenomenología hermenéutica, la etnografía, el interaccionismo simbólico y la etnometodología son los métodos predominantemente empleados en esta forma de investigación, los cuales siguen una lógica inductiva que busca el significado que los sujetos que le otorgan en su realidad natural a los hechos investigados. El investigador

elabora categorías, arriba a comprensiones e interpretaciones partiendo de los datos obtenidos y no de concepciones teóricas previas y propende por establecer interrelación con el objeto investigado provocando la mutua influencia y correspondiente modificación (González, 2003).

La investigación cualitativa se sistematizó a principios del siglo XX con los trabajos de campo de Malinowski, Bateson, Mead, Benedict, quienes desarrollaron el modelo etnográfico al estudiar culturas humanas por medio de investigación participativa. González-Rey, (2000) afirma:

> "A pesar de mantenerse en los límites de la epistemología positivista dominante, el contacto con un sujeto diferente de investigación permitió a los antropólogos elaborar reflexiones parciales que evidencian su valor cuando son aplicadas al desarrollo de un referente epistemológico alternativo" (p. 3).

Este periodo "tradicional" de la investigación cualitativa se caracterizó por la búsqueda de objetividad, validez y confiabilidad del conocimiento obtenido. Posteriormente el periodo modernista se caracterizó por un intento de formalización de los métodos cualitativos, pero es a partir de los años ochenta que se cuestionan los principios de objetividad dominantes en antropología y la transformación de la problematización y discusión de la epistemología positivista en la investigación cualitativa fue rápida.

Para los autores que abanderaron la investigación cualitativa, la investigación correlacional representaba un modelo aséptico, despersonalizado, regular y cuantitativo de producir conocimiento, en el cual se excluían de la condición de sujetos pensantes tanto del investigador como del sujeto investigado, que eran sustituidos por instrumentos validados y confiables, considerados como vía idónea para producir conocimientos "objetivos". González-Rey (2000) afirma:

> …la ciencia no es sólo racionalidad, es subjetividad en todo lo que este término implica, es emoción, individualización, contradicción, en fin, es expresión íntegra del flujo de la vida humana, que se realiza a través de sujetos individuales, en los que su experiencia se concreta en la forma de su producción. Lo social aparece en la ruta única de los individuos constituidos en una sociedad y cultura particular (p. 5)

Weber, uno de los mayores representantes de la metodología cualitativa, citado en González, (2003), expresó:

> En las ciencias sociales nos concierne la tonalidad *cualitativa* de los procesos (...) cuya comprensión por vía de la revivencia es una tarea específicamente distinta de aquella que pueden pretender resolver las fórmulas de las ciencias naturales y exactas en general (p. 130).

Con base en esta postura, autores como González-Rey proponen los métodos cualitativos en psicología como forma de satisfacer las exigencias epistemológicas inherentes al estudio de la subjetividad como parte constitutiva del individuo y de las diferentes formas de organización social, suprimir la subjetividad implica la pérdida de la significación y por tanto de la objetividad misma: "La epistemología cualitativa es un esfuerzo en la búsqueda de formas diferentes de producción de conocimiento en psicología que permitan la creación teórica acerca de la realidad plurideterminada diferenciada, irregular, interactiva e histórica, representa la subjetividad humana" (González-Rey, 2000, p. 19).

Para este autor estudiar la subjetividad permite ubicar los contenidos psíquicos parciales y fragmentados que constituyeron el objeto de la psicología, en momentos de procesos más abarcadores y complejos, que se articulan de formas diversas y cambiantes en la organización subjetiva e impide su cosificación en categorías rígidas e inmutables o entidades objetivas de medición, manipulación y control: "La diversidad de la naturaleza cualitativa de los procesos subjetivos y la enorme complejidad de los procesos implicados en su constitución, impiden en términos epistemológicos su construcción a través de respuestas simples del sujeto ante instrumentos estandarizados" (González-Rey, 2000, p. 26).

Sin embargo a partir de la conceptualización de Habermas de las ciencias se ha planteado un paradigma socio-crítico de investigación como reacción al excesivo objetivismo de la investigación cuantitativa y al subjetivismo de la investigación cualitativa, método de investigación que propende por sustentar cualquier conocimiento como vía de liberación del hombre, la investigación debe lograr una conciencia emancipadora y transformadora. En la investigación sociocrítica se distinguen tres formas básicas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Todas tienen una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual la participación es el elemento base para transformar la realidad, mediante un proceso

investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su redireccionamiento (González, 2003).

Cada uno de los paradigmas asumidos en las ciencias (positivista, interpretativo o socio-crítico) cuenta con una ontología, epistemología y metodología propias y asumir uno u otro paradigma depende de la cosmovisión del investigador, lo cual dificulta una posible integración entre supuestos de los paradigmas (González, 2003).

Frida Díaz (Rigó, Díaz y Hernández, 2005) considera que la disciplina actualmente se debate entre hallar un común denominador para sus discursos o en aceptar una visión posmoderna de la disciplina asumiendo múltiples psicologías para evitar conflictos. Coll (citado en Rigó y cols, 2005) asevera que la unidad de la psicología nunca ha existido y considera que no existirá, pues hay un "desmembramiento" epistemológico entre sus discursos:

> Tampoco hay acuerdo en relación con lo que hace el psicólogo en el lugar de trabajo, ni respecto a las competencias profesionales entre el psicólogo que trabaja en un hospital y que atiende a enfermos terminales de cáncer y el psicólogo que trabaja en un ayuntamiento, haciendo selección de personal, y el psicólogo que trabaja en un departamento de orientación con alumnos con necesidades educativas especiales (p. 12).

Finalmente, existen algunas dificultades en el desarrollo de las tareas asignadas a la psicología contemporánea, una de ellas, señalada por Coll (en Rigó y cols, 2005) y Gergen (2007b) quienes sostienen que la disciplina no es capaz de acumular el conocimiento que produce. Coll afirma que directamente ligado a la investigación de la psicología y el individualismo de las sociedades, la acumulación se ha considerado como patrimonio exclusivo de los paradigmas de la disciplina, lo cual imposibilita establecer un común denominador de los discursos pues las miradas paradigmáticas no son complementarias sino excluyentes en Psicología (Rigó y cols, 2005).

La Psicología como disciplina autónoma tiene un largo y prometedor camino por recorrer tanto en investigación como en docencia, en su práctica y compromisos con la sociedad. A simple vista su historia posibilita divisar una riqueza de objetos de estudio, de aplicaciones de la teoría a la práctica, de discursos que perfilan una disciplina que ha acogido múltiples métodos y que a partir de su configuración en este momento histórico

contempla retos interesantes en el futuro. Sus discursos juegan un papel representativo en los campos científico, social, cultural e intelectual y las relaciones que establecen estos discursos en contextos específicos trazan la dirección hacia la cual se dirige la presente labor investigativa.

2. La Psicología como formación discursiva

El ambicioso proyecto de Foucault para abordar el discurso se rige bajo la premisa de develar la *episteme,* un conjunto de relaciones entre las prácticas discursivas que configuran las ciencias. La extensión y complejidad de la obra del autor invita a cualquier investigador que se pregunta por el discurso a soñar con desentrañar las redes de relaciones que rodean los campos enunciativos, la extensión de enunciados que forman cualquier práctica de discurso, su historia y revelan su esencia. Sin embargo dado que la pregunta por el discurso formulada para este estudio surge y se remite al contexto específico de la universidad, el amplio trabajo de Foucault se ha tomado para identificar algunos de los límites del discurso psicológico sin cumplir con el fin último de develar una compleja red de relaciones que le han hecho posible a la psicología tener su configuración actual y que le permiten compartir un campo con otros saberes, ciencias e ideologías. Se ha tomado prestada su obra para fijar algunas características específicas de la psicología como discurso y como práctica inmersa en una serie de relaciones discursivas existentes en un espacio y tiempo específicos, de las cuales se analizará el discurso desde los objetos, posibles posiciones de subjetividad, conceptos y teorías que puedan encontrarse en el campo de la psicología que tratará de delimitarse.

La singularidad de los postulados de Foucault hacen del examen de cualquier discurso una amplia labor y dada la disposición de un campo enunciativo específico sobre el cual establecer algunas de las relaciones mencionadas sin ambicionar cometer una tarea arqueológica estrictamente hablando, espero por un lado, no violar la esencia de los objetivos del trabajo arqueológico sino más bien iniciar una labor que puede ser el primer paso para un análisis exhaustivo de las múltiples redes de relaciones en las que los discursos de la psicología está inmersos, que le han dado lugar y en las cuales juegan un

papel; es decir, se realizará la descripción de algunas de las regularidades discursivas que se encuentran enmarcadas en una serie de relaciones propias del discurso e inmanentes al campo enunciativo que pretende analizarse: el del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional, características del campo que se enunciarán posteriormente a la descripción de las regularidades discursivas (objetos, modalidades, conceptos y estrategias) que buscan hallarse.

2.1 Las regularidades discursivas

Durante el primer siglo de existencia de la psicología fue rápido su desarrollo y acogida en múltiples contextos tanto académicos como cotidianos del ser humano. Foucault (1957) presenta su historia como ciencia diversa y múltiple, ciencia que ha surgido

> …como un análisis de lo anormal, de lo patológico, de lo conflictivo, una reflexión sobre las contradicciones del hombre consigo mismo. Y si se transformó en una psicología de lo normal, de lo adaptativo, de lo ordenado, es de una manera secundaria, como un esfuerzo por dominar esas contradicciones (p. 2).

La síntesis de la historia de la psicología realizada por Foucault en 1957, presentada posteriormente, permite divisar la multiplicidad de objetos del discurso de la disciplina, objetos que han sino resultado de la convergencia de juegos de reglas en diversos escenarios, en momentos del tiempo distintos, objetos que han sido determinados por diferentes instancias de emergencia, diferentes factores que los delimitan y los especifican, objetos que se han construido en un haz complejo de relaciones, discursos que han emergido simultáneamente o distanciados y eventualmente incompatibles (Foucault, 1970).

Asumir la psicología como objeto de estudio desde la perspectiva arqueológica de Foucault permite conceptualizarla como una formación discursiva, como cierto número de enunciados en un sistema de dispersión, en el cual puede definirse una regularidad (orden, correlaciones, transformaciones), formación que no se constituye en un discurso homogéneo por la singularidad de su objeto, sino que la unidad de su discurso se da por un juego de reglas, por ser un espacio en el que diversos objetos se perfilan y continuamente se transforman (Foucault, 1970).

Esta "gran familia de enunciados" que conforman la formación discursiva "Psicología", no es asumida desde los presupuestos de Foucault como una continuidad, como una línea de evolución o desarrollo, ni organizada en sus tradiciones, autores, influencias u obras, sino que es una unidad que se compone de:

> series de lagunas y entrecruzadas, juegos de diferencias, desviaciones, sustituciones, transformaciones (…) conceptos que difieren en estructura y reglas de utilización, que se ignoran o se excluyen unos a otros y que no pueden entrar en la unidad de una arquitectura lógica (Foucault, 1970, p. 61)

Es una formación que posibilita abarcar temas incompatibles e incluir un mismo tema a conjuntos de enunciación diferentes, contiene formulaciones diferentes y funciones heterogéneas, dispersiones que pueden ser halladas y descritas.

Los discursos de la Psicología asumen objetos de estudio que emergen gracias a las relaciones que se hallan establecidas "entre instituciones, procesos económicos y sociales, formas de comportamiento, sistemas de normas, técnicas, tipos de clasificación y modos de caracterización" (Foucault, 1970, p. 74) y al estudiar los objetos, estas relaciones no se hacen presentes y son externas al discurso. Sin embargo, existen también relaciones expresadas desde el discurso, relaciones que ofrecen de lo que se puede hablar, tratar, nombrar, clasificar, etc., denominadas relaciones discursivas, las cuales refieren al discurso en tanto que práctica (Foucault, 1970).

Además de establecer objetos de discurso, identificar las modalidades del discurso de la psicología significa establecer quién habla, qué atribuciones tiene este sujeto, qué función cumple en la sociedad, qué relaciones establece el sujeto con instituciones, normas y sistemas, los cuales le dan derecho a emplear este discurso. Como modalidad también es posible describir los ámbitos institucionales de los cuales procede, se legitima y se emplea el discurso atribuido a un sujeto específico, aquellos lugares en los que al psicólogo le es posible emplear y transformar su discurso y donde además asume un rol, una posición, como ser observador por ejemplo (Foucault, 1970).

Por otro lado delimitar un grupo de conceptos en la formación discursiva de la psicología implica establecer cómo diferentes enunciados se hallan en relación los unos con los otros, por ejemplo todos los enunciados son susceptibles de ser reescritos, transcritos,

traducidos, aproximados para refinar su exactitud, delimitar su validez, ser transferidos a campos de aplicación y sistematizados, redistribuidos y ligados los unos a los otros para recomponer un nuevo conjunto sistemático (Foucault, 1970).

El haz de relaciones que puedan establecerse entre enunciados de la psicología dentro de estas características es denominado por Foucault como "sistema de formación conceptual", el cual no remite a una descripción de los conceptos mismos, a clasificarlos o a medir su coherencia, sino a determinar con qué esquemas (seriación, agrupamiento, modificación lineal) se ligan unos enunciados con otros en un tipo de discurso, esquemas que permiten describir su dispersión a través de los textos, libros y obras (Foucault, 1970).

Algunas de las relaciones entre enunciados que Foucault menciona y en los cuales circulan dispersos los conceptos son series enunciativas, sistemas de sucesión, esquemas retóricos, combinaciones de grupos de enunciados y en campos de concomitancia en los cuales se integran enunciados que conciernen a dominios distintos de objetos y pertenecen a tipos de discurso diferentes, pero que actúan entre los enunciados estudiados cumpliendo diversas funciones como ser principios generales, confrontar otras proposiciones, etc. También pueden aparecer en dominios de memoria, enunciados que ya no son admitidos ni discutidos y por lo tanto ya no definen un cuerpo de verdades o dominios de validez, sobre los cuales se hace referencia a su génesis, transformaciones, continuidades y discontinuidades (Foucault, 1970).

La Psicología finalmente da lugar a ciertas organizaciones de conceptos, agrupamientos de objetos y tipos de enunciación, los cuales en conjunto y dependiendo de su grado de coherencia, rigor y estabilidad dan forma a temas o teorías, los cuales Foucault denomina *estrategias.*

En el estudio de la formación discursiva de la psicología es posible conocer "la economía de la constelación discursiva", pues el discurso puede ser, por ejemplo, un sistema formal del cual otros discursos pueden ser una aplicación, o ser un modelo que aporte a otros discursos un nivel de abstracción más elevado, o establecer relaciones de analogía, oposición o complementariedad, con otros discursos, juego de relaciones que permite o excluye cierto número de enunciados al interior de un discurso, razón por la cual la formación discursiva no ocupa todo el volumen posible de los sistemas de formación de

los objetos, de los enunciados, de los conceptos. Si la formación discursiva es reasignada a una nueva constelación se abren nuevas posibilidades de enunciación (Foucault, 1970).

Las elecciones teóricas también dependen de otra instancia caracterizada por la función que debe cumplir el discurso de la psicología en campos de prácticas no discursivas, en la cual sólo un grupo limitado de individuos y a veces de forma reglamentada, quienes son "propietarios del discurso", tienen derecho a hablar, a comprender, acceder a los enunciados y a formulados e insertar el discurso en decisiones, instituciones y prácticas (Foucault, 1970).

Por lo tanto las regularidades descritas y susceptibles de ser halladas en la psicología como formación discursiva dan lugar a enunciados que tienen un valor singular, enunciados exclusivamente pertenecientes a su dominio discursivo, enunciados que además están dispersos y no son estáticos, que a través del tiempo se han acumulado para conformar el discurso. Si es posible describir estas características del discurso de la psicología se estará hablando de su positividad, de aquellas características que a pesar de la multiplicidad de objetos, conceptos y estrategias le permiten caracterizarse como unidad y que todos sus enunciados estén al mismo nivel de "Psicología", incluso sobre los textos libros y obras individuales (Foucault, 1970).

El discurso de la psicología se definirá entonces como un conjunto de enunciados a las cuales se les pueden asignar objetos de los cuales hablar, posiciones subjetivas posibles, dominios de coexistencia de conceptos los cuales han tenido lugar gracias a una serie de relaciones discursivas y prácticas que le han permitido existir, discurso que en su actualidad no es estático, sino que permanentemente genera nuevas relaciones y se transforma, plantea principios de articulación que le son propios entre una serie de acontecimientos discursivos y como sistema de reglas logra producir un cambio en otros discursos constituyendo nuevos objetos, suscitando nuevas estrategias dando lugar a nuevas enunciaciones o conceptos; como formación discursiva es posible analizar unos principios de dispersión y repartición de sus enunciados, en este caso, en un campo enunciativo específico en el cual el discurso es transformado acorde con unas prácticas propias del campo educativo.

Es necesario aclarar que para Foucault la formación discursiva y la positividad no representan de forma biunívoca una disciplina, ni tampoco los enunciados que definen son

formaciones previas a una ciencia. Esta investigación por lo tanto no se enfocará en estudiar la positividad de la psicología ni tampoco en definir si los discursos de la psicología que serán estudiados cumplen o no un estatuto científico.

En conclusión, adoptar una perspectiva del discurso foucaultiana se justifica al asumir que el objeto de análisis será: 1.una serie de enunciados, los cuales se entenderán como función de existencia que pertenecen en propiedad a los signos y que permiten establecer relaciones con los sujetos y entre los sujetos 2. Que el análisis se hará al nivel del discurso mismo constituido por los enunciados y no al nivel de de obras, sujetos o libros, ni de las subjetividades que han "descubierto" los objetos del saber 3. Ni se tratará de revelar el discurso oculto tras el discurso manifiesto como se haría a través del análisis crítico del discurso. Se justifica porque se abrirá un nuevo camino de análisis con el fin de cumplir un proyecto mayor, como parte de determinar la psicología como formación discursiva de la cual será posible a futuro caracterizar su positividad, la cual a su vez puede adquirir el estatuto de saber o ciencia, caracterizaciones definidas únicamente a partir de un análisis arqueológico expuesto ulteriormente.

3. El discurso recontextualizado de la psicología y las comunidades discursivas

Un campo enunciativo en el cual la formación discursiva es la psicología, es un espacio que permite caracterizar a los sujetos parlantes y ubicar subjetividades representativas del discurso de la psicología que se configuran a partir del discurso mismo, pues no es el discurso estudiado el que se limita a las subjetividades que los enuncian. Foucault afirma: "no se deben situar ya los enunciados en relación con una subjetividad soberana, sino reconocer en las diferentes formas de la subjetividad parlante efectos propios del campo enunciativo" (Foucault, 1970, p. 207).

Acorde con Foucault, M. del Mar Rodríguez (1997) afirma que los discursos generan asociaciones de identidad, sujetos que se identifican y se reconocen partícipes de un discurso, agrupaciones que denomina comunidades discursivas: "los discursos llevan consigo un significado y ciertas relaciones sociales; construyen tanto la subjetividad como las relaciones de poder" (Ball, 1993, citado en Rodríguez, 1997). El discurso de la

psicología según la autora, puede vincularse directamente con la noción de comunidad porque "está referido a un tiempo y espacio determinados, que han sido definidos en el contexto de un periodo específico y un área social, económica, geográfica o lingüística dadas" (Foucault, 1972, citado en Rodríguez, 1997, p. 2). Por lo tanto, es indispensable reducir la formación discursiva de la psicología descrita hasta ahora desde su universo posible hacia un espacio geográfico limitado en el cual sea posible establecer sus regularidades discursivas, su práctica discursiva, sus relaciones internas y externas, y finalmente potenciales comunidades de discurso.

Las subjetividades formadas por el discurso de la psicología al interior del campo que será delimitado y de las comunidades discursivas inmersas en él permanecerán anónimas, lo cual centra la atención de este trabajo en el discurso y no en los agentes. A pesar de que son múltiples las vías para examinar la noción de comunidades discursivas dadas las diversas clases de relaciones que pueden observarse al interior de éstas desde las identidades que se generan a partir del discurso (por ejemplo las luchas y tensiones que acorde con Bourdieu se dan entre los agentes del discurso que buscan la autoridad discursiva y el status), este trabajo parte de la base del discurso de la psicología como se presenta, de las regularidades de la psicología como formación discursiva y no desde las subjetividades que constituye, de las subjetividades que lo representan en el campo o de las relaciones de poder que puedan darse al interior del mismo desde el discurso.

En el Campo de la Educación, del cual hace parte la Universidad y por ello el Departamento, Bernstein identifica tres contextos principales: El contexto primario, que en términos de Bourdieu es el Campo Intelectual de la Educación, espacio en el cual nuevas ideas se crean selectivamente y los discursos especializados se desarrollan. El contexto de reproducción, cuyas agencias posiciones y prácticas se encargan de reproducir selectivamente los discursos educativos en los niveles superior, secundario, primario y preescolar. Y finalmente describe el contexto de recontextualización, donde se regula la circulación de textos y prácticas entre contextos primarios y secundarios (Bernstein, 1990).

En el contexto del Departamento de Psicología, el discurso de la disciplina, además de su condición de formación discursiva, es susceptible de ser conceptualizado como discurso recontextualizado gracias a la intervención de un discurso pedagógico, el cual es

descrito por Bernstein no como un discurso específico (es un discurso sin discurso) sino como un principio para apropiarse de otros discursos e introducirlos en un contexto concreto, en este caso el Departamento, para propósitos de su transmisión y adquisición selectivas: "es un principio de recontextualización que selectivamente apropia, reubica y reenfoca otros discursos para constituir su propio orden y ordenamientos" (Bernstein, 1990, p. 127).

Con base en los presupuestos de Bernstein (1990) es posible tomar los discursos generados y desarrollados en el Campo Intelectual de la Psicología para someterlos a una transformación denominada por el autor descontextualización y reubicarlos, recontextualizarlos en los dos contextos contiguos. El Departamento de Psicología de la Universidad Nacional, junto con la investigación que se realiza en su interior emplea el discurso pedagógico como principio regulador de la transformación (recontextualización) de los discursos provenientes del contexto de producción de la psicología, regulando también su reubicación, discurso secundario que genera su propio campo: Campo de Recontextualización Pedagógico en el cual se enmarcará al Departamento.

Los discursos provenientes del campo de producción de la psicología que son transformados y reubicados a través de discurso pedagógico en forma de textos, configuran el currículum en el contexto de reproducción también inmerso en el Departamento como campo, textos que se significan a sí mismos después de su transformación para que se asuma que nada ha ocurrido con el significado y que son utilizados por los agentes del campo que los controlan como portadores de códigos que regulan la conciencia de los sujetos del discurso (Díaz, citado en Bernstein, 1990). Por tanto el discurso determina la estructura del campo mismo, de sus agentes y prácticas en un momento histórico dado (Díaz, 1993).

Así, el discurso de la psicología ha sido enmarcado como formación discursiva, como saber, como discurso recontextualizado que genera subjetividades y regula conciencias en el contexto de la recontextualización y reproducción mediante los procesos de transmisión/ adquisición que puedan darse al interior de éste, discurso que posiblemente convoque individuos que se identifiquen con él. Con base en estos presupuestos, el discurso recontextualizado se toma como objeto de estudio que a partir de las características

discursivas inmersas en los textos pedagógicos que circulan al interior del Departamento de Psicología como Campo de Recontextualización, es mediador de la conformación de las comunidades discursivas, es decir, es un discurso que convoca "asociaciones de identidad y discurso, que crea sus atributos entre aquellos sujetos que se conciben a sí mismo como miembros y participantes en su discurso" (MacDonell, 1987, citado en Rodríguez, 1997) al interior del campo, comunidades que establecen límites con base en el discurso que apropian.

Finalmente, la noción de campo empleada por Bourdieu y retomada por Bernstein implica que al perfilar el discurso que circula en el campo de recontextualización como objeto de estudio, se evidencien discursos legítimos, las formas de enunciados que acorde con las dinámicas, agentes prácticas del campo se consideran propias e impropias y con ello se divisen luchas y tensiones por la dominación del capital cultural y simbólico representado en el discurso de la psicología. Sin embargo el discurso como eje en el establecimiento de las comunidades discursivas limita el estudio a una definición de las relaciones discursivas y no de las relaciones de poder implícitas en el discurso aunque sería de gran interés.

HORIZONTE CONCEPTUAL

La articulación teórica realizada previamente conduce a la revisión de investigaciones que se han llevado a cabo en el pasado en torno a presupuestos teóricos similares y cuya constitución permite complementar el presente estudio, dados los aportes metodológicos, teóricos y de posibles hallazgos que permite divisar. La revisión de dichos antecedentes de investigación han contribuido a la definición del problema de estudio, la justificación de su realización y los objetivos que pretenden alcanzarse con el mismo, formulaciones expuestas en el presente capítulo.

Antecedentes

Sería una meta ilusoria sintetizar en una revisión la totalidad de las producciones relacionadas con el campo de la Psicología, pues la búsqueda de estudios previos relacionados con el discurso de esta disciplina permite divisar que diariamente alrededor del mundo se extienden por diversos caminos las investigaciones en torno a la constitución de la psicología hasta el presente y sus proyecciones como saber y práctica en el futuro. Por lo tanto, dado el interés central de este estudio en la relación psicología-campo de la educación, en la primera parte de esta revisión de antecedentes son presentadas por un lado las investigaciones que vinculan el discurso de la psicología con la universidad y su relación con otras prácticas y disciplinas, y por otro lado aquellos trabajos que proponen el discurso de la psicología como objeto de estudio. Los resultados de esta búsqueda exponen una serie de estudios descriptivos realizados en algunos países sobre el currículo de la psicología, sobre la psicología a modo de discurso y estudios que exponen la influencia del discurso de la psicología en el campo de la educación y sus prácticas. En la segunda parte

se presentan estudios que relacionan el discurso de la psicología con la teoría del filósofo y psicólogo Michel Foucault, cuyos postulados han sido empleados en este trabajo para conceptualizar la psicología como una formación y práctica discursiva y en la tercera parte son presentados los estudios que se aproximan a los discursos de la psicología desde la noción del campo, relación entre campo-universidad y por último su vínculo con la formación de comunidades discursivas. La búsqueda de los estudios reportados se realizó en diversos medios, entre ellos revistas psicológicas y las bases de datos EBSCO, ERIC y SciELO.

1. El discurso de la psicología como objeto de estudio

1.1. La psicología en la universidad

Entre las investigaciones sobre la enseñanza de Psicología en la universidad, fueron encontrados un grupo de estudios que tienen como objetivo describir los programas de Psicología y las metodologías de enseñanza de los profesores en los siguientes países: Irán, Filipinas, Italia, Rusia y Brasil entre otros. Este grupo de estudios hacen una descripción segmentada de temáticas como la historia de la psicología en el país, la enseñanza de la psicología, la cual incluye los programas existentes, sus objetivos correspondientes, la estructura de dichos programas y los métodos de enseñanza empleados por los profesores en las aulas. Estos estudios descriptivos realizados por diversos autores alrededor del mundo permiten observar los discursos comunes y diferentes existentes entre universidades y países, además de plasmar el rápido desarrollo de la disciplina en menos de un siglo.

En Irán, la enseñanza de la psicología está establecida en el programa de las universidades en cuatro contenidos obligatorios: psicología general, industrial, clínica y niños especiales. Además de los cursos centrales existen cursos de especialización como estadística, sensación y percepción, psicología fisiológica, psicología social, del desarrollo, experimental, educativa y psicometría (Alipour, 2006).

Entre las teorías principales que son presentadas en los cursos introductorios el autor menciona el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner, la teoría del aprendizaje social de Bandura, otras teorías del aprendizaje como las de Hull, Tolman, Miller, y Dollard, teorías cognitivas como la de Beck, teorías de la

personalidad como la de los Cinco factores, de Freud, Jung, Adler, Cattell, Eysenck, Maslow, and Lewin, y teorías de psicología social como la de conceptos y actitudes, dinámica de grupos, entre otros. El autor concluye que tanto la psicología teórica como la práctica son importantes en el currículo de Irán (Alipour, 2006).

La psicología en las universidades de Irán ha sido incluida en programas de otras carreras como Educación, Ciencias Sociales y Medicina, los cuales reciben cátedras como psicología educativa, aprendizaje social, psicología diferencial, psicología social, psicología organizacional, psicología anormal, desarrollo y salud mental (Alipour, 2006).

La carrera de psicología en Italia también cuenta con un currículo nacional determinado, programa en el cual los discursos centrales son Comportamiento, Ciencias de las relaciones sociales (Social Relation Sciences), Ciencias Clínicas y Comunitarias (Clinical and Community Sciences); y Técnicas y Psicología de las Relaciones Educativas (Techniques and Psychology of Educational Relations). Sin embargo las Universidades están habilitadas para incluir cursos y temáticas que consideren relevantes (Prandini y McCarthy, 2006).

En Filipinas, acorde con los datos reportados en el año 2006 por Gines, los programas de psicología siguen dos grandes corrientes: Psicología educativa y Orientación y Asesoramiento. Posterior al estudio de dichas corrientes, se realiza un énfasis en áreas como psicología general, estadística, psicología del desarrollo, psicología experimental, personalidad, test y medición, investigación, entre otros. Luego atienden cursos de especialización denominados Seminario de Psicología en serie (I, II, III, IV, V), Aprendizaje y Psicología Cognitiva; Anormal / Psicología Clínica; Psicología Industrial, Psicología filipina, Dinámicas de grupo, Psicología fisiológica / Biopsicología; y temas de actualidad en Psicología (Gines, 2006).

En Rusia existen dos tipos de programas en psicología, el Bachiller en Psicología, título obtenido posterior a un estudio de 4 años, y el título de Psicólogo que se obtiene posterior a un estudio de 5 años. Entre los cursos obligatorios en el currículo se encuentran Introducción a la psicología, Psicología general, Métodos de investigación en psicología, Historia de la psicología, Psicología animal, Diferencias individuales, Psicología de la personalidad, Diagnósticos psicológicos, Psicología pedagógica, Psicología Social,

Psicología del trabajo, Psicología clínica, Psicología de los trastornos del desarrollo, Psicología fisiológica, y métodos de enseñanza de la Psicología. Al igual que en Filipinas e Italia, las universidades son libres para incluir cursos adicionales de especialización que consideren pertinentes (Karandashev, 2006).

En una dirección diferente, el estudio realizado por Michels (2006) permite observar cómo el discurso de la psicología se vincula con el de otras disciplinas y en especial con la educación. Esta investigación describe cómo modelos empleados por la psicología, especialmente en temas como la observación y el diagnóstico, resultan ser fundamentales en el currículo universitario de la Educación Especial y en su práctica como profesión. La autora concluye que el modelo médico-psicológico ha permeado la enseñanza de la E.E al biologizar y delimitar la concepción de lo normal-anormal, malo-bueno, sano-enfermo enmarcándolo la discapacidad como responsabilidad individual y en consecuencia menguando la atribución a los factores sociales de la misma.

La psicología también ha sido estrechamente relacionada con saberes y prácticas en el aula de clase. Por ejemplo, Guevara (2006) propone en su investigación una mirada interconductual a la educación y las prácticas educativas, formulando desde esta perspectiva psicológica el diseño del currículo, los objetivos escolares, el contexto físico y social del aula, etc. Por ejemplo, el discurso didáctico es denominado por la psicología interconductual como conjunto de repertorios lingüísticos convencionales y sugiere la autora que las reglas convencionales lingüísticas empleadas por el docente deben ser examinadas con el fin de mejorar la enseñanza en el aula utilizando términos comprensibles y adecuados para el nivel psicológico y social de los alumnos.

1.2 Análisis del discurso de la psicología

Podría afirmarse que cualquier estudio sobre psicología toma a la misma como objeto de estudio, por lo tanto ¿por qué no incluir todos los estudios? La razón principal se asocia al objetivo de asumir la psicología como formación discursiva, como una población de enunciados susceptibles de ser estudiados con el fin de definir un objeto, modalidades, conceptos y elecciones teóricas. Con base en ello los estudios presentados a continuación

analizan la psicología desde el discurso "textual" y no desde la asunción de los postulados del texto para desarrollar una tesis o una aplicación.

Pugh y Coyle (2000) analizan mediante un análisis del discurso cómo la counselling psychology en Gran Bretaña se ha construido como un espacio de investigación separado de los discursos psicológicos afines gracias a la conformación de una comunidad de psicólogos dedicados a ello. En una revisión de las publicaciones de la Counselling Psychology Rewiew desde 1990, los autores analizaron cómo el lenguaje empleado en los textos revela la construcción y avance del conocimiento de la disciplina. Los resultados arrojaron grupos discursivos en los textos de 1990 que caracterizan el desarrollo del discurso de la counselling psychology en el establecimiento de su identidad por un lado y en su legitimación como discurso independiente por otro. Los textos de 1996 permitieron clasificar los discursos en la construcción de similitudes y diferencias con otras profesiones.

Lamont (2007) realizó un estudio en el cual hace un análisis del discurso con el fin de identificar la noción de "ciencia" en dos artículos escritos por el autor William Crooks, quien estudia la cientificidad de la psicología psíquica. Mediante una revisión minuciosa y reiterada de los artículos y a través del análisis de la función retórica, el autor concluye que a pesar de que la psicología sea sometida a análisis históricos, el análisis del discurso resulta ser muy útil para comprender la historia y naturaleza del conocimiento psicológico, en este caso del psiquismo en psicología.

El ensayo de Friedman (2008) se desarrolla en torno a dos discursos de la psicología sobre los cuales se ha generado debate: la psicología humanista y la psicología positiva. En respuesta a las acusaciones que los exponentes de la psicología positiva hacen a la humanista de no tener acumulación de conocimientos y de además ser acientífica, el autor desarrolla sus argumentos con el fin de contrarrestar la acusación mediante el examen de la tradición histórica de la última. Describe también las diferencias metodológicas (la primera emplea predominantemente métodos cualitativos y la segunda cuantitativos) y epistemológicas entre las mismas concluyendo que la diferencia principal entre estas dos clases de psicología es esencialmente paradigmática. En una dirección similar Ribeiro y Batista (2008) describen los postulados metodológicos y epistemológicos que son objeto de debate y discordia entre científicos en la investigación psicológica en la actualidad.

Consideran que la asunción cerrada y rígida de dicotomías en la investigación (individuo-sociedad, subjetividad-objetividad; consciente-inconsciente, cognitivo-afectivo) impiden estudiar de forma dinámica la constitución de los procesos subjetivos tanto del investigador como de los sujetos investigados. Furlan (2006) centra su atención en las metodologías de la psicología y en su estudio concluye que la metodología usada en la investigación es inseparable de la concepción del objeto de estudio y de la teoría. Midgley (2006) también desarrolla presupuestos en torno a la metodología de la psicología con el fin de establecer un vínculo teórico entre el discurso del psicoanálisis y la metodología cualitativa usada en psicología proponiendo, por ejemplo, la asociación libre como método de investigación en algunas áreas de la disciplina.

Finalmente, la investigación de García, Guerrero, Vargas y Moya-Anegón (2008) emplea la cocitación de categorías temáticas como método para representar la actividad de la producción de la Psicología en los países iberoamericanos. Mediante la exploración de los documentos contenidos en la base de datos ISI, los cuales revelan la actividad científica de la disciplina con visibilidad internacional, los autores establecieron una serie de mapas (cienciogramas) de ocho países iberoamericanos, los cuales evidencian la posición de la psicología en relación a la ciencia, posteriormente la relación entre categorías de estudio de la psicología y por último su relación con otras disciplinas no psicológicas. Empleando el software PFNET y con un previo establecimiento de diversas categorías de la psicología García y cols., emplean el siguiente mapa para exponer la relación entre especialidades de la Psicología en Colombia:

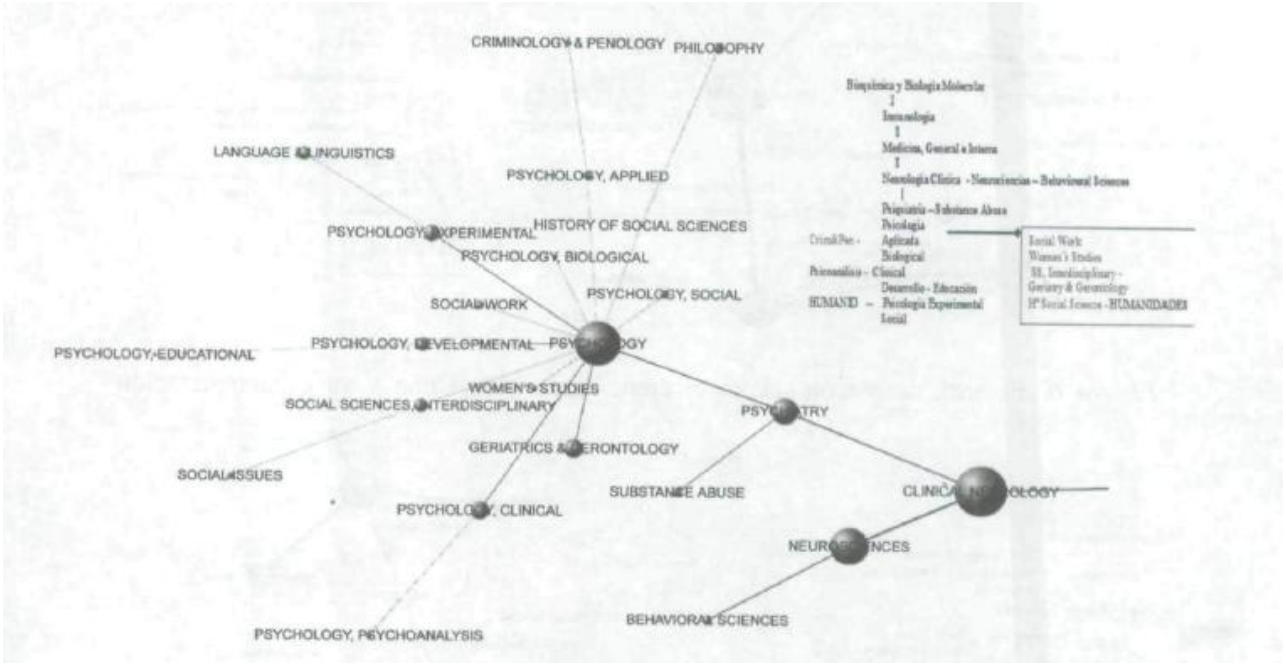

Figura 1. El área de la psicología en el cienciograma de Colombia y su esquematización. (García y cols, 2008)

Como puede observarse la psicología aparece en los resultados directamente vinculada a la Psiquiatría y a través de ésta al estudio de abuso de sustancias y a la Neurología Clínica. Se encuentra vinculada de forma cercana con otras disciplinas como Historia de las Ciencias Sociales, Trabajo Social y Estudios de Género (Women`s Studies) y de forma más distante con Lenguaje y Lingüística, Filosofía, Criminología y Geriatría (Geriatrics & Gerontology). Entre las especialidades de la psicología se encuentran de manera más próxima la psicología social, psicología biológica, psicología del desarrollo, psicología clínica y psicología experimental y de forma periférica, es decir con menor índice de cocitación, el psicoanálisis, la psicología aplicada y la psicología educativa. Los autores agregan que a diferencia de otros países iberoamericanos especialidades como la Psicología Matemática y la Multidisciplinar no se presentan en el mapa de la ciencia de Colombia y concluyen que existe un estrecho vínculo entre la Psicología, las Ciencias Sociales y las Humanidades. El estudio realizado por García y cols. (2008) ha sido citado por su característica única en la configuración gráfica de los discursos de la Psicología, sin embargo el resultado gráfico de su investigación no presenta una dinámica de red que establezca puentes entre especialidades que en la práctica resultan ser relevantes como entre

"ciencias del comportamiento" y "psicología experimental" o entre "neurociencias" con la Psicología misma e ignorando la especialidad "neuropsicología", por lo cual los resultados de su propuesta teórica resultan ser imprecisos.

La revisión de los estudios precedentes permite divisar los discursos que son producidos en torno a la psicología como objeto de estudio. Por ejemplo las cuestiones metodológicas y epistemológicas de la disciplina siguen siendo objeto de debate así como la noción de ciencia en algunas producciones discursivas. También es posible observar los discursos propuestos en el currículo alrededor del mundo para conocer de qué se habla cuando de la psicología como carrera profesional se trata y cómo los discursos y contenidos influyen en otras áreas de la educación dentro de la universidad.

2. Psicología y Foucault

Es Foucault mismo quien se interesa en la historicidad de la psicología. En el ensayo titulado "La Psicología de 1850 a 1950" Foucault propone una serie de agrupaciones de la Psicología con base en las rupturas del discurso del primer siglo de la disciplina que considera más significativas:

a. La primera ruptura es la separación de la tradición de la psicología científica de Wundt y Fechner hacia la aplicación en la práctica en la educación, la medicina mental, la organización de grupos (Foucault, 1957).
b. El descubrimiento del sentido, para el autor representado en el psicoanálisis, es la segunda ruptura, pues es en el trabajo de Freud donde "el análisis causal se transforma en génesis de significaciones, donde la evolución dio lugar a la historia y donde la exigencia de analizar el medio cultural sustituyó al recurso de la naturaleza" (Foucault, 1957). Para Freud, no existe diferencia entre lo voluntario o involuntario, patológico y perturbado, pues todas las conductas tienen un sentido, incluso en donde no aparecen, como en el sueño o en un lapsus.
c. El estudio de las significaciones objetivas, tercera ruptura, abarca para Foucault gran parte de las corrientes de pensamiento o escuelas ya enunciadas, esbozando agrupaciones conforme a los objetos que se han propuesto en Psicología:

- *Elementos y conjuntos,* incluye el behaviorismo de Watson pues busca la orientación adaptativa de la conducta a partir de las manifestaciones objetivas del comportamiento sin que intervenga la experiencia vivida ni el estudio de las estructuras nerviosas. En segundo lugar la Gestalt define un campo fenoménico en el que se da la objetividad por la pregnancia y la constancia de las figuras, sustituyendo el proceso causal por una interacción de las fuerzas entre el sujeto y el medio, siendo el campo dinámico del comportamiento el objeto mayor de la psicología (Foucault, 1957).
- *Evolución y génesis*: las estructuras de conjunto y las significaciones que las habitan evolucionan en el curso del devenir individual. Puede darse por la maduración de los esquemas fisiológicos o por la cohesión progresiva de conductas adquiridas que van organizándose en estereotipos generales de conducta. La psicología genética por ejemplo, busca tomar en consideración la maduración y adquisición, el desarrollo necesario y el progreso ligado a las circunstancias (Foucault, 1957). Son intermediarios en la constitución del pensamiento el rito, el símbolo y la representación (Foucault, 1957).
- *Performances y aptitudes:* prima la observación de las consecuencias del comportamiento; el origen es el principio del test de Cattel y Binet y la estadística como forma de comparar a los sujetos a los que se ha aplicado. Binet y Simon con el test de "nivel mental" definen por primera vez una escala de desarrollo y posteriormente Spearman define la inteligencia como factor general que, en un nivel más o menos elevado según la naturaleza de la prueba, daría cuenta de las performances. Las relaciones estadísticas y el análisis multifactorial mantienen para el autor la objetividad de las significaciones en esta agrupación (Foucault, 1957).
- *Expresión y carácter:* retoma las significaciones bajo la forma de necesidad individual por medio de la proyección. Incluye los test de Roschach y Murray y los cuestionarios de Heymans y Woodwordth. Además afirma: "por la vía del análisis simbólico el psicoanálisis ha mostrado el carácter expresivo del cuerpo y ha denunciado el origen psicógeno de ciertos síndromes orgánicos" (Foucault, 1957, p. 18).

- *Conductas e instituciones:* vincula las conductas individuales con la objetividad de las significaciones sociales; comportarse no tiene sentido más que en un horizonte cultural que otorgue a la conducta su norma, su fin. Ubica aquí a la psicología social. Esta agrupación busca determinar cómo al aislar las instituciones primarias (económica y pedagógica), el individuo reacciona e integra sus experiencias en las instituciones secundarias (la religión, las tradiciones, las reglas jurídicas, etc.) (Foucault, 1957).

Además de la atención que Foucault prestó a la psicología desde su obra, ha sido una labor compleja vincular a este autor en torno a una sola temática con los trabajos que se han hecho en psicología a partir de su discurso. La gobernabilidad, la biopolítica y la relación saber-poder son pocos ejemplos de postulados de su obra empleados en la investigación de fenómenos psicológicos como la identidad, el self, el sujeto en la escuela, entre otros.

Por ejemplo, Pastor (2009) afirma que el análisis de los procesos históricos que realizó Foucault permite comprender el sujeto psicológico moderno, que el poder puede ser definido psicológicamente como la relación en la que un sujeto trata de condicionar la conducta de otro sujeto, que la genealogía de Foucault puede ser a empleada en disciplinas psicológicas como la psicología clínica *(Historia de la locura),* la criminología *(Vigilar y castigar),* la sexología y el psicoanálisis *(La voluntad de saber).* Según el autor:

> Michel Foucault nos dejó un análisis histórico de la Modernidad, de los saberes que lo legitiman y de los sujetos que lo sostienen. Y se detuvo, especialmente, en la contribución de la Psicología como un saber-poder (normalizador, disciplinario, pastoral...) que contribuye tanto al gobierno de la vida y las poblaciones (biopolítica) como a la construcción de sujetos que han interiorizado, incluso psicologizado, valores propios de nuestra Modernidad (la vigilancia, la disciplina, u otro tipo de subjetividad...) (p. 5).

Por otro lado McDonald y O'Callaghan (2008) realizan un análisis del discurso de la Psicología Positiva tomando como base para su análisis la tesis sobre gobernabilidad, y saber-poder de Foucault. Estos autores concluyen que la Psicología Positiva contribuye desde su discurso a incentivar el prospecto de sujeto amoldado a los valores del neoliberalismo y también encuentran múltiples contradicciones entre posturas sustentadas

por los autores de la psicología positiva al criticar duramente el perjuicio que generan en los sujetos categorías de clasificación como el DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, en español Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) y que posteriormente ellos mismos formulen estándares de clasificación similares según los cuales los sujetos deben ajustarse para ser "ideales".

Villa (2008) con base en los presupuesto psicosociológicos de Anastasio Ovejero, propone una exégesis del poder en todos sus planos y en especial en lo psicológico y simbólico en la escuela moderna, agente del poder, aún existente en la era postmoderna. Posterior a un análisis histórico del poder en la escuela, la autora sostiene que la educación se encuentra permanentemente en crisis, que el mecanismo del poder disciplinario no sólo no puede ser removido pues es socialmente adquirido en todos los seres humanos y sus instituciones, sino que se transforma constantemente con el paso del tiempo produciendo nuevos sentidos del conocimiento y tecnologías postdisciplinarias inmersas en los discursos de la escuela. Villa concluye:

> …siendo la escuela una institución moderna (por excelencia) y los alumnos individuos de una sociedad de condiciones postmodernas y neoliberales, la institución académica se sirve de métodos disciplinares y tecnologías postdisciplinares, discursos y prácticas, objetos y subjetividades, que no sólo normalizan sino que potencian la optimización continua de las capacidades autocreativas como dispositivos prácticos de poder/saber (p. 88).

Levine (2008) emplea los postulados de Foucault sobre el saber-poder y trabajos de autores como Gaudry y Spielberger (1971) de la psicología educativa para examinar la manifestación de ansiedad en estudiantes. Apelando a la noción de normalización propuesta por Foucault como técnica de poder, Levine argumenta que los estudiantes se sujetan a las normas que imponen las autoridades escolares cuando éstas hacen uso de herramientas como tests con los cuales clasifican según diversos criterios a los estudiantes. En consecuencia y acorde con el trabajo de Lazarus y Averill de 1972 (citado en Levine, 2008), la ansiedad se produce cuando el estudiante percibe un conflicto entre su individualidad y la organización del ambiente, pues no es clasificado acorde con los requerimientos de las pruebas que fijan los estándares de "lo normal".

A pesar de la riqueza de la obra de Foucault en la psicología, no fueron hallados estudios que propongan como su objetivo principal el discurso de la psicología desde el establecimiento de sus regularidades discursivas o desde el método arqueológico. Atribuyo la limitada cantidad de dichos estudios por un lado, a la extensión de la obra de Foucault posterior a su Arqueología (y basada en ella) que proponen elementos teóricos enfocados en mayor medida al discurso ligado a la práctica (poder disciplinario, biopolítica, gobernabilidad), en menor medida al discurso *per se,* y por otro lado que al analizar desde el enfoque arqueológico cualquier formación discursiva se realiza en términos de la historicidad de la misma y no de su estructura en un contexto específico como la universidad. Esta conclusión surge del número de estudios hallados en la búsqueda que se enmarcan en estas descripciones, tanto en la psicología como en otras disciplinas y áreas de conocimiento, especialmente en la práctica de la enfermería y por supuesto en la escuela.

Chalmers (2003) por ejemplo, emplea las nociones de archivo, discurso y práctica discursiva para develar los currículos oculto y nulo en el curso denominado *"Group",* el cual hace parte de la formación australiana de Ministros Católicos. En su definición de discurso, el autor apela a los objetos (what is studied), modalidades (how it is studied), conceptos (the lenguaje/jargon used) y opciones teóricas (guiding theories) para describir el currículo explícito; considera además que las relaciones de formación, transformación y correlación pueden emplearse para definir el currículo explícito y una vez se realice dicha labor, acceder a los currículos oculto y nulo. Chalmers procede entonces a buscar las regularidades discursivas en el discurso de dos momentos de la asignatura: en el año 1981 y en el año 2001.

Acerca de 1981, *Group* tiene por objeto de discurso en su currículo explícito las dinámicas operativas cuando un grupo se reúne y las formas de interacción que animan una vida de grupo y en el currículo del 2001, el cambio es mínimo pues se estudian igualmente las dinámicas de grupo y las formas de interacción. Respecto a la modalidad, Chalmers afirma que en el curso de 1981 los estudiantes fueron expuestos a una fase inicial no estructurada, posteriormente a un segmento didáctico de teoría de grupos y a una práctica de habilidades comunicativas; posterior a esta fase experiencial, se empleó una forma más "familiar" y didáctica de enseñanza . El curso del 2001 difiere del otro en que requiere un

compromiso activo de los estudiantes en generar reflexiones durante la fase de rendir informes. Respecto a los conceptos el autor afirma que los estudiantes adquieren una nueva jerga, la cual incluye la noción de grupo no estructurado, relacionado con la figura de autoridad, temas y habilidades referidos a la primera y segunda persona, rendición de informes y retroalimentación. En el curso de 2001 los conceptos conducen a adquirir una jerga vinculada con aprendizaje y no aprendizaje, aprendizaje técnico opuesto a emancipatorio y del análisis del campo de fuerzas. Respecto a las estrategias el autor encuentra que en el currículo de 1981 las teorías empleadas con las de desarrollo grupal de Bennis y Shepard y la teoría de Bob Dick para usar habilidades de primera y segunda persona. Las estrategias empleadas en 2001 son sustancialmente las mismas aunque además se incluyen las teorías de Kurt Lewin, Jurgen Habermas y Jack Mezirow.

Finalmente en este estudio, haciendo uso de las reglas de formación, transformación y correlación de la obra de Foucault, el autor logra excavar las características y cambios de los currículos oculto y nulo. Por ejemplo, en 1981 se evidencia el aporte de disciplinas como la teología y la filosofía a la práctica ministerial, lo cual se mantiene en el currículo del 2001. Por otro lado, en 1981 en el currículo explícito se hace énfasis en las capacidades emocionales de los ministros mientras que en el currículo nulo de 2001 se afirma que ya no es tan relevante enfatizar en dichas cualidades pues no son indispensables para que los sujetos realicen una buena práctica del ministerio (Chalmers, 2003).

Son múltiples los aportes de la teoría de Foucault a la psicología y también son diversos los estudios que se han originado desde sus presupuestos. Desde la arqueología y el análisis del discurso propuesto por Foucault, es posible identificar transformaciones del discurso en la historia y sus regularidades discursivas tal como se evidencia en el trabajo de Chalmers (2003); sin embargo la pregunta por la psicología en términos de sus enunciados dentro del espacio universitario no ha sido formulada, lo cual proyecta el presente trabajo en una dirección diferente y prometedora.

3. El discurso de la Psicología, su relación con el campo y las comunidades discursivas

A partir de la obra de Pierre Bourdieu existen diversos estudios que relacionan los conceptos representativos de su trabajo con discursos de la psicología. Por ejemplo, múltiples investigaciones vinculan el concepto de *habitus* con problemáticas como el género o la cognición o hacen referencia a la lucha y obtención de un capital vinculándola con la noción de identidad.

La psicología como discurso ha sido enmarcada en la presente investigación a partir de la noción de campo retomada desde Bourdieu por el autor Basil Bernstein, como inmersa en el campo de recontextualización pedagógica; sin embargo (y sorpresivamente) la búsqueda de investigaciones que conceptualicen la Piscología e incluso otras disciplinas y ciencias dentro de este marco teórico o que se centren en conceptos como el discurso pedagógico o campos de producción/ reproducción en contextos universitarios no han sido hallados. Por lo tanto, los estudios posteriormente presentados se dividen en la enmarcación de la psicología como un campo o su ubicación como sub-campo perteneciente a un campo más amplio y además son presentados estudios que mencionan las comunidades discursivas en relación con la educación y la universidad.

Husa & Kinos (2005) realizan su estudio acerca del campo de la psicología en Finlandia y su capital cultural para evidenciar su estrecha relación con el campo educativo y las prácticas de los profesores especializados la educación infantil en este país. Los autores realizaron entrevistas a los profesores y accedieron a los documentos escritos por éstos con el fin de examinarlos mediante un análisis de contenido, concluyendo que los discursos y prácticas de la educación infantil, al estar severamente vinculados con el discurso psicológico, resultan constituir el campo de la educación infantil temprana como un sub-campo del campo de la psicología.

Por otro lado, el estudio de González (2006) evidencia cómo históricamente la psicoterapia en torno a los presupuestos del psicoanálisis se ha constituido como campo independiente en sus prácticas y discursos de otros campos de la psicología con los cuales se han dado luchas que le han permitido constituirse autónomamente. En consecuencia la

psicoterapia se ha convertido en la opción teórica con mayor demanda en las universidades de Argentina y una práctica con acogida hegemónica en diversos de sus escenarios sociales y clínicos.

Respecto a la relación entre campo y universidad es Bourdieu (2008) quien se aproxima a la estructura de poder que se da dentro del campo de la educación superior en su obra *Homo Academicus*. A manera de síntesis, el autor considera que la universidad es un campo que aloja en su interior luchas de clases (como en todo campo) que en este caso se representan en las Facultades como Medicina y Derecho, las cuales reproducen las dinámicas del campo de poder y luchan por capitales simbólicos como el status y la autoridad científica. Bourdieu, por medio de un seguimiento a las transformaciones morfológicas de las Facultades de algunas universidades de Francia y mediante entrevistas a profesores vinculados a dichas universidades, revisa las posiciones que los sujetos asumen respecto a la universidad y la facultad y cómo el incremento que data la historia de los estudiantes y profesores vinculados al campo van transformando las fuerzas y luchas en el mismo.

Con base en este trabajo y dada la existencia del Departamento de Psicología y su pertenencia a la Facultad de Ciencias Humanas en la Universidad Nacional de Colombia, son muchos los aportes que la obra de Bourdieu hace para futuras aproximaciones a las dinámicas internas del Departamento como campo autónomo y su relación con la universidad como campo que reproduce el funcionamiento del campo de poder.

Por otro lado, Parodi (2004) empleando la lingüística de corpus como metodología, examina en su estudio el "discurso de especialidad" mediante el análisis de los textos especializados empleados en las instituciones de educación secundaria técnico-profesional de Chile. El autor también se interesa en el efecto que tienen los textos que los docentes asignan en sus cursos con relación a la futura inscripción de los estudiantes en comunidades discursivas asociadas a las especialidades técnicas de las instituciones (Operación Portuaria, Contabilidad y Mecánica Industrial).

Un estudio posterior de este autor examina simultáneamente el estudio de la psicología como discurso en los textos escritos obligatorios del programa de Psicología y la relevancia de los mismos en las dinámicas enseñanza/aprendizaje en el contexto

universitario, específicamente en la Pontificia Universidad Católica Valparaíso (Chile). En esta investigación Parodi (2007) examina los rasgos lingüísticos del "discurso disciplinario" de la psicología en el contexto mencionado y afirma que dicho análisis contribuye no sólo a reconocer los tipos de texto empleados, sino los rasgos representativos de la disciplina, los cuales sostiene, son las vías por las cuales los sujetos acceden al conocimiento y a las comunidades de la disciplina. El interés principal del autor es resaltar la importancia de incluir la enseñanza de la lectura y escritura del discurso especializado de las disciplinas en los currículos de las universidades y de los miembros de comunidades discursivas disciplinares.

En la revisión preliminar los hallazgos representativos incluyen la cantidad de textos empleados en Psicología, pues superan otras carreras como Química Industrial, Ingeniería en Construcción y Trabajo Social y el tipo de textos empleados mayormente son los Textos Disciplinares y los Manuales. Son muy relevantes los aportes de esta investigación respecto a la metodología que fue empleada, los recursos digitales y tecnológicos disponibles para el análisis de los textos educativos y la importancia de este tipo de estudios para el campo de la educación.

Finalmente el antecedente que reporta la labor más aproximada a los fundamentos teóricos del presente estudio es la investigación realizada en al año 2002 titulada "El Campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia – Sede Bogotá-". Rodríguez (2002) junto con un grupo de investigadores, plantea como objetivo "caracterizar la actividad académica en el campo de la educación de la Universidad Nacional" (p. 2) para lo cual identificaron los grupos y personas que han desarrollado trabajos de investigación, extensión o innovación en el campo de la educación entre los años 1995 y 2000. Mediante encuestas realizadas a 228 profesores de la universidad fueron identificadas temáticas de investigación y sub-campos temáticos en torno a los cuales se mueven los discursos de los docentes de la Universidad; también se identificaron grupos y equipos de trabajo existentes en las cinco áreas (agrupaciones) de facultades e institutos. Posteriormente mediante entrevistas a 113 de los docentes encuestados inicialmente, fueron configurados sub-campos (comunidades discursivas) pragmáticos y temáticos enfocados en

diferentes asuntos en educación, los cuales al ser analizados constituyeron el Estado del Arte del Campo de la Educación en la Universidad Nacional.

En el estudio, la Facultad de Ciencias Humanas, a la cual pertenece el Departamento de Psicología, se encuentra agrupada con la Facultad de Ciencias Económicas, Derecho, el IEPRI (Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales) y el IECO (Instituto de Estudios de la Comunicación). En el análisis de esta área son reportados diversos grupos de trabajo de la Facultad de Ciencias Humanas, y el análisis de las entrevistas se realiza a los profesores Hernán Sierra y María Elvia Domínguez del Departamento de Psicología los cuales enuncian los diferentes intereses que tienen en el campo de la educación.

El recorrido teórico muestra que la Psicología ha sido estudiada desde varias perspectivas tanto dentro como fuera de la universidad. Multiplicidad de investigaciones que surgen en consonancia con la diversidad interna misma de la Psicología y de su intervención en las extensas y variadas facetas de la vida del ser humano, intervención que realiza de la mano de otras ciencias y disciplinas con las cuales establece relaciones desde prácticas que se convierten en discursos.

La revisión anterior, aunque breve, abre las puertas a la configuración de un objeto de estudio que acoja a la psicología como centro de atención una vez más y desde una perspectiva distinta en el contexto de la Universidad Nacional de Colombia.

García y cols (2008) a partir de la cartografía hecha con base en las cocitaciones de las publicaciones internacionales existentes en una base de datos, se aproxima a varias especialidades de la Psicología en Colombia y permite observar relaciones con otras disciplinas de las ciencias sociales y humanidades. González (2006) en su estudio conceptualizó el discurso de la psicoterapia como generador de un campo independiente establecido a partir de diversas luchas y relaciones históricas que le han dado forma y que lo mantienen en permanente tensión con otros discursos y prácticas en Argentina; así mismo Husa & Kinos (2005) observaron cómo una estrecha relación entre discurso de la Psicología y el discurso de la docencia de la educación infantil resultan delimitando el campo de la educación infantil como un sub-campo del campo de la psicología. Finalmente es el estudio de Rodríguez (2002) el que ha ofrecido una valiosa aproximación al Campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia, sus dinámicas, las relaciones que

tejen el discurso educativo al interior de la universidad y su influencia con campos educativos exteriores, permitiendo divisar el papel de algunas comunidades de discurso que fueron identificadas.

A la luz de estos hallazgos la noción de campo de Bourdieu resulta ser central en términos metodológicos y prácticos pues permite observar aquellas relaciones generadas entre discursos de la Psicología en la Universidad Nacional de Colombia especialmente dentro del campo que se ha delimitado como Departamento de Psicología. Esta metáfora espacial resulta ser pertinente porque permite apreciar las relaciones e interacciones del discurso apropiado por las comunidades discursivas enmarcadas y constitutivas del campo, es decir, permite divisar las relaciones discursivas existentes y abre las puertas para examinar en el futuro las prácticas, posiciones, luchas y tensiones mediadas por el discurso de la psicología. Por lo tanto la labor se encamina a realizar una aproximación al discurso de la psicología como espacio que probablemente genere una serie de comunidades cuyos miembros se reconocen a sí mismos como partícipes de un discurso y que han sido generadas a través de un proceso histórico en el contexto específico de la universidad y el Departamento de Psicología, el cual resulta a su vez estar inscrito en la construcción histórica del saber de la psicología a través de las prácticas que produce el discurso.

Justificación

El discurso de la Psicología se ha constituido como eje central en esta exploración que no resulta ser más que un intento por conocer de manera más amplia la riqueza discursiva de la Universidad Nacional. Al estar fundamentada en tres presupuestos, como formación discursiva que se urde en torno a ciertas propiedades y relaciones, que dentro de un campo específico determina ciertas funciones e intereses a partir de los cuales pueden constituirse comunidades de identidad con el discurso, el estudio se perfila como un trabajo pionero no sólo por la ausencia de estudios posicionados desde las opciones teóricas propuestas, sino porque vuelca la mirada de la Psicología sobre sí misma como disciplina constitutiva de la Universidad Nacional de Colombia.

Hernández (2009) afirma que la universidad debe

> …asumir el compromiso de contribuir con su conocimiento y su participación en las decisiones sociales a la construcción de una equidad real, formar profesionales y

> científicos capaces de poner el interés general por encima de los intereses particulares y contribuir a la creación de una opinión pública informada, capaz de reconocer el complejo de los intereses desde los cuales se pretende definir lo legítimo (p. 10).

Acorde con esta perspectiva proponer una mirada de la psicología en el contexto universitario le permite pensar de forma crítica la pertinencia de sus discursos para la sociedad en la que se abren espacios pragmáticos y de crecimiento diario, abre puertas a la reflexión sobre su participación de forma interdisciplinaria en las vivencias del ser humano y su preocupación por contribuir desde los contenidos que dispone en la búsqueda de formar sujetos libres y autónomos que como profesionales participan en la producción de conocimientos y prácticas ligadas a intereses generales y al bienestar de una sociedad globalizada permeada por el individualismo y los principios de la desigualdad.

En un nivel personal la investigación ya ha aportado a mi crecimiento como ser humano e investigadora, pues la pregunta que dio pie para emprender esta labor no pudo haber surgido sino de pensarme de manera crítica el lugar en el que se me ha permitido habitar por algún tiempo, de procurar organizar coherentemente la exploración de una profesión que tiene algo que decir para casi todos los aspectos de la vida del ser humano. Por lo tanto sé que en mi vida profesional y personal la investigación seguirá abriendo caminos para profundizar en el conocimiento de la psicología como una disciplina múltiple y diversa y que de forma significativa debe pensarse cada día más su relación con el campo de la educación.

Problema

La presente labor de investigación se ha establecido con miras a asumir la psicología como objeto de estudio. Con base en el complejo recorrido teórico que se ha realizado las opciones de estudio son múltiples, pero el camino debe ser único y definitivo. Claramente el discurso de la psicología será estudiado como el componente central de las prácticas y dinámicas objetivo de observación y escrutinio. Enmarcado en el campo de la Universidad Nacional las relaciones discursivas que pueden establecerse son tan diversas como los múltiples discursos urdidos en la historia de la disciplina y el campo de los discursos será delineado en consonancia con las diversas relaciones discursivas que sea

posible establecer, pero ante tal diversidad de opciones el camino se traza de la siguiente manera:

La psicología ha sido concebida desde el trabajo de Michel Foucault como una formación discursiva que gracias a las relaciones entre instituciones, prácticas, sujetos y necesidades teóricas se ha constituido mediante un proceso histórico susceptible de ser examinado con los lentes de la arqueología, haciendo uso de una exploración que traiga a la luz los objetos, modalidades, conceptos y estrategias de un discurso amplio y rico.

Los objetos, tal como los define Foucault, son aquellos enunciados sobre los cuales se habla en el campo enunciativo que se estudia, que conforman la base de la formación discursiva, que han aparecido gracias a una serie de relaciones históricas que les han hecho aparecer y es posible generar otra serie de enunciados con base en las prácticas que les hacen posibles.

Las modalidades serán identificadas como aquellas subjetividades que existen y son posibles a partir del discurso de la psicología (el psicólogo clínico, educativo, organizacional, etc.); los conceptos son aquellos enunciados que establecen relaciones al interior de la formación discursiva de la psicología y que le permite relacionarse en algunos niveles con otros discursos externos a su dominio de enunciados; finalmente las estrategias se identificarán como aquellas teorías o enfoques que tienen un grado de formalidad y que se han construido a partir de un conjunto de objetos, modalidades y conceptos, los cuales a su vez generan otros discursos y otras redes de relaciones y prácticas discursivas.

El análisis de estas regularidades discursivas ha sido limitado a una esfera que haya sido permeada por esta formación discursiva, la cual le ha permitido ser un espacio autónomo con unas dinámicas, relaciones e intereses propios de su discurso y que van más allá de él; el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional como foco de interés por acoger en su interior múltiples discursos propios de la disciplina empleados con diversos fines, es lugar en el cual se establecen relaciones entre sujetos, tradiciones teóricas, grupos de investigación, docencia y extensión y son generadas dinámicas de producción, reproducción y recontextualización ciertamente posibles sólo a través del discurso.

El Departamento como espacio de recontextualización del discurso de la psicología, da la posibilidad tanto de producir como de reproducir aquellos saberes provenientes del

contexto primario de la psicología. El discurso que es producido en el contexto de la universidad es aquel que proviene de intereses investigativos, de dinámicas de producción de objetos y conceptos de discurso a partir de prácticas que se han generado por enfoques y temáticas de la psicología.

El discurso reproducido es aquel que, ligado con las prácticas de la docencia, es insertado en las dinámicas transmisión/adquisición de las aulas de clase. En el escenario del Departamento de Psicología es aquel discurso que es traído del contexto de producción de conocimiento de la psicología y es selectivamente presentado en los espacios de transmisión/adquisición, en las aulas de clase y en las prácticas profesionales.

Por último, Ayala (2006) describe de la siguiente manera las dinámicas de recontextualzación de discursos en los escenarios educativos:

> La recontextualización de saberes es entonces una *actividad constructiva y dialógica* en busca de elementos para la elaboración o solución de un problema o la construcción de una imagen de una clase de fenómenos, que depende inevitablemente de los intereses, conocimiento y experiencia de quienes la realizan. La generación de tales condiciones implica hacer consideraciones de diferente índole: en relación al entorno social y cultural del país; en relación al espacio escolar; en relación al desarrollo del conocimiento individual (p. 28)

Estas dinámicas resultan converger en las comunidades discursivas, pues éstas se identifican gracias a discursos particulares que, se asume, abanderan construcciones históricas de la disciplina psicológica, y permiten observar las dimensiones que el discurso toma en las dinámicas de producción, reproducción y recontextualización en el contexto de la universidad y el país. Además, hallar la especificidad de las comunidades discursivas a partir del análisis de los discursos circundantes del Departamento de Psicología permitirá no solamente develar algunas relaciones y prácticas discursivas, sino además configurar el campo de la psicología.

Las comunidades discursivas resultan ser entonces el objeto principal del presente estudio porque permiten dar cuenta de las relaciones que se establecen entre discursos en un campo, relaciones de complementariedad o exclusión por ejemplo, y posibilita ir más allá del discurso mismo pues también abre la puerta para examinar las relaciones establecidas entre los sujetos que enuncian el discurso.

Las características principales que permiten reconocer una comunidad discursiva son descritas por Rodríguez (1997) así: Existe un discurso que es apropiado por todos los miembros de la comunidad, discurso que genera una sociedad basada en la identidad que los sujetos construyen a partir de asumir el discurso como propio. La identidad se genera, en el caso del Departamento de Psicología, a partir de los discursos de la disciplina, ya sea con los objetos, enfoques, conceptos, o métodos de la psicología.

La autora agrega,

> No todos los miembros se conocen entre sí y con frecuencia pertenecen a diferentes clases de grupos y organizaciones que configuran la comunidad, muchos de los cuales pueden estar en conflicto unos con otros. Al mismo tiempo los miembros pueden pertenecer a varias comunidades y su estancia en cualquiera de ellas es provisional, temporal e inestable. Todas estas peculiaridades son apropiadas para las comunidades científicas. Las comunidades son sostenidas por la contribución activa de sus miembros. Esta adopta no sólo una forma hablada específica que permite comunicarse entre sus miembros y excluir a los extraños, también se traduce en actividades que materializan la aceptación de miembros, la exclusión de otros, el mantenimiento de las fronteras y la distinción entre aquellas personas que pertenecen a ella y los que permanecen al margen, así como la relación con otras comunidades. (…) Tanto los términos como los límites que las definen son provisionales y móviles, de modo que la inclusión en una u otra comunidad no puede ser concebida netamente. Los discursos serán descritos a través de los patrones o configuraciones que van produciendo. Estos tienen que verse como producciones que interactúan y se solapan, pugnando por manifestarse. En esta lucha que libran internamente recurrirán incluso a nociones de comunidades rivales para mantener su prevalencia, algunas serán reemplazadas, otras se reformularán o pueden permanecer en la sombra para reaparecer con nueva fuerza (Rodríguez, 1997, p. 2).

Igual que en el trabajo de Rodríguez, las comunidades surgen de la consideración de algunas regularidades discursivas y de la exclusión de otras y sus rótulos deben reflejar el discurso que las representa. Se espera que dada la riqueza del discurso de la Psicología que ha sido enunciado, sea posible identificar varias comunidades discursivas en el Departamento y que éstas a la vez den cuenta de: 1. El discurso que ha sido seleccionado para reproducirse en el Departamento y el discurso producido a partir de éste, 2. Las regularidades discursivas presentes en los enunciados circundantes en el Departamento los cuales contribuyen a la construcción histórica de la Psicología como formación discursiva y 3. Los diferentes niveles en los que estos enunciados se relacionan ente sí.

Con base en los sustentos teóricos que han sido expuestos, los interrogantes que direccionan el camino de investigación son ¿qué comunidades discursivas existen en el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional y en torno a qué discursos?, ¿qué relaciones de producción, reproducción y recontextualización pueden establecerse desde el discurso de las comunidades discursivas dentro del Departamento de Psicología? Y finalmente ¿qué regularidades discursivas pueden ser halladas en el análisis arqueológico de las comunidades discursivas?.

Objetivos

General:

Identificar las principales comunidades discursivas que configuran el campo de la Psicología de la Universidad Nacional.

Específicos:

- Delimitar las comunidades discursivas del Departamento de Psicología con base en el análisis de los documentos propuestos en el plan de estudios, los programas calendario de las asignaturas y los grupos, líneas e intereses de investigación.
- Definir las relaciones discursivas de producción, reproducción y recontextualización a partir de las prácticas de las comunidades discursivas.
- Identificar las regularidades discursivas propias del momento histórico de algunas comunidades discursivas.

Alcances y limitaciones

Este proyecto se ha encaminado hacia la delimitación de comunidades discursivas desde las cuales establecer diferentes tipos de relaciones discursivas y prácticas en el campo de la Psicología de la Universidad Nacional. Sin embargo las diversas relaciones que esperan hallarse, cuya centralidad es el discurso de la psicología, conllevan una serie de dinámicas que van más allá de lo propiamente discursivo, las cuales Foucault y Bourdieu

trabajan en sus obras. Es el poder intrínseco en el discurso el que determina diversas relaciones entre sujetos e instituciones, el que da forma a diversos campos y condiciona la permanencia de otros, el que regula los intereses del campo y la obtención y posesión del capital, dinámicas que por razones de extensión de la presente investigación no es posible analizar; sin embargo los resultados que esperan hallarse son la puerta de entrada a la exploración de un sinnúmero de relaciones dadas en torno al discurso, las cuales no son propiamente discurso sino que se dan por el poder intrínseco a éste.

HORIZONTE METODOLÓGICO

Al considerar el discurso de la psicología como eje en torno al cual se desarrollan diversas dinámicas que van incluso más allá del discurso *per se* y al considerarse como protagonista de la investigación, el discurso de la disciplina no puede ser reducido a variables que sean cuantificables y la metodología para recolectar y analizar los datos no debe concebirse desde una perspectiva que busque modificar la naturaleza del fenómeno discursivo, ni que se limite a indicadores cuantificables, sino que precisamente debe permitir organizar, observar, describir e interpretar aquellos fenómenos ligados a las prácticas que devienen del discurso, que involucran a los sujetos permeados por éste, que establecen relaciones, que suscita tensiones, que genera subjetividades.

Las comunidades discursivas han sido concebidas como objeto de estudio, pues allí convergen distintas relaciones, entre ellas las producciones, reproducciones y recontextualizaciones del discurso psicológico en el contexto de la Universidad Nacional de Colombia. Su historicidad, su configuración actual y los sujetos implicados, es posible identificarlos por medio de una metodología de tipo cualitativo que abogue por observar el fenómeno discursivo como un todo y no en términos de variables, que permita entender el campo de la psicología como ambiente natural en el cual se dan construcciones de subjetividad con el discurso como excusa, como intermediario; una metodología que "respete la naturaleza del mundo social" en el cual el discurso de la psicología encuentra su lugar (Blumer, citado en Álvarez-Gayou, 2003). Esta concepción del discurso como parte del mundo social, como generador de prácticas y de relaciones entre el discurso mismo y entre sujetos excluye posturas que se limiten a analizar al discurso en términos estrictamente lingüísticos o cuantitativos y que exploren las construcciones discursivas a partir de técnicas que apelen al control o a la cuantificación pues dejan de lado el discurso como lugar en el cual se construye la subjetividad y la historia.

Método

El Método Arqueológico

El trabajo teórico de Michel Foucault ha dado sustento a la concepción de la psicología y sus múltiples desarrollos como discursos y con más precisión, como formación discursiva, la cual cuenta con sus propios campos enunciativos, objetos, modalidades, conceptos y elecciones estratégicas, las cuales le permiten generar prácticas y contar con sus propias características, con su positividad.

Para realizar sus investigaciones históricas Foucault no apeló a un método ya existentes, sino que propuso un método que conceptualizara diferente la historia, no como continuidad, como linealidad en la cual se superponen acontecimientos, sino como una serie de rupturas, de entrecruzamientos, de discontinuidades que son dignas de ser reconocidos como base de la historia. Para ello apela a una serie de conceptos como las mencionadas regularidades discursivas, los enunciados, el archivo, el apriori histórico, las prácticas y formaciones discursivas, conceptos que fueron concebidos con un propósito: analizar el discurso; el universo de enunciados que constituyen la historia, los cuales es posible hallar y describir a partir de lo que él denominó el *método arqueológico.*

Al haber caracterizado la psicología como formación discursiva, cuyos enunciados son susceptibles de ser analizados en un campo enunciativo delimitado, el Departamento de Psicología, y cuyas regularidades discursivas han generado unas asociaciones de identidad y discurso denominadas comunidades discursivas, el método arqueológico propuesto por Foucault será empleado como método para analizar los discursos de la psicología que sean hallados en el Departamento.

Emplear el método arqueológico para analizar los discursos no conlleva buscar otro discurso tras el discurso, no se busca "definir los pensamientos, las representaciones, las imágenes, (…) que se ocultan o manifiestan en los discursos" (Foucault, 1970, p. 233) sino analizarlos como discursos en tanto prácticas que obedecen a unas reglas. Busca definir los discursos en su especificidad, es un análisis diferencial de las modalidades de discurso: "Se dirige al discurso en su volumen propio, a título de monumento".

No busca construir linealmente la historia de los discursos ni tratar de explicar de dónde han surgido, sino que toma al discursos mismo, al conjunto de enunciados presente, como su objeto de estudio y busca caracterizarlo e identificar las relaciones y prácticas discursivas que le son propias: "no es la vuelta al secreto mismo del origen, es la descripción sistemática de un discurso-objeto" (Foucault, 1970, p. 235).

Procura que las contradicciones halladas entre discursos, en vez de ser ocultadas, negadas, "apariencias que hay que superar ni principios secretos que sería preciso despejar" (Foucault, 1970, p. 254), deben ser un objeto susceptible de ser descrito por sí mismo; entre dichas contradicciones tampoco trata de encontrar temáticas comunes sino que busca determinar la medida y forma de su desfase, describir "espacios de disensión".

Para cumplir con la labor de análisis e interpretación arqueológica se han seleccionado dos técnicas para recolectar y organizar los datos, las cuales dan cuenta de las características del discurso y permiten cumplir con los objetivos de identificar algunas de las múltiples relaciones y redes que existen entre comunidades discursivas y entre discursos: Análisis Documental de Contenido y la Entrevista Semi-estructurada.

Técnicas de Recolección

Análisis Documental de Contenido

Con el fin de delimitar comunidades de discurso conforme a una metodología cualitativa de investigación, se ha propuesto el análisis documental de contenido como técnica que permite organizar el alto volumen de información de un corpus constituido por múltiples documentos de variadas características, los cuales exponen algunos de los principales discursos del Departamento de Psicología.

Parodi (2007) ha manifestado la necesidad de explorar los textos del programa curricular universitario como prácticas sociales que intervienen coyunturalmente en el proceso educativo de los sujetos, como la manifestación de una comunidad específica que abre las puertas a través de las letras a sus características y procedimientos; por lo tanto dada su propia denominación es posible identificar comunidades discursivas a través del

discurso inmerso en el campo y para emprender esta labor se ha considerado pertinente realizar como punto de partida un proceso de análisis de los discursos de los documentos de la docencia y de los grupos de investigación del Departamento de Psicología y las relaciones que existen.

Por lo tanto la técnica pertinente para estudiar dichos discursos debe permitir indagar sobre los ejes temáticos más relevantes en torno a los cuales las comunidades discursivas se consolidan, por lo cual se ha optado por la perspectiva sintetizada en el trabajo de Gil (1994) la cual permite analizar algunos de los documentos del Departamento elegidos como el corpus de trabajo para la indagación por el discurso de la psicología.

El Análisis Documental de Contenido (ADC) es una técnica que se orienta básicamente hacia la representación, organización y localización de la información de los documentos (Sánchez & Vega 2003). Mediante el proceso "análisis-síntesis" se obtiene un documento secundario resultado de la exploración, síntesis y descripción de los datos y contenidos principales de un texto primario. El texto secundario debe ser un reflejo fiel y objetivo del texto original. Gil (1994) define la técnica de la siguiente manera:

> …son las operaciones mediante las que, tras la lectura del documento o tras la inspección de su titulo, índice, introducción, conclusiones y otras partes fundamentales, se determina el significado general del texto y se identifican y aíslan los conceptos representativos del contenido. (p. 79)

Los autores que acuden a esta técnica para sus investigaciones coinciden en afirmar que el análisis documental ha surgido por la necesidad de clasificar la creciente cantidad de información disponible no sólo en el ámbito científico sino en general en la vida del ser humano. Mediante el empleo de esta técnica, afirman diversos autores como Dulzaides y Molina (2004) que es posible clasificar y acceder de forma más eficiente a la información disponible ya que permite organizar la información y facilitar su recuperación y uso.

Sarmiento y Tovar (2008) afirman que son tres las ventajas de emplear la investigación documental:

> 1. La meta es develar asuntos, conceptos e indicadores en el contenido del documento
> 2. Los datos recogidos establecen los hechos retrospectivamente
> 3. En tanto que haya rigor en seleccionar los documentos, la información es fiable y creíble (p. 57)

El Análisis Documental de Contenido ha sido utilizado por diversas disciplinas, entre ellas la psicología, ya que usualmente se vincula con el análisis del discurso el cual emplea los modelos mentales de la psicología cognitiva para esclarecer desde qué posición está significando el autor su discurso (Van Dijk, en Pinto & Gálvez, 1996). Esta técnica también se ha empleado en el contexto universitario colombiano por Sarmiento (2008) quien analizó la pertinencia y coherencia de los documentos de la política curricular en la Universidad, la Facultad y los Programas Académicos de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle.

Con base en el trabajo de Guimarâes, Moraes y Guarido (2007) son tres los horizontes epistemológicos que establecen en la historia el ADC. El primero es a partir de una tradición predominantemente norteamericana cuyo énfasis reside en el catálogo como producto del tratamiento de los documentos en las bibliotecas. El segundo se centra en el *indexing* como tradición inglesa en el cual los índices son el resultado de los tratamientos de la información y finalmente es la tradición francesa la que se centra en el tratamiento temático en sí y que da origen el ADC que se describirá a continuación.

Gil (1994) sugiere dos etapas para realizar el ADC: la indización y el resumen. La indización resulta ser una etapa determinante pues se establece qué documentos son relevantes para la base documental y posteriormente se realiza la identificación de los conceptos presentes en el contenido de cada documento. La autora cita diversas fases prescritas en la norma ISO 5963-1985 y propuestas por Rowley (citado en Gil, 1994, p. 79) respectivamente retomadas:

- examen del documento y determinación de su contenido
- identificación y selección de los conceptos principales del contenido.
- selección de los términos de indización
- familiarización con el contenido del documento.
- análisis y selección de las materias representativas del tema principal.
- elección de términos representativos del documento que expresen sin ambigüedad su contenido.

La exhaustividad, relacionada con el número de conceptos que se tienen en cuenta y que caracterizan el contenido del documento y la especificidad, entendida como la medición de la proporción de términos extraídos del texto que son realmente relevantes, son

los parámetros que permiten escoger los términos de indización de los documentos (Gil, 1994).

La autora también alude a tres tipos de indización del documento: por unitérminos (palabras), por descriptores (conceptos) y por materias (temas), que se basan en la lectura lineal del texto y en la representación formal del contenido. Sin embargo el análisis de texto en estos tres niveles presenta algún tipo de inconvenientes al momento de hacer interpretaciones, por lo cual la autora remite a la caracterización por medio de descriptores o por "término preferente" pues, con base en los conceptos, permite utilizar más de un término en la descripción eliminando la ambigüedad y las alteraciones del sentido que puedan darse.

Para esta investigación la realización de la indización resulta ser vital, pues hace parte de la etapa inicial *exploratoria* característica de cualquier estudio y es central en este caso particular pues determina qué documentos y qué contenidos serán la base para delimitar de la existencia de comunidades de discurso dentro del campo de Psicología de la Universidad Nacional.

La segunda etapa, de resumen, consiste en representar de forma condensada el contenido de los textos analizados con el fin de identificar los puntos esenciales del documento primario. Del complejo de resúmenes obtenidos por medio de un ADC de los documentos escogidos para esta investigación se realizó la labor de identificar las posibles comunidades discursivas, sus regularidades discursivas características y las relaciones discursivas de producción, reproducción y recontextualización entre los diferentes ámbitos del Departamento de Psicología, constituyendo este proceso la segunda y tercera etapa de *confirmación inicial* y *confrontación* entre comunidades discursivas, en las cuales fueron expuestos y relacionados los textos que son empleados en la docencia, extensión y la producción intelectual.

Entrevista Semiestrcturada

La técnica de la entrevista semiestrucurada en la investigación cualitativa permite obtener información para profundizar en el conocimiento de las instancias o sujetos que son

objeto de la investigación. La entrevista toma la forma de dialogo coloquial con el entrevistado y se acompaña con un cuestionario de preguntas abiertas planteadas con base en los objetivos de la investigación, sobre las cuales pueden generarse preguntas espontáneas durante el proceso de diálogo.

Según Kvale (1996, citado en Martínez, 2006) el propósito de la entrevista es "obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones del significado que tienen los fenómenos descritos" (p. 140). Martínez (2006) afirma que el contexto verbal de la entrevista permite,

> motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarle a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes. Y en cada una de estas posibles interacciones también es posible decidir la amplitud o estrechez con que debe plantearse el problema, si una pregunta debe estructurarse en su totalidad o dejarse abierta, y hasta qué punto resulta conveniente insinuar una solución o respuesta (p. 140).

Entre las pautas para plantear una entrevista se mencionan:

1. Presentar la investigación y el marco institucional en el que se plantea la entrevista.
2. Introducir el tema sobre el cual se busca información
3. Plantear primero las preguntas más generales para profundizar en las siguientes.
4. Proponer preguntas abiertas al discurso del entrevistado sin inducir en forma alguna sus respuestas.
5. Permitir el desarrollo de la posición del entrevistado sobre el tema, aunque las respuestas resulten chocantes o estén basadas en interpretaciones erróneas. (Red Académica Uruguaya, s.f. p.11)

La entrevista ha sido una técnica empleada en presente estudio como forma de complementar información de las distintas instancias de docencia e investigación del Departamento y se ha propuesto como forma de culminación de la investigación en la etapa de *confirmación* en la cual mediante entrevistas a algunos participantes de las comunidades discursivas pueda corroborarse la información recogida en las etapas anteriores del estudio e indagar un poco más por los discursos, sus relaciones y su historia.

Fuentes e Instrumento de análisis

Los datos examinados han sido tomados de variadas fuentes, entre las cuales se incluyen la presentación del programa curricular en el documento *Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010*, los programas calendario y syllabus de los cursos, descripciones de las asignaturas realizadas por los docentes de sus asignaturas y prácticas. El acceso a los programas calendario de las asignaturas ha sido posible gracias a la Secretaría Académica del Departamento de Psicología, instancia que también proveyó algunos de los artículos y publicaciones de los grupos de investigación. Los programas calendario faltantes en la información facilitada por la Secretaría fueron solicitados a algunos docentes directamente.

Para acceder a los documentos relacionados con algunos grupos de investigación se ha solicitado a la Coordinación de la Unidad de Proyectos de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y se ha complementado con los recursos web provistos por los grupos de investigación del Departamento de Psicología en la página de la Universidad Nacional y en la página de Colciencias, los cuales presentan información del colectivo involucrado en las labores de investigación, sus proyectos y publicaciones.

El análisis documental de los programas de las asignaturas de pregrado en su fase de indización se realizó mediante la selección de 68 asignaturas ofertadas directamente por el Departamento de Psicología para los períodos académicos 2009-I, 2009-II, 2010-I y 2010-II.

Seguido a la definición previa de los principales enfoques de la psicología, la fase de resumen de los programas de las asignaturas se realizó mediante la siguiente matriz de análisis de contenido que busca examinar cuatro indicadores principales de contenido para dar cuenta de los discursos de la docencia en el Departamento:

Asignatura	Objetivos	Enfoque	Objeto(s)	Bibliografía

Posteriormente el análisis documental de los grupos de investigación dirigidos por los docentes del Departamento de Psicología o en los cuales los docentes se encuentran

vinculados, se realizó mediante la siguiente matriz que busca examinar cuatro indicadores principales de contenido:

Grupo	Objetivos del grupo	Objeto(s) o Temáticas de discurso	Enfoque (s)	Proyectos

Del resultado del análisis del contenido de los documentos se obtuvieron los resúmenes que se presentan en el apartado siguiente.

A modo de complemento de la información ya mencionada varios de los docentes de Departamento de psicología fueron entrevistados y de los documentos resultantes se complementaron los resúmenes con el fin de poder ser interpretados a la luz del método arqueológico.

HALLAZGOS

El Departamento de Psicología ha demostrado contar con diversas fuentes de información que dan cuenta de la riqueza discursiva de la disciplina. Gracias a la búsqueda y escrutinio de la información se ha hallado una red de relaciones entre los discursos, y los datos que han servido de base para la investigación han sido organizados y se exponen en el presente apartado como preámbulo a las relaciones y comunidades discursivas halladas. El apartado se divide en tres secciones principales: la primera presenta las asignaturas que fueron ofrecidas en los años 2009 y 2010 e incluye los resúmenes de las prácticas profesionales ofrecidas en el Departamento, datos que en conjunto se han denominado *Docencia*. En la segunda sección son presentados los resúmenes de algunos de los grupos de investigación presentados por el Departamento, datos a los cuales se les ha denominado *Investigación*. En la tercera sección se presenta el diagrama del campo discursivo obtenido a partir de la descripción y análisis de los discursos de la docencia y la investigación en el Departamento, apartado denominado *El Campo discursivo del Departamento de Psicología.*

Docencia: Asignaturas de la Carrera de Psicología

El documento *Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010* presenta la organización del Programa Curricular de Psicología y constituye la primera fuente de información de este estudio. La segunda fuente está constituida por los Programas Calendario (P.C.) diseñados y facilitados por los docentes a los estudiantes al inicio del semestre académico. El corpus total que se obtuvo está compuesto por 68 asignaturas ofrecidas directamente por el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional en el año 2009 semestres I y II y en el año 2010 semestres I y II, de un total de

126 asignaturas que componen el programa curricular de la carrera. Las asignaturas *Aspectos Sociales de Problemas Psicológicos, Infancia y Políticas Públicas, Investigación Cualitativa Interpretativa, Métodos Cuantitativos de Investigación en Psicología, Moralidad: teorías y controversias, Psicobiología del Aprendizaje, Psicología Deportiva, Representaciones sociales, educación y grupos* y *Representaciones sociales y salud* fueron ofrecidas en los semestres mencionados pero no se hallaron los Programas Calendario correspondientes. También fueron sometidos a análisis 18 documentos referidos a las prácticas profesionales.

Del análisis documental realizado y revisado conjuntamente con el director del Departamento y el director de tesis, se elaboró el siguiente esquema, el cual presenta como resultado principal tres bloques generales *(Gráfico 1)*: **1. El componente de Fundamentación** y **2. El componente disciplinar- profesional**, éste dividido a su vez en a) *Componente* ***DISCIPLINAR****-profesional* ***(1)*** y b) *Componente disciplinar-* ***PROFESIONAL (2)***, nombres que representan el énfasis de las asignaturas contenidas en cada sub-bloque. Los bloques 1 y 2 abren un abanico de posibles espacios de producción y aplicación de conocimiento, los cuales configuran el tercer bloque denominado **3. Prácticas**, el cual se ha presentado en el esquema ligado a las dos subdivisiones del segundo bloque por ser parte culminante de la trayectoria de formación de los estudiantes.

Originalmente el documento *Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010* presenta tres grandes divisiones de asignaturas como se presenta en el esquema: 1. Componente de Fundamentación, 2. Componente Disciplinar – Profesional y 3. Componente de Libre Elección; sin embargo, dado que las asignaturas de libre elección son ofrecidas por diferentes departamentos de toda la universidad y su número se acerca a 400 asignaturas, se optó por analizar los dos primeros componentes y no analizar el componente de Libre Elección en el estudio, incluyendo las asignaturas electivas ofrecidas por el Departamento de Psicología en los años 2009 y 2010.

Las asignaturas analizadas contenidas en el **Componente de Fundamentación** y en el **Componente disciplinar-profesional** se encuentran reunidas en Agrupaciones tal como en el documento *Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010* y debido a la proximidad temática de algunas asignaturas se han incluido Sub-

agrupaciones que componen las Agrupaciones en algunos de los gráficos, categoría que no está presente en el documento mencionado.

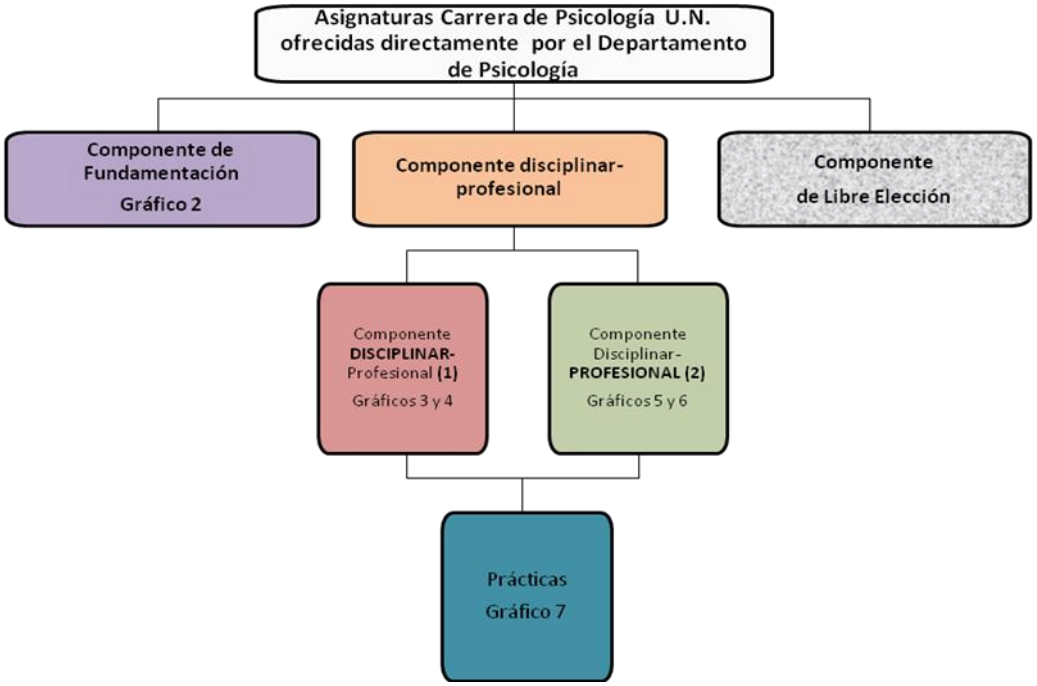

Gráfico 1. Esquema general de clasificación de las asignaturas ofrecidas directamente por el Departamento de Psicología*, resultado del análisis documental del documento Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010 y de los programas calendario facilitados por los docentes de las asignaturas.*

El primer gran bloque denominado **"Componente de Fundamentación"** *(Gráfico 2)* contiene aquellas asignaturas que buscan introducir al estudiante a los fundamentos de la psicología como disciplina y profesión (Universidad Nacional de Colombia, 2010). Presenta tres agrupaciones principales: *1. Agrupación Aspectos psicológicos, 2. Agrupación Relación Psicología-Ciencias Naturales* y *3. Agrupación Relación Psicología-Ciencias Sociales.* En el esquema han sido expuestas la totalidad de asignaturas que conforman el

componente, sin embargo han sido objeto de análisis únicamente las asignaturas ofrecidas directamente por el Departamento de Psicología[1].

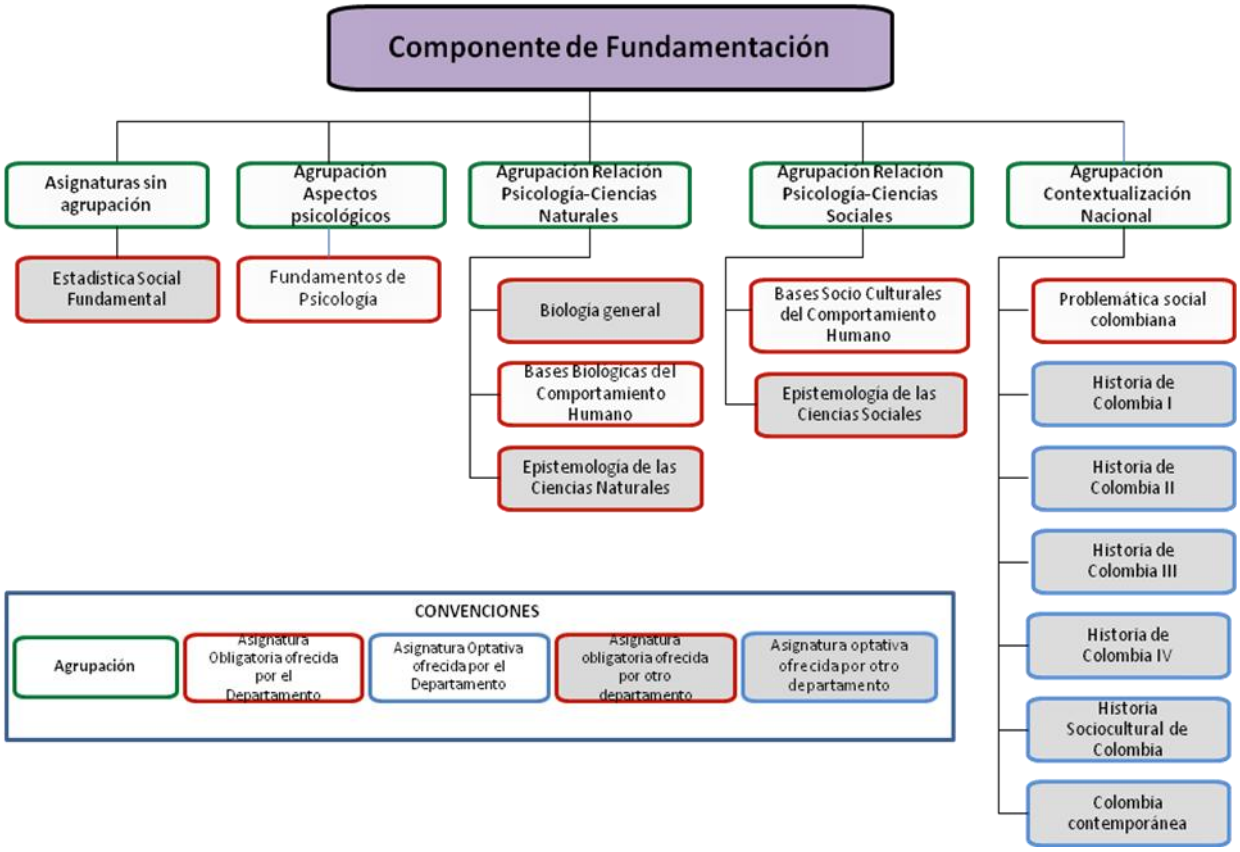

Gráfico 2: Componente de Fundamentación*, constituido por cinco agrupaciones de asignaturas que buscan presentar un panorama general de lo que constituye el campo de acción de la psicología.*

La *Agrupación Aspectos psicológicos* "se encarga de presentar, discutir y estudiar contenidos introductorios a la psicología como disciplina y como profesión" (Universidad Nacional de Colombia, 2010, p. 25). En este marco la asignatura *Fundamentos de*

[1] La asignaturas *Estadística Social Fundamental, Biología General, Epistemología de las Ciencias Naturales, Epistemología de las Ciencias Sociales, Historia de Colombia I, II, III y IV, Historia Sociocultural de Colombia* y *Colombia Contemporánea* hacen parte fundamental de la formación del estudiante de psicología, sin embargo son ofrecidas por los departamentos de Estadística, Biología, Filosofía, Historia y Antropología y por ende no han sido objeto de análisis en este estudio.

Psicología tiene como principal objetivo "familiarizar al estudiante con los principales temas de la psicología contemporánea. Para esto se llevará a cabo una revisión de básica de la historia de la psicología y las perspectivas que tradicionalmente han definido el debate teórico en la disciplina" (P.C.1)[2].

La *Agrupación Relación Psicología-Ciencias Naturales* "se propone estudiar los problemas psicológicos desde paradigmas que siguen perspectivas positivas de la realidad" (Universidad Nacional de Colombia, 2010, p. 25) y está conformada por las asignaturas *Biología General, Bases Biológicas del Comportamiento Humano y Epistemología de las Ciencias Naturales.* La segunda, busca que los estudiantes "conozcan la estructura y funcionamiento del sistema nervioso central, particularmente el cerebro y presentar modelos aceptados en neurociencias del comportamiento para explicar procesos psicológicos" (P.C.2).

Por otro lado la *Agrupación Relación Psicología-Ciencias Sociales* "se encarga de estudiar lo psicológico en tanto construcción enmarcada socioculturalmente" (Universidad Nacional de Colombia, 2010, p. 25). Las asignaturas que componen esta agrupación son *Bases Socioculturales del Comportamiento Human*o y *Epistemología de las ciencias sociales*. La primera asignatura

> (…) parte del reconocimiento de que los contextos socio-culturales determinan en buena parte los procesos psicológicos. Se trata de un espacio para reflexionar sobre las influencias mutuas entre mente y cultura, estudiando distintas formas por las que prácticas culturales moldean procesos mentales y al mismo tiempo lo mental influye en el desarrollo de la cultura (P.C.3)

La *Agrupación Contextualización Nacional* es un "conjunto de asignaturas orientado a contextualizar el ejercicio académico y profesional en el ámbito de la realidad nacional" (UNC, 2010:25). La agrupación está conformada por las asignaturas *Problemática Social Colombiana, Historia de Colombia I, II, III y IV, Historia Sociocultural de Colombia* y *Colombia Contemporánea.* La primera asignatura busca posicionar al psicólogo frente a la situación colombiana y

[2] La totalidad de Programas Calendario se encuentra en el ANEXO 1

> (…) pretende identificar los principales hechos sociales, culturales, políticos y económicos que determinan el país y las dificultades que hoy enfrentan el Estado colombiano y la sociedad en general frente a los mismos. A partir de cinco ejes de reflexión (Contexto colombiano, salud, educación, trabajo y conflicto armado) se buscará introducir a los estudiantes en el análisis sobre las políticas públicas y la vigencia y pertinencia del actual modelo político económico (P.C.4)

El segundo gran bloque se ha denominado **"Componente disciplinar-profesional"** pues contiene aquellas asignaturas que dirigen al estudiante al conocimiento de los fundamentos epistemológicos, a las tradiciones de pensamiento y las opciones metodológicas empleadas en la psicología, así como presenta también los elementos con los cuales el psicólogo puede desenvolverse como profesional en diferentes contextos. Los dos tipos de asignaturas son complementarios, sin embargo por sus marcados rasgos en los fundamentos epistemológico, teóricos y metodológicos por un lado y en el desarrollo del psicólogo como profesional por el otro, estas asignaturas, para propósitos del estudio, han sido divididas en dos sub-bloques que no están en el documento original: *Componente* ***DISCIPLINAR****-profesional* ***(1)*** y *Componente disciplinar-****PROFESIONAL (2)***, nombres que representan el énfasis de las asignaturas contenidas en cada sub-bloque.

El *Componente* ***DISCIPLINAR****-profesional* ***(1)*** *(Gráfico 3)* está compuesto por aquellas asignaturas cuyo contenido está principalmente orientado a las tradiciones, enfoques, sistemas teóricos, metodologías y fundamentos epistemológicos de la psicología. Está dividido en seis Agrupaciones de asignaturas establecidas en el documento *Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010*: *1. Agrupación Aspectos históricos y epistemológicos de la psicología, 2. Agrupación procesos psicológicos, 3. Agrupación Diferencias individuales, 4. Agrupación Desarrollo psicológico, 5. Agrupación Individuo y sociedad* y *6. Agrupación Metodología e Investigación.*

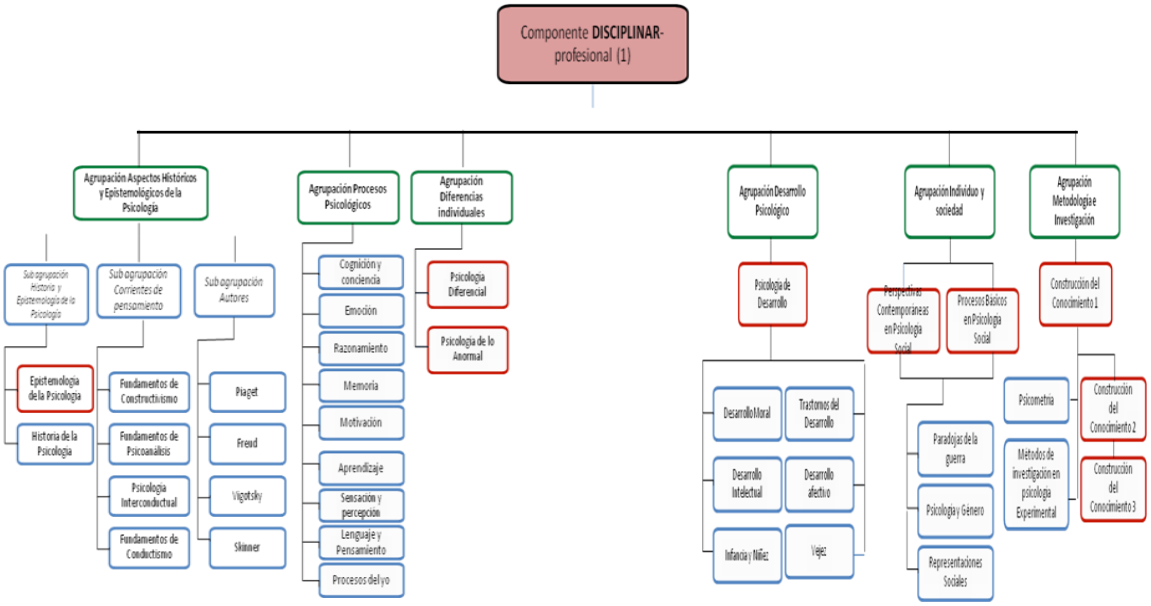

Gráfico 3. Componente DISCIPLINAR – profesional (1)*, el cual se compone de seis agrupaciones principales que tienen como propósito presentar los aspectos históricos y epistemológicos, las tradiciones teóricas y discursivas y las opciones metodológicas fundamentales en la formación del psicólogo.*

En la primera *Agrupación Aspectos Históricos y Epistemológicos de la Psicología*" han sido introducidas la *"Sub- agrupación Historia y Epistemología de la Psicología",* la *"Sub-agrupación Corrientes de pensamiento" y* la *"Sub-agrupación Autores"*.

La asignatura *Epistemología de la Psicología*, curso obligatorio y la asignatura optativa *Historia de la Psicología* conforman la primera sub-agrupación pues con sus contenidos buscan abrir la discusión sobre el objeto (u objetos) de estudio de la psicología y la construcción histórica del(os) mismo(s). La primera tiene como objetivo

> (…) inducir a los estudiantes la discusión sobre asuntos epistemológicos de la psicología. En particular, se espera que al finalizar el curso el estudiante esté en condiciones: 1) de identificar los problemas generales y regionales de la epistemología; 2) identificar los problemas relativos al objeto, al método y a la explicación en las diferentes corrientes de pensamiento psicológico; 3) Sostener una discusión racional sobre al menos uno o dos asuntos epistemológicos de la psicología (P.C.5)

La segunda busca

> Familiarizar al estudiante en las discusiones sobre los fundamentos de la psicología experimental de los siglos XIX y XX (…) la historia está centrada en la psicología científica que se desarrolla en el período comprendido entre mediados del siglo XIX y los últimos desarrollos del año 2000. Se espera que al finalizar el curso el estudiante esté en condiciones para identificar los momentos (hitos) más importantes de la psicología, los factores que contribuyeron al desarrollo de nuevas teorías y los fundamentos epistemológicos de estas (P.C.6)

En la *Sub-agrupación Corrientes de pensamiento"* han sido incluidas aquellas asignaturas optativas que con su contenido buscan exponer tradiciones discursivas características de la psicología.

La asignatura *Fundamentos de Constructivismo* busca

> estudiar los fundamentos históricos y epistemológicos del constructivismo, en particular los fundamentos epistémicos de la filosofía kantiana y la epistemología genética y de algunas posiciones afines a este enfoque en la ciencia, tales como la posición histórico-crítica, la hermenéutica y el enfoque cualitativo interpretativo (…) con el fin de entender a cabalidad la constitución del paradigma constructivista en la psicología" (P.C.7)

La asignatura *Fundamentos de Psicoanálisis* pretende "introducir a los alumnos en los fundamentos de la teoría psicoanalítica, mediante el estudio de algunos elementos conceptuales básicos (…) como procedimiento de investigación, como método de tratamiento y como teoría" (P.C.8).

La asignatura *Fundamentos de Conductismo* se propone presentar

> los fundamentos epistemológicos y los desarrollos empíricos más importantes que dieron sustento a las ideas y explicaciones de la conducta planteadas por una variedad de autores (…) las variedades más representativas de abordajes teóricos que han pueden ser considerados como conductismos y que muestran la riqueza conceptual y de problemas característicos de esta "escuela" psicológica [y] se muestran las relaciones entre el Análisis Experimental del Comportamiento y el Análisis Conductual Aplicado y los principales logros de estrategias aplicadas empíricamente desarrolladas y validadas (P.C.9)

Finalmente en la asignatura *Psicología Interconductual* propone "Introducir y familiarizar al estudiante en las propuestas teóricas de la Psicología Interconductual mediante el análisis de textos de los autores que han liderado este enfoque de la Psicología" (P.C.10).

En la *Sub-agrupación Autores* se han reunido las asignaturas optativas que buscan exponer la obra de autores que con sus aportes han contribuido a la formación discursiva de la psicología:

La asignatura *Piaget* busca

> (…) mostrar las contribuciones del trabajo científico de Piaget al desarrollo de la psicología en las últimas décadas, (…) presentar su teoría como un pensamiento vivo y no como una teoría superada o un antecedente histórico en el recorrido de la disciplina psicológica. En consecuencia, además de familiarizar a los estudiantes con la teoría piagetiana se presentarán algunos debates y desarrollos posteriores en tres campos: el estudio del desarrollo cognitivo, la cognición humana y la educación (P.C.11)

La asignatura *Freud* busca

> (…) profundizar sobre cuatro tópicos de su teoría [de S. Freud] y su práctica psicoanalítica: "el concepto de **inconsciente**[3], el estatuto de la **memoria**, lo subversivo de sus formulaciones sobre la **sexualidad**, el valor de la noción de **síntoma, (…)** reflexionar acerca de la vigencia de estas formulaciones, frente a las teorías y tratamientos que de estos mismos tópicos existen hoy en la neurobiología, la psiquiatría, la psicología, la sociología (P.C.12)

El objetivo principal de la asignatura *Vygotski* es "proporcionar a los alumnos información sobre temas clásicos de la producción vygotskiana (…) [y] darles lugar a algunos de los más recientes desarrollos tanto teóricos como metodológicos que han construido nuevos autores tomando como base los conceptos vygotskianos" (P.C.13).

La asignatura *Skinner* propone

> (…) revisar los presupuestos filosóficos de la propuesta de B. F. Skinner, el contexto histórico en el que surgió el "Análisis Experimental del Comportamiento", su evolución conceptual, las posiciones críticas del autor con respecto a lo que se ha asumido como "dado" por parte de la cultura occidental con respecto a lo que hacen los organismos y sus intentos por crear una tecnología consistente con ello (P.C.14)

La segunda *Agrupación Procesos Psicológicos* está conformada por asignaturas que "examinan conceptos básicos de la psicología en términos de procesos, cuyo resultado constituye formas de interacción con el mundo" (Universidad Nacional de Colombia, 2010, p. 25). La asignatura *Cognición y conciencia* busca estudiar

[3] Negrita en el documento original

> (…) algunas de estas problemáticas [nuevas temáticas como los modelos dinámicos para entender el desarrollo] y [presentar] algunos debates actuales desarrollados en la psicología, la filosofía y la neurociencia. Nuestro trabajo se habrá de concentrar en las teorías de la cognición encarnada, en los modelos dinámicos de Thelen y Smith, y las variadas conceptualizaciones sobre el problema de la conciencia (P.C.15)

La asignatura *Emoción* se propone "Familiarizar al estudiante con las discusiones más recientes en torno al estudio de las emociones [e] Introducir al estudiante al análisis de reportes empíricos y de allí a la técnica y metodología propia del estudio de las emociones" (P.C.16).

La asignatura *Razonamiento* busca "posicionar los debates de la psicología cognitiva en el contexto de diálogos más amplios dentro de las ciencias sociales (e.g., Simon, racionalidad limitada y economía) [y] Presentar los conceptos básicos de la psicología del pensamiento, razonamiento y solución de problemas" (P.C.17). La asignatura *Memoria* propone como objetivo general "proporcionar un conocimiento actualizado acerca de los mecanismos básicos de la memoria, la investigación con animales humanos y no humanos, los estudios sobre lesión y las estrategias de evaluación" (P.C.18). La asignatura *Motivación* busca que al finalizar el curso los estudiantes conocerán

> (…) las principales teorías de la motivación del comportamiento animal y humano. Igualmente, analizarán los procesos motivacionales de los principales sistemas de comportamiento y las interacciones entre los factores biológicos, psicológicos y sociales, involucrados en dichos sistemas, tanto en humanos como en animales. Finalmente, se informarán acerca de algunas aplicaciones de la psicología motivacional en diversos ámbitos de acción humana (P.C.19)

La asignatura *Aprendizaje* "se estudian los eventos de adaptación más simples, como la habituación y la sensibilización; el condicionamiento clásico y aprendizaje asociativo; condicionamiento operante y la modificación del entorno; y aprendizaje complejo que implica la resolución de problemas"[4] (P.C.20). La asignatura *Sensación y Percepción* "mostrar posibles explicaciones para [los fenómenos de la percepción], cómo se

[4] Las asignatura *Aprendizaje* fue ofertada en los semestres 2009- I, 2009-II y 2010 I pero para ninguno de estos semestres se ha logrado obtener la información de los docentes asignados y por tanto de los programas calendario diseñados y facilitados por los docentes; por lo tanto la información expuesta se ha tomado de los **syllabus** (**programa-asignatura**, que especifica objetivos y contenidos básicos de la asignatura, que no es tan detallado como el programa calendario) documento al cual se accedió por medio de la Coordinación Curricular del Departamento de Psicología.

abordan empíricamente, bajo qué supuestos los conceptualiza y los aborda la psicología y cuál es el nivel de análisis propiamente psicológico" (P.C.21).

El objetivo de la asignatura *Lenguaje y Pensamiento* es

> (…) abordar críticamente algunos de los principales aspectos del estudio psicológico del lenguaje y el pensamiento. Se contrastarán algunas posiciones teóricas antagónicas al mismo tiempo que se familiarizará al estudiante con autores representativos, clásicos y recientes, con la forma de preguntarse por tales fenómenos, la forma de responderlos y múltiples preguntas que siguen sin responderse (P.C.22)

La asignatura *Procesos del yo* propone desde el psicoanálisis

> Revisar (…) el proceso que lleva del punto de vista Topográfico al Estructural en la teoría psicoanalítica; así como los orígenes del instinto (lo pulsional) y los mecanismos subyacentes a "la expresión de las emociones". Deteniéndonos en el punto de vista Estructural, desarrollar la tríada ello - yo – superyo, haciendo especial énfasis en los mecanismos de adaptación y funciones yoicas. Continuar con el Desarrollo Psicosexual, desde los 0 años hasta la vida adulta, haciendo hincapié en la constelación edípica y la adolescencia (P.C.23)

La *Agrupación Diferencias Individuales* "se encarga de analizar lo que nos une como humanos y nos separa como individuos, las particularidades que hace de cada uno de nosotros y nuestra historia, únicos. Las diferencias individuales presentan el problema de distinguir lo normal de lo anormal" (Universidad Nacional de Colombia, 2010, pp. 25-26) y está compuesta por las asignaturas *Psicología de lo Anormal* y *Psicología Diferencial* las cuales se aproximan en su contenido a las teorías y modelos de la relación salud-enfermedad y a las principales teorías sobre inteligencia y personalidad respectivamente.

La primera,

> (…) introduce al estudiante en el campo de la salud mental, se interroga sobre el desarrollo histórico de los términos enfermedad y salud mental y los modelos de abordaje de origen biopsicosocial desarrollados para la comprensión de esta área de trabajo [y] Familiariza a los estudiantes con el desarrollo de las políticas de salud mental a nivel mundial y nacional y analiza los principales tipos de clasificaciones diagnósticas en el área de salud mental, así como sus principales dificultades y retos (P.C.24)

La segunda,

> (…) aborda los temas de investigación básica y aplicada en relación con el estudio de las diferencias individuales en las dimensiones psicológicas más relevantes y de mayor tradición: inteligencia y personalidad. El estudiante analizará los marcos

> conceptuales, los modelos y enfoques analíticos-factoriales y de procesamiento de información desarrollados sobre las aptitudes, la inteligencia, el razonamiento y los factores de la personalidad. La asignatura profundizará en el estudio de instrumentos y métodos utilizados en la investigación aplicada sobre las diferencias individuales y sus hallazgos en diferentes contextos de la Psicología Aplicada (P.C.25)

La *Agrupación Desarrollo Psicológico* contiene asignaturas es estudian "el desarrollo humano como continuidad con cambios, en sus diferentes aspectos, e incluyen la revisión de los problemas y vicisitudes del desarrollo" (Universidad Nacional de Colombia, 2010, p. 25). A esta agrupación pertenece la asignatura obligatoria *Psicología del Desarrollo* la cual busca introducir

> (…) al estudio de los procesos del desarrollo humano, profundizando en sus principales dimensiones: cognitiva, psicosocial y emocional. Se abordarán los principales debates que a través del tiempo han surgido en este campo de la psicología y las perspectivas contemporáneas frente al tema. Al final del curso se espera que los participantes tengan un conocimiento básico sobre los principales conceptos y las teorías psicológicas más influyentes en el estudio del desarrollo durante el ciclo de vida (P.C.26)

Con base en este conocimiento fundamental sobre la psicología del desarrollo los estudiantes pueden elegir algunas de las siguientes asignaturas: *Desarrollo Moral*, curso que

> (…) se centra en el estudio de las principales propuestas teóricas en psicología sobre el desarrollo moral (…) qué se entiende por moralidad desde diferentes perspectivas, cómo las personas adquieren (construyen) conceptos morales, cómo surgen o emergen estos conceptos y si estos conceptos son universales o no. También habrá la posibilidad de explorar temas en relación con la moralidad como, religión, cultura, género, emociones, y agresividad (P.C.27)

La asignatura *Desarrollo Intelectual* propone como objetivo principal "familiarizar a los estudiantes con los debates centrales alrededor del desarrollo psicológico" y explora res modelos básicos: "el modelo estructuralista piagetiano; el modelo socio-cultural y el modelos del desarrollo intelectual como aprendizaje" y plantea interrogantes como "¿existen discontinuidades?" y "¿es el desarrollo homogéneo en diferentes dominios del conocimiento?" (P.C.28).

La asignatura *Infancia y niñez* busca presentar

> (…) los principales debates teóricos, conceptos y estrategias metodológicas que configuran el campo de la investigación del desarrollo psicológico temprano; campo reconocido por su contribución a grandes preguntas para la ciencia contemporánea. El programa se estructura en torno a los grandes dominios del desarrollo: cognitivo, lingüístico, social y emocional (P.C.29)

La asignatura *Trastornos del desarrollo* busca "dirigir a los estudiantes a conocer y comprender el desarrollo normal y psicopatológico infantil" además de "Sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia del trabajo en prevención en salud mental desde los inicios de la vida psíquica [y] Abordar la problemática de diferentes trastornos del desarrollo, con su etiología, formas de evaluación, sintomatología, etiología y mecanismos de intervención" (P.C.30). La asignatura *Desarrollo afectivo* plantea como objetivo principal "reflexionar sobre el desarrollo afectivo desde la perspectiva del ciclo vital [y] 2) estudiar propuestas teóricas que den cuenta del desarrollo y los procesos afectivos"(P.C.31).

Por último, la asignatura *Vejez*

> se orienta hacia la reflexión de aspectos fundamentales del desarrollo tales como el reconocimiento de que somos individuos cambiantes en contextos cada vez más cambiantes (…) Desde esta perspectiva se asume la vida como una continuidad con cambios, más que etapas. Se estudian las relaciones entre el envejecimiento como proceso multifacético (biológico, cognitivo, social) y como periodo en el que hay ganancias y pérdidas y que nos acompaña durante toda la vida. Se hace referencia a procesos tales como la selectividad, optimización y compensaciones (Baltes). Se estudia el envejecimiento demográfico y sus implicaciones, no necesariamente como problema sino también como logro relacionado con el mejoramiento de condiciones de vida" (P.C.32)

La *Agrupación Individuo y Sociedad* "se encarga de estudiar los encuentros y tensiones entre el individuo y el grupo, comunidad, sociedad y cultura a la que pertenece" (UNC, 2010:26). Las asignaturas obligatorias *Perspectivas contemporáneas en Psicología Social* y *Procesos Básicos en Psicología Social* hacen parte de esta agrupación.

La primera pretende

> contextualiza(r) históricamente desarrollos conceptuales de la psicología social y promueve el estudio de distintos aportes teóricos para el análisis de problemas y desafíos propios de las sociedades contemporáneas; Estudiar el desarrollo histórico de la psicología social para contextualizar tendencias teóricas actuales [y] Ofrecer un

> espacio de reflexión sobre problemas sociales contemporáneos desde la psicología social (P.C.33)

La segunda busca "Capacitar al estudiante en el conocimiento y aplicaciones de los procesos básicos en psicología social, teniendo en cuenta las áreas, conceptos y desarrollos de mayor relevancia actual de la disciplina" (P.C.34).

Una vez cursadas estas asignaturas los estudiantes tienen la posibilidad de elegir cualquiera de las siguientes asignaturas: *Paradojas de la guerra*, la cual desde una postura del psicoanálisis pretende

> (…) hace[r] una aproximación a la guerra desde la perspectiva del psicoanálisis, convocando a indagar por la subjetividad allí implicada (…) La vía inaugurada por S. Freud se continúa con los aportes de J. Lacan, dando la posibilidad para descifrar las dimensiones real, imaginaria y simbólica de la guerra, en su anudamiento borromeo. Así, la perspectiva psicoanalítica permite develar algo profundamente encubierto en la crítica de la historia: el empuje vital y mortífero que se pone en escena en la apuesta subjetiva (P.C.35).

La asignatura *Psicología y género* busca "presentar un panorama completo del desarrollo histórico de la categoría género en la Psicología en sus diferentes vertientes explicativas e interpretativas" e "Identificar los usos de las dimensiones simbólicas, prácticas y subjetivas de la categoría género para el análisis psicosocial de identidades sociales y funciones socializadoras en distintos escenarios la familia, la escuela, la comunidad y el gobierno" (P.C.36). La asignatura *Representaciones sociales* procura "1.Analizar la relación entre los procesos histórico culturales y las estructuras de pensamiento involucradas en la representación social 2. Profundizar desde la perspectiva sociocognoscitiva en la comprensión de las representaciones sociales y 3. Establecer la relación entre representación y práctica social" (P.C.37).

Por último en este componente se encuentran las asignaturas de la *Agrupación Metodología e Investigación*, las cuales tienen como objetivo "revisar distintas propuestas metodológicas utilizadas en la construcción de conocimiento en psicología. Incluye medición psicológica, métodos de investigación; diferentes técnicas de análisis de datos, tanto cualitativos como cuantitativos: el psicólogo no solo mide, también describe" (UNC, 2010:26).

La asignatura obligatoria *Construcción del conocimiento Psicológico 1* propone como objetivo principal que el estudiante "Pueda distinguir en la literatura científica las características específicas y las diferencias de los modelos de investigación cualitativa y cuantitativa de uso frecuente en la investigación en psicología presenta herramientas metodológicas que permitan a los estudiantes elaborar y ejecutar un proyecto investigativo desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa" (P.C.38). Desde el enfoque del análisis cuantitativo el curso obligatorio *Construcción del conocimiento Psicológico 2* tiene como objetivo principal "brindar a los estudiantes un panorama general y completo de los procedimientos, técnicas y herramientas estadísticas y psicométricas generalmente usadas en psicología para la recolección y análisis de información dentro de un proyecto de investigación" (P.C.39). La asignatura *Construcción del conocimiento Psicológico 3*, también de carácter obligatorio, propone los siguientes objetivos:

> 1. Hacer una revisión bibliográfica analítica y crítica sobre el tema de investigación. 2. Discernir los grandes ejes ontológicos y epistemológicos de la literatura científica psicológica 3. Identificar los diferentes paradigmas predominantes en la literatura científica 4. Construir un proyecto de investigación 5. Caracterizar los principios y procesos de construcción del proyecto de investigación cualitativa interpretativa (P.C.40)

Una vez aprobada la asignatura *Construcción del conocimiento Psicológico 1* el estudiante puede elegir entre las siguientes asignaturas opcionales: *Psicometría*, asignatura que busca principalmente que el estudiante "desarrolle un amplio conocimiento del campo de acción de la psicometría que le permita acercarse con una mirada comprensiva al hecho de la medición psicológica, su evolución, desarrollos y alcances" (P.C.41). Vinculada con las líneas de investigación que dirigen los docentes de la asignatura, *Métodos e investigación en psicología experimental* es un curso que propone que al finalizar los estudiantes

> Explicarán la lógica que subyace a la investigación experimental en psicología. Describirán los argumentos que fundamentan la metodología de recolección de datos y que justifican las unidades de medida, la planificación de la observación controlada y las técnicas para interpretar la información recogida. Explicarán los diferentes procedimientos de observación y recolección de datos empleados en las líneas relevantes para este curso. Diseñarán observaciones controladas, o experimentos, para estudiar patrones de conducta. Interpretarán datos obtenidos en el laboratorio. Leerán críticamente reportes sobre estudios experimentales en psicología (P.C.42)

El segundo gran bloque de asignaturas se ha denominado *Componente disciplinar-**PROFESIONAL (2)*** (*Gráfico 4)* cuyas asignaturas se encargan "de presentar a la psicología como profesión, temas relacionados con la acción profesional del psicólogo y el campo de las distintas áreas aplicadas de la psicología" (UNC:26) y está compuesto por dos agrupaciones: *Agrupación Psicología Profesional* y *Agrupación Optativas Profesionales.*

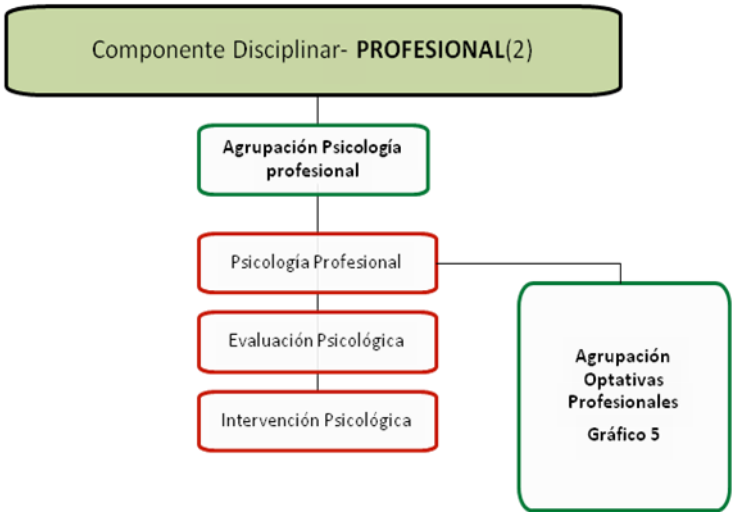

Gráfico 4. "Componente disciplinar–PROFESIONAL (2)" *el cual agrupa las asignaturas que presentan la psicología como profesión, la acción profesional del psicólogo y el campo de distintas áreas aplicadas de la psicología.*

La *Agrupación Psicología Profesional* está compuesta de las asignaturas *Psicología Profesional*, *Evaluación Psicológica e Intervención Psicológica*, las cuales presentan un panorama de algunos campos de investigación y acción de la Psicología y las opciones que ofrece el Departamento para que los estudiantes profundicen durante los últimos semestres de estudios. *Psicología Profesional* es una "asignatura orientada al examen crítico del ejercicio de la psicología en Colombia y sus determinantes jurídicas, ocupacionales y científico-técnicas" y propone en sus objetivos "1. Analizar el contexto de la práctica de la psicología en Colombia; 2. Analizar las normas que regulan la práctica de la psicología; 3. Identificar y analizar el encargo social de los campos de aplicación de la psicología"

(P.C.43). La asignatura *Evaluación Psicológica* "tiene por propósito profundizar sobre los factores comunes de la evaluación psicológica que son considerados ejes vertebrales para el análisis diagnóstico, en diferentes tipos de contextos de aplicación de la psicología" (P.C.44). En la asignatura *Intervención Psicológica*

> Se busca que el estudiante se familiarice con los desarrollos teóricos y metodológicos construidos desde diversas perspectivas que están orientados a fundamentar la intervención del psicólogo en distintos campos profesionales, dando un lugar privilegiado al tema del cambio, y permitiendo al mismo tiempo la reflexión crítica sobre las condiciones en que ocurre esta intervención y las exigencias del trabajo interdisciplinario (P.C. 45)

Por otro lado la *Agrupación Optativas Profesionales* (*Gráfico 5)* incluye aquellas asignaturas que aplican las herramientas de investigación, evaluación e intervención en psicología, expuestas en las asignaturas de la *Agrupación Psicología Profesional*, de manera especializada a campos específicos de la vida del ser humano y desde diversas posturas teóricas.

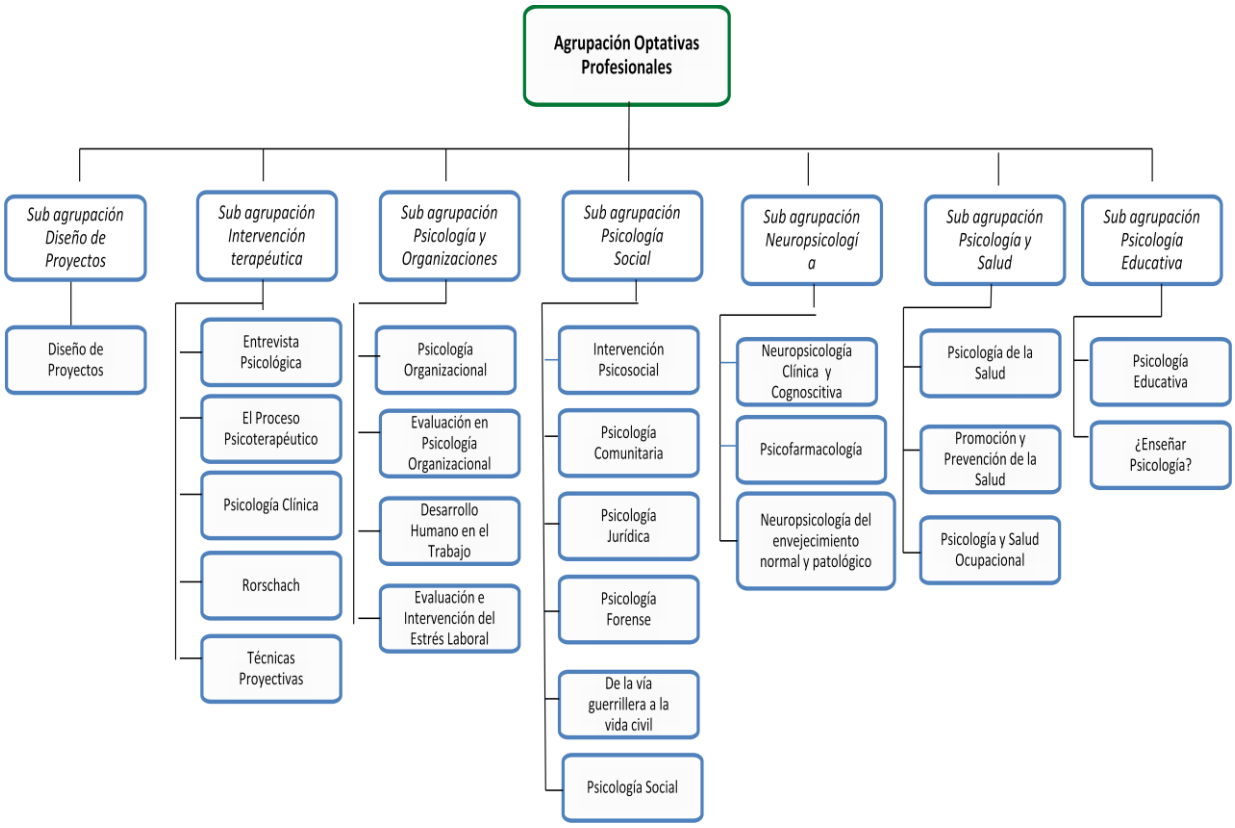

Gráfico 5. Optativas Profesionales. *Asignaturas que aplican las herramientas de investigación, evaluación e intervención en psicología de manera especializada a campos específicos de la vida del ser humano y desde diversas posturas teóricas.*

Como resultado del análisis documental las asignaturas de este componente fueron reunidas en sub-agrupaciones según su afinidad temática: En la *Sub agrupación Diseño de Proyectos* se encuentra la asignatura *Diseño de Proyectos,* la cual busca "que el estudiante conozca y analice el papel de la consultoría en las diversas áreas de ejercicio profesional actual en psicología, y aprenda la metodología para diseñar, implementar y evaluar un proyecto de trabajo" (P.C.46)

La *Sub agrupación Intervención Terapéutica*, cuyas asignaturas buscan presentar a los estudiantes métodos, estrategias y herramientas de evaluación e intervención en el ámbito clínico, con tiene la asignatura *Entrevista Psicológica* es una asignatura que a través de diversas metodologías "busca desarrollar competencias básicas para la conducción de una entrevista en el contexto clínico" y que el estudiante logre

> (…) escuchar activamente la comunicación verbal y no verbal, emplee las preguntas adecuadamente, realice una primera entrevista clínica a nivel individual y/o de grupo y pueda observar, analizar e integrar la información recogida. Igualmente, se busca familiarizar al estudiante con algunas de las habilidades de influencia (P.C.47).

La asignatura *El proceso psicoterapéutico* es una asignatura que "ofrece a los estudiantes un marco conceptual que guía y fundamenta, teórica y técnicamente, la evaluación y la intervención psicoterapéutica que realizan en su práctica profesional en el área clínica" y plantea como objetivo principal "Introducir al estudiante en una aproximación terapéutica integradora de manera que ésta le sirva de marco conceptual que guíe y fundamente teóricamente el proceso de evaluación e intervención con sus respectivas técnicas y procedimientos" (P.C.48). La asignatura *Psicología Clínica* "introduce al estudiante al área de la psicología clínica, sus campos de aplicación, exigencias de formación, modelos conceptuales, lineamientos de evaluación e intervención, problemas y

métodos de investigación" (P.C.49). Las asignaturas *Rorschach* y *Técnicas proyectivas* cumplen objetivos similares al introducir al estudiante al uso de pruebas para el diagnóstico desde una perspectiva psicoanalítica. El objetivo de la primera es "dar al estudiante los elementos teóricos y prácticos para la aplicación, calificación e interpretación de la prueba Rorschach para su uso en un proceso diagnóstico" (P.C. 50) y *Técnicas proyectivas* pretende

> (…) revisar con los estudiantes algunos de los fundamentos dinámicos de la psicología del yo, enfatizando aquellos tópicos más directamente relacionados con las pruebas proyectivas. Se hará énfasis en el modelo estructural de Freud y sus implicaciones en la percepción. También se abordarán las diferentes fases del desarrollo teniendo como referencia la teoría de la libido. Esta parte inicial culminará en una propuesta de definición de personalidad para desarrollar el curso (P.C.51). [Y finalmente busca] introducir a los estudiantes en los aspectos teórico-prácticos de algunas pruebas psicológicas (Machover, CAT, Hora Diagnóstica) relacionadas con el análisis de la personalidad" (P.C.51)

La *Sub agrupación Psicología y Organizaciones* reúne aquellas asignaturas que presentan la acción del psicólogo en contextos laborales de diversas características y condiciones.

La asignatura *Psicología Organizacional* introduce al estudiante a "los principales componentes individuales, organizacionales y sociales moduladores de la conducta laboral humana y [busca] presentar y abordar críticamente fundamentos teóricos que buscan comprender e intervenir en la conducta laboral" (P.C.52).

La asignatura *Evaluación en Psicología Organizacional* tiene como fin

> Preparar al estudiante en el uso (escogencia, análisis, aplicación, tabulación, conclusiones e interpretación) de las diferentes modalidades que existen y/o se pueden llegar a emplear para conocer las características humanas relacionadas con las exigencia y posibilidades de las organizaciones [y] Preparar al estudiante en la elaboración de reporte de evaluación psicológica en el contexto de la Psicología Organizacional (P.C.53)

La asignatura *Desarrollo Humano en el Trabajo* propone como objetivos

> Analizar el Estado y la evolución del proceso de Desarrollo Humano en Colombia; Permitir que los estudiantes conozcan experiencias de nuestro medio en el Desarrollo Humano ligado al Trabajo [y] Contribuir al afianzamiento de capacidades en los estudiantes para realizar procesos de Evaluación e Intervención en el Desarrollo Humano ligado al Trabajo (P.C.54)

Evaluación e Intervención del Estrés Laboral busca

> (…) profundizar en el conocimiento y análisis de los aspectos conceptuales y las relaciones entre el trabajo, los factores psicosociales y la salud de las personas trabajadoras con el propósito de fomentar una actitud crítica en el desempeño del futuro rol profesional en las posibilidades de prevención de los riesgos psicosociales y la promoción del bienestar de las personas trabajadoras (P.C.55)

La *Sub-agrupación Psicología social* agrupa asignaturas que exponen diversos contextos en los cuales el psicólogo puede intervenir desde la perspectiva de la psicología social. La asignatura *Intervención Psicosocial* propone como objetivo central "desarrollar competencias teóricas y metodológicas en el campo de la intervención psicosocial en programas de inclusión social con enfoque diferencial (etnia, género y edad) en contextos de bienestar universitario y comunitario" (P.C.57). La asignatura *Psicología Comunitaria* busca introducir a "los procesos psicosociales que componen el campo de lo comunitario y los problemas teóricos y metodológicos que ha desarrollado como disciplina" (P.C.58). Las asignaturas *Psicología Jurídica* y *Psicología Forense*, estrechamente relacionadas, procuran que el estudiante conozca los conceptos más relevantes de la psicología jurídica.

La primera procura:

> Proporcionar una introducción a las cuestiones, conceptos, problemas y estrategias más relevantes de la psicología jurídica, y las áreas de actuación profesional en la psicología jurídica, de forma que el estudiante pueda adquirir un conocimiento amplio de los elementos teórico-prácticos centrales de esta disciplina, y de su desarrollo, evolución y proyección en el contexto colombiano (P.C.59)

La segunda busca:

> (…) proporcionar una actualización en los avances que van teniendo las diferentes áreas de la psicología jurídica, especialmente en el ámbito forense, tanto en el área de la evaluación como en el de la intervención, y que guarden relación con las necesidades que en esos campos se presentan en el sistema judicial colombiana (P.C.60)

Desde una postura psicoanalítica *De la vía guerrillera a la vida civil* tiene como fin

> (…) abrir, desde la perspectiva de la subjetividad, la pregunta por el sujeto a propósito del ingreso a una organización guerrillera, la permanencia en ésta y la salida a la vida civil. Esta perspectiva compromete el análisis de los avatares y lógicas de la subjetividad y sus incidencias en el lazo social. En ese empeño será preciso descifrar el movimiento subjetivo implicado en la elección de una vía guerrillera y las coordenadas que soportan a un sujeto en esa vía (P.C.61)

La *"Sub-agrupación Neuropsicología"* reúne asignaturas que analizan las funciones cerebrales, sus alteraciones y la evaluación e intervención del psicólogo en este campo.

La asignatura *Neuropsicología Clínica y Cognoscitiva* busca principalmente "Diferenciar las alteraciones Neuropsicológicas que se presentan por lesiones cerebrales de diversa etiología y localización y relacionar los fenómenos clínicos observados en Neuropsicología, con las teorías cognoscitivas" (P.C.62).

La asignatura *Psicofarmacología* busca "Proporcionar los principios básicos para entender el efecto de los fármacos que modifican el funcionamiento del sistema nervioso"

> 1. Conocer los diferentes sistemas de neurotransmisión del sistema nervioso central y su papel en la modulación del comportamiento; 2. Conocer y comprender la forma de acción de los diferentes fármacos utilizados en el tratamiento clínico de trastornos psiquiátricos y 3. Conocer los métodos utilizados en el estudio de la psicofarmacología y el aporte de la psicología en el avance de ésta disciplina (P.C. 63)

La asignatura *Neuropsicología del Envejecimiento Normal y Patológico* busca

> Ilustrar las diferencias clínicas y neuropsicológicas entre envejecimiento normal y envejecimiento patológico (demencias) así como las diferencias entre las demencias tipo Alzheimer y las "Demencias No-Alzheimer", enfatizando la importancia del proceso diagnóstico, las implicaciones del diagnóstico para el paciente, la familia y la sociedad y los apoyos farmacológicos y no-farmacológicos existentes para enfrentar estas enfermedades así como los esfuerzos realizados en Colombia para desarrollar adecuados instrumentos de evaluación y tratamiento (P.C.64)

La *Sub-agrupación Psicología y salud* está compuesta por asignaturas que aproximan al estudiante a la prevención y promoción de la salud y el papel del psicólogo en el cuidado de ésta en diferentes contextos.

La asignatura "*Psicología de la Salud*" "pretende familiarizar al estudiante con los principales antecedentes históricos, las aproximaciones conceptuales y los tipos de aplicaciones de la Psicología de la Salud" (P.C.65).

La asignatura "*Prevención y Promoción de la Salud*" plantea como su objetivo general revisar "los modelos psicosociales más relevantes que se han generado en la historia de la psicología social de la salud, e ilustrarlos con algunas aplicaciones a la prevención y a la promoción en el ámbito de la salud escolar" (P.C.66).

Psicología y Salud Ocupacional presenta como objetivo "analizar el proceso salud-enfermedad del trabajador como fenómeno colectivo [e] identificar las condiciones laborales que implican riesgo para la función psicológica del trabajador" (P.C.56)

Finalmente en la *Agrupación Optativas Profesionales* la *Sub agrupación Psicología y Educación"* contiene asignaturas que buscan generar una reflexión crítica sobre la intervención del psicólogo en el contexto educativo contemporáneo, los retos que plantean los contextos educativos y la labor del psicólogo como profesional en éstos.

La asignatura *Piscología Educativa* busca "Propiciar y facilitar una actitud interpretativa crítica de la situación actual de la educación y aportar elementos conceptuales y metodológicos para la intervención del psicólogo en contextos educativos" (P.C.67).

La asignatura *¿Enseñar Psicología?* se propone

> (…) explorar horizontes de posibilidades y sentidos acerca de la docencia universitaria como una de las actividades que los psicólogos realizan en su vida profesional. Los contenidos buscan interpelar las tradiciones instruccionistas del trabajo docente y construir con los estudiantes una comprensión del campo de la educación y de la práctica pedagógica orientada a elaborar y desarrollar propuestas educativas de carácter emancipatorio (Paulo Freire) y como acciones críticas y creadoras (Pedagogías críticas) en diversos escenarios sociales (P.C.68)

El tercer gran bloque se ha denominado **"Prácticas",** el cual se ha considerado producto de la trayectoria académica disciplinar-profesional de los estudiantes**.** En la mayoría de casos los estudiantes al ingresar a la práctica son vinculados por los docentes a las líneas de investigación que dirigen o a los campos de intervención en los cuales actúan, por lo cual tanto líneas de investigación como campos de acción han sido importantes en la exploración de las temáticas de las prácticas.

Con base en la experiencia en las prácticas los estudiantes pueden optar por elaborar un documento de tipo "monografía, proyecto de investigación, documento acerca del "estado del arte", informe de un proyecto de evaluación y/o intervención en una temática particular de la disciplina o de la profesión psicológica" como modalidad de trabajo de grado (Universidad Nacional de Colombia, 2010:20).

Para el análisis de las prácticas en *Investigación en Educación, Desarrollo del juicio socio-moral, Análisis de la Conducta Simbólica, Competencia Social y Salud Escolar, Género, Diversidad e Inclusión Social, Psicología Clínica, Psicometría* y *Desarrollo*

Humano en el Trabajo, se emplearon como fuentes principales los correspondientes programas calendario entregados por los docentes al iniciar el periodo académico.

También se emplearon seis documentos producto de las entrevistas realizadas a los docentes que dirigen algunas de las prácticas; entre éstas se encuentran la práctica en *Evolución del Comportamiento, Neurociencia Comportamental, Subjetividad, Violencia y Guerra, Psicología Jurídica, Psicología Educativa, Psicología y Salud Ocupacional* e *Infancia y Políticas Públicas.*

El análisis de las prácticas *Justicia y Bienestar en Contextos Adversos, Psicología y Derecho, y Cultura y Cambio Organizacional* se realizaron a partir de la presentación de las prácticas realizada por los docentes para la vinculación de estudiantes en el período académico del 2011. No fue posible obtener el programa calendario o entrevistar al docente en las prácticas *Procesos Cognitivos; Socialización y Crianza; Selección y Desarrollo y Neuropsicología Clínica.*

A partir del análisis documental fueron establecidas tres sub agrupaciones en este bloque *(Gráfico 6)*:

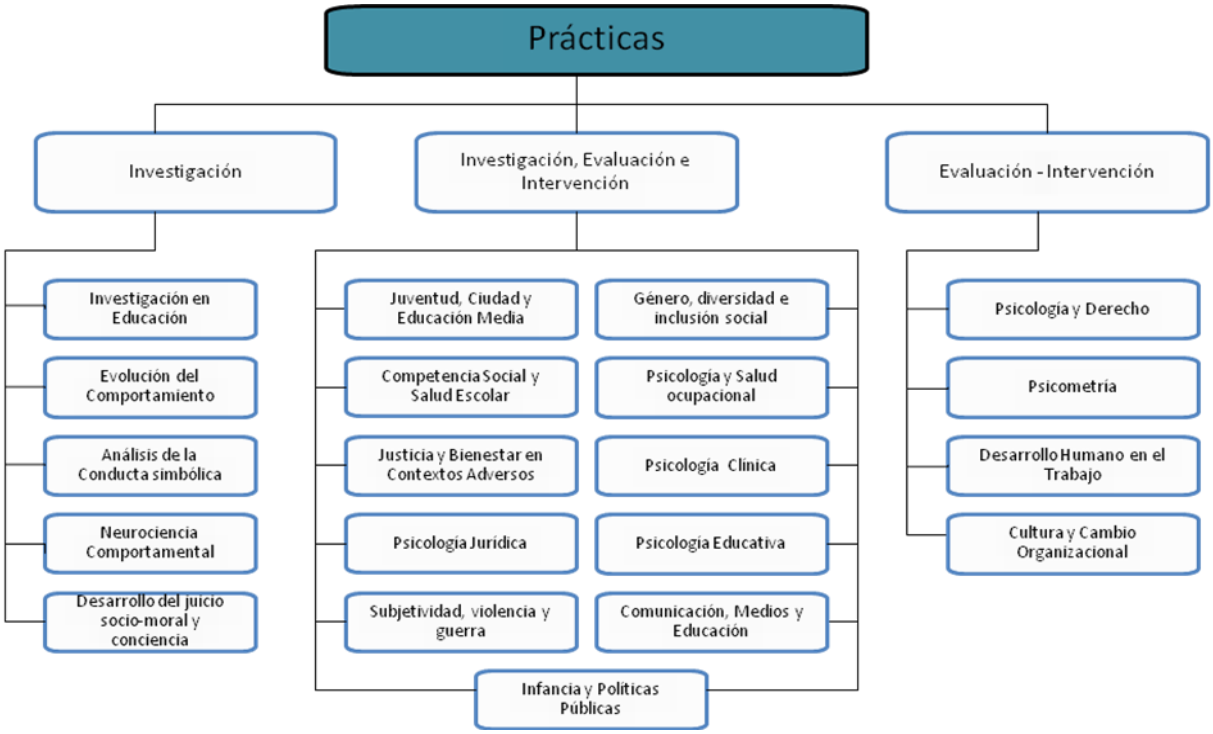

Gráfico 6: Prácticas, *producto de la trayectoria disciplinar-profesional de los estudiantes, con las cuales se busca desarrollar o afianzar habilidades investigativas, de evaluación e intervención en distintos contextos.*

Prácticas de orientación investigativa (*Investigación)* cuyos objetivos se encaminan a realizar un proyecto investigativo a partir de un cuerpo teórico de la psicología en un contexto experimental o teórico-práctico, en la cual el practicante no realiza una intervención en un campo de acción diferente a los contextos mencionados y cuyo trabajo final no es un informe de un proyecto de evaluación o intervención.

Entre estas prácticas se encuentra *Investigación en educación* en la cual "El/La practicante construye un proyecto y realizará una investigación de campo que se pueda inscribir en una de las líneas de investigación [del] Programa RED" (P.C.69) entre las cuales se encuentran la línea *Mundo Escolar* y la línea *Comunicación y Educación.* El propósito de la práctica es

> Propiciar procesos de estudio, reflexión, análisis, síntesis, escritura y debate de diversos aspectos que relacionan a la educación con la psicología. Promover el trabajo interdisciplinario con miras a ampliar los horizontes de comprensión de diversos fenómenos del campo educativo. Interpelar los lugares tradicionales de acción del psicólogo en los contextos educativos. Ampliar el horizonte de acción del psicólogo en el campo de la educación desde una perspectiva de la investigación (P.C.69).

La práctica en *Evolución del Comportamiento* se desarrolla en el laboratorio de Aprendizaje y Comportamiento Animal y se posiciona desde las teorías y metodologías del análisis experimental del comportamiento; los practicantes se vinculan con las temáticas de las líneas de investigación *Selección Sexual y Aprendizaje, Historia de la psicología comparada* y *Mecanismos básicos del aprendizaje*. Desde la perspectiva conductista el grupo propone proyectos investigativos para observar conductas en animales como la codorniz japonesa y evalúa fenómenos como la habituación de la conducta sexual en este animal, la forma en la que factores sociales y ambientales influyen su producción de hormonas y el fenómeno de extinción en diversas conductas de estos animales (Entrevista con el docente Germán Gutiérrez, 2010).

La práctica *Análisis de la Conducta Simbólica,* vincula a los practicantes con las actividades de investigación del grupo que lleva el mismo nombre y el cual se posiciona la Psicología Interconductual. Entre las actividades propuestas se menciona la colaboración de los practicantes con los proyectos investigativos que se encuentran en marcha y la formulación de una investigación propia relacionado con los intereses del grupo: "diseñar un experimento que evalúe, a la luz de un marco teórico particular, un evento de naturaleza psicológica escogido según sus intereses investigativos" (P.C.70).

La práctica en *Neurociencia Comportamental* también toma el análisis experimental del comportamiento como postura teórica y metodológica y los practicantes se involucran con las líneas de investigación *Estrés y aprendizaje*, *Psicofarmacología* y *Modelos animales* del grupo de investigación *Neurofisiología Comportamental*, grupo interdisciplinario en el cual se vincula a los practicantes en el estudio de los efectos del estrés agudo en el comportamiento de animales en tareas, por ejemplo, de memoria espacial y episódica; también se realizan investigaciones que buscan observar el efecto de la inervación que hace posible el movimiento de las vibrisas en las ratas y su efecto a nivel cerebral (Entrevista con la docente Marisol Lamprea, 2010).

La práctica *Desarrollo del juicio socio-moral y conciencia* se posiciona desde la psicología cognitiva e involucra a los practicantes en investigaciones de la línea *Responsabilidad en el niño y desarrollo del juicio socio-moral*. El objetivo es desarrollar un trabajo investigativo en alguno de los siguientes ejes:

> 1. preguntas sobre la cognición y el desarrollo humano. En este eje se intentan abordar nuevas maneras para entender los procesos cognitivos como el desarrollo humano. Dentro de los problemas específicos de investigación que trabajarán los estudiantes dentro de este eje están: desarrollo motor, reconocimiento de rostros y categorización, pensamiento religioso y fenómenos especiales de conciencia. Y 2. El juicio y la acción moral. En este eje se trabaja alrededor de los juicios sobre la justicia y los compromisos con personas cercanas. Igualmente el problema de la acción y los compromisos personales de las personas son abordadas en este segundo conjunto de preocupaciones investigativas (P.C.71)

Los dos ejes expuestos en el programa calendario están sustentados en un seminario en el cual se examinan las temáticas relevantes para las investigaciones.

En las prácticas de orientación dual, *Investigación-Evaluación e Intervención* los practicantes realizan labores tanto investigativas como de evaluación e intervención en un campo de acción del psicólogo.

Entre estas prácticas se encuentran:

Jóvenes, Ciudad y Educación Media, la cual, mediante la articulación de saberes como la psicología educativa, la psicología social, la psicología histórica cultural, la sociología de la educación, la antropología y la filosofía, busca que los practicantes se aproximen a las acciones de la juventud, su inserción en dinámicas de organización en la ciudad, la escuela y la participación de esta población en el diseño de políticas públicas que respondan a las necesidades de los jóvenes, ejercicios de organización y territorialidad que resultan ser elementos que "constituyen otros sentidos, identidades y poderes" (P.C.72).

Los practicantes tienen la opción de realizar actividades de investigación e intervención en tres posibles escenarios:

1. IED Francisco Antonio Zea de Usme – Casa Arte Juvenil de Usme y Organización Adictos al Arte Usme.
2. IED La Estancia y Organización Adictos al Arte Ciudad Bolívar.
3. Proyecto de Investigación Prácticas de preparación para las pruebas Saber 11: Contrastes según el contexto socio-cultural (P.C.72).

Posicionada en el campo de la psicología de la salud, la práctica *Competencia Social y Salud Escolar* está asociada con el grupo de investigación *Estilo de vida y desarrollo humano;* esta práctica busca

> Diseñar e implementar un proyecto de trabajo en el que participen alumnos de noveno y décimo semestre de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Colombia, dirigido a realizar una labor integral de prevención universal, el cual beneficie a los estudiantes de básica primaria, jornadas mañana y tarde de un centro Educativo Distrital de Bogotá (P.C.73)

En la práctica se desarrolla, como lo menciona el programa calendario, un trabajo práctico en el cual se realizan jornadas de promoción y prevención de la salud en centros educativos con el fin de fomentar habilidades de competencia social y además se realiza un trabajo investigativo en el cual los practicantes profundizan en las temáticas de

investigación del grupo, tales como *Modelos psicosociales en promoción y prevención, Salud escolar, Control del consumo de sustancias psicoactivas* y *Estilo de Vida y Salud.*

Justicia y Bienestar en Contextos Adversos, es una práctica que el docente ha definido con un énfasis en la investigación, pero que a partir de los trabajos investigativos ha permitido realizar intervenciones en contextos educativos y con población en situación de desplazamiento. La práctica tiene como énfasis indagar en temáticas relacionadas con la cognición social, en especial, el desarrollo moral y la autonomía en escenarios en los cuales se presenta un alto índice de violencia, espacios en los cuales observa no solamente cómo los sujetos construyen conceptos morales, sino cómo los aplican en diferentes contextos (Presentación de práctica, docente Roberto Posada, 2011).

La práctica *Psicología Jurídica,* en la cual los estudiantes son incluidos en las actividades de investigación del grupo *Procesos y Métodos en Psicología Social y Psicología Jurídica,* en el cual se trabajan dos grandes temáticas, una relacionada con la construcción de tejido social y cómo afecta la violencia a nivel de la sociedad; los mecanismos sociales que protegen a las comunidades de la violencia; qué variables afectan a esos mecanismos y se busca descubrir cómo funcionan dichos mecanismos para fortalecerlos. La segunda temática, que tiene una orientación psicométrica y está enfocada en casos individuales, los estudiantes acompañan a los profesionales encargados de los casos quienes "[adaptan] pruebas o [construyen] pruebas psicológicas que se puedan usar en el ámbito forense, pruebas que cumplan los requisitos que se suelen pedir en el ámbito forense y ámbito judicial a la hora de presentar informes psicológicos respaldados por el uso de test" (Entrevista con el docente José Ignacio Ruíz, 2010). La práctica se ha considerado dual, porque los practicantes realizan evaluaciones e intervenciones en contextos relacionados con el ámbito jurídico como la DIJIN (Dirección de Investigación Criminal e Interpol), la Procuraduría General de la Nación y en centros penitenciarios como la cárcel Modelo de Bogotá.

La práctica *Subjetividad, Violencia y Guerra* busca que los estudiantes "acompañen de manera permanente los temas que incursionan en el observatorio con una pregunta por la subjetividad implicada en los procesos de desarme y desmovilización, y las dinámicas del lazo social que allí acontecen" (Entrevista con la docente María Clemencia Castro,

2010), prácticas desarrolladas en el Observatorio de Desarme, Desmovilización y Reinserción (ODDR) en el cual se realizan actividades investigativas interdisciplinarias. La práctica se ha considerado de carácter tanto investigativo como de evaluación e intervención, porque aunque generalmente los estudiantes de psicología se vinculan con procesos de sistematización y monitoreo de las temáticas de interés del observatorio, también han habido inserciones en experiencias vitales de los desmovilizados generando un acercamiento a las experiencias de, por ejemplo, quienes se han reunido para generar proyectos sociales o productivos estableciendo una relación directa con los actores o en otros casos se han generado relaciones con los actores institucionales de las iniciativas, entidades que están diseñando política pública por ejemplo, y se posicionan la perspectiva del observatorio para contribuir en los diversos escenarios institucionales y sociales relacionados con las temáticas de interés (Entrevista con la docente María Clemencia Castro, 2010).

La práctica *Género, Diversidad e Inclusión Social*, busca vincular al estudiante con "entidades gubernamentales que trabajan por la inclusión de género, diversidad y discapacidad". La práctica promueve la relación del psicólogo con otros profesionales que adelantan la promoción de políticas de inclusión para reducir desigualdades sociales. Los practicantes deben "Planear y realizar actividades de promoción, monitoreo y evaluación psicosocial de procesos de inclusión social. Delimitar problemáticas de intervención psicológica o discusión teórica que permitan ubicar el futuro trabajo de grado" (P.C.74)

Psicología y Salud Ocupacional es una práctica que vincula a los estudiantes con trabajos investigativos de la relación entre la psicología, el trabajo y la salud desde una perspectiva psicosocial. A través de experiencias en empresas de los sectores públicos y privados, los practicantes no sólo exploran las formas de reparación de la salud que se pierde en un accidente o en otro evento durante el trabajo, sino que buscan revelar cuáles son las determinantes que en última instancia están generando la morbilidad y la accidentalidad laborales en las empresas (Entrevista con el docente Juan Guerrero, 2011).

Psicología Clínica, en la cual los estudiantes son vinculados al Servicio de Atención Psicológica (SAP), espacio en el cual se espera que desarrollen habilidades de investigación, evaluación e intervención en el ámbito clínico y realicen al culminar su

proceso un proyecto investigativo que dé cuenta de sus intervenciones en el Servicio. Asociados con las líneas de investigación de la práctica clínica, en el año 2010 los practicantes desarrollaron proyectos investigativos acerca de la alianza que se establece entre terapeuta y consultante, cuya importancia es "fortalecer y desarrollar guías relevantes al desarrollo de la alianza terapéutica en el Servicio de Atención Psicológica" (Navia, 2010). La práctica también se compone de un Seminario Teórico con el cual se busca guiar y sustentar el trabajo clínico y mejorar las competencias de evaluación e intervención (P.C.75).

Psicología Educativa, relacionada con las actividades investigativas del grupo *Psicología, Educación y Cultura,* en la cual los practicantes son asignados para realizar trabajos de investigación e intervención en dos momentos en los planteles educativos: primero se construye un trabajo investigativo por medio de la observación en el colegio en los distintos espacios en los cuales los niños interactúan, seguido de organizar la información, sistematizarla y "tener una visión evaluativa y valorativa de los procesos educativos en las instituciones escolares y de las prácticas por fuera de los espacios escolares" (Sánchez, 2011), actividades que constituyen el momento investigativo de la práctica. Luego los practicantes deben desarrollar una propuesta de intervención, proponer unos roles y objetivos del psicólogo y unos medios para la ejecución de la propuesta. El trabajo de la práctica se ha centrado especialmente en el tema de aprendizaje desde la perspectiva vygotskiana el cual sustenta la línea de investigación *Interacciones, Desarrollo y Aprendizaje.*

Comunicación, Medios y Educación es una práctica que, asociada con el laboratorio de Cognición y Desarrollo, vincula a los estudiantes con los proyectos del grupo de investigación Cognición, Prácticas y Aprendizaje, el cual reúne investigadores de la universidad de los Andes y de la Universidad Nacional. Los proyectos analizan temáticas como razonamiento social, nuevas tecnologías y aprendizaje en dominios específicos con el fin de realizar investigación, intervención, evaluación y reforma de ambientes escolares.

Infancia y Políticas Públicas, vincula a los estudiantes con el Observatorio de Infancia de la Universidad Nacional adscrito al Centro de Estudios Sociales de la Facultad de Ciencias Humanas (CES), en el cual los estudiantes acompañan los proyectos que se

encuentren en curso y los cuales según la docente, son generalmente proyectos de extensión "generalmente de consultaría o generación de conocimiento, en el cual un tercero busca al observatorio para que genere una herramienta para la evaluación de un proceso, haga sistematización, contribuya a las temáticas de política pública y que son de interés para esa institución, por ejemplo trabajo infantil, primera infancia, etc." (Presentación de práctica, docente María Cristina Torrado, 2011). El producto de la experiencia del estudiante en los proyectos es la documentación, diseñar instrumentos de captura de información, acompañar procesos de recolección y de análisis de información.

El tercer tipo de prácticas que se ha identificado, denominadas de *Evaluación – Intervención*, vinculan a los estudiantes, como lo indica su nombre, a acciones de evaluación e intervención en diferentes contextos, en las cuales no se realizan actividades investigativas. Entre estas prácticas se encuentran:

Psicología y Derecho, la cual permite a los estudiantes involucrarse con dos escenarios principales: Comisarías de Familia del Distrito, en el cual se realiza un énfasis en intervención jurídica y en la Unidad Psicológica Integral (UPSIN), en la cual los practicantes realizan labores de intervención clínica en casos de abuso sexual, conflictos con adolescentes, violencia intrafamiliar, acceso carnal violento y conflictos conyugales. El tipo de atención clínica prestada es de psicoterapia breve, del cual se desarrollan diversos modelos; el básico empleado en la UPSIN es el modelo psicoanalítico aunque se da espacio para otros modelos como el cognitivo y el conductual. La atención se divide en dos partes: una es la comprensiva, es decir que el caso que presenta el estudiante lo tiene que sustentar ante el grupo de practicantes y la segunda parte que es de intervención, es decir posterior a sustentar el caso se decide cómo se va a orientar y tratar el caso. Además de la intervención hay evaluaciones en el sentido formal con pruebas proyectivas. Tanto evaluación como intervención se reportan a las comisarías de familia (Presentación de práctica, docente Emilio Meluk, 2011).

La práctica en *Psicometría* vincula a los estudiantes en las actividades del laboratorio de Psicometría del Departamento de Psicología, definido como "escenario de prestación de servicios, actualizado con ordenadores, aplicación de pruebas, preparación de procesos de selección y de coordinación de actividades investigativas y de extensión"

(Presentación de práctica, practicante Luis Cuaspud, 2011). Estas actividades incluyen acciones para validar instrumentos, asesorías a empresas que requieren procesos de selección, realización de talleres de interés para la comunidad académica, difusión de la utilización de herramientas psicométricas, prestación de servicios de medición psicológica en escenarios clínicos como el SAP (Servicio de Atención Psicológica).

Desarrollo Humano en el Trabajo, la cual se propone "Preparar al estudiante para asumir, con actitud crítica y conciencia ética, las responsabilidades que le demanda su desempeño profesional" y ampliar la formación teórica y práctica que los estudiantes han tenido con el fin de intervenir en el campo organizacional. En la práctica se estudian temáticas como la motivación en el trabajo, la satisfacción en el trabajo, los procesos de selección y técnicas de intervención en el trabajo (P.C.76).

La práctica en *Cultura y Cambio Organizacional* tiene como propósito que los estudiantes se vinculen a una organización con el fin de realizar un proceso de intervención como resultado de haber realizado un diagnóstico de los principales problemas dentro de la organización. El objetivo es lograr cambios culturales y comportamentales dentro de la empresa y que al finalizar el estudiante comprenda el enfoque del cambio, maneje instrumentos psicométricos en la empresa y diseñe soluciones pertinentes en términos de la cultura y el clima organizacional (Presentación de práctica, docente Carlos Acosta, 2011).

Investigación

El documento oficial *Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010* enuncia 21 grupos de investigación vinculados con el Departamento de Psicología. Para la revisión de la organización interna de los grupos de investigación y el análisis de sus discursos se han empleado tres fuentes principales: primero, recursos web como la información pública disponible en la plataforma ScienTi (GrupLac) de Colciencias y en las presentaciones de los grupos de investigación en la página de la Universidad Nacional; segundo, entrevistas realizadas a algunos docentes líderes o participantes de los grupos de investigación y tercero, documentos de presentación de los grupos de Investigación facilitados por la Secretaría Curricular del Departamento de Psicología.

En el caso de los grupos, *Análisis de la Conducta Simbólica*, *Socialización y Crianza, Psicoanálisis y Cultura, Cognición, Prácticas y Aprendizaje, Psicología Clínica y Bienestar Psicológico, Transcurso de la Vida, Procesos Socioafectivos y Salud*, *Neurofisiología Comportamental,* se empleó la información de las fuentes virtuales y se complementó con algunas de las entrevistas realizadas a los docentes y con los documentos de presentación del grupo. En el caso de los grupos *Aprendizaje y Comportamiento Animal*, *Estudios Sobre el Desarrollo Socio-Moral, Psicología y Ciudadanías Incluyentes, Estilo de Vida y Desarrollo Humano, Métodos e Instrumentos para la Investigación en Salud*, *Programa RED: Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica en la Educación Básica y Media, y UN Observatorio Sobre Infancia* se emplearon únicamente los datos facilitados en los recursos web. En el caso del grupo *Procesos y métodos en Psicología Jurídica* se empleó únicamente la entrevista realizada al docente investigador y respecto al grupo *Cultura y Cambio Organizacional,* se empleó únicamente el documento de presentación del grupo entregado al Departamento de Psicología.

Dado que las fuentes principales son las mencionadas, grupos de investigación que no figuran en la plataforma ScientTi (GrupLac) de Colciencias o presentan información en la página de la Universidad Nacional, cuyo documento de presentación no logró obtenerse o cuyos docentes participantes no fue posible entrevistar no se han podido tener en cuenta en esta investigación. En total se han analizado 16 grupos de investigación, de los cuales se obtuvieron los siguientes resúmenes a partir del análisis documental, los cuales son presentados en el orden del documento *Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010.*

Cultura y Cambio Organizacional: Este grupo tiene como propósito "avanzar en la comprensión de la cultura organizacional, como base para explicar el funcionamiento del comportamiento humano en las organizaciones empresariales" (Grupo de investigación en Cultura y Cambio Organizacional, s.f.). El grupo en su documento de presentación también se propone "desarrollar conceptos, metodología e instrumentos que permitan comprender y transformar la cultura organizacional de forma que también se contribuya a mejorar el desempeño de las empresas públicas y privadas".

Este grupo actúa en el campo de las organizaciones y desarrolla herramientas psicométricas para efectuar evaluaciones e intervenciones en las empresas en las cuales ha tenido acogida. De dichas evaluaciones e intervenciones se han obtenido productos investigativos como los siguientes: *"Cómo administrar la cultura organizacional*" 2009; *"Lo administrable de la cultura organizacional",* Ponencia en el encuentro de "Cultura Organizacional" realizado en la Universidad de la Sabana, en Noviembre 9 y 10 de 2006; *"Cuatro preguntas para iniciarse en Cambio Organizacional"*. Revista Colombiana de Psicología. No. 11, 2002, entre otros trabajos, proyectos y asesorías financiados por instituciones como la Alcaldía Mayor de Bogotá, la Universidad Nacional y la Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe.

Socialización y Crianza: Con la participación de diez investigadores, cinco estudiantes y un técnico, el interés principal del grupo se centra en el proceso de socialización, el cual asume como "el modo como los individuos construyen sus rasgos psicológicos que los caracterizaran y la forma como se incorporan al mundo social, haciendo suyas las prácticas sociales y culturales propias del grupo al cual pertenecen" (Línea de Investigación Socialización y Crianza, s.f.) y en las prácticas de crianza como forma básica de la socialización. El grupo define como su propósito:

> (…) aproximarse a la comprensión de la crianza presente en la actual familia colombiana, concentrando los esfuerzos en dos núcleos temáticos: crianza y desempeño escolar, estudiado éste a partir del logro académico, el comportamiento prosocial y el juicio sociomoral de los niños, y las representaciones sociales de la crianza (Línea de Investigación Socialización y Crianza, s.f.)

El grupo se posiciona desde la psicología social, desde la posición interaccionista, "paradigma que en las ciencias sociales y en el campo de la psicología social ha sido retomado en los últimos años como un medio alternativo para entender cómo las personas se adaptan al medio y de qué manera logran transformarlo" (Línea de Investigación Socialización y Crianza, s.f.) en la cual el proceso de socialización se da de forma dialéctica y no de manera unilateral, como un ajuste ciego del individuo a las exigencias de la sociedad.

Los dos núcleos temáticos mencionados en el propósito del grupo (crianza y desempeño escolar, estudiado a partir del logro académico, el comportamiento prosocial y

el juicio sociomoral de los niños, y las representaciones sociales de la crianza) orientan y sustentan los proyectos y publicaciones del grupo, entre los cuales se mencionan "Carrera Delictiva, Juicio Moral y Delincuencia Menor; 2000-2001, proyecto en el cual "Se estudió el tipo de actividad delincuencial y el juicio sociomoral de una muestra de personas que presentaban conductas asociadas a delitos menores" en una cárcel de la ciudad de Bogotá; el artículo publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales "Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral a partir de la crítica a los planteamientos de Kohlberg" por Aguirre, E. junto a 30 publicaciones más y 20 trabajos dirigidos relacionados con las temáticas de interés del grupo.

Psicoanálisis y Cultura, grupo que pertenece a la Escuela de Psicoanálisis de la Universidad Nacional, unidad académica adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas, que constituye un espacio no supeditado al Departamento de Psicología desde el año 2001. El grupo se menciona en esta revisión porque a través de los docentes de la Escuela de Psicoanálisis son posibles asignaturas como *Fundamentos de Psicoanálisis, Paradojas de la Guerra, De la Vía Guerrillera a la Vida Civil*, entre otras y se vincula a los estudiantes con líneas de investigación como *Psicoanálisis, Violencia y Guerra.* El grupo de investigación "se interesa en los interrogantes que plantean los problemas ubicados en la intersección sujeto-sociedad-cultura, subrayando la presencia en ellos de los determinantes del inconsciente", poniendo un especial énfasis en los fenómenos de la sociedad contemporánea y en los de la sociedad colombiana.

El grupo trabaja cinco líneas de investigación principales, desde las cuales sustenta sus proyectos y producciones: *Estética, creación y sublimación*, línea que considera la creación y el arte como procesos inconscientes y como satisfacción de una meta pulsional pues en los actos artísticos se da lugar a la sublimación; la línea *Identidad y género,* la cual busca dar "un lugar importante al debate en torno al significado de lo masculino y lo femenino como enunciados sostenidos sobre principios normativos, culturalmente construidos e históricamente cambiantes" (Universidad Nacional de Colombia, 2011a); la línea *Modalidades del lazo social,* la cual "agrupa las investigaciones enfocadas hacia la articulación entre las lógicas subjetivas y las llamadas lógicas colectivas" desde la base psicoanalítica de que el sujeto se constituye en discurso y por tanto en el Otro, en objeto y

en los otros y por tanto la violencia, la agresividad, la ley, se convierten en asuntos de interés; *Saber, verdad y ciencia* es una línea en la cual se pregunta "por el lugar y la función de la ciencia y de los saberes en la cultura y la insoslayable participación del sujeto en la modalidad del saber que impera en cada momento discursivo de la historia y las sociedades" (Universidad Nacional de Colombia, 2011a); finalmente la línea *Psicoanálisis, violencia y guerra* "indaga fundamentalmente sobre las determinaciones inconscientes de las modalidades de inscripción subjetiva en los conflictos sociales" (Universidad Nacional de Colombia, 2011a).

Conformado por siete investigadores, el grupo de Psicoanálisis y Cultura es reconocido por la publicación anual *Desde el Jardín de Freud* y cuenta con un registro de cien artículos publicados en revistas científicas, trabajos dirigidos y proyectos de investigación sustentados en el enfoque del psicoanálisis, entre los cuales cabe mencionar el Observatorio de Desarme, Desmovilización y Reinserción (ODDR).

Cognición, Prácticas y Aprendizaje, es un grupo que integra investigadores de la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional, en la cual se estudian tres líneas principales: *Cognición y aprendizaje de las ciencias; Cultura, Cognición y Desarrollo; Pensamiento y razonamiento en historia* (Página GrupLac). Conformado por cinco investigadores, siete estudiantes y dos técnicos, el grupo examina temáticas como las nuevas tecnologías, su relación con los procesos educativos y la investigación básica en psicología cognitiva: "El grupo tiene un énfasis en el aprendizaje en dominios específicos incluyendo entre estos matemática, biología e historia, y una reflexión sobre los procesos educativos en la interacción de la teorías cognitivas y socio-culturales" (Cognición Aplicada, s.f., página web del grupo).

Asociado con el laboratorio de Cognición y Desarrollo de la Universidad Nacional el proyecto principal del grupo se denomina Educación, Cognición Aplicada y Medios (EDUCAMOS), el cual "busca servir como un medio para la difusión de investigación empírica y reflexión teórica alrededor de las transformaciones sociales y psicológicas producidas por cambios tecnológicos recientes, particularmente por el surgimiento de nuevos medios de información y comunicación" (Cognición Aplicada, s.f., página web del grupo).

El grupo *Psicología y Ciudadanías Incluyentes* presenta tres líneas de investigación: *Acción política y ciudadanías diferenciadas; Género, identidades y sociedad; Psicología, políticas públicas e inclusión social.* Proyectos mencionados en la página del grupo dan cuenta de los desarrollos e intereses de las líneas de investigación. Entre los proyectos citados se encuentran: "Esferas públicas. Mujeres, infancia y diversidad sexual, 2010", el cual tenía como propósito "reconstruir en el escenario de debate público sobre temas relacionados con el ejercicio de la ciudadanía y el restablecimiento de derechos de niños, niñas, mujeres y población LGBT" (Página GrupLac); "Socialización política y liderazgo en mujeres que participan en organizaciones sociales de Bogotá y Cundinamarca, 2003-2005" cuyo objetivo fue "identificar los factores psicosociales que subyacen a procesos participativos en mujeres colombianas" (Página GrupLac); "Comparación de las representaciones sociales de género en estudiantes de VI y VII grado y docentes del Colegio Centauro de la Ciudad de Villavicencio, 2009" el cual tuvo como objetivo "identificar y comparar las representaciones sociales de género en un grupo de estudiantes preadolescentes del municipio de Villavicencio, como punto de partida para la construcción de esquemas y relaciones que promuevan el reconocimiento del otro y la equidad de género" (Página GrupLac); uno de los proyectos más reconocidos del grupo, "Programa transversal ludotecas en Unidades de Atención y Orientación a Población en situación de desplazamiento forzado (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-Universidad Nacional de Colombia-Secretaria de Gobierno); 2007" el cual

> (…) está orientado al desarrollo de competencias individuales e interpersonales para la resilencia comunitaria con niñas, niños y adolescentes mestizos, afros e indígenas visitantes de los programas de atención humanitaria de las Unidades de Atención a la población desplazada de Ciudad Bolívar, Terminal de Transportes, Puente Aranda, Kennedy y Suba. Con este proyecto también se orienta a las familias acerca de las problemáticas más comunes en el proceso de asentamiento en la ciudad de Bogotá (Página GrupLac).

El grupo está conformado por seis investigadores y dos estudiantes, cuya producción registra dieciocho artículos publicados en revistas y cincuenta trabajos dirigidos, entre otros proyectos, publicaciones y participación en eventos.

Estilo de Vida y Desarrollo Humano, grupo cuyo objetivo

> (…) gira en torno a la investigación científica y la producción tecnológica dentro del ámbito de alcance de los factores relativos al estilo de vida, al desarrollo o autorrealización personal, y al fomento de la calidad de vida, desde teorías y métodos de tipo psicológico, pero en un contexto de trabajo inter y transdisciplinario (Universidad Nacional de Colombia, 2011b)

El grupo concibe el estilo de vida como los campos de actuación de una persona en el ámbito individual y en la interacción social, conformados por formas habituales (hábitos) de comportamiento y el desarrollo humano es concebido como el logro de las máximas aspiraciones de la persona, es decir, su autorrealización.

El grupo presenta cuatro líneas de investigación: *Modelos psicosociales en promoción y prevención*, en la cual se investigan "factores psicológicos que inciden en el proceso de promoción y de prevención en salud, con énfasis en el análisis de modelos cognitivo-sociales y modelos de etapas"; *Salud escolar*, la cual "se propone investigar sobre temas de escuela saludable, competencias sociales en la escuela, colegio saludable, y universidad saludable"; *Control del consumo de sustancias psicoactivas* en la cual se investiga "sobre modelos de intervención para hacer prevención universal, prevención selectiva y prevención indicada del consumo de sustancias psicoactivas, en especial del consumo de alcohol"; *Estilo de Vida y salud*, la cual "se propone investigar sobre la aplicación de modelos psicosociales al fomento de estilos de vida como medio de promoción de la salud y de prevención de las enfermedades" (Universidad Nacional de Colombia, 2011b)

Entre las publicaciones del grupo se enuncian "Efecto de la sensibilización pretest en una intervención de prevención selectiva del abuso alcohólico, 2010"; "Asociaciones entre la práctica o la intención de practicar actividad física, evaluada en función del modelo de adopción de precauciones, y las variables de la motivación a la protección, 2010"; "Actividad física y salud: Una síntesis histórica, epidemiológica y psicosocial, 2009".

Aprendizaje y Comportamiento Animal, grupo de investigación cuyos intereses son "el estudio de los mecanismos básicos de la conducta; particularmente, los procesos de aprendizaje, los mecanismos conductuales y fisiológicos responsables de la conducta aprendida y las implicaciones de estos procesos para la adaptación de los organismos a su ambiente" (Universidad Nacional de Colombia, 2011c).

El grupo cuenta con tres líneas de investigación principales: *Selección Sexual y Aprendizaje en Aves,* la cual "busca evaluar el valor adaptativo del aprendizaje, específicamente en relación con el papel del condicionamiento en la capacidad reproductiva de los individuos de una especie de aves"; la línea *Mecanismos de aprendizaje,* en la cual se estudian los mecanismos de aprendizaje con base en el comportamiento de roedores como modelos animales y la conducta de forrajeo. Y la línea *Efectos paradójicos del reforzamiento*, en la cual existe un trabajo en colaboración con investigadores de universidades internacionales como la Universidad de Buenos Aires y Texas Christian University.

Actualmente el grupo se encuentra trabajando en otra línea denominada Historia de la Psicología comparada, en la cual se busca

> (…) ver de qué manera diversos autores o diversos naturalistas realizaron observaciones en Sur América en general y en Colombia en particular durante la época de la colonia y de qué manera esas observaciones eran presentadas y cómo eran percibidas y comprendidas por los científicos de la época (Entrevista con el docente Germán. Gutiérrez, 2010).

Con base en las líneas de investigación se han desarrollado múltiples trabajos dirigidos en posgrado y pregrado y publicaciones que se realizan en conjunto con los investigadores de las universidades de otros países.

Métodos e Instrumentos para la Investigación en Salud, se ha sido definido en su presentación como un grupo que

> (…) centra su labor investigativa en dos áreas específicas: la construcción y adaptación de instrumentos de evaluación de aplicación en salud y los métodos cuantitativos aplicados a la investigación en salud. Su interés principal es la investigación y capacitación sobre el desarrollo, adaptación, validación o estandarización de instrumentos de medida útiles o de uso común en las ciencias del comportamiento con énfasis en ciencias de la salud (Universidad Nacional de Colombia, 2011d)

El grupo presenta tres líneas principales: *Construcción y adaptación de instrumentos de evaluación de aplicación en ciencias del comportamiento; Funcionamiento Diferencial del Ítem; Métodos cuantitativos aplicados a la investigación en ciencias del comportamiento.* Desde la psicometría el grupo de investigación desarrolla instrumentos

que contribuyan a la salud humana y con base en este objetivo ha realizado proyectos como "Modelos de regresión logística y entrevistas cognitivas: Optimización de procedimientos para identificar DIF y evaluar sus causas; 2010 – 2012"; "Revista Avances en Medición" la cual busca "Producir y editar un medio de divulgación científica en español, especializado en la publicación de trabajos sobre evaluación, adaptación, validación o usos ilustrativos de los métodos y los instrumentos útiles para investigación en las ciencias del comportamiento humano" (Página GrupLac); "Análisis de variables asociadas a la duración de la estancia hospitalaria en Bogotá; 1998 – 1999"; "Adaptación y estandarización de instrumentos de evaluación de personalidad para poblaciones colombianas; 1999 – 2001", proyecto que buscaba

> levantar indicadores psicométricos y tablas de calificación adecuadas para diferentes poblaciones colombianas, de algunos instrumentos de evaluación de la personalidad. Los instrumentos incluidos en el proyecto son las versiones en español de tres inventarios clásicos de los más utilizados en nuestro medio (MMPI, 16PF y EPI) y las versiones en inglés de dos inventarios sustentados en aproximaciones teóricas más contemporáneas y desconocidos en nuestro medio (TCI y NEO-PI), (Página GrupLac).

El grupo registra 80 publicaciones que dan cuenta del carácter central del discurso de la psicometría en el trabajo de los investigadores y en la intervención que realizan en el campo de la salud; también registra 28 trabajos dirigidos y 53 participaciones en eventos que vinculan el discurso de la psicometría, de la salud y sus relaciones.

Neurofisiología Comportamental, grupo conformado por profesionales de diferentes disciplinas como la biología, la medicina y la psicología, cuyo interés se centra en estudiar la relación entre el cerebro y la conducta, en el cual estudian principalmente las temáticas de la línea *Efectos del Estrés Sobre el Aprendizaje con Modelos Experimentales*. La presentación del grupo indica*:*

> En Colombia, la neurofisiología del comportamiento —como perteneciente a la gran área de las neurociencias— ha sido abordada desde dos aspectos fundamentales: el clínico y el básico. La presente línea de investigación se enmarca en este último, indagando por los mecanismos a través de los cuales el estrés afecta procesos como la atención, la respuesta emocional o la memoria (Línea Efectos del Estrés Sobre el Aprendizaje con Modelos Animales, s.f.).

En el documento de presentación, el grupo indica que para cumplir sus objetivos emplean "técnicas comportamentales, farmacológicas y fisiológicas (…) para la inducción

experimental del estrés y para la determinación de marcadores biológicos que permitan determinar la participación de mecanismos cerebrales responsables por las alteraciones comportamentales observadas en diversos paradigmas". Entre las publicaciones recientes del grupo se incluyen "Characterizing spatial extinction in an abbreviated version of the Barnes maze, 2010"; "El estrés agudo interfiere con la evocación y promueve la extinción de la memoria espacial en el laberinto de Barnes, 2009"; "Efecto de la restricción calórica en el aprendizaje y la recuperación de una tarea espacial en ratas expuestas a estrés agudo, 2009".

Psicología Clínica y Bienestar Psicológico, es un grupo que tiene como propósito

> (…) promover la investigación en el ámbito aplicado incentivando a los estudiantes y profesionales a generar conocimiento a partir de su práctica, al tiempo que impulsar la innovación en estrategias de intervención y entrenamiento adecuadas al contexto social, cultural y político colombiano (Universidad Nacional de Colombia, 2011e).

Con base en el trabajo que es realizado en el Servicio de Atención Psicológica (SAP) el grupo de investigación desarrolla proyectos sustentados en las cuatro líneas de investigación: *Proceso y Cambio en intervenciones psicológicas,* la cual busca "realizar investigación aplicada sobre el papel de diversos factores psicológicos y relacionales en el proceso de intervención y cambio psicológico. Igualmente, profundizar en la comprensión de la problemática psicológica y factores asociados"; *Trauma psicológico,* la cual estudia "los efectos psicológicos de diversas situaciones traumáticas y el proceso de asimilación de la experiencia. Igualmente, investigar sobre el proceso de reparación y de perdón"; *Pensamiento, lenguaje y comunicación en el proceso de aprendizaje escolar,* la cual **"**Busca formular, desarrollar y evaluar proyectos (formativos, de intervención escolar y/o investigación) en el campo del pensamiento, el lenguaje y la comunicación en el aprendizaje escolar, con el fin de generar conocimiento y acciones que permitan fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje; *Procesos de evaluación e intervención en Orientación Vocacional,* que "Busca desarrollar investigaciones sobre la relación existente entre aptitudes, intereses y personalidad en adolescentes que solicitan orientación vocacional" (Universidad Nacional de Colombia, 2011e).

Se han desarrollado proyectos como "Estrategias Pedagógicas para el Manejo de Dificultades de Aprendizaje, Problemas Emocionales y de Conducta en la Niñez. 2006 – 2009" y "Personalidad, estilo comunicativo y apego del terapeuta y del consultante en relación con la calidad de la alianza terapéutica – Proyecto financiado por la DIB, Universidad Nacional de Colombia. Julio 2009 –Julio 2010" y durante el año 2010 se realizaron investigaciones que indagaron temáticas como las representaciones que se hacen los consultantes de los terapeutas y cómo cambia eso a lo largo del proceso terapéutico, el entrenamiento en discriminación de comportamiento no verbal y las emociones a través del comportamiento no verbal, la forma como se establece la alianza terapéutica en el trabajo con niños y una revisión teórica de los tratamientos que se han hecho con personas que han sido observadores de violencia intrafamiliar; proyectos que surgen principalmente de los trabajos de los practicantes en el Servicio (Entrevista con la docente Carmen Elvira Navia, 2010).

Entre las publicaciones del SAP son citadas "Características psicológicas de los hombres que ejercen violencia conyugal: un estudio en Bogotá, D.C., 2002" y "El Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional de Colombia, en su 25º aniversario: un modelo de integración de la docencia, la investigación y la extensión".

Transcurso de la Vida, Procesos Socioafectivos y Salud, es un grupo que realiza sus actividades en tres líneas principales: *Línea de investigación en desarrollo psicosocial en contextos adversos*, en la cual se indagan por aspectos como el desarrollo moral y la cognición social en contextos adversos como la violencia y el desplazamiento (Presentación de práctica, docente Roberto Posada)*; Línea de investigación en procesos socio-afectivos y salud mental pública,* la cual indaga por temáticas como los contextos sociales y su relación con trastornos mentales como ansiedad y depresión*; Línea de investigación en transcurso vital y desarrollo humano,* la cual "tiene que ver con el cambio en el transcurso del ciclo vital, cambio con especial énfasis en la adultez y en la vejez, pero que realmente cubren todo el desarrollo humano". Entre estos cambios incluye el matrimonio, el divorcio, la separación, el retiro laboral, los duelos, viudez, duelos de pareja y el marco epistemológico y teórico que le da sustento a las investigaciones de esta línea es la perspectiva del ciclo vital, en la cual la vida se concibe como una continuidad con etapas; la edad es relativa, es

decir, "todo lo que tiene que ver con la edad cambia acorde con los contextos históricos y culturales que definen roles, expectativas, aspiraciones, en cada uno de los distintos momentos del ciclo vital" (Entrevista con el docente Carlos Parales, 2010)

Conformado por seis investigadores y cuatro estudiantes, el grupo de investigación ha desarrollado proyectos como "Relaciones entre identificación nacional, anomia y salud mental en Colombia", en los cuales busca explorarse

> (…) cómo los contextos de desorden violento, de normatividad excesiva y disfuncional, de orientación por los beneficios particulares, tiene efectos negativos sobre la salud mental de las personas. No solamente en términos de la ausencia de patología, sino en términos de la carencia de salud mental, es decir, en lo que tiene que ver con expectativas y aspiraciones, con atribución social, participación social, propósito en la vida, responsabilidad ciudadana, ese tipo de cosas que son indicadores de salud mental o síntomas de salud mental (Entrevista con el docente Carlos Parales, 2010).

El grupo ha registrado diecinueve artículos publicados y diecisiete participaciones en eventos, relacionados con temáticas como representaciones sociales, salud mental pública, identidad nacional, etc., temas de interés expresados en las líneas de investigación.

Análisis de la Conducta Simbólica, enmarcado en la formulación teórica del interconductismo, el grupo de investigación busca recolectar e integrar "hallazgos que aporten a la comprensión y explicación de las interacciones psicológicas complejas, tradicionalmente conceptualizadas como procesos psicológicos superiores, o conocidos ampliamente como los fenómenos del lenguaje y el pensamiento" (Universidad Nacional de Colombia, 2011f).

Como se afirma en la página del grupo, los presupuestos teóricos que sustentan su trabajo son que "el objeto de estudio de la psicología es la conducta entendida como una relación (interacción) entre el organismo y su ambiente antes que como una colección de respuestas (motoras o verbales)", ser antimentalista, es decir, no apelar a constructos hipotéticos y considerar el lenguaje y el pensamiento como el objeto de estudio de la actividad de los organismos. Con base en la posición teórica que el grupo sustenta, han declarado las líneas de investigación *Comprensión de lectura; Equivalencia de estímulos y marcos relacionales; Estudios sobre conducta sustitutiva no referencial; Estudios sobre conducta sustitutiva referencial; Estudios sobre transferencia del aprendizaje complejo; Factores relacionados con el aprendizaje y transferencia en tareas de discriminación*

condicional de segundo orden; Modos lingüísticos; Relación entre conducta verbal y conducta no verbal.

Entre los proyectos más recientes del grupo de investigación se encuentran "Efectos del uso de dos subsistemas reactivos convencionales en la resolución de una tarea de sustitución de contingencias, 2008"; "Influencia de los modos lingüísticos activos en el aprendizaje y transferencia de una tarea de discriminación condicional de segundo orden. Universidad Nacional de Colombia, 2009" y el V Coloquio Internacional de Psicología Interconductual en el año 2010.

Programa RED: Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica en la Educación Básica y Media, colectivo que se define como "un grupo de investigación de carácter interdisciplinario, interestamental, intergeneracional e interinstitucional que estudia la escuela en contexto y promueve alternativas innovadoras de la práctica pedagógica a través del trabajo cooperativo escuela-universidad" (Universidad Nacional de Colombia, 2011h) el cual ha declarado tres líneas de investigación principales: *Mundo Escolar, Gestión y Política Educativa, y Comunicación/Educación.* La primera línea

> (…) estudia la escuela en contexto y abarca diversos aspectos de la vida interna y externa de la escuela, desde las disciplinas, los proyectos interdisciplinares, la formación de los docentes, la calidad de la educación y el fomento de la investigación y la innovación educativa (Universidad Nacional de Colombia, 2011g)

La línea *Gestión y Política Educativa* propone:

> Teniendo en cuenta que la escuela debe ser concebida como una construcción social y cultural, es necesario problematizarla a partir del análisis de sus constantes transformaciones, debidas a su dinámica interna, pero sobretodo a la influencia de las políticas educativas y el contexto sociopolítico en el que se inscribe (Universidad Nacional de Colombia, 2011g)

Y la línea *Comunicación/Educación*

> (…) busca caracterizar los procesos de uso y producción mediática en el contexto escolar a través de la reconstrucción y análisis de las fases de: a) Producción, b) Circulación, c) Usos y d) Recepción de las producciones mediáticas estudiadas; y la correlación entre: las dinámicas comunicativas y las prácticas pedagógicas (Universidad Nacional de Colombia, 2011g).

El grupo ha realizado más de sesenta proyectos de investigación y extensión y ha registrado más de cuarenta publicaciones en revistas científicas, diecisiete libros publicados y veintiocho trabajos dirigidos (Página de GrupLac). Entre los proyectos del Programa Red son mencionados: "Saberes locales y construcción de lo público en la escuela. Estudio desarrollado en el marco de la Convocatoria Nacional. Apoyo a grupos de investigación consolidados con docentes nuevos en la categoría Marsupial. 2008"; "Acompañamiento a los Colegios Distritales de Excelencia para Bogotá; 2007 – 2008"; "Autonomía y legitimidad de la educación superior en América Latina: un estudio comparativo entre Brasil, México, Argentina, Chile y Colombia.; 2008".

Procesos y Métodos en Psicología Social Jurídica, es un grupo cuyo interés es la psicología jurídica desde una perspectiva psicosocial. El grupo trabaja dos grandes temáticas:

> El tejido social, la construcción de tejido social y cómo afecta la violencia a nivel de la sociedad civil, del tejido social y de cómo lo puede debilitar, más allá o además de las víctimas directas o indirectas, de los muertos, testigos, pues vamos a mirar un poco más allá, vemos cómo la sociedad se puede llegar a disgregar, a debilitar o a disolver por los eventos de la violencia (Entrevista con el docente José Ignacio Ruiz, 2010)

Y otra gran temática es la psicología forense sobre la cual se realizan trabajos de tipo psicométrico aplicados a casos individuales, en los cuales se adaptan o construyen pruebas psicológicas que se puedan usar en el ámbito forense y ámbito judicial, las cuales son requeridas a la hora de presentar informes psicológicos respaldados por el uso de test (Entrevista con el docente José Ignacio Ruiz, 2010).

UN Observatorio Sobre Infancia, grupo que forma parte del Centro de Estudios Sociales (CES), propone entre sus objetivos

- Promover una cultura de sensibilización y respeto a los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la información y el análisis, desde una perspectiva de derechos, sobre la situación de la niñez y la adolescencia.
- Contribuir a la formación de profesionales que conozcan y promuevan el respeto de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

- Participar en el proceso de monitoreo y seguimiento al cumplimiento de la Convención Internacional de Derechos del Niño y demás pactos, acuerdos internacionales y leyes nacionales que favorecen a niñas, niños y adolescentes
- Aportar desde una perspectiva crítica e independiente, a los procesos de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas, planes y programas a favor de la niñez y la adolescencia (Universidad Nacional de Colombia, 2011h)

El grupo ha declarado dos líneas de investigación: *Análisis de Políticas públicas para la infancia y Derechos de los niños*, desde las cuales desarrollan diversos proyectos, los cuales entienden como "todo proceso investigativo y de intervención a través del cual desarrollamos planteamientos concretos de un problema con respecto a la situación y las políticas dirigidas a la niñez". El Observatorio ha realizado proyectos como "Derechos de la niñez e intervención frente al trabajo infantil en Colombia" en el año 2007; "Proyecto de monitoreo y seguimiento de la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes y las políticas públicas dirigidas al cumplimiento de esos derechos en Colombia" en el año 2006; "Evaluación externa del proyecto para la prevención y la erradicación del trabajo infantil en la minería artesanal colombiana, 2003 – 2004".

Estudios Sobre el Desarrollo Socio-Moral, centra su labor investigativa en las áreas de desarrollo de la responsabilidad en el niño y de desarrollo del juicio socio-moral (Universidad Nacional de Colombia, 2011i). Las líneas de investigación declaradas por el grupo son *Desarrollo cognitivo a partir de las teorías de cognición encarnada; Desarrollo de la responsabilidad en el niño; Desarrollo del juicio socio-moral; Investigación sobre conciencia; Sabiduría Moral.*

El grupo ha realizado más de ochenta publicaciones en revistas científicas, dieciocho trabajos dirigidos y entre sus proyectos actuales se encuentra "Conciencia, niveles y problemas en su estudio; 2009 – 2010" en el cual "se busca indagar sobre cómo la psicología y la ciencia cognitiva han descrito y caracterizado la conciencia" y afirman

> En nuestro proyecto queremos investigar la manera en cómo se ha descrito la conciencia y las diferentes teorías que han establecido niveles para dar cuenta de la variada complejidad o maneras en cómo se expresa el fenómeno de la conciencia. Las caracterizaciones sobre la conciencia se han diferenciado porque ponen como aspecto central del fenómeno variados procesos que creemos podrían organizarse de alguna manera que permita dar cuenta del proceso de manera jerárquica, o de alguna otra forma que establezca la complejidad de sus modos de manifestación (Estudios Sobre el Desarrollo Socio-Moral, s.f., revisado en GrupLac).

También son mencionados los proyectos "Flujo de consciencia y unidad del sí-mismo: un nuevo abordaje de los estados alternados de consciencia, 2010"; "El juicio sobre la moral y la justicia de líderes sociales y políticos en Colombia, 2009"; "Revisión crítica de la noción de sabiduría moral como perspectiva alternativa en el estudio del razonamiento sociomoral, 2008".

Campo discursivo del Departamento de Psicología

Con base en los hallazgos del análisis de los datos de la docencia y la investigación se logró estructurar el siguiente diagrama del campo discursivo de la psicología con énfasis en el programa de pregrado, diagrama que pretende dar cuenta de las relaciones entre los discursos de las instancias de docencia e investigación, cuyo propósito final es revelar la existencia de las comunidades discursivas del Departamento de Psicología.

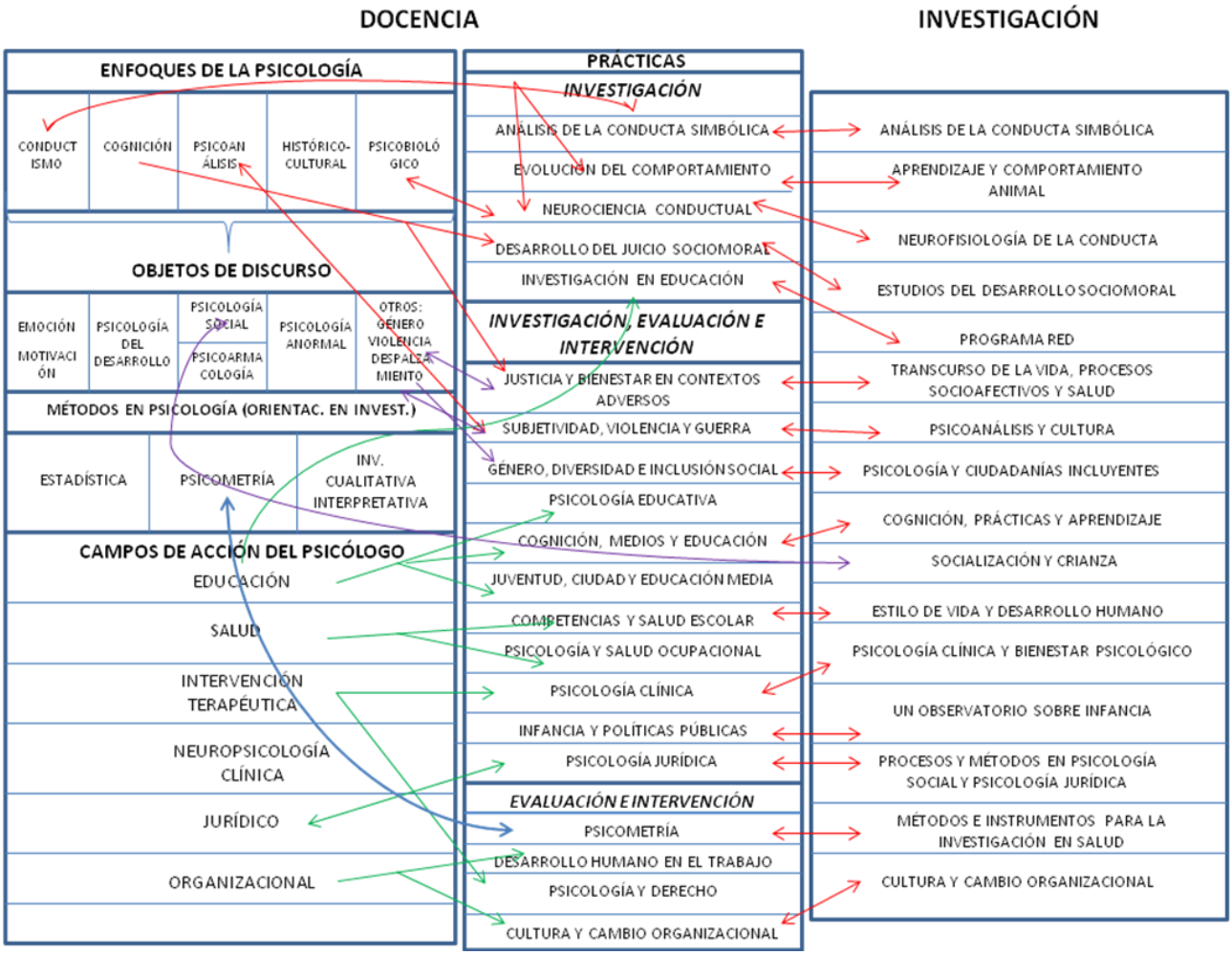

Gráfico 7. Campo discursivo del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, *resultado del análisis de los discursos que circularon en el Departamento durante los años 2009 y 2010.*

El gráfico presenta de manera general las relaciones más evidentes entre discursos. El propósito central de este gráfico es evidenciar que las prácticas son el camino principal por el cual se establecen relaciones entre docencia e investigación, es decir, los discursos que convergen en las prácticas circulan tanto por las dinámicas de reproducción de la docencia, como en el sustento o resultado de actividades investigativas. No todas las relaciones posibles han sido expuestas en el esquema y no todo los objetos de discurso han sido enunciados.

El gráfico presenta cuatro categorías de discurso de la docencia generadas a partir del análisis realizado a los documentos de las asignaturas: *Enfoques, Objetos de Discurso, Métodos en Psicología* y *Campos de Acción del Psicólogo.* Los *Enfoques*, definidos, acorde con Foucault (1970), como aquellas agrupaciones discursivas que mediante un proceso histórico han adquirido cierto grado de coherencia, conformado teorías (tradiciones teóricas) desde las cuales realizar lecturas, explicaciones y descripciones de los fenómenos psicológicos, cuyos enunciados generan otros enunciados, objetos de los cuales hablar.

Los *Objetos de discurso* han sido definidos como aquellos discursos que pueden proceder, ser explicados o descritos a partir de los enfoques de la psicología. Así, procesos psicológicos como "Emoción" o "Motivación" pueden ser descritos, puede buscarse su explicación, pueden ser generadas redes de conceptos que los estudian, a partir de postulados de la psicología cognitiva, la psicología conductual, el psicoanálisis o de sus correlatos cerebrales en el campo de la relación psicología-biología.

Los *Métodos en psicología* se han identificado como aquellas orientaciones en investigación que se presentan en asignaturas del Departamento, cuyos desarrollos históricos y conceptuales se muestran como fundamentales para actividades de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos en procesos investigativos.

Los discursos referidos a los *Campos de acción del psicólogo* son aquellos que describen los escenarios y contextos en los cuales el psicólogo se desempeña como profesional en procesos de investigación, evaluación e intervención.

Las flechas rojas del *Gráfico 7* señalan las relaciones principales entre *Enfoques* y *Prácticas* y entre *Grupos de investigación* y *Prácticas*. La relación entre el discurso de los *Enfoques,* las *Prácticas y* los *Grupos de investigación* se evidencia en el *Gráfico 8:*

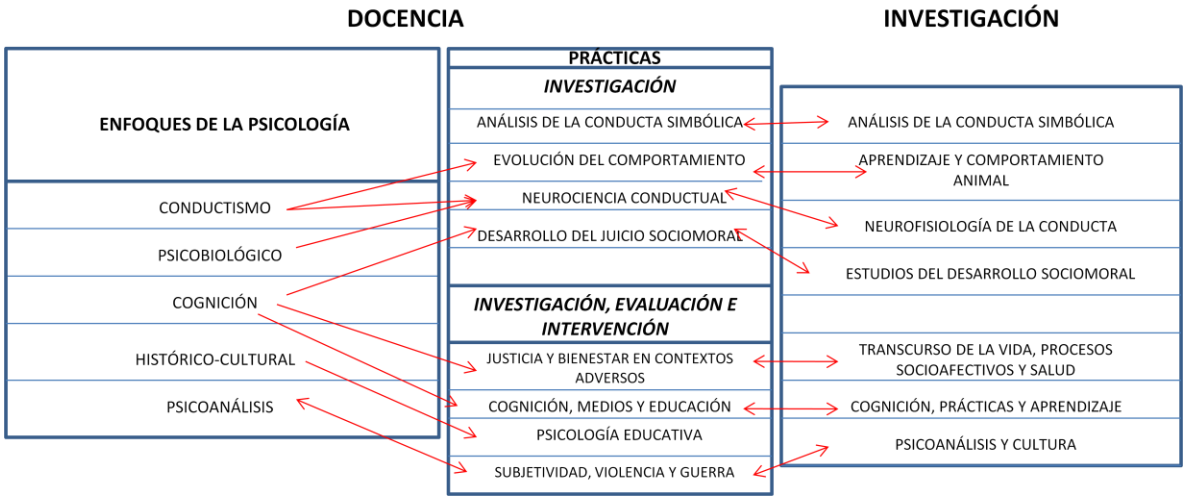

Gráfico 8, Relaciones entre Enfoques, Prácticas y Grupos de Investigación.

El discurso del enfoque conductista ha sido identificado en diversas asignaturas, en la presentación y actividades de las prácticas en *Análisis de la Conducta Simbólica*, *Evolución del Comportamiento y Neurociencia Conductual*, las cuales están directamente relacionadas con los grupos de investigación *Análisis de la Conducta Simbólica*, *Aprendizaje y Comportamiento Animal y Neurofisiología de la Conducta* respectivamente.

La flecha se presenta bidireccional entre el enfoque conductista y la práctica en *Análisis de la Conducta Simbólica* pues la asignatura *Psicología Interconductual*, basa sus contenidos principalmente en las publicaciones de E. Ribes, quien es participante del grupo de investigación del cual depende las actividades de la práctica. Por esta razón la flecha es bidireccional entre la práctica *Análisis de la Conducta Simbólica* y el grupo de investigación que lleva el mismo nombre porque las actividades y productos están estrechamente relacionados, pues los practicantes son vinculados al grupo de investigación y sus productos investigativos son realizados acorde con los intereses del mismo.

La práctica en *Evolución del Comportamiento* está sustentada en los conceptos y principales postulados de la psicología conductista expuestos en asignaturas de dicho enfoque; sin embargo no es posible afirmar que la práctica retroalimente las asignaturas. Una flecha de doble sentido vincula la práctica con el grupo de investigación *Aprendizaje y*

Comportamiento Animal, pues los practicantes son vinculados con los procesos e intereses investigativos del grupo y además los productos de las investigaciones están sostenidos en los principios del discurso conductista característico del grupo de investigación.

El discurso del enfoque psicobiológico sostiene las actividades de la práctica en *Neurociencia Comportamental,* sin embargo al realizar análisis de la práctica y de las asignaturas del enfoque no es posible identificar una recontextualización del discurso de la práctica en las asignaturas del enfoque, por lo cual la flecha se dirige en una sola vía. Por el contrario es una flecha bidireccional la que relaciona las actividades de la práctica con el grupo de investigación *Neurofisiología de la Conducta,* al cual son vinculados los estudiantes que ingresan a la práctica, los cuales desarrollan investigaciones que respondan a los intereses investigativos del grupo.

El enfoque cognitivo ha sido identificado en las actividades de la práctica investigativa *Desarrollo del Juicio Sociomoral* y de las prácticas *Justicia y Bienestar en Contextos Adversos* y *Cognición, Medios y Educación,* en las cuales se realizan investigación, evaluación e intervención.

La práctica en *Desarrollo del Juicio Sociomoral* se relaciona de manera unidireccional con las asignaturas pues el discurso cognitivo sustenta las actividades de las prácticas, pero no se evidencia la recontextualización de los productos de la práctica en las asignaturas. La práctica se une de manera bidireccional con el grupo de investigación *Estudios del Desarrollo Sociomoral* porque los estudiantes son vinculados a los procesos investigativos del grupo.

La práctica *Justicia y Bienestar en Contextos Adversos* está sostenida en gran parte por postulados del enfoque cognitivista, en especial en su relación con el desarrollo moral. Se relaciona unidireccionalmente el enfoque con la práctica por la falta de evidencia de la recontextualización de saberes producidos en la práctica o el grupo de investigación en las asignaturas clasificadas en el enfoque. Se relaciona bidireccionalmente con el grupo de investigación porque las actividades investigativas, de evaluación e intervención de la práctica se realizan con base en los intereses investigativos de la línea *Desarrollo psicosocial en contextos adversos* del grupo *Transcurso de la Vida, Procesos Socioafectivos y Salud.*

El enfoque cognitivo también se evidencia en las actividades de las prácticas en *Cognición, Medios y Educación,* las cuales se relacionan directamente con las actividades y desarrollos del grupo de investigación *Cognición, Prácticas y Aprendizaje,* relación representada con una línea bidireccional. Sin embargo la relación entre la práctica y el enfoque se da de manera unidireccional pues no existe evidencia a partir del análisis documental de una retroalimentación de los saberes del grupo de investigación o de la práctica en las asignaturas del enfoque.

El enfoque Histórico-cultural de la psicología figura como sustento de algunas de las actividades investigativas de la práctica en *Psicología Educativa,* relación representada por una flecha unidireccional pues no se evidencia que la práctica genere saberes empleados en las prácticas de la docencia en las asignaturas calificadas con el enfoque de la psicología histórico cultural.

En enfoque del *Psicoanálisis* se ha vinculado de manera bidireccional con la práctica *Subjetividad, Violencia y Guerra*, la cual se relaciona también de manera bidireccional con el grupo de investigación *Psicoanálisis y Cultura.* Esta triple relación da cuenta de una recontextualización directa de saberes desde el ámbito de la investigación a las prácticas docentes, pues los productos de la investigación de la línea han generado cursos clasificados en el enfoque del *Psicoanálisis* como la optativa *Paradojas de la Guerra* de la agrupación *Individuo y Sociedad*, cuyo programa calendario enuncia "Este curso se ofrece como uno de los productos de la Línea de Investigación *Psicoanálisis, Violencia y Guerra*[5], proponiéndose como una vía (…) para acercarlos [a los estudiantes] al ejercicio investigativo". Es decir, los saberes del psicoanálisis e intereses investigativos como la guerra se articulan en los tres escenarios: asignaturas, prácticas e investigación.

Las flechas púrpura señalan las principales relaciones entre *Objetos de Discurso*, *Prácticas y Grupos de Investigación,* las cuales se hacen visibles en el *Gráfico 9:*

[5] Cursivas en el original

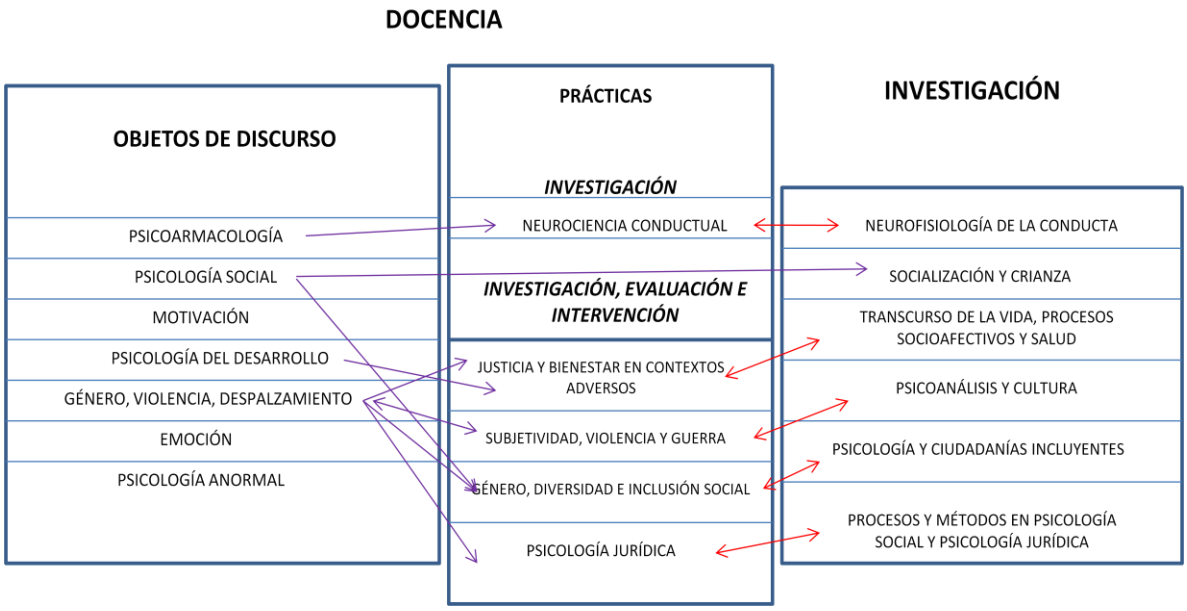

Gráfico 9, Relaciones entre Objetos de Discurso, Prácticas y Grupos de Investigación.

El objeto de discurso psicofarmacología se vincula con la práctica en *Neurociencia Conductual* y por ende con el grupo de investigación en *Neurofisiología de la Conducta*, ya que uno de los intereses de investigación del grupo, al cual se vinculan los practicantes, se relaciona con el efecto que tienen fármacos en el comportamiento de los animales en el laboratorio:

> vemos el efecto de drogas como corticosterona que es la hormona que se libera en situaciones de demanda justamente como en las que nosotros le ponemos a los animales, entonces probamos qué pasa cuando les inyectamos esas hormonas y no las producimos por el desafío comportamental (Entrevista con la docente Marisol Lamprea).

Además el objeto de estudio de la psicofarmacología se relaciona con el sustento del enfoque psicobiológico en las actividades del grupo de investigación y de las prácticas expuesto anteriormente, ya que las asignaturas que exponen el objeto de estudio de la psicofarmacología se posicionan desde posturas que exploran la relación entre el sistema nervioso, los fármacos y las funciones cognitivas-comportamentales de los seres humanos y los animales.

La flecha es unidireccional desde las asignaturas que estudian la psicofarmacología hacia las prácticas porque las asignaturas incluidas en la agrupación del objeto de estudio no permiten divisar la recontextualización de los saberes producto de trabajos realizados en la práctica o en el grupo de investigación.

La psicología social es objeto de estudio en diversas asignaturas y es empleado como modelo teórico en el grupo de investigación *Socialización y Crianza,* en especial conceptos como las representaciones sociales temática principal de estudio en la psicología social. Así, el grupo de investigación se propone entre sus objetivos "Determinar las Representaciones Sociales de la crianza en la familia colombiana [y] Contribuir tanto en el desarrollo de la Psicología Social como en el trabajo interdisciplinario del estudio de la socialización y la crianza " (Línea de Investigación Socialización y Crianza, s.f.). La flecha que relaciona estos discursos es en una sola dirección ya que es el discurso de la psicología social sustenta las prácticas del grupo de investigación y no se ha identificado una retroalimentación del discurso de la investigación en las actividades de la docencia. Estas dos instancias no se encuentran mediadas por las actividades de prácticas profesionales.

También se relaciona el objeto de estudio de la psicología social con la práctica de *Género, Diversidad e Inclusión Social* y por ello con el grupo de investigación *Psicología y Ciudadanías Incluyentes* porque los procesos de investigación, evaluación e intervención llevados a cabo por los practicantes e investigadores se posicionan principalmente desde la teoría y metodologías de la psicología social, las cuales generan acciones en el campo de acción de la inclusión como la intervención psicosocial; por ejemplo la práctica busca "desarrollar en las y los estudiantes competencias teóricas y metodológicas en el campo de la psicología social" (P.C. 74), aunque en ocasiones en la práctica se incluyen otros discursos como el psicoanálisis y la psicología cultural para analizar fenómenos sociales. La flecha se establece entre el objeto de estudio de manera unidireccional con la práctica porque no se identificó una retroalimentación de las actividades de la práctica con las asignaturas clasificadas en el objeto de estudio de la psicología social.

La psicología del desarrollo como objeto de estudio se ha vinculado a partir las asignaturas cuyo objeto de estudio es el desarrollo con la práctica en *Justicia y Bienestar en Contextos adversos,* ya que uno de los objetivos de la práctica y de la línea de investigación

a la cual se asocia la práctica, es analizar los procesos de desarrollo de la cognición social y la aplicación de conceptos morales de la población en situaciones de violencia y desplazamiento en diferentes contextos. La flecha es unidireccional pues los conceptos desarrollados en las asignaturas sustenta el trabajo de la práctica y del grupo de investigación, pero no se evidencia la estructuración de los cursos a partir de los productos de la práctica y la investigación.

Finalmente se han identificado otros objetos de estudio relevantes en las asignaturas como la violencia y la guerra, el género y el desplazamiento forzado. Así, la práctica mencionada *Justicia y Bienestar en Contextos adversos* estudia el desarrollo cognitivo de la población que se desenvuelve en instituciones en las cuales los índices de violencia son altos. Asimismo la mencionada práctica *Género, Diversidad e Inclusión Social* establece como temáticas principales la inclusión social de grupos de población en situación de desplazamiento forzado, de exclusión por género o discapacidad, es decir, el propósito se centra en combatir las desigualdades sociales del contexto colombiano. En la práctica *Subjetividad, Violencia y Guerra* se estudian principalmente temáticas como la situación de violencia y el conflicto armado en Colombia y se vinculan con el enfoque del psicoanálisis. La práctica en *Psicología Jurídica* explora también la temática de la violencia y las consecuencias que tiene en el debilitamiento del tejido social en Colombia.

Las flechas que vinculan los objetos de estudio de la guerra, la violencia y el género en las asignaturas con las prácticas son unidireccionales, excepto en el caso de la práctica *Subjetividad, Violencia y Guerra* la cual vinculada con el grupo de investigación de *Psicoanálisis y Cultura*, genera asignaturas en las cuales se recontextualiza el conocimiento producto de las labores de investigación, relación representada en la flecha de doble dirección.

En el análisis de las asignaturas se identificaron otros objetos de estudio como *Emoción, Motivación, Psicología Anormal y Psicología Diferencial*, las cuales no se vincularon directamente con los discursos de las prácticas o de los grupos de investigación.

Las flechas azules representan las relaciones entre los métodos de investigación presentados en las asignaturas y su empleo en las actividades de las prácticas y la investigación. Estas relaciones se presentan en el *Gráfico 10:*

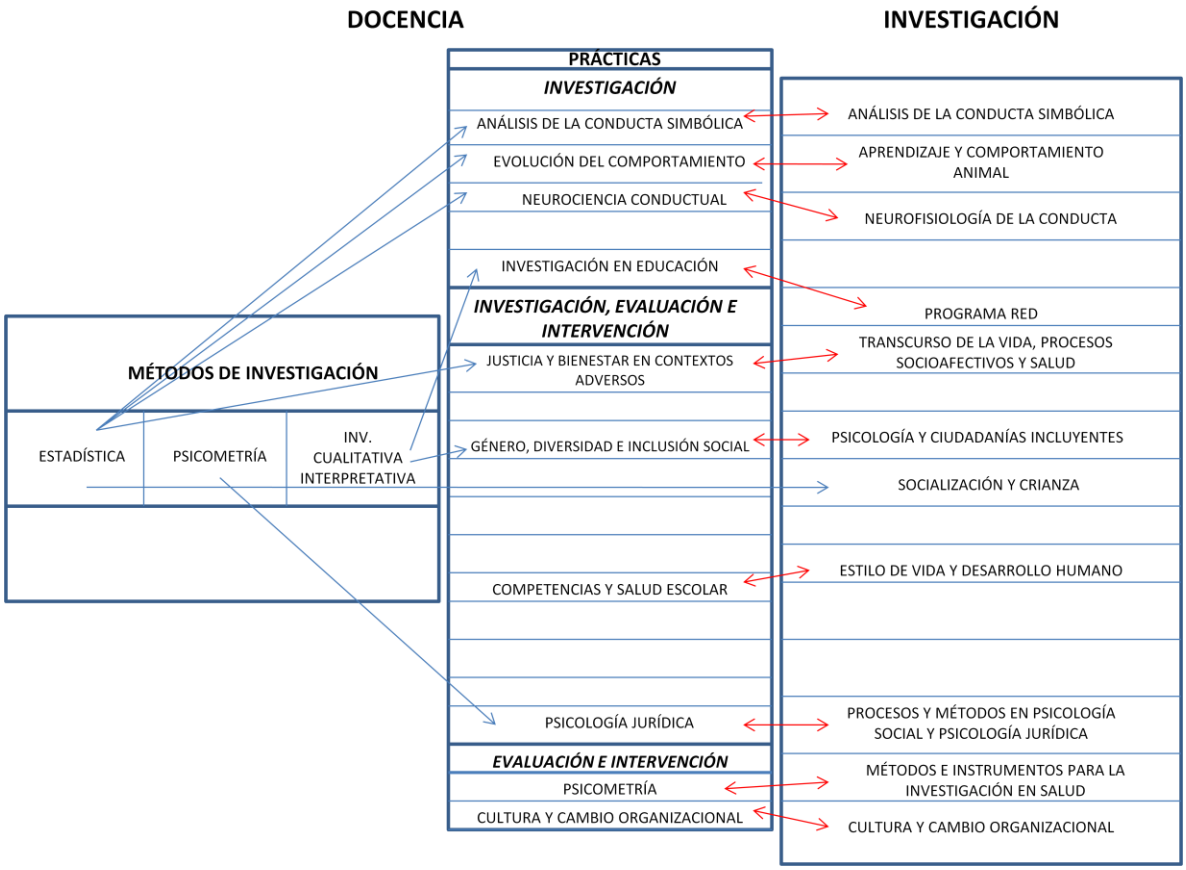

Gráfico 10, Relación entre Métodos en Psicología, Prácticas y Grupos de Investigación

El uso de herramientas estadísticas está relacionado principalmente con la investigación cuantitativa en psicología. Las relaciones principales se han establecido entre este método de investigación y las prácticas en *Análisis de la Conducta simbólica*, *Evolución del Comportamiento, Neurociencia Conductual, Justicia y Bienestar en Contextos Adversos* y el grupo de investigación *Socialización y Crianza.* Las tres primeras prácticas mencionadas propenden por la medición y control cuidadoso de variables y por el uso de instrumentos y métodos que permitan inferir diferencias estadísticas significativas entre una serie de conductas medibles en situaciones experimentales:

> Todo es experimental, yo no trabajo en campo, no trabajo en nada de procedimientos en situaciones naturales (…) porque también el control es fundamental (…) hay gente que prefiere la experimentación de campo porque es más natural y tienen toda la

> razón, pero yo sacrifico eso por tener control de las variables (Entrevista con la docente Marisol Lamprea)

Respecto a la práctica *Justicia y Bienestar en Contextos Adversos* se realizan procesos en los cuales se recogen datos cualitativos cuyo análisis se realiza con base en procedimientos cuantitativos:

> El semestre pasado recogimos datos de carácter cualitativo que no eran simplemente analizados cualitativamente, no solamente analizados con categorías emergentes y de significado, sino que usábamos también cuestiones cuantitativas, por ejemplo mirábamos proporcionalmente qué tanto se incluían determinado número de elementos narrativos en las historias que nos contaban y hacíamos comparación en cantidad entre una perspectiva cuando ellos habían lastimado a alguien o cuando son lastimados por alguien (Presentación de la práctica, docente Roberto Posada)

El grupo de investigación *Socialización y Crianza* también ha optado por emplear métodos cuantitativos para realizar sus investigaciones: "La línea de investigación sobre Socialización y Crianza, en la que se reconoce la complejidad del fenómeno y por ende las dificultades que enfrenta la tarea investigativa, inicialmente se apoya en metodologías de sesgo cuantitativo" (Línea de Investigación Socialización y Crianza, s.f.).

La psicometría como método ha sido definida como el empleo de instrumentos de medición de rasgos psicológicos. En general el discurso de la psicometría ha resultado estar presente en la mayoría de campos de acción del psicólogo y los instrumentos de medición son usados por muchos de los grupos de investigación en sus trabajos. Las relaciones presentadas aquí son las más explícitas entre distintos ámbitos discursivos del Departamento:

El grupo *Procesos y Métodos en Psicología Social y Jurídica* realiza su trabajo en psicología forense con especial énfasis en el desarrollo de instrumentos psicométricos, en el cual se busca

> (…) adaptar pruebas o construir pruebas psicológicas que se puedan usar en el ámbito forense, pruebas que cumplan los requisitos que se suelen pedir en el ámbito forense y ámbito judicial a la hora de presentar informes psicológicos respaldados por el uso de test (Entrevista con el docente José Ignacio Ruiz).

En el años 2010 el grupo se encontraba adaptando instrumentos para ser aplicados a personas acusadas de abuso sexual y agresión sexual y emplean en los casos que acuden al

Servicio de Atención Psicológica (SAP) instrumentos ya creados y utilizados en el contextos colombiano.

En relación con la práctica en *Psicometría* y el grupo de investigación *Métodos e Instrumentos Para la Investigación en Salud,* la relación con el enfoque de la psicometría como método de investigación es de doble vía y se hace evidente. Los conocimientos básicos de la psicometría sostienen las prácticas que llevan el mismo nombre y las actividades del grupo de investigación. La asignatura *Psicometría* es un requisito indispensable para ingresar a la práctica y los productos generados en la investigación retroalimentan la asignatura.

El grupo de investigación *Cultura y Cambio Organizacional* se ha relacionado con el enfoque de psicometría porque expone entre sus producciones instrumentos de medición en el ámbito organizacional: "Descriptor del Desarrollo de las Competencias Profesionales" DDCP: Prueba psicométrica que describe el nivel desarrollo en que tiene la persona evaluada 15 competencias profesionales"; "Descriptor de Tendencias de la Cultural Organizacional (DTCO):

Es el manual descriptivo de la estructura, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico utilizado para recoger las representaciones culturales de los empleados" (Grupo de investigación en Cultura y Cambio Organizacional, s.f.).

La metodología de investigación cualitativa-interpretativa se ha relacionado de manera explícita con las prácticas en *Investigación en Educación* y *Género, Diversidad e Inclusión Social.*

La primera evidencia el empleo de metodología cualitativa en sus producciones, pues en los trabajos investigativos son empleados métodos como los relatos de vida, la etnografía, el análisis crítico del discurso, técnicas que distan de emplear análisis estadísticos o pruebas psicométricas.

En la práctica *Género, Diversidad e Inclusión Social* se emplean "Métodos colaborativos y cualitativos en investigación psicosocial" (P.C.74), entre ellos se usan métodos propios de la investigación cualitativa como los relatos de vida para realizar los trabajos de grado que dan cuenta del proceso vivencial en la práctica.

Finalmente las flechas verdes presentan las principales relaciones entre *Campos de acción del Psicólogo* y *Prácticas*, relaciones expuestas en el *Gráfico 11*:

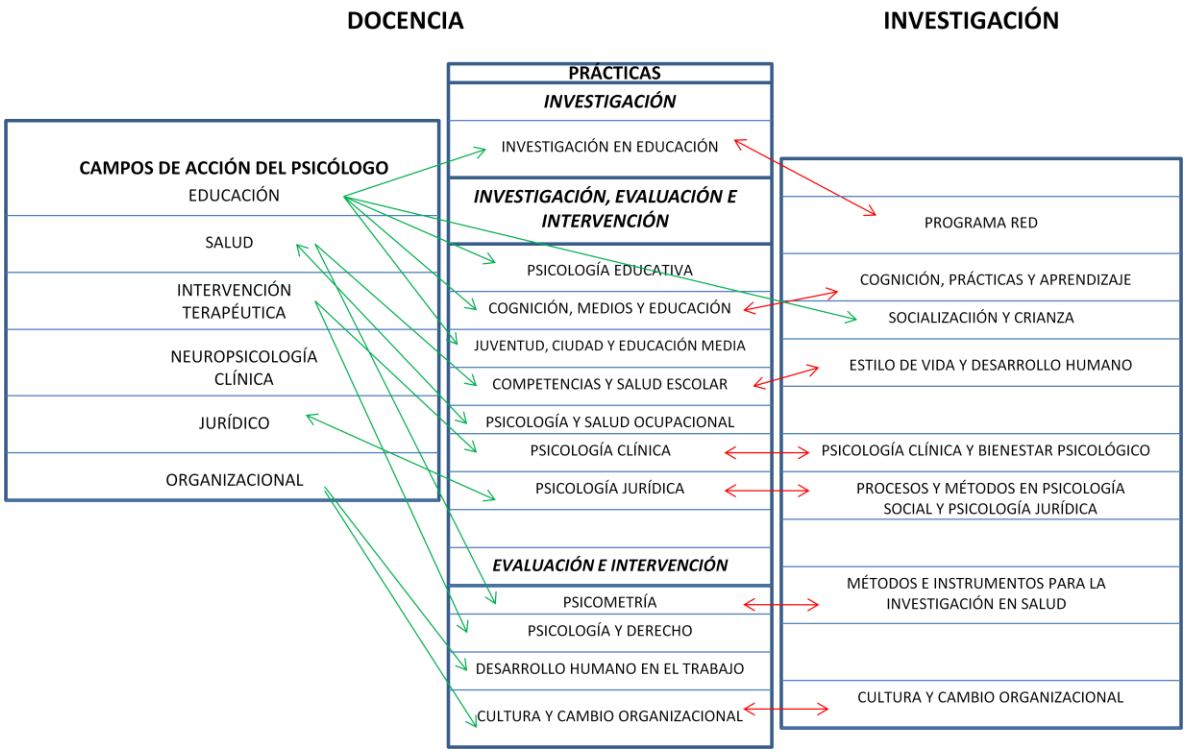

Gráfico 11, Relaciones entre Campos de Acción del Psicólogo, Prácticas y Grupos de Investigación

El campo de la educación es un campo de acción que se examina en el Departamento en términos investigativos y en términos de procesos de evaluación e intervención del contexto escolar.

La práctica de *Investigación en Educación* vinculada con el *Programa* RED, establece los lazos con el contexto educativo a partir de actividades de investigación en las tres líneas que expone: *Mundo Escolar, Gestión y Política Educativa, y Comunicación/Educación.*

La práctica *Psicología Educativa* se vincula con el contexto educativo a partir de las prácticas de investigación-intervención en instituciones educativas, las cuales se desarrollan a partir de la perspectiva histórico-cultural.

La práctica *Cognición, Medios y Educación,* no necesariamente tiene presencia en los contextos escolares, sin embargo, uno de sus propósitos es desarrollar estrategias tecnológicas y pedagógicas para ser usadas en las aulas de clase e integrar las tecnologías a los procesos educativos, entre otros trabajos relacionados con el aula y la escuela que se realizan en el grupo de investigación al cual se encuentra asociado, *Cognición, Prácticas y Aprendizaje.*

La práctica *Juventud, Ciudad y Educación Media,* está vinculada con el contexto educativo porque los procesos investigativos y de intervención se realizan en Instituciones Educativas en las cuales se busca generar nuevas prácticas en torno al sentido de la escuela, de la ciudad, de la identidad del joven.

El grupo de Investigación en *Socialización y Crianza* realiza sus estudios investigativos acerca de las pautas de socialización y crianza con base en el desempeño escolar: "La relación entre crianza y desempeño escolar se estudia teniendo en cuenta tres dimensiones: logro académico, comportamiento pro-social y juicio socio-moral de los niños" (Línea de Investigación Socialización y Crianza, s.f.) y uno de sus objetivos está encaminado a desarrollar estrategias de intervención psicosocial en el ámbito escolar.

El cuidado de la salud es estudiado por tres grupos de investigación en tres contextos diferentes: la salud en la escuela, la salud en el trabajo y los instrumentos de medición empleados en el campo de la salud.

El grupo de investigación *Estilo de Vida y Desarrollo Humano,* desde el cual se dirigen las actividades de la práctica *Competencias y Salud Escolar* se encuentra relacionado con el contexto de la salud por desarrollar actividades de investigación, evaluación e intervención basadas en la prevención y promoción de la salud en el contexto escolar.

La práctica en *Psicología y Salud Ocupacional* basa sus actividades investigativas en el cuidado de la salud en el contexto laboral, propendiendo por examinar las condiciones en las cuales se desenvuelven los trabajadores, los factores de estrés, las circunstancias y escenarios del trabajo que facilitan las enfermedades en los empleados. La flecha que vincula el campo de acción del psicólogo en la salud y la práctica es bidireccional, es decir,

los trabajos investigativos y de intervención de la práctica forman parte del discurso recontextualizado en las asignaturas de la salud.

La práctica en *Psicometría*, se realiza en el Servicio de Atención Psicológica (SAP) y las actividades de intervención que se realizan buscan contribuir con el empleo y construcción de instrumentos en el campo de la salud; asimismo los trabajos investigativos a los cuales se asocia esta práctica en el grupo *Métodos e Instrumentos para la Investigación en Salud* enfatizan en el interés por desarrollar, adaptar y validar instrumentos de medición para las ciencias de la salud.

El campo de intervención terapéutica se relaciona con la labor del psicólogo en contextos clínicos. Por ello se vinculan dos escenarios principales con este campo de acción: el Servicio de Atención Psicológica (SAP), en el cual se realizan las prácticas de *Psicología Clínica,* las cuales están asociadas con los procesos del grupo de investigación *Psicología Clínica y Bienestar Psicológico.* También se incluye la práctica en *Psicología y Derecho,* pues como se ha expuesto anteriormente en la Unidad Psicológica Integral (UPSIN) se realizan procesos de intervención clínica para diversos sectores de la población.

El campo de acción jurídico se relaciona de forma bidireccional con la práctica *Psicología Jurídica* y por consiguiente con el grupo de investigación *Procesos y Métodos en Psicología Jurídica y Psicología Forense,* lo cual significa que los procesos de investigación resultado de la práctica y los productos del grupo generan discursos que son empleados en las asignaturas asociadas con el campo de acción jurídico. El discurso que circula por estos tres escenarios se relaciona, como se ha mencionado, con el efecto de la violencia en el tejido social, el juego patológico y los instrumentos de medición en el ámbito forense.

En el campo de acción organizacional se realizan actividades de evaluación e intervención desde dos posturas discursivas considerablemente distintas: el desarrollo humano en el trabajo y el clima y la cultura organizacional.

En la práctica de *Desarrollo Humano en el Trabajo* se estudian temas como la motivación en el trabajo, los procesos de selección y las técnicas de intervención en el trabajo, mientras que la práctica de *Cultura y Cambio Organizacional,* vinculada con el grupo de investigación del mismo nombre, busca diagnosticar los principales problemas de

las organizaciones con el fin de diseñar planes de intervención y mejoramiento de la cultura organizacional.

Los cuatro niveles de discursos, *Enfoque, Objetos de Discurso, Métodos en Psicología Y Campos de Acción del Psicólogo,* establecen múltiples relaciones entre sí; por ejemplo, las evaluaciones e intervenciones realizadas en el campo de acción denominado "Intervención Terapéutica" pueden diseñarse, aplicarse e interpretarse desde diversos enfoques: las técnicas proyectivas empleadas en la terapia psicológica se sustentan en la teoría psicoanalítica del modelo estructural de Freud y la definición de personalidad del psicoanálisis y los objetos de discurso de la terapia pueden ser, desde una perspectiva cognitiva-conductual, la modificación de las percepciones y pensamientos de un paciente.

La relaciones de producción, reproducción y recontextualización

A lo largo del análisis de las relaciones del contenido de los discursos se han empleado flechas de doble vía y de una sola vía para indicar el movimiento de los discursos en los ámbitos de la docencia y la investigación. Se ha afirmado que pueden ser discursos que se recontextualizan desde el ámbito investigativo a las asignaturas, o que pueden ser discursos provenientes de enfoques teóricos que sustentan las actividades investigativas y las prácticas profesionales. Estas relaciones tomadas del trabajo de Bernstein buscan revelar las dinámicas del campo y como se mencionó en el apartado del horizonte conceptual, evidencian las características de los discursos: la investigación y sus prácticas están asociadas a la producción de discursos; la docencia y sus prácticas se relacionan con las dinámicas de reproducción del discurso y el trabajo de la extensión se asocia con la noción de recontextualización. Esta correspondencia entre discursos no debe darse estrictamente de la manera descrita, pues los discursos, acorde con Foucault, generan prácticas que en el caso del Departamento de Psicología rompen con el esquema de las dinámicas de producción, reproducción y recontextualización y sus relaciones esperadas con la investigación, docencia y extensión.

Por medio de las correspondencias entre contenidos de los discursos es posible simultáneamente divisar el movimiento de los discursos en términos de su producción,

reproducción y recontextualización, la última entendida de dos formas: como transformación de los discursos producto de la investigación en un discurso secundario susceptible de der reproducido en la docencia (Bernstein, 1990) y como discurso empleado para elaborar o solucionar un problema, o generar una imagen de fenómenos en relación con el entorno social y cultural del país (Ayala, 2006). Estas características que han sido enunciadas parcialmente respecto a los discursos del Departamento de Psicología se han sintetizado y presentado en el siguiente gráfico:

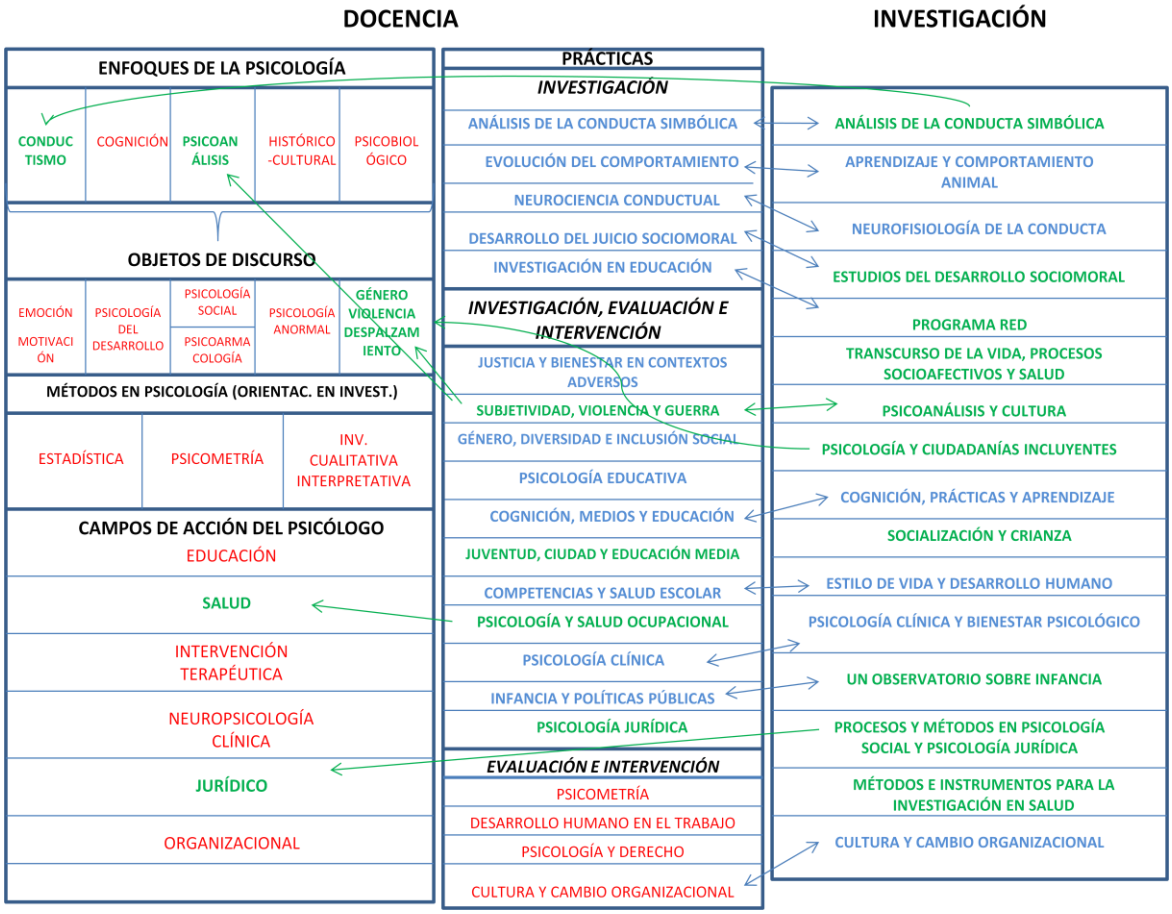

Gráfico 12, Dinámicas de producción, reproducción y recontextualización en el Departamento de Psicología.

Los nombres de asignaturas, prácticas y grupos de investigación en color rojo dan cuenta de la reproducción de discursos. Esta dinámica se da especialmente en el campo de

la docencia. Por ejemplo, en el caso de los *Enfoques,* se da la reproducción de conocimientos en las asignaturas asociadas a la *Cognición,* al enfoque *Histórico-cultural* y al enfoque *Psicobiológico,* pues los objetivos, bibliografía y objetos de estudio exponen los fundamentos históricos, conceptuales y metodológicos de cada uno de dichos enfoques. Tal es el caso de la asignatura *Cognición y Conciencia* del enfoque *Cognición,* en la cual son expuestas las teorías de la cognición y diversas conceptualizaciones sobre el problema de la conciencia; la asignatura Vygotski del enfoque *Histórico-cultural* la cual presenta la producción clásica vygotskiana y los desarrollos contemporáneos a partir de su obra. Y la asignatura *Memoria* del enfoque *Psicobiológico,* la cual presenta los mecanismos básicos por los cuales funciona la memoria.

De la misma forma son presentados contenidos que se traducen, que han sido recortados, modificados desde los contextos de producción y son presentados en las asignaturas que configuran *Objetos de Discurso* de la psicología como *Psicología del Desarrollo, Emoción, Motivación, Psicología Social;* en las asignaturas que presentan los *Métodos en Psicología,* es decir, las asignaturas que se han incluido en los énfasis *Estadística, Psicometría* e *Investigación Cualitativa-interpretativa.* En los campos de acción del psicólogo son reproducidos contenidos en las optativas profesionales que conforman los campos *Educación, Intervención Terapéutica, Neuropsicología Clínica y Organizacional.*

Las prácticas en *Psicometría, Desarrollo Humano en el Trabajo, Psicología y Derecho y Cultura y Cambio Organizacional,* se han considerado reproductoras de conocimiento porque al no estar vinculadas con labores investigativas, sino de evaluación e intervención, y al no involucrar necesariamente a los estudiantes con la asignatura *Trabajo de Grado,* no se desarrolla alguna producción de conocimiento más allá de los problemas sobre los cuales se desarrollan las intervenciones en los contextos de las empresas en las cuales se realizan la prácticas en *Desarrollo Humano en el Trabajo* y *Cultura y Cambio Organizacional,* en el Servicio de Atención Psicológica en la práctica *Psicometría* y la Unidad Psicológica Integral UPSIN en la práctica en *Psicología y Derecho*.

Los nombres de las asignaturas, prácticas y grupos de investigación en color azul dan cuenta de procesos de producción de discursos. En este grupo se incluyen la mayoría de

las prácticas de tipo investigativo, y de investigación, evaluación e intervención, entre las cuales se encuentran *Análisis de la Conducta Simbólica, Evolución del Comportamiento, Neurociencia Comportamental, Desarrollo del Juicio Sociomoral, Investigación en Educación, Justicia y Bienestar en Contextos Adversos, Género, Diversidad e Inclusión Social, Psicología Educativa, Cognición, Medios y Educación, Competencias y Salud Escolar, Psicología Clínica* e *Infancia y Políticas Públicas.* Estas prácticas cuentan con espacios en los cuales los estudiantes, sea que se vinculen con los grupos de investigación asociados, o que realicen actividades de evaluación e intervención, tienen la posibilidad de realizar investigaciones con base en los discursos que guían y sustentan las prácticas, por ello se consideran prácticas de producción.

Igualmente hay grupos de investigación nombrados en color azul, los cuales se centran en la de producción de discursos. Estos grupos de investigación y prácticas profesionales se diferencian de los grupos de investigación y prácticas de color verde en que el conocimiento que es producido por los últimos cuenta con las características del discurso recontextualizado. Sin embargo unos se encargan de recontextualizar el discurso en las actividades de docencia y otros en actividades de extensión.

La práctica en *Salud Ocupacional* recontextualiza el discurso de los productos investigativos de las prácticas profesionales en el curso de *Salud Ocupacional,* al igual que el grupo de *Análisis de la Conducta Simbólica* produce conocimiento que es recontextualizado en el campo de la docencia, específicamente en la asignatura *Psicología Interconductual* y el grupo *Psicología y Ciudadanías Incluyentes* recontextualiza algunos de sus discursos en la asignatura *Psicología y Género.*

Por otro lado, acorde con la noción de Ayala (2006) en la cual la recontextualización de saberes se da al elaborar o solucionar un problema o construir la imagen de una clase de fenómenos teniendo en cuenta ámbitos como el entorno social del país, el espacio escolar o el desarrollo del conocimiento individual, la práctica *Juventud, Ciudad y Educación Media* problematiza la noción de juventud en el contexto urbano y genera prácticas y saberes en los contextos de los jóvenes, procurando profundizar en el conocimiento del entramado social que construye la juventud.

Como se ha enunciado anteriormente, el trabajo investigativo del grupo *Psicoanálisis y Cultura* cuenta con procesos de recontextualización en los dos sentidos: alimenta los procesos de prácticas, las actividades docentes en asignaturas sustentadas en el enfoque *Psicoanálisis* y en el estudio de *Objetos de Discurso* como la violencia, la guerra, la subjetividad y su relación con el enfoque psicoanalítico. Por otro lado se encuentra el trabajo de extensión en el Observatorio de Desarme, Desmovilización y Reinserción (ODDR) en el cual se recontextualizan saberes de diferentes disciplinas, entre ellas el psicoanálisis y la psicología para investigar e intervenir en problemas propios del contexto social colombiano como el conflicto armado y sus implicaciones sociales y personales, lo cual se ajusta a la definición de recontextualización de saberes expuesta por Ayala (2006).

En una dirección similar las investigaciones del grupo *Procesos y Métodos en Psicología Social y Psicología Jurídica* son recontextualizadas en los cursos de *Psicología Jurídica* y *Psicología Forense*, pues en su bibliografía son citados algunos de los productos de la investigación del grupo. También este grupo de investigación realiza procesos de recontextualización de los saberes de la psicología forense a problemáticas del contexto social colombiano como analizar desde una perspectiva psicosocial los efectos de la violencia en el tejido social.

Al igual que en los grupos de investigación mencionados, los grupos *Estudios del Desarrollo Sociomoral, Programa RED, Transcurso de la Vida, Procesos Socioafectivos y Salud, Socialización y Crianza, UN Observatorio Sobre Infancia* y *Métodos e Instrumentos para la Investigación en salud* centran sus esfuerzos en generar conocimiento que articule la disciplina psicológica y su relación con el entorno social y cultural del país.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las comunidades discursivas son producto de una construcción histórica de discursos y de la identificación de los sujetos con dichos discursos; sujetos que se asumen como participes de diversas actividades y dinámicas de la comunidad en torno al discurso. En el caso del Departamento de Psicología ha sido una labor compleja identificar comunidades discursivas, por lo tanto formular las conclusiones de la investigación a partir de los hallazgos implica realizar una lectura cuidadosa de las relaciones discursivas que se han visibilizado hasta ahora.

Inicialmente no ha sido fácil delimitar grupos convocados y asociados en torno a un mismo discurso pues al parecer como afirma el docente Juan Guerrero "la mayoría de discursos investigativos están en la cabeza de un solo sujeto, por consiguiente es difícil inferir la existencia de un trabajo colaborativo entre docentes del Departamento" (Entrevista con el docente Juan Guerrero). Tal vez sería viable delimitar con mayor facilidad posibles comunidades discursivas conformadas por docentes de la Universidad Nacional con otros docentes quienes manifiestan los mismos intereses investigativos y de discurso en universidades de otros países, en otras universidades del país o en otras facultades de la Universidad Nacional, como en el caso del grupo en *Aprendizaje y Comportamiento Animal y Métodos e Instrumentos para la Investigación en Salud* los cuales realizan trabajos colaborativos con universidades en Estados Unidos y España respectivamente; el grupo *Cognición, Prácticas y Aprendizaje* quienes realizan sus trabajos en conjunto con investigadores de la Universidad de los Andes y el grupo *Neurofisiología Comportamental,* el cual trabaja en conjunto con investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional; sin embargo la labor de esbozar algunas identidades de discurso en el Departamento de Psicología es posible.

Desde un análisis arqueológico los problemas sociales, políticos y económicos del país se convierten en superficies de emergencia de objetos de discurso (Focault, 1970) como la guerra, la violencia, el desplazamiento, el género, objetos de discurso estudiados en diferentes grupos de investigación a partir de distintos enfoques y modelos teóricos de la psicología, los cuales actúan como instancias de delimitación de estos objetos de discurso. Es en esta superficie de emergencia de discursos que surge de la situación histórica y actual del país que las temáticas de la reinserción, por ejemplo, se hacen relevantes y visibles en el campo, y llegan a hacer parte de la configuración histórica y de las prácticas de investigación del Departamento en el espacio del Observatorio de Desarme, Desmovilización y Reinserción, las cuales las delimitan y especifican.

Igualmente hacen visibles el desarrollo de prácticas de intervención psicosocial en la población desplazada o surgen preguntas por las dimensiones de la guerra en las prácticas y actividades investigativas del grupo *Transcurso de la Vida, Procesos Socioafectivos y Salud*, el cual estudia el contexto de desorden violento en el cual se encuentra Colombia y sus efectos en la salud mental de sus habitantes. Incluso desde la práctica clínica en el Servicio de Atención Psicológica se observan cómo influyen los tratamientos realizados a personas observadores de violencia, en especial violencia intrafamiliar, generando una delimitación a partir del discurso psicológico de los objetos de estudio.

Es en esta superficie de emergencia de la situación social colombiana en la cual los discursos psicológicos delimitan y validan las nociones de guerra, de salud mental, de subjetividad implicada en la guerra, enunciados que van a hacer parte de la formación discursiva de la psicología, enunciados que alimentan el andar histórico de la disciplina, a partir de los cuales es posible sugerir una comunidad discursiva de la recontextualización de problemáticas sociales colombianas, pues son tomadas diversas perspectivas de la psicología para analizar e intervenir las complejas situaciones de violencia, guerra, desplazamiento que afectan el tejidos social y la salud mental de los habitantes del país.

Otras relaciones discursivas que son evidentes en los hallazgos y análisis de los datos permiten inferir otros objetos de discurso más ceñidos a una tradición teórica, los cuales proceden tanto del interés académico de los grupos de investigación como del

contexto social colombiano en su papel de superficie de emergencia: el desarrollo moral como objeto de discurso presente en el Departamento es estudiado por los grupos de investigación *Estudios del Desarrollo Sociomoral, Transcurso de la Vida, Procesos Socioafectivos y Salud* y *Socialización y Crianza*. El énfasis en esta temática genera un indicio de una posible comunidad discursiva, pues a pesar de que en los datos analizados no se observan dinámicas como actividades que materialicen inclusiones y exclusiones de miembros o producciones que den cuenta de un trabajo colaborativo como lo describe Rodríguez (1997), sí se habla un lenguaje común pues son citados autores como Kolhberg en los trabajos de los tres grupos de investigación, autor representativo de la tradición del desarrollo moral, discurso que permitiría generar comunicación entre los miembros de la comunidad de discurso, la cual podría denominarse comunidad de estudios en Desarrollo Moral.

Asimismo existen afinidades metodológicas representadas en el empleo de instrumentos de medición psicométricos en diversos campos como la salud, el campo jurídico, el campo organizacional, el campo educativo y el ámbito clínico; el conocimiento de la psicometría es, sin embargo, empleado como herramienta complementaria, transversal a los saberes e intereses investigativos de cada uno de dichos campos, por lo cual no es posible afirmar que existan comunidades discursivas formadas en torno al conocimiento de la psicometría, aunque el empleo de los conocimientos psicométricos es muy significativo.

El campo de la educación también ha resultado ser un espacio de convergencia para múltiples discursos, los cuales aunque buscan investigar, evaluar e intervenir en la escuela, distan de ser homogéneos. Las dinámicas educativas de enseñanza/aprendizaje, los sentidos de la escuela, la noción de educación, la escuela como espacio para la salud, como espacio para identificar los procesos de crianza y socialización, entre otras temáticas, son objeto de estudio de grupos de investigación como *Cognición, Medios y Aprendizaje, el Programa RED, Estilo de Vida y Desarrollo Humano* y *Socialización y Crianza* y en prácticas profesionales como *Jóvenes, Ciudad y Educación Media* y *Psicología Educativa.* La diversidad de enfoques y temáticas desplegadas para tomar la escuela y los procesos educativos difícilmente permiten entablar un diálogo que articule un proyecto común entre los discursos que abanderan los grupos de investigación y las prácticas mencionadas.

Sin embargo cabe resaltar el papel de la escuela como superficie de emergencia de objetos de discurso para la psicología: las nuevas tecnologías en el aula, los sentidos de la escuela, los sistemas pedagógicos convencionales y no convencionales, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores en el aula de clase, las pautas de crianza y su relación con el desempeño escolar, entre muchas otras temáticas que permiten a la psicología generar objetos de discurso en el ámbito escolar.

También se han identificado algunas de las estrategias descritas por Foucault y analizadas por medio de la arqueología, las cuales conforman la historia de la psicología y caracterizan su positividad: el conductismo, el cognitivismo, el psicoanálisis, el enfoque histórico-cultural y la psicobiología, a los cuales se ha denominado en el presente trabajo *enfoques de la psicología*; enunciados organizados, los cuales han adquirido cierta formalidad y permiten generar otros objetos de discurso. Estas estrategias que han sido identificadas, dan sustento a diversas prácticas que congregan otras posibles comunidades discursivas, entre las cuales se encuentra el conductismo como eje articulador de una serie de dinámicas en el Departamento. Al emplear un método experimental, el discurso del conductismo ha generado espacios como el Laboratorio de Aprendizaje y Conducta Animal, en el cual se convocan actividades y dinámicas que dan cuenta de "actividades que materializan la aceptación de miembros, la exclusión de otros, el mantenimiento de las fronteras y la distinción entre aquellas personas que pertenecen a ella y los que permanecen al margen" (Rodríguez, 1997, p.2) pues allí se realizan las actividades investigativas de los grupos *Aprendizaje y Comportamiento Animal* y *Neurofisiología de la Conducta*, los cuales comparte un lenguaje común derivado de las tradiciones del estudio de la conducta y del análisis experimental del comportamiento como método principal.

Si a partir de estas actividades desarrolladas en torno al escenario del Laboratorio de Aprendizaje y Conducta Animal es posible delimitar una comunidad discursiva, sus miembros y dinámicas cuentan con un elemento más en común: el de la producción de discursos. Las producciones y proyectos que fueron analizados dan cuenta de la contribución a un cuerpo de conocimientos que les anteceden; estudios sobre la selección sexual en el caso del grupo *Aprendizaje y Comportamiento Animal* y estudios sobre el efecto del estrés en el comportamiento en el caso del grupo *Neurofisiología de la Conducta*,

lo cual da cuenta de un proceso histórico y consistente de producción de conocimiento a partir de presupuestos del análisis de la conducta, productos y hallazgos que contribuyen a la formación discursiva del conductismo como parte del discurso de la psicología.

El análisis arqueológico que Foucault plantea hallar las contradicciones en los discursos como forma de revelar las características de las formaciones discursivas. Por ello es posible identificar en los hallazgos características propias de la formación discursiva de la psicología en términos de las estrategias mencionadas. No solamente está presente el enfoque conductista, sino que se encuentran los enfoque cognitivista, psicoanalítico, histórico-cultural y psicobiológico. Cada uno de estos enfoques, tal como se presentó en la revisión histórica de la psicología al inicio de la investigación, conceptualiza de forma diferente el objeto de estudio de la psicología y en su condición de discursos divergentes, cada uno plantea redes conceptuales distintas en las cuales son relevantes o descartadas nociones como la mente, empleados o rechazados los métodos cualitativos o cuantitativos, etc. Discursos que dan cuenta de *oposiciones intrínsecas* que manifiestan las características de la historia de la psicología y de la actualidad de sus discursos, aún contradictorios, aún diferentes.

Además de los objetos de discurso, Foucault (1970) describe entre las regularidades discursivas las modalidades del discurso, las cuales define como los diversos ámbitos, las diversas posiciones que se pueden ocupar o percibir cuando se pronuncia un discurso (p. 90), son las posibles posiciones de subjetividad que se generan a partir del discurso enunciado. Al observar las características principales del campo de la psicología cuyas dinámicas van aflorando a través del discurso analizado, es posible identificar posiciones de subjetividad como el psicólogo investigador, pues la diversidad de campos de investigación existentes en el Departamento de Psicología devela la relevancia de realizar actividades investigativas que contribuyan al desarrollo de la psicología como discurso, psicólogo investigador que a su vez asume el rol docente.

También es posible identificar el rol del psicólogo profesional que actúa en ámbitos contextos como la educación, la salud, las organizaciones, las intervenciones terapéuticas, posiciones subjetivas que permiten apreciar la multiplicidad de opciones discursivas vigentes en el espacio universitario y en el contexto social y laboral.

El análisis de los discursos del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional permite divisar varias relaciones discursivas y de dinámicas de producción, reproducción y recontextualización. Aunque las relaciones tal vez hayan sido establecidas de manera limitada y falte mucha tela por cortar, es posible afirmar a partir de la configuración del campo discursivo que la psicología se presenta como una disciplina fragmentada, dividida en enfoques teóricos, en múltiples objetos de discurso, en metodologías de investigación, en múltiples campos de acción en los cuales puede realizarse de muchas formas el ejercicio de la profesión, lo cual permite afirmar que la historia de la disciplina se ha caracterizado y seguirá siendo así, por la multiplicidad de discursos cobijados bajo el mismo título de la psicología.

Esta situación en términos del Departamento de Psicología formula interrogantes sobre la aparición y desaparición de discursos que dependen de un sujeto que abandera el discurso, pues muchos de los enfoques y objetos de discurso, así como los campos de aplicación tienen presencia en el campo del Departamento y están insertos en el juego de relaciones discursivas gracias a docentes e investigadores que propenden por la presencia del discurso y no por comunidades académicas que los sustenten, por lo tanto estos discursos ¿están condenados a desaparecer si desaparecen los sujetos que actualmente representan los discursos?.

El valor de la multiplicidad discursiva radica en el abanico de oportunidades que se entretejen para hacer de los discursos de la psicología una excusa para contribuir en las transformaciones sutiles pero significativas de las sociedades, del sentido de la vida, del sentido de la existencia, sentidos que dieron origen a la pregunta por la *psyche*, a la pregunta por el alma.

Referencias

Alipour, A. (2006) Teaching undergraduate psychology in the Islamic Republic of Iran. International Journal of Psychology, 41 (1), 35–41.

Álvarez-Gayou, J.L. (2003) Cómo hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y metodología. Consultado en http://tecnoeduka.110mb.com/documentos/investiga/articulos/hacer%20investigacion%20-%20alvarez-gayou.pdf, el 20 de mayo de 2011.

Ardila, R. (1999) Las ideas psicológicas en Colombia. Revista de Estudios Sociales 3, pp. 55-63.

Ayala, M.M. (2006) Los análisis histórico-críticos y la recontextualización de saberes científicos. Construyendo un nuevo espacio de posibilidades. Pro-Posições, v. 17, n. 1. Consultado en http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/~proposicoes/textos/49_dossie_ayalammam.pdf, el 18 de abril de 2011.

Bernstein, B. (1990) La Construcción Social del Discurso Pedagógico. Madrid. Morata.

Bourdieu, P. (2008) Homo Academicus. Siglo XXI.

Buss, N. (2001) Tangled ruptures: discursive changes in Danish psychiatric nursing 1965–75. Nursing Inquiry, Vol. 8, Issue 4, Págs.246-253, 8p.

Cerdá, E. (1984) Psicometría general. Barcelona. Herder.

Chalmers (2003) Mining the Archive: Evaluating and Improving a Course. Teaching Theology & Religion, Vol. 6 Issue 1, Págs.35-42, 8p.

Cognición Aplicada. (s.f.) http://www.cognicionaplicada.com/General_0H14.html

Cole, M. & Engestrom, Y. (1993) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En Salomon, G. (Comp.) "Cogniciones Distribuidas". Buenos Aires. Amorroto.

Davison, G. (1991) Psicología de la conducta anormal. DSM- IV. México D.F. Limusa.

Díaz, M. (1993) El Campo Intelectual de la Educación en Colombia. Cali. Textos Universitarios. Universidad del Valle.

Domjan, M. (1999) Principios de aprendizaje y conducta. Cuarta edición. México, D.F. Thomson.

Dulzaides, M. & Molina, A. (2004) Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Cienfuegos. 4p.

Foucault, M. (1957) La Psicología de 1850 a 1950.

---------- (1970) La arqueología del saber. Siglo XXI.

Friedman, H. (2008) Humanistic and Positive Psychology: The Methodological and Epistemological Divide, en The Humanistic Psychologist. P.p. 113-126.

Furlan, R. (2006) A questão do método na psicología. Psicol. estud. vol.13 no.1

García, A., Guerrero, V., Vargas, B. & Moya-Anegón, F. (2008) La Psicología en el Cienciograma de los Países Iberoamericanos. Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 40, N" 3, Págs.409-424

Gergen, K. (2007a) La psicología social como historia. En: Estrada Mesa, A. M. y Diazgranados Ferráns, S. (Comp.) Kenneth Gergen: Construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Universidad de los Andes.

--------- (2007b) La ciencia psicológica en el contexto posmoderno. En: Estrada Mesa, A. M. y Diazgranados Ferráns, S. (Comp.) Kenneth Gergen: Construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Universidad de los Andes.

Gines, A. (2006) Teaching undergraduate psychology in the Philippines: A summary of current programs, policies, and instruction. International Journal of Psychology, 41 (1), Págs.51-57.

Gil, B. (1994) Niveles de análisis documental de contenido. Documentación de las ciencias de la información. No 17. Madrid. Complutense. Págs. 77-84.

González, A. (2003) Los Paradigmas de Investigación en las Ciencias Sociales. Fuente virtual: http://www.cenit.cult.cu/sites/revista_islas/pdf/138_12_Alfredo.pdf

González, E. (2006) El Campo de la Psicoterapia. Algunas reflexiones desde Pierre Bourdieu. Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, Vol. 3 Issue 1, Págs.8-10.

González-Rey, F. (2000) Diferentes aproximaciones a la investigación cualitativa; fundamentos epistemológicos. En Investigación cualitativa en psicología: rumbos y desafíos.

Grupo de investigación en Cultura y Cambio Organizacional, s.f. Facultad de Ciencias Humanas.

Guevara, C. (2006) Análisis Interconductual de Algunos Elementos que Constituyen la Enseñanza Básica. Revista Mexicana de Investigación Educativa; jul-sep2006, Vol. 11 Issue 30, Págs.1037-1064, 28p.

Guimarâes, J., Moraes, J. & Guarido, M. (2007) Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas metodológicas. Ibersid. Págs 93-99

Hernández, C. A. (2009) La cultura académica y la autonomía de la universidad pública. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Hernández, R. S., Fernández, P.P., & Baptista, P.L. (2003) Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En Metodología de la Investigación. Tercera edición. México. McGraw Hill.

Hoyos, G. (1986) Los intereses de la vida cotidiana y las ciencias. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

Husa, S. & Kinos, J. (2005) Academisation of Early Childhood Education. Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 49, No. 2, pp. 133–151.

Ivic, I. (1994) Lev S. Vygotski. Perspectivas: revista trimestral de educación. Vol. XXIV.

James, W. (1904) ¿Existe la conciencia? Journal of Philosophy and Scientific Methods, p. 1.

Kantor, J. (1990) Historia de la psicología: problemas, perspectivas, presuposiciones. En La evolución científica de la Psicología. Págs. 23-35.

Karandashev, V. (2006) Teaching of undergraduate psychology in Russia. International Journal of Psychology, 41 (1), 58-64.

Lamont, P. (2007) Discourse Analysis as a Method in the History of Psychology. History & Philosophy of Psychology; Vol. 9 Issue 2, p34-44, 11p

León-Carrión, J. (1995) Manual de neuropsicología. España. Siglo XXI.

Levine, G. (2008) A Foucaultian Approach to Academic Anxiety. Educational Studies, Vol. 44 Issue 1, p62-76, 15p

Lieury, A. (1992) Manual de Psicología General. Barcelona. Herder.

Línea de Investigación Socialización y Crianza, s.f. Universidad Nacional de Colombia.

Línea Efectos del Estrés Sobre el Aprendizaje con Modelos Animales, s.f. Facultad de Ciencias Humanas.

Mankeliunas, M. (1980) Objeto y método de la Psicología como Ciencia Social. En "Psicología ¿Ciencia Social?" Simposio de Psicología, Pontifica Universidad Javeriana.

Martín-Baró, I. (1998) Hacia una Psicología de la liberación. En Psicología de la liberación. Madrid. Trotla. Páginas 283-302

Martínez, M. (2006) La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). Revista IIPSI, Vol 9. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Consultado en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf el 30 de mayo de 2011.

McDonald, M. & O'Callaghan, J. (2008) Positive Psychology: A Foucaultian Critique. The Humanistic Psychologist, 36:127–142.

McGuigan, F.J. (1996) La experimentación psicológica: una aplicación del método científico. En Psicología experimental. Métodos de investigación. México. Prantice Hall.

Michels, H. (2006) O Currículo como Expressâo da Reiteraçao do Modelo Médico-Psicológico na Formaçâo de Professores para a Educaçâo Especial, no Brasil. Cuadernos de Educación, Vol. 4 Issue 4, p175-186.

Midgley, N. (2006) Psychoanalysis and qualitative psychology: complementary or contradictory paradigms? Qualitative Research in Psychology; 2006, Vol. 3 Issue 3, p213-231, 19

Murani, A. (1994) Jean Piaget. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada. París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación. Vol. XXIV, nos 1-2. Publicación digital: http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/piagets.PDF

Parodi, G. (2004) Textos de especialidad y comunidades discursivas técnico-profesionales: una aproximación basada en corpus computarizado. Estudios Filológicos No 39. Valdivia. Pp. 7-36.

Parodi, G. (2007) El discurso especializado escrito en el ámbito universitario y profesional: Constitución de un corpus de estudio. Revista Signos v.40 n.63 Valparaíso.

Pastor, J. (2009) Relevancia de Foucault para la Psicología. Psicoihema Vol. 21, no. 4, pp. 628-632

Pinto, M. & Galvez, C. (1996) Análisis Documental de Contenido. Procesamiento de Información. Madrid. Síntesis.

Prandini, C. & McCarthy, S. (2006) Teaching psychology as a science in Italy. International Journal of Psychology, 41 (1), 42-50.

Pugh, D. & Coyle, A. (2000) The construction of counselling psychology in Britain: a discourse analysis of counselling psychology texts. Counselling Psychology Quarterly; Vol. 13 Issue 1, p85-98, 14p.

Red Académica Uruguaya (RAU) (s.f.) La Entrevista como técnica de recolección de información en el proceso de investigación social. Universidad de la República. Consultado en http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Metinv5/entrevista.pdf, el 29 de mayo de 2011.

Ribeiro, M. & Batista, J. (2008) Possibilidades e desafios da produção científica no campo da psicologia: algumas reflexões. Psicologia em estudio. vol.13 no.4 Maringá

Rigó, F.A., Díaz, F. & Hernández, G. (2005) La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol 7, Num 1. http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html

Rodríguez, J.G. (2002) El campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Programa RED.

Rodríguez, M. M. (1997). Las comunidades discursivas y el campo educativo. Publicación electrónica. http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis97/v1n1-3.html#Ancla2

Sánchez, M. & Vega, J. (2003) Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de información. Ciencias de la Información Vol. 34, No. 2. Págs. 49-60.

Sarason, I. & Sarason, B. (1990) Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada. México. D.F. Pearson.

Sarmiento, P. & Tovar, M (2008) El análisis documental en el diseño curricular: Un desafío para los docentes. Colombia Medica Vol. 38 Nº 4. Págs. 54-63. Consultado en http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=2830980

Shakajian. (2004) Historia de la Psicología. Mexico. Trillas.

Universidad Nacional de Colombia (2010) Área Curricular de Psicología y Psicoanálisis, Carrera de Psicología 2010. Bogotá.

Universidad Nacional de Colombia (2011a) Grupo de Investigación Psicoanálisis y Cultura. Consultado en http://www.humanas.unal.edu.co/psicoanalisis/, el 18 de mayo de 2011.

Universidad Nacional de Colombia (2011b) Grupo de Investigación Estilo de Vida y Desarrollo Humano. Consultado en http://www.unal.edu.co/ces/index.php/investigacion/estructura/grupos/190, el 18 de mayo de 2011

Universidad Nacional de Colombia (2011c) Grupo de Investigación Aprendizaje y Comportamiento Animal. Consultado en http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/investigacion/grupos/aprendizaje-y-comportamiento-animal/, el 18 de mayo de 2011.

Universidad Nacional de Colombia (2011d) Grupo de Investigación Métodos e Instrumentos para la Investigación en Salud. Consultado en http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/investigacion/grupos/metodos-e-instrumentos-para-la-investigacion-en-salud/, el 18 de mayo de 2011

Universidad Nacional de Colombia (2011e) Grupo de Investigación Psicología Clínica y Bienestar Psicológico. Consultado en http://www.humanas.unal.edu.co/sap/investigacion/ el 18 de mayo de 2011.

Universidad Nacional de Colombia (2011f) Grupo de Investigación Análisis de la Conducta Simbólica. Consultado en

http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/investigacion/grupos/conducta-simbolica/, el 18 de mayo de 2011.

Universidad Nacional de Colombia (2011g) Programa RED: Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica en la Educación Básica y Media. Consultado en http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/investigacion/grupos/programa-red/ y en http://www.humanas.unal.edu.co/red, el 18 de mayo de 2011.

Universidad Nacional de Colombia (2011h) UN Observatorio sobre infancia. Consultado en http://www.observatorioinfancia.unal.edu.co/objetivos.html, el 19 de mayo de 2011.

Universidad Nacional de Colombia (2011i) Grupo de Investigación en Estudios Sobre el Desarrollo Socio-Moral. Consultado en http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/investigacion/grupos/estudios-sobre-el-desarrollo-socio-moral/ el 18 de mayo de 2011.

Valenzuela, J. A. (1980) Objeto y método de la Psicología como Ciencia Social. En "Psicología ¿Ciencia Social?" Simposio de Psicología, Pontifica Universidad Javeriana.

Valera, O. (2000) Las corrientes de la psicología contemporánea. Universidad Autónoma de Colombia.

Villa, M. (2008) Poder disciplinario y educación: aproximación foucaultiana desde la Psicología Social. Athenea Digital núm. 13: 7194

Wallerstein, I. (1996) Abrir las ciencias sociales. Boletín Social Science Research Council.Publicación electrónica: http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Maestria/Wallerstein.pdf

Wehner, E. (1986) Introducción a la Psicología Empírica. Barcelona. Herder.

Yáñez, J. (1989) Epistemología, problemas y métodos en la obra de Piaget. Universidad Nacional de Colombia. Fuente digital: www.docentes.unal.edu.co/jyanezc/docs/Epistemologia,%20Problemas%20y%20Metodos.pdf

ANEXO 1: Programas Calendario de las asignaturas y prácticas analizadas

Número de Programa Calendario (P.C.)	Nombre de la asignatura	Docente(s)	Código de la asignatura	Tipología	Semestre(s) en los cuales se ofertó	Semestre del cual se tomó el Programa
1	Fundamentos de Psicología	Javier Corredor	2017881	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2009 - 2
2	Bases Biológicas del Comportamiento Humano	Marisol Lamprea y Patricia Montañés	2017857	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2
3	Bases Socioculturales del Comportamiento Humano	Cecilia Uribe Valdivieso	2017858	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2009 - 1
4	Problemática Social Colombiana	Rosembert Ariza Santamaría y Ginna Marcela Rivera Rodríguez	2021668	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2009 - 2
5	Epistemología de la Psicología	Telmo Peña	2017873	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2
6	Historia de la Psicología	Hernán Sierra	2017884	Optativa	2009-1/ 2010-1	2009 - 1
7	Fundamentos de Constructivismo	Flor Emilce Cely	2017879	Optativa	2010-1/2010-2	2010 - 2
8	Fundamentos de Psicoanálisis	Sylvia de Castro Korgi	2017880	Optativa	2010-2	2010 - 2
9	Fundamentos de Conductismo	Germán Gutiérrez	2017878	Optativa	2010 -1	2010 - 1
10	Psicología Interconductual	Telmo Peña		Optativa	2010 -2	2010 - 2
11	Piaget	María Cristina Torrado	2017854	Optativa	2009-1/2009-2	2009 - 2
12	Freud	Gloria Gómez	2017853	Optativa	2009-2/2010-1	2010 - 2

					2010-2	
13	Vygotski	Yalile Sánchez	2017856	Optativa	2009-2/2010-1	2009 - 2
14	Skinner	René Bautista	2017855	Optativa	2009-2	2009 - 2
15	Cognición y Conciencia	Jaime Yáñez	2017859	Optativa	2009-2/2010-1 2010-2	2010 - 2
16	Emoción	Hernán Sierra	2017871	Optativa	2009-2	2009 - 2
17	Razonamiento	Javier Corredor	2017915	Optativa	2009-1/2009-2	2009 - 2
18	Memoria	Mayerli Prado	2017891	Optativa	2010-1/2010-2	2010 - 2
19	Motivación	Luis Flórez	2017894	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2
20	Aprendizaje		2017852	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1	Syllabus
21	Sensación y Percepción	René Bautista	2017918	Optativa	2009-2/2010-2	2010 - 2
22	Lenguaje y Pensamiento	René Bautista	2017890	Optativa	2009-1/2010-1	Syllabus
23	Procesos del yo	Emilio Meluk	2021704	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2
24	Psicología de lo anormal	Graciela Pardo	2017905	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2
25	Psicología Diferencial	Rosa Elena Martínez	2017908	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2
26	Psicología del Desarrollo	María Cristina Torrado	2017906	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2
27	Desarrollo Moral	Roberto Posada	2017867	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2

28	Desarrollo Intelectual	Flor Emilce Cely Ávila	2017866	Optativa	2010-2	2010 - 2
29	Infancia y Niñez	María Cristina Torrado	2017885	Optativa	2009-1/2010-1	2009 - 1
30	Trastornos del Desarrollo	Alix Mabel Caballero Riveros	2017922	Optativa	2009-2/2010-1	2010 - 1
31	Desarrollo Afectivo	Carlos Parales	2017864	Optativa	2009 - 2	2009 - 2
32	Vejez	Cecilia Uribe Valdivieso	2017923	Optativa	2010 - 2	2010 - 2
33	Perspectivas contemporáneas en Psicología Social	Carlos Parales	2021667	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 2
34	Procesos Básicos en Psicología Social	José Ignacio Ruiz	2021669	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 - 1
35	Paradojas de la guerra	Juan Andrés Casas	2004501	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 – 2
36	Psicología y Género	María Elvia Domínguez	2023274	Optativa	2009-1 2010-1 /2010-2	2010 – 2
37	Representaciones Sociales	Eduardo Aguirre	2021672	Optativa	2009-2 2010-1 /2010-2	2010 – 2
38	Construcción de Conocimiento Psicológico 1	María Elsa Gutiérrez y Marisol Lamprea	2017860	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 – 2
39	Construcción de Conocimiento Psicológico 2	Martha Ligia Cuevas	2017861	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 – 2
40	Construcción de Conocimiento Psicológico 3	María Elsa Gutiérrez	2017924	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2009 – 2
41	Psicometría	Catheryne Lancheros y Ángela María Espinosa	2024229	Optativa	2010 - 2	2010 – 2

42	Métodos de investigación en psicología experimental	Germán Gutiérrez y Telmo Peña	2017892	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1	2010 – 1
43	Psicología Profesional	Juan Guerrero y Ángela Vargas		Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2009 – 2
44	Evaluación Psicológica	Patricia Montañés, Iván Martínez y Erika Margarita Arias	2017925	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2009 – 2
45	Intervención Psicológica	María Elvia Domínguez, Luz Amparo Pérez, Yalile Elvira Sánchez, Carmen Elvira Navia, Iván Martínez Ortiz	2017887	Obligatoria	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2009 – 2
46	Diseño de Proyectos	Carlos Acosta	2017870	Optativa	2009-2 2010-1 /2010-2	2010 – 2
47	Entrevista Psicológica	Carmen E. Navia	2017872	Optativa	2009-1 2010-1 /2010-2	2010 – 2
48	Proceso Psicoterapéutico	Carmen E. Navia	2024484	Optativa	2010 - 2	2010 – 2
49	Psicología Clínica	Carmen E. Navia	201792	Optativa	2009-2/2010-1	2009 – 2
50	Rorschach	Emilio Meluk	2017917	Optativa	2009-2/2010-2	2010 – 2
51	Técnicas Proyectivas	Emilio Meluk	2017920	Optativa	2009-1/2010-1	2010 – 1
52	Psicología Organizacional	Jairo Carrillo	2017911	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 – 2
53	Evaluación en Psicología Organizacional	Iván Martínez	2017877	Optativa	2009-2/2010-2	2009 – 2

54	Desarrollo Humano en el Trabajo	Iván Martínez	2017865	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1	2009 – 1
55	Evaluación e intervención del estrés laboral	Luz Amparo Pérez	2017876	Optativa	2009 - 1	2009 – 1
56	Psicología y Salud Ocupacional	Juan Guerrero	2017914	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 – 2
57	Intervención Psicosocial	María Elvia Domínguez	2017886	Optativa	2009-2	2009 – 2
58	Psicología Comunitaria	María Elvia Domínguez	2017903	Optativa	2009 - 1	2009 - 1
59	Psicología Jurídica	José Ignacio Ruiz	2017910	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1	2009 – 1
60	Psicología Forense	José Ignacio Ruiz	2024486	Optativa	2010 - 2	2010 – 2
61	De la vía guerrillera a la vida civil	Ma. Clemencia Castro	2017862	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 – 2
62	Neuropsicología Clínica y Cognoscitiva	Patricia Montañés	2021418	Optativa	2009-2/2010-1	2010 -1
63	Psicofarmacología	Marisol Lamprea	2017900	Optativa	2010 - 1	2010 – 1
64	Neuropsicología del envejecimiento normal y patológico	Patricia Montañés	2017895	Optativa	2009-1/2010-2	2010 – 2
65	Psicología de la Salud	Graciela Pardo	2017904	Optativa	2010-1/2010-2	2010 – 2
66	Prevención y Promoción de la salud	Luis Flórez	2017899	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1	2010- 1
67	Psicología Educativa	Yalile Sánchez	2017909	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 – 1
68	¿Enseñar Psicología?	José Gregorio Rodríguez	2024634	Optativa	2009-1/2009-2 2010-1/2010-2	2010 – 2
69	Practicas 1 y 2 Investigación en	José Gregorio		Práctica		

	Educación	Rodríguez				
70	Practicas 1 y 2 en Análisis de la Conducta Simbólica	Telmo Peña		Práctica		
71	Practicas 1 y 2 en Desarrollo del Juicio Socio-moral	Jaime Yáñez Canal		Práctica		
72	Practicas 1 y 2 en Juventud, Ciudad y Educación Media	Wilson Hendez y Oscar Hernández		Práctica		
73	Practicas 1 y 2 en Competencia y Salud Escolar	Luis Flórez		Práctica		
74	Practicas 1 y 2 en Género, Diversidad e Inclusión Social	María Elvia Domínguez		Práctica		
75	Practicas 1 y 2 en Psicología Clínica	Carmen Elvira Navia		Práctica		
76	Practicas 1 y 2 en Desarrollo Humano en el Trabajo	Iván Martínez		Práctica		