

Mejoramiento del Aula Escolar y su Entorno

Proyecto ambiental institucional “Escuela Entorno Vivo”

Iveth González Velásquez (profesora Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Galapa, Atlántico). Co-investigadora Proyecto “Haciendo pública la educación pública” –Programa RED U. Nacional

Presentación

Este texto fue elaborado en el marco del proyecto de investigación “Haciendo pública la educación pública: construyendo alternativas entre la escuela y la universidad”, financiado por la U. Nacional de Colombia (Convocatoria Nacional de Investigación 2008. Modalidad 1. Apoyo a grupos de investigación consolidados Categoría A de COLCIENCIAS). El proyecto fue realizado en forma cooperativa entre los investigadores del Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia y profesores investigadores de colegios públicos del Departamento del Atlántico y Bogotá. La dirección del proyecto estuvo a cargo del profesor Carlos Miñana y tenía como objetivo “construir y sistematizar alternativas pedagógicas para fortalecer la escuela como espacio de construcción de lo público”. Se llevó a cabo durante los años 2008-2009. El texto que sigue a continuación presenta una de las experiencias realizadas y la reflexión de los profesores y profesoras sobre cómo desde las experiencias se construye lo público en la escuela. El informe general (188 páginas) puede consultarse en www.unal.edu.co/red).

Descripción general de la INETFRADPAS y su trayectoria investigativa

La Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander de Galapa está ubicada en el municipio de Galapa (Atlántico), a tan solo 10 kilómetros de la ciudad de Barranquilla. Este municipio es reconocido principalmente por su tradición artesanal de trabajo con madera y bejuco, usados para hacer máscaras de carnaval y cestería, respectivamente. La economía de Galapa se centra en la ganadería extensiva y en la actividad agropecuaria de pequeña escala o de subsistencia. Actualmente, el territorio municipal cuenta con un total de 9.754 hectáreas y una población de 35.030 habitantes: 31.540 habitantes se concentran en la cabecera municipal y los 3.490 restantes viven en la zona rural (según proyecciones poblacionales del último censo, DANE, 2005).

La tala de árboles en las orillas de los arroyos, la extracción de arena para construcción y la dedicación de las tierras a la ganadería extensiva son factores que han generado una de las problemáticas ambientales más agudas del municipio: la escasez del recurso agua, problema que está siendo resuelto en el área urbana, pero sigue presente en las áreas rurales. El rápido crecimiento de la población en los últimos años, presionado principalmente por grupos en situación de desplazamiento forzado genera un alto índice de personas con necesidades básicas insatisfechas y un incremento de los problemas

estructurales de saneamiento básico causado por las aguas negras y la inadecuada disposición de las basuras. La problemática ambiental, resultado de unas condiciones de pobreza generalizada se agudiza con la deficiencia de servicios básicos, hecho que genera serios problemas sanitarios tales como las aguas servidas que corren por las calles, o las basuras que se observan por muchas partes del municipio, amén de la contaminación producida por el matadero y la curtiembre de Camagüey.

La conurbación que se ha venido dando con Barranquilla hace prever que Galapa pronto sea un barrio más de la capital del Departamento. Este contexto, en el que se desenvuelve la vida cotidiana de la comunidad educativa, incide sobre las preocupaciones, labores y proyectos que adelantan docentes y estudiantes.

En 1963 se crea la institución con bachillerato únicamente. Gracias a la Gobernación del Atlántico, la comunidad y el matadero Camagüey, el colegio, ubicado inicialmente en una casa de la plaza central, se traslada en 1970 a una nueva sede con cinco salones y una biblioteca, llamada Escuela Mixta no. 1, donde funcionaba en la mañana el bachillerato y en la tarde la primaria. En 1997 se construye el nuevo edificio con capacidad para cerca de mil quinientos estudiantes. Actualmente, la institución cuenta con cuatro sedes y tres jornadas (mañana, tarde y nocturna). En la sede no. 1 se ubican los grados cuarto a undécimo. En la sede no. 2, 3 y 4 están el pre-escolar y la primaria. Para el presente año 2009, el colegio acoge a un total de 4162 estudiantes.

A partir de estos cambios la visión del colegio se ha modificado en los últimos seis años. Si bien anteriormente se hablaba de trabajar por una escuela donde los conocimientos científicos se articularan con la vida, construyendo futuro para enfrentar el reto de la competitividad, a la vez que una escuela abierta a la comunidad comprometida con el desarrollo social, artístico, cultural y tecnológico, ahora ya el enfoque no se orienta únicamente hacia el conocimiento científico como tal, sino también hacia el conocimiento técnico permitiendo la formación de “personas íntegras y exitosas en el campo laboral, empresarial y en la educación superior para satisfacer sus necesidades y transformar la realidad del contexto local, regional y nacional”. Dentro de las nuevas orientaciones hay un nuevo interés hacia la competitividad laboral y productiva del estudiantado, introduciendo en el perfil del estudiante las competencias laborales. Además ya no se habla de valores religiosos y autóctonos, sino de valores éticos y culturales.

El componente investigativo ha entrado con fuerza en la escuela desde su trabajo en educación ambiental, que ha sido apoyado y asesorado por el Programa RED. Así mismo este proceso ha sido motor para la modalidad en Educación Ambiental y Ciencias. A través de toda esta experiencia exitosa con los proyectos ambientales se creó un Macroproyecto que se llama “Escuela Entorno Vivo”, allí confluyen todos los proyectos ambientales que adelanta la escuela. Además, ha influido en la visión y filosofía institucional en la medida en que se hace explícito el rol que tienen los estudiantes del Francisco de Paula en la protección y mejoramiento del ambiente.

El trabajo alrededor del tema ambiental se puede decir que tuvo su inicio en los años noventa cuando se dio la coyuntura entre la sensibilidad de algunos profesores por el ambiente y las disposiciones normativas del Ministerio de Educación Nacional, que en

1994 dispuso la incorporación del tema ambiental en el interior de la escuela. Disposiciones que si bien pueden estar determinadas por el contexto político y social del país, tienen una influencia de los intereses de la comunidad internacional.

El primer acercamiento a lo ambiental tuvo un carácter principalmente estético, donde se consideraba que la problemática ambiental se resumía a los problemas de suciedad y desorden de la planta física del colegio. En este sentido el colectivo de docentes hacía jornadas de aseo y brigadas ecológicas donde se reflexionaba alrededor de la importancia del mejoramiento del entorno interno y externo del colegio. Igualmente, para ese entonces se realizaban actividades puntuales y concretas: entre ellas estaban las conferencias de sensibilización, se conmemoraban fechas como el Día del Medio Ambiente, el Día del Árbol, el Día de la Tierra, etc. También se desarrollaron unas “brigadas ambientales” que consistían en visitas a diferentes lugares con importancia ambiental para el municipio de Galapa: Arroyo Grande, los pozos naturales de agua como el Mohán y la Manga de Rubio.

Este proceso inicial de carácter coyuntural y activista no conducía a consolidar procesos articulados y duraderos en el tiempo. Ante la inconformidad de algunos profesores frente a la situación de la educación ambiental del colegio, en el año 1998 se inició un proceso de conceptualización con respecto al ambiente y a la educación ambiental, adelantándose a través de grupos de discusión en cada jornada donde se reunían para tratar temas como: la interdisciplinariedad, el currículo, integración curricular, el saber con sentido, la investigación en el aula, educación ambiental, medio ambiente, etc.

En 1999 cuando el colegio con el apoyo del Programa RED se avanzó en la consolidación de la educación ambiental desde la perspectiva interdisciplinar con carácter curricular. Fue un proceso de casi un año, en el que el trabajo teórico fue de gran importancia para llegar a conceptos y acuerdos comunes para poder diseñar un proyecto que tuviera sentido para los estudiantes y se articulara con los propósitos curriculares de la escuela. La primera propuesta que le planteó el colectivo de docentes a RED, se basó en reflexiones generales sobre la crisis ambiental mundial, preguntándose primordialmente por la responsabilidad del colegio en la solución a la “autodestrucción de la vida en la tierra”. Esta visión abstracta del ambiente hizo que de nuevo las acciones pedagógicas que emprendieron recayeran en activismos; sin embargo, la reflexión colectiva y el acompañamiento del Programa RED movilizaron a los colectivos de profesores a pensar un proyecto de educación ambiental centrando su objeto en la identificación de la problemática ambiental desde el contexto local.

Pensar la educación ambiental desde lo local, les permitió a los docentes construir un Proyecto Interdisciplinar Curricular (PIC) donde el ambiente dejó de ser algo abstracto para ser algo más cercano y cotidiano a la realidad de la comunidad escolar. El carácter local del proyecto motivó la construcción de estrategias educativas que permitieran aprendizajes y conocimientos más pertinentes a la realidad de los estudiantes. Como en el colegio hay dos jornadas -mañana y tarde- se crearon dos colectivos de docentes para que cada uno se hiciera cargo de un proyecto, pero ambos se articularon desde el año 2000 en el macroproyecto “Escuela Entorno Vivo”.

De esta manera cada colectivo realizó una caracterización de las preocupaciones o situaciones ambientales que aquejaban a la comunidad escolar. En la jornada de la mañana decidieron trabajar el tema agua ya que para ese entonces un gran porcentaje de la comunidad galapera tenían problemas con el acceso al recurso agua. El origen principal del agua potable era pozos de agua que se ubican en el corregimiento de Paluato, perteneciente a Galapa. Los profesores de la jornada de la tarde decidieron hacer un estudio socio-ambiental de los residuos sólidos del municipio de Galapa, ya que para esa época los galaperos tenían una gran problema con la disposición final de los residuos por no tener un sistema de saneamiento que funcionara de forma homogénea para toda la cabecera municipal y por el gravamen de los basureros a cielo abierto en las afueras de la cabecera.

Mejoramiento del Aula Escolar y su Entorno

Teniendo en cuenta los altos índices de contaminación, falta de conciencia y de sentido de pertenencia en la comunidad educativa, los estudiantes de la Modalidad de educación ambiental llevan a cabo un subproyecto titulado “Mejoramiento del Aula Escolar y su entorno”. Su propósito es crear un cambio de hábitos y conciencia ambiental y así contribuir con el mejoramiento del aula de clases y sus alrededores, fomentando acciones permanentes y de carácter reflexivo que permitan fortalecer lo público desde la escuela en el Municipio de Galapa. A continuación se enuncian los principales objetivos del subproyecto.

Objetivo General

- Fomentar y desarrollar acciones permanentes y reflexivas que contribuyan al mejoramiento del aula escolar y su entorno.

Objetivos Específicos

- Liderar acciones que ayuden a mantener las aulas de clases de la institución con un ambiente mucho más agradable para todos.
- Crear una conciencia ambiental, es decir concienciar a la comunidad educativa sobre el cuidado que deben tener con su entorno.
- Fomentar en los estudiantes el reconocimiento de la importancia de cuidar y mantener, en cada aula de clases, los materiales e implementos de aseo y ornamentación adecuada para cada uno de ellos y sus alrededores.

Este subproyecto se inicia al interior del programa curricular de grado 10°, donde los estudiantes de la Modalidad de educación ambiental, como parte de la asignatura “Diseño de Proyectos Ambientales”, cada año realizan un diagnóstico eco-zonal, en el cual se detectan los problemas de impacto ambiental institucional. Como material de apoyo a este diagnóstico, se aplican encuestas, entrevistas, se organizan videos y se toman fotografías. Este proceso permitió concluir que todas las actividades que se han realizado durante muchos años sobre ornato y aseo no han generado cambios significativos o permanentes hacia el mejoramiento del ambiente en la institución (en espacios tales como aulas de clases, jardines, vías peatonales, baños, zonas de recreación y sitios de deporte). Con el fin de erradicar esta problemática estructural se elabora el presente subproyecto ambiental.

“Del diagnóstico ambiental institucional registrado por ellos, organizo una mesa redonda en el grado 10 sección 01, logrando en la mayoría de los estudiantes la capacidad de manifestar en forma crítica y reflexiva su punto de vista sobre las condiciones encontradas en el aula escolar y su entorno. Surgen muchas preguntas y cuestionamientos con relación a la realidad evidenciada en cada espacio encontrado de la institución educativa. Por ejemplo, fui cuestionada por mi propia hija de 15 años de edad, estudiante de ese curso: ‘Me podría hacer el favor de explicarnos ¿por qué si desde el año 2005 cuando se creó la modalidad se han planteado varios proyectos ambientales, más los organizados por el PIC desde hace muchos años, y hasta ahora no he visto cambios significativos en los miembros de la comunidad educativa? Sólo observo compromiso por los miembros del PIC y en los compañeros de la modalidad ambiental. **¿Por qué el resto de la comunidad nos estigmatiza llamándonos despectivamente escobitas de la TRIPLE A y nos dicen que olemos a monte?**

Contesté: Sabemos que cuando de educación ambiental y medio ambiente se habla es un compromiso que debemos asumir todos los miembros de una comunidad, pero desafortunadamente el cambio de conciencia hacia la preservación y cuidado del medio ambiente en nuestra comunidad ha sido muy lento y además no tienen claro el concepto de lo público y lo privado. Ejemplo claro lo tienes aquí, esto parece tierra de nadie, cada uno se acomoda en el otro, tú ves que todo lo relacionado con el medio ambiente enseguida dicen ‘es que esa es labor de los niños de ambiental y de los profesores del PIC’.

En total, seguimos con la polémica hasta el punto de surgir muchas y nuevas propuestas durante la clase. Al finalizar la clase, les dejo a los estudiantes el compromiso de traer por escrito las propuestas planteadas, para que queden registradas.” (Tomado del diario de campo)

En este sentido, el trabajo se ha centrado en las actividades que se describen en el siguiente apartado, las cuales año tras año se han reestructurado para obtener mejores resultados.

Es importante anotar antes que, si bien los actores principales han sido los estudiantes, en especial los de la modalidad ambiental, el desarrollo de este proyecto se apoya en distintos grupos que se conforman y se organizan para la realización de cada una de las actividades. El proceso necesariamente ha involucrado a diversos actores de la comunidad educativa, desde la rectora, los docentes del PIC, los directores de grupo y los coordinadores académicos y de disciplina, hasta el personal de mantenimiento y servicios generales y los padres de familia. Si bien la participación es diferenciada, cada uno aporta desde su quehacer, en la consecución de recursos, apoyo pedagógico y logístico, evaluación de las acciones, etc.

a) Jornadas de pintura de las aulas

En el año 2005, la realización de un estudio sobre la tonalidad de los colores usados en espacios interiores y exteriores y su influencia en el comportamiento de los individuos, en lugares como clínicas, hospitales y centros educativos, ha dado como resultado que los estudiantes cada año mantengan la unificación de los colores escogidos para pintar los salones de clases de la institución; el color elegido ha sido el blanco manzana. Hasta hoy tenemos una cobertura unificada del 85% de pintura en diversos espacios como los salones

de los módulos 10, 11 y 12, sala de profesores, salón de informática, depósitos de deporte, sala de computadores para educar, salón de bilingüismo, oficina del PIC, laboratorio de idiomas, cooperativa de estudiantes, oficina de coordinación de convivencia, bienestar estudiantil, entre otros. Sólo hasta el mes de octubre de 2008 logramos un 10% de la pintura exterior, correspondiente a la fachada del modulo 12, que se realizó como muestra significativa, usando el color verde agua para las paredes y el verde viche para las columnas.

Como parte de este proceso, en el mes de julio de 2008, se motivó a los estudiantes para que hicieran anticipadamente la donación de \$2.000 para pintura, cantidad que aportan todos los años al final del mes de noviembre. Este tipo de acciones promueven que los estudiantes mantengan un mayor sentido de pertenencia y cuidado hacia los bienes del Estado.

b) Organización de grupos de “Padrinos Ambientales”

Los padrinos ambientales son los estudiantes de la modalidad de educación ambiental de los grados 10 y 11. Cada grupo padrino adopta un curso desde grado 4 a 11 y nombra en cada uno cinco “guardianes del medio ambiente”, quienes son los encargados de controlar y vigilar todo lo relacionado con el manejo de los recursos y materiales que cuenta el aula de clases. La función principal de los grupos padrinos es liderar y guiar todas las acciones ambientales que sus ahijados hayan asumido. Así, dictan charlas, talleres ambientales y organizan a los “guardianes del medio ambiente” de ambas jornadas.

Los líderes ambientales de la modalidad, son aquellos estudiantes que se destacan en las acciones pedagógicas ambientales tales como presentación de foros, sistematización de proyectos y gestión de actividades ambientales a nivel municipal e institucional.

Es importante anotar que, con la organización de los grupos padrinos, se ha logrado que los estudiantes tracen acuerdos, es decir que se susciten procesos de participación, discusión y toma de decisiones.

Una de las actividades de los grupos padrinos ha sido la aplicación de unas encuestas. Los padrinos comentan a los estudiantes el motivo de la encuesta y el propósito que se quiere. De su aplicación se obtienen datos estadísticos, para analizar detalladamente el conocimiento que tienen los niños sobre la temática planteada. Con base en los resultados, se realizaron talleres de acciones y aplicaciones para cada curso adoptado, en donde se inició el cumplimiento de los propósitos.

c) Reestructuración y Organización del Módulo 12

En el mes de marzo de 2008, se organizó un microproyecto titulado “Reestructuración y Organización del Módulo 12”, zona perteneciente a la modalidad de educación ambiental, con el fin de tener una muestra representativa y significativa o una especie de modelo que permitiera incentivar dentro de la institución el mejoramiento del ambiente escolar. El propósito inicial fue reconstruir todas las zonas áridas del módulo y aprovecharlas como zonas verdes.

La estrategia de obtención de recursos para estas actividades fue la venta de dulces que se realizó durante todo ese mes. Cada grupo de estudiantes de la modalidad de educación ambiental pertenecientes al grado 11 aportaron 1.000 mil pesos por persona. Esto a su vez permitió que los jóvenes pusieran en práctica destrezas de emprendimiento empresarial.

En noviembre de 2008 se lleva a feliz término la canalización para las aguas lluvias en el módulo 12, del salón 01 al 10, utilizando una parte de material reciclado (los retales de piso que habían quedado de los laboratorios). Esta actividad se logró gracias a aportes institucionales y de los estudiantes.

En este microproyecto también se tiene planeado construir aulas integrales con espacios para la siembra de lombricultura para producir compost o abono orgánico, cultivos hidropónicos y siembra de plantas propias de la región, que estén en vía de extinción; así como actividades de recuperación de jardines, canalización para las aguas lluvias en otros módulos, pintura de salones y cambio de calados por ventanales de aluminio.

d) Talleres Pedagógicos Ambientales

Los padrinos ambientales o estudiantes de la modalidad ambiental de grado 10 y 11 se trazaron como meta ejecutar dos talleres pedagógicos ambientales con el eslogan “*el suelo se enferma por contaminación*”, que se dictaron a ambas jornadas. El primer taller tuvo el propósito de cambiar el comportamiento y conducta de la comunidad educativa en forma permanente. El segundo, se realizó para que todo el plantel educativo aprendiera con exactitud qué son en realidad zonas de descanso y el valor de todos los recursos que nos brinda la institución. Para esta actividad los estudiantes utilizaron teatrinos, juegos didácticos y crucigramas.

Con la realización de estos talleres se logró tener una idea del conocimiento o manejo que los estudiantes tienen sobre el medio ambiente, la contaminación, los residuos sólidos y el reciclaje.

e) “Día del amor y la amistad de la mano con la ecología”

Aprovechando el día del amor y amistad, un grupo de estudiantes de la modalidad de educación ambiental socializan las actividades planeadas para una campaña ecológica, que titulan “*Día del amor y la amistad de la mano con la ecología*”, ante los directores de grupo de la jornada de la mañana y el cuerpo directivo de la institución. Allí se evidencia la urgente necesidad de socializar con la jornada de la tarde. Los logros trazados con relación a la actividad anterior fueron evaluados positivamente por el cuerpo directivo y los docentes, quienes destacaron la labor de los estudiantes ambientalistas y resaltaron el comportamiento de toda la comunidad educativa.

f) Otras actividades de ornamento

En algunos salones de clases se han realizado jornadas de pintura de los techos con color blanco, lo que ha amortiguado un poco el calor. Además, se han hecho actividades de

pintura de sillas y de marcadas con plantillas de cartulina en la parte de atrás. Esto ha logrado minimizar el trasteo de sillas de un salón a otro y de esta forma se ha contribuido en la organización de los cursos con el número de sillas que le corresponde a cada salón. Estas acciones han fomentado un mayor sentido de pertenencia en los estudiantes.

Con relación a la ornamentación de los jardines, se han realizado acciones al respecto pero no han tenido éxito a largo plazo, debido a que las propuestas para implementar un sistema de riego por goteo no han tenido respaldo ni aprobación. De esta forma es imposible en las épocas de vacaciones mantener el buen estado de los jardines.

g) Otras actividades de auto-gestión y consecución de recursos

Las actividades de autogestión para la consecución de recursos han ocupado un rol importante y decisivo, pues sin éstas no sería posible ejecutar muchos de los microproyectos planeados, dada la escasez presupuestal de la institución. Igualmente han puesto de relieve el gran interés de los docentes y estudiantes involucrados para sacar adelante las acciones, pese a las adversidades.

El 24 de febrero de este año se gestiona la donación de los adoquines por parte del conjunto Villa Margarita No. 2 de la ciudad de Barranquilla, estimado en unos \$7.000.000. Así, en marzo se recibieron 500 metros cuadrados. El costo del transporte fue asumido por la institución (por un valor de \$700.000).

También se está realizando una campaña de comercialización de botones publicitarios aprovechando la conmemoración de los 40 años de la institución. Éstos se venden a \$1.500 c/u (con una utilidad de \$500 por cada botón). Hasta la fecha se han vendido 500 botones (con una utilidad de \$250.000). La anterior actividad se montó como estrategia para recaudar fondos, debido a que la administración municipal no ha respondido a las solicitudes para la intervención de la obra civil de nuestro proyecto.

Para la finalización de este año se proyecta haber realizado algunas acciones. Los estudiantes de grado 11 de la modalidad de educación ambiental, como parte de la práctica pedagógica en la asignatura de “Ejecución de Proyectos Ambientales, tienen como meta haber ejecutado dos microproyectos. El primero, denominado “Diseño y construcción de senderos ecológicos”, el cual ha contado para su construcción con la asesoría de la docente y arquitecta Cristina Ahumada. Hasta ahora tenemos organizado un cuadro de prioridades donde se ejecutará el proyecto y se ha levantado un pequeño plano. En esta línea, se plantearon acuerdos con el PIC de la jornada de la tarde para que ellos se encargaran de la siembra de plantas nativas a lado y lado de los senderos ecológicos.

Para el segundo microproyecto, llamado “Ornato y aseo”, se han planeado y organizado cuatro campañas. Como los docentes del PIC jornada tarde también tienen programadas acciones similares como decoración de aulas, concursos del mejor salón y siembra de plantas nativas en vía de extinción, estamos en conversación con ellos. Esto tiene como objetivo llevar a cabo con éxito una serie de estrategias unificadas, que buscan lograr resultados permanentes.

Analizando los resultados de cada una de las acciones que desde el año 2005 se han venido realizando bajo el subproyecto “Mejoramiento del Aula Escolar y su Entorno”, se ha observado cómo éste ha servido para el fortalecimiento de lo público desde la escuela. A continuación se hará un breve análisis a este respecto.

En primer lugar, este proyecto se ha apropiado de muchas de las funciones que le corresponden a la administración municipal e institucional, en cuanto a la protección y calidad de los bienes y servicios. Se observa que la intervención del Estado no es eficaz y menos tiene un carácter de permanencia o continuidad en las instituciones educativas; solamente se da cuando los estudios de los proyectos de mejoras locativas tienen un trasfondo netamente burocrático para beneficio financiero de unos cuantos.

En segundo término, las estrategias pedagógicas ambientales se han desarrollado cada año de forma interdisciplinaria, es decir en conjunción con el PIC e involucrando las asignaturas de la modalidad de educación ambiental. Igualmente, se han logrado algunos cambios significativos en la construcción de saberes, conducta, comportamiento, ética, valores y sobre todo en la conciencia ecológica y el sentido de pertenencia hacia los bienes del Estado.

En este sentido, los estudiantes se han apropiado de los problemas ambientales institucionales, asumiendo posiciones reflexivas y ayudando con sus horas sociales a educar ambientalmente a la comunidad educativa en todas las dimensiones que se requiera. De esta manera se ha logrado fortalecer cada día las acciones públicas desde la escuela.

Asimismo, los estudiantes tienen claro cómo las acciones de los individuos en contra del medio ambiente de una o de otra manera afectan a todos; es por eso que ellos están atentos a todos los procesos ambientales en la institución educativa, el municipio, el departamento, e incluso en la nación y en el mundo. Hablan, exponen, critican y comentan los “problemas ambientales globales”.

Los grados de la modalidad de educación ambiental entregan a la institución una muestra significativa del cambio de sus aulas de clase como modelo de que las acciones bien planeadas y organizadas, acompañadas de conciencia ecológica, se pueden conseguir para beneficio de TODOS.