

## GUÍA PARA ASPIRANTES

### Proceso de admisión para el 2021-02S

#### Elaboración del anteproyecto (Prueba de conocimientos)

**1. Definición:** Para la prueba de conocimientos, en el marco del proceso de admisión a la Maestría en Trabajo Social con énfasis en familia y redes sociales, las y los aspirantes realizarán un **anteproyecto de investigación** que se articule a uno de los EJES TEMÁTICOS que se adscriben a la línea de investigación de la Maestría.

#### 1.1. Línea de investigación: Familia y Redes Sociales:

Como línea de investigación la relación entre **Familia y redes sociales** se orienta a estudiar las tramas de significados que las familias tejen en sus relaciones íntimas y con la cultura, en el contexto de las dinámicas de cambio social. Desde este interés teórico, el énfasis investigativo es el de la familia como lazo y entorno de vinculación social, su articulación a actores sociales, institucionales y movimientos sociales que conforman redes de apoyo y soporte social para los miembros que la conforman, y los entornos comunitarios en los que se desenvuelve.

#### 1.2. Ejes temáticos que conforman la línea:

- **Familias y procesos sociales:**

La naturaleza sociocultural de la familia y su definitiva incidencia en la configuración de las subjetividades, ha sido objeto de un sinnúmero de estudios y análisis de distintos tipos para esclarecer los pliegues de los diferentes lazos que la conforman y sus vínculos con el mundo social; pero la variabilidad histórica de estos vínculos mantienen abierto el campo de indagación, sobre el que contemporáneamente se trazan nuevas preguntas de investigación —orientadas por el saber acumulado que dan una fisonomía histórica a la institución familiar— para interrogar e interrelacionar sus nuevas estructuras, dinámicas y prácticas inscritas, para producir un nuevo saber que reactualice la representación social de la familia en consonancia con los discursos de época.

Desde esta perspectiva, el anteproyecto y la investigación posterior podrá estar articulado de manera precisa en alguna de las siguientes temáticas:

I. Historia de la familia.

II. Transformaciones y problemas contemporáneos de las familias asociados a una de las siguientes variables:

- a) violencias intrafamiliares en las relaciones que constituyen la familia y factores socio - culturales internos y externos que los potencian y los precipitan;
- b) cambios socio - materiales e ideológicos en la cultura contemporánea y efectos en las identidades y subjetividades.
- c) nuevas estructuras familiares: determinantes socio-culturales de su redefinición y cambios en las interacciones familiares y efectos en el vínculo familiar y social.

- **Estado, evaluación y análisis de las políticas públicas familiares:**

Considerado uno de los escenarios más importantes para comprender dinámicas que se entretajan en una triada articulada: Estado-Sociedad y familia, siendo una reflexión que adquiere mayor relevancia para la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas y sociales. El análisis y reflexión de las directrices que se trazan en las políticas públicas, permite comprender los alcances y respuestas a las problemáticas, necesidades, demandas y derechos, que la sociedad en su conjunto y de las familias en particular, exigen al Estado. Las investigaciones en éste campo permiten ahondar en las dinámicas, tensiones, procesos e impactos sociales, económicos, políticos y culturales que se desatan en esta triada.

Desde esta perspectiva, el anteproyecto y la investigación posterior podrá estar articulado de manera precisa en alguna de las siguientes temáticas:

I Historia de la acción socio-estatal y socio –jurídica orientada a la familia como institución social y a la atención de los problemas familiares.

II. Seguimiento y análisis crítico de la política pública y/o políticas sociales con relación a las problemáticas, transformaciones y dinámicas socio-familiares.

III. Análisis de proyectos y programas del Estado, entes gubernamentales, o programas con perspectiva de redes establecidos para fortalecer la capacidad de cumplimiento de las funciones de los grupos familiares.

- **Tendencias y modalidades de la intervención profesional con familias:**

El estudio de programas, modelos y prácticas profesionales en la atención, acompañamiento e intervención con familias, contribuye a la redefinición de conceptos, metodologías en el cual el/la profesional está inmerso. Complejizar la reflexión y análisis de las relaciones intervinientes/intervenidos y los procesos institucionales disciplinares e interdisciplinares de intervención social con las familias y redes sociales permitirá ampliar los fundamentos epistemológicos y la transformación de paradigmas inmersos en el ejercicio profesional.

Desde esta perspectiva, el anteproyecto y la investigación posterior podrá estar articulado de manera precisa en alguna de las siguientes temáticas:

I. Análisis histórico –crítico del concepto de intervención profesional del Trabajo Social con familias.

II. Análisis de modelos, programas, y prácticas profesionales a partir de los supuestos de la intervención con familias.

II. Redefinición de categorías, conceptos y procesos a partir del análisis de los supuestos de la intervención con familias en contextos institucionales, interdisciplinarios y comunitarios que incluyan redes sociales de apoyo.

- **Familia, conflicto y construcción de paz**

Durante las últimas seis décadas, Colombia vivió uno de los más cruentos capítulos de su historia debido a la persistencia de un conflicto armado interno, caracterizado por sus altos niveles de degradación. Miles de familias rotas en sus dinámicas y en su composición, siguen hoy intentando dar sentido a lo ocurrido y reconstruir sus vidas. Entender los efectos inmediatos y de largo plazo del conflicto en las familias colombianas, así como los procesos de retorno, reconstrucción de tejidos - vínculos, formas de resistencia, ejercicios de reconciliación en torno a los procesos de reparación y reincorporación, se presentan como puntos centrales para las investigaciones que se adelanten en este eje.

Desde esta perspectiva, el anteproyecto y la investigación posterior podrá estar articulado de manera precisa en alguna de las siguientes temáticas:

- I. Análisis histórico-crítico de los efectos del conflicto armado en la composición, dinámica y formas de relacionamiento de las familias colombianas en zonas urbanas y rurales.
- II. Historia y memoria: reconstrucción reflexiva y crítica de estrategias de resistencia y afrontamiento del conflicto armado de las familias en distintas regiones del país.
- III. Análisis crítico de procesos sociales con familias en los diversos territorios orientados a la reconstrucción del tejido social, la reconciliación, convivencia, búsqueda de verdad, justicia, reparación o restitución de derechos.

**2. Descripción específica de la prueba:** Cada aspirante realizará un anteproyecto de investigación que se inscriba clara y precisamente en UNO de los EJES y tenga en cuenta los temas o subtemas descritos anteriormente, y guarden relación con su interés de investigación.

Dicho anteproyecto debe presentarse en máximo 8 hojas, con fuente Arial 12, espaciado a 1.5, tendrá una extensión entre 1800 y 3000 palabras sin contar notas de pie de página ni bibliografía. Se deben entregar **dos copias impresas y una copia en formato electrónico** del anteproyecto de investigación para su respectiva calificación; esta última deberá ser enviada al correo electrónico del programa, en los plazos definidos en los términos de la convocatoria.

### **2.1. Estructura básica del anteproyecto de investigación:**

#### **Número de identificación de la o el aspirante**

**Título del Anteproyecto:** Enunciar la idea principal del proyecto de forma corta y concisa; se sugiere que no tenga más de 12 palabras.

1. **Estado de la cuestión:** Se sugiere revisar investigaciones en bases de datos, repositorios, bibliotecas (Artículos producto de investigación, tesis de maestría y doctorado, capítulos de libro de investigación, libros entre otros) identificar por lo menos dos tendencias y desarrollarlas de acuerdo a los enfoques investigativos detectados. Esta revisión se encuentra relacionada con el tema de investigación seleccionado.

*Para mejor ilustración leer:*

Jiménez Becerra Absalón. "El estado del arte en la investigación en Ciencias Sociales" En: Jiménez Becerra Absalón. Torres Carrillo Alfonso. La práctica investigativa en ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional. 2016. Disponible en: [bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf)

Hoyos Botero Consuelo. Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte. Señal editora. Primera edición. 2000. Págs. 85-117

2. **Planteamiento del problema:** A lo largo de este apartado la o el aspirante debe problematizar un hecho social en el marco de las Ciencias Sociales. Para ello, debe exponer la magnitud del problema (cifras y estadísticas) y presentar el panorama empírico y teórico, expresando un vacío en el conocimiento. Al presentar el problema, la o el aspirante debe formular el problema en forma de pregunta, ubicar el contexto y la población donde se desarrollará su investigación, así mismo, puede ingresar los aspectos que la justifican.

*Para mejor ilustración sobre este aspecto consultar:*

Ragin Charles. "¿Qué es la investigación social"? En: La construcción de la investigación social" Introducción a los métodos y su diversidad. Universidad de los Andes. Siglo de los hombres editores. 2007. Pág. 31-70.

Corbetta, Piergiorgio, Metodología y técnicas sobre investigación social, 2007 McGraw Hill, Madrid.

Carvajal Burbano, Arizaldo. Elementos de investigación social aplicada. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2008. (25-48)

**3. Objetivos de investigación:** redactar por lo menos uno general y dos o tres específicos que respondan al estado de la cuestión y al problema construidos previamente.

*Para mejor ilustración sobre este aspecto consultar:*

Castaño Arias Cesar. Teoría y práctica de la investigación. Ed Filigrana. 2000.

Hernández Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. Metodología de la investigación. México: MacGraw-Hill, 2014. Sexta edición.

Tamayo y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa S.A Grupo Noriega Editores.2002. Cuarta edición.

**4. Señalar el eje temático de la Maestría al cual corresponde el anteproyecto y justificarlo.** (Se recomienda hacerlo en una página)

**Bibliografía:** Incluir los textos referenciados a lo largo del anteproyecto. (Norma APA)

Aclaración: Tómese en cuenta que no es preciso que todos los acápites tengan el mismo grado de desarrollo y que en todo caso se trata de un anteproyecto, es decir, una primera aproximación a la formulación de un proyecto de investigación. Es preciso tener en cuenta que esta es una prueba para ingresar al nivel de formación de maestría con énfasis investigativo, de ahí que quienes evaluarán exigirán un nivel de profundidad, desarrollo y manejo de fuentes pertinente.

**2.2. Los criterios de evaluación** del anteproyecto son los siguientes:

- Uso de la lengua castellana
- Coherencia argumentativa
- Pertinencia del tema y de su desarrollo en relación con la línea de investigación y el eje temático seleccionado
- Identificación y tratamiento consistente de conceptos clave según el tema propuesto.
- Manejo de fuentes bibliográficas (El plagio o ausencia de citación se constituirá en causal de calificación 0.0 en la prueba)

Observación: En ningún caso se recibirán anteproyectos de investigación remitidos o entregados en plazos posteriores a los establecidos en el cronograma del proceso.

### **3. Bibliografía**

#### **3.1. Complementaria**

Alberichi, Tomás. "Perspectiva De La Investigación Social." La Investigación Social Participativa. Ed. Tomás R. Villasante – Manuel Montañez – Joel Martí. España: El viejo topo, 2002. 283.

Baptista, Roberto Hernández - Carlos Fernández - Pilar. Metodología De La Investigación. Tercera Edición ed. México: Mc Graw Hill, 2003.

Biblioteca digital temática en conflicto, paz y derechos humanos. En: <http://www.bivipas.unal.edu.co/?locale=es>.

Borda, Orlando Fals. El Problema De Cómo Investigar La Realidad Para Transformarla Por La Praxis. Sexta Edición ed. Colombia: Tercer Mundo Editores, 1978.

Calvo, Gloria. La Familia En Colombia. Vol. Uno. Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar familiar - Ministerio de Salud, 1995.

Castillo, Elizabeth. "Lo Científico De La Investigación Cualitativa: Viejos Dilemas, Nuevas Posturas." Nómadas: Universidad Central 18 abril (2003).

Deslauriers, Jean - Pierre. "El Reto Del Conocimiento En La Práctica Del Trabajo Social." Cuadernos de Trabajo Social 2004: 195-210.

Galeano, Olga Lucía Vélez - María Eumelia. Investigación Cualitativa. Segunda ed. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.

Gómez, Rosario Novalbos. "Plan De Autoformación Y Acción Para Las Asociaciones De Coslada." La Investigación Social Participativa. Ed. Tomás R. Villasante - Manuel Montañes - Joel Martí. España: El viejo topo, 1988. 283.

Guba, Yvonna S. Lincoln and Ego G. "Paradigmatic Contraversies, Contradictions, and Emerging Confluences." Handbook of Qualitative Research. Ed. Yvonna S Lincoln Norman K Denzin, Yvonna S Lincoln. Second Edition ed, 2000. 1143.

Lakatos, Imre. Escritos Filosóficos. Primera Edición en "Ensayo" Ed. Madrid: Alianza Editorial, 2002.

Létourneau, Joselín, (2007), La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual, traducción José Antonio Amaya, La Carreta editores, colección Ariadna, Medellín (Disponible en Biblioteca Ciencia y Tecnología – UNAL)

Lincoln, Egon G. Guba - Yvonna S. "Epistemological and Methodological Bases of Naturalistic." Educational Researcher.16 (1983).

López, Luz María (2005), El cómo en la investigación en familia, En: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Vol. 3, Pp. 213- 235. Disponible on-line: En <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/issue/view/16/showToc>

Martínez, María Isabel. "Definición Del Alcance De La Investigación a Realizar." Metodología De La Investigación. Ed. Roberto Hernández – Carlos Fernández - Pilar Baptista: Editorial Mc Graw Hill, 2003.

Martínez, Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación. Caracas: Editorial Texto S.R.L., 1991.

Morales, Luis Castro - Miguel Castro - Julián. "Ciencias Sociales: Métodos Y Corrientes metodológicas." Metodología De Las Ciencias Sociales. Ed. Luis Castro - Miguel Castro - Julián Morales: Editorial Tecnos, 2005.

Morán, José María. Epistemología, Ciencia Y Paradigma En Trabajo Social. Sevilla: Aconcagua Libros. Textos Universitarios, 2003.

Pierre, Jean. "Le Devis De Recherche Qualitative." Educational Researcher.16 (1983).  
Research Methods." Educational Researcher.16 (1983).

Sandoval, Carlos A. "Enfoques Y Modalidades De Investigación Cualitativa: Rasgos Básicos." Investigación Cualitativa. Programa De Especialización En Teoría, Métodos Y Técnicas De Investigación Social. Ed. Carlos A. Sandoval: Caracas Editores, 1996.

Villasante, Tomás R. "Síntomas / Paradigmas De Enfoque En La Ciencias Sociales." La Investigación Social Participativa. Ed. Tomás R. Villasante – Manuel Montañez – Joel Martí. España: El viejo topo, 2002. 283.

Walker, Melissa. Cómo Escribir Trabajos De Investigación. Primera Edición ed. Barcelona: Carvigraf, 2000.

### **3.2 Bibliografía para la elaboración del anteproyecto y referencia para los ejes:**

Galvis, Ligia (2011) Pensar la familia de hoy. Editorial Aurora. Bogotá D.C. Colombia.

Galvis, Ligia (2015) Una mirada a la familia a partir de la Constitución Política colombiana. Revista Jurídica virtual UNAM. En:

<http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/dconstla/cont/2015/pr/pr36.pdf>

Jelin Elizabeth (2002) Los trabajos de la Memoria. Siglo XXI editores- España. Siglo XXI editores Argentina. En:

[https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-memorias-patrimonio/Los\\_Trabajos\\_de\\_la\\_Memoria.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-memorias-patrimonio/Los_Trabajos_de_la_Memoria.pdf)

López, Yolanda (2014). La custodia de los hijos en las parejas separadas: Conflictos privados y obligaciones públicas. ISBN: 978-958-761-759-7. Bogotá D.C., Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

López, Yolanda (2009). *Familia, querida familia, ¿hacia dónde vas?*. En: Revista *Trabajo Social*, N° 11, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Trabajo Social. Bogotá, Colombia.

ONU-CEPAL-UNFPA (2007) Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Santiago de Chile, Chile.

Pachón, Ximena (2007). *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX*. En: Familias, cambios y estrategias, Eds. Puyana Yolanda y Ramírez, María Himelda, Universidad Nacional de Colombia, facultad de Ciencias Humanas, Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Integración Social. Bogotá, Colombia.

Puyana, Yolanda (2012) Las políticas de familia en Colombia, entre la orientación asistencial y la democracia. En: Revista Latinoamericana de Estudios en Familia. Vol.4

En: [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef4\\_12.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef4_12.pdf)

Puyana, Yolanda (2007). *El familismo: una crítica desde la perspectiva de género y el feminismo*. En: Familias, cambios y estrategias, Eds. Puyana Yolanda y Ramírez, María Himelda, Universidad Nacional de Colombia, facultad de Ciencias Humanas, Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Integración Social. Bogotá, Colombia.

Ramírez, M. y Barrios, M. (2016). Maternidades y paternidades: discusiones contemporáneas. ISBN: 958-775-308-0. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.

Ramírez, María Himelda (comp) (2013). La investigación y la práctica en Trabajo Social, ISBN: 9789587613148. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Trabajo Social.