

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

2017



PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA

AUTOEVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Sociología

PEP



UNIVERSIDAD **NACIONAL** DE COLOMBIA

SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA PEP

**Autoevaluación y seguimiento de la calidad de los programas
de pregrado**

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Ignacio Mantilla Prada

Rector

JUAN MANUEL TEJEIRO

Vicerrector Académico

LUIS EDUARDO GALLEGOS VEGA

Director Nacional de Programas de Pregrado

JAIME FRANKY RODRÍGUEZ

Vicerrector Sede Bogotá

CARLOS EDUARDO CUBILLOS PEÑA

Director Académico Sede Bogotá

**CUERPO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

LUZ AMPARO FAJARDO

Decana de la Facultad de Ciencias Humanas

NOHRA LEÓN RODRÍGUEZ

Vicedecana Académica

CLAUDIA MERCEDES ROJAS

Directora de Área Curricular

ANDREA LAMPIS

Director del Departamento de Sociología

JUAN CARLOS CELIS

Coordinador Área Curricular de Pregrado

COMITÉ ASESOR DE PREGRADO EN SOCIOLOGÍA

CLAUDIA MERCEDES ROJAS

Directora de Área Curricular

ANDREA LAMPIS

Director del Departamento de Sociología

JUAN CARLOS CELIS

Coordinador Área Curricular de Pregrado

EDGAR VALERO JULIO

Representante Profesoral

DIEGO SANCHEZ / MARIA FAJARDO

Representantes Estudiantiles

Bogotá, 2017

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	7
A. IDENTIDAD DEL PROGRAMA	8
A.1 Información General.....	8
A.2 Reseña Histórica del Programa.....	8
B. PERTINENCIA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA	10
B.1 Objetivos del programa	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
B.2 Perfil del aspirante y del egresado	10
Perfil de las y los aspirantes	10
Perfil de las y los egresados	10
B.3 Prospectiva del programa	11
C. ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR	12
C.1 Lineamientos básicos para la formación de estudiantes de pregrado.....	12
C.2 Organización de la Estructura – Plan de Estudios	13
C. 3 Desarrollo Curricular	17
C.4 Actualización del Currículo	23
C.5 Estrategias Pedagógicas	24
D. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO	25
D. 1 Movilidad académica.....	25
D. 2 Prácticas y pasantías	27
D.3 Articulación con la investigación	32
Grupos de Investigación	32
Semilleros de investigación	36
D.4 Articulación con los Egresados	38
E. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	39
E. 1 Organización Administrativa	39
E. 2 Docentes del Programa	40
E. 3 RECURSOS FÍSICOS Y DE APOYO A LA DOCENCIA	44

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1. Distribución de créditos y agrupaciones del componente de Fundamentación	14
Tabla 2. Distribución de créditos y agrupaciones del componente Disciplinar	14
Tabla 3. Índice de Flexibilidad del Programa	16
Tabla 4. Desarrollo Curricular	17
Gráfico 1. Malla Curricular de Sociología.....	17
Tabla 5. Intercambios académicos aprobados entre 2012-II y 2017-I	26
Tabla 6. Pasantías realizadas por estudiantes	27
Gráfico 2. Organigrama Departamento de Sociología	39
Tabla 7. Números Futuros de la Revista Colombiana de Sociología	50

PRESENTACIÓN

Este documento contiene la definición de los lineamientos, las políticas y principios que orientan y dirigen el desarrollo del Programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia; el documento constituye un instrumento de referencia en el cual se define la identidad general del programa, sus objetivos, el perfil de aspirantes y egresados(as), la organización y estrategia curriculares, la articulación con el medio, los recursos físicos y de apoyo a la docencia y el cuerpo docente de la carrera de Sociología.

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) del Programa de Sociología ha sido elaborado por la Dirección y la Coordinación Curricular del Departamento con la participación activa de docentes en la construcción del documento. Así mismo, este documento del PEP ha sido evaluado y complementado a partir de las reflexiones generadas en los espacios de discusión, actualización y difusión con los diversos estamentos involucrados en el proyecto educativo.

A. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

A.1 Información General

Nombre del Programa:	Sociología
Nivel de formación:	Profesional Pregrado
Título que otorga:	Sociólogo o Socióloga
Fecha creación:	1959
Código SNIES:	16
Créditos:	131
Facultad:	Ciencias Humanas
Área Curricular:	Sociología, Antropología y Estudios de Género
Sede:	Bogotá D.C
Jornada:	Diurna
Fecha y número de la primera promoción:	El 9 de marzo de 1963 tres (3) estudiantes reciben el título de Licenciatura en Sociología.

A.2 Reseña Histórica del Programa

La enseñanza de la sociología en el país se remonta a finales del siglo XIX cuando Salvador Camacho Roldán dictó la primera cátedra el 10 de diciembre de 1882. Sin embargo, fue solo hasta 1959 que se crearon los primeros programas de sociología, en la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Javeriana y la Pontificia Bolivariana.

En el caso de la Universidad Nacional de Colombia, la iniciativa de la creación de este programa fue de Orlando Fals Borda y Camilo Torres, personas que si bien estuvieron inspiradas por convicciones religiosas, intentaron una aproximación no confesional para el análisis y la comprensión de los fenómenos sociales tanto nacionales como internacionales. El programa estaba inscrito a la Facultad de Ciencias Económicas según el acuerdo 4 de 1959.

La década de los 60 estuvo marcada por varios hechos que contribuyeron a la consolidación del Programa de Sociología así como se le conoce actualmente. En 1960 bajo el acuerdo 60¹ del Consejo Académico se crea la Facultad de Sociología como unidad docente e investigativa independiente, este mismo año se aprobó el plan de estudios para sociología bajo el acuerdo 25², del Consejo Académico, para el primer y el segundo año. Ya para 1966 se integraría la Facultad de Sociología a la Facultad de Ciencias Humanas con el acuerdo 71³ de 1966 del 18 de mayo del Consejo Superior Universitario, consolidándose como el Departamento de Sociología que se conoce actualmente.

En pocos años el Programa de Sociología logró consolidar un esquema que permitía articular docencia, investigación y extensión. Mediante la resolución 130⁴ del 3 de Junio de 1968 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas se designó una comisión que fue la encargada de: "a) Revisar la orientación de la carrera y la estructuración y desarrollo de los planes de estudio a los niveles de licenciatura y maestría, teniendo en cuenta lo dispuesto al respecto por las reglamentaciones de la Universidad y la Facultad; b) Evaluar los recursos en materia de personal docente y la política de

¹ Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=61572>

² Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=61382>

³ Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=63278>

⁴ Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=78203>

formación y utilización de profesores; c) analizar los programas de Investigaciones y publicaciones del Departamento; d) Estudiar los recursos actuales y las necesidades de la docencia y la investigación” (Artículo 2).

Este esquema produjo una serie de estrategias en cuanto a docencia, investigación y extensión. Para la docencia, se planteó un programa inspirado en el paradigma estructural-funcionalista, se aseguró la secuencia anual de jornadas de egresados, se fundó un Posgrado en Estudios del Desarrollo y se gestionaron recursos con la ayuda de la UNESCO, la fundación Rockefeller y la Ford para la construcción del edificio que hoy sirve de sede al Departamento de Sociología y a varias dependencias de la Facultad de Ciencias Humanas. En materia de investigación, se forjó una serie de alianzas con colegas nacionales y extranjeros que permitió generar una considerable producción de trabajos sobre diferentes problemáticas nacionales. En cuanto a extensión, se desarrolló una estrategia editorial pronta y efectiva y se establecieron fuertes nexos con el Gobierno a través del Ministerio de Agricultura y de Acción Comunal. Además, mediante la resolución 30⁵ de 1979 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas, se creó la Revista del Departamento de Sociología como órgano de difusión científica del mismo.

Así mismo, se presentaron propuestas curriculares como la de Darío Mesa, hacia 1970, la cual reivindicó el carácter multi-paradigmático de la Sociología, suprimiendo así la hegemonía del estructural-funcionalismo norteamericano ejercida hasta entonces. Junto a cursos sobre Parsons y Merton se dictarían los cursos de autores como Durkheim, Weber y Marx. Desde entonces una de las características que identifica el Programa de Sociología es el énfasis en la teoría tanto clásica como contemporánea, esta última se incluyó en el plan de estudios en los años 90.

En particular a lo largo de la última década se ha propendido por el fortalecimiento de otros componentes del plan de estudios, respondiendo al mundo académico, laboral y a las diversas coyunturas contemporáneas. Para ello, se han consolidado distintas áreas como la de Sociologías Especiales, que ofrece a los y las estudiantes la posibilidad de ampliar su conocimiento en diversos campos de especialización según sus intereses particulares (ejemplo de especiales.). Todo esto ampliado y diversificado a través de la oferta de Sociologías Temáticas, en las cuales se abordan problemáticas sociológicas específicas. Por otra parte, se ha fortalecido el área de métodos de investigación con el propósito de mejorar la formación en la lógica y en métodos de investigación social, con el fin desarrollar competencias metodológicas de análisis de información cuantitativa y cualitativa necesarias en el perfil ocupacional del futuro sociólogo o de la futura socióloga.

En 2010 el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) del Ministerio Nacional de Educación concedió al Programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, la acreditación de alta calidad por sus 50 años de trabajo académico, sus 3 semilleros y 8 grupos de investigación, la Revista Colombiana de Sociología, su núcleo docente compuesto por 14 profesores con formación doctoral y 8 con formación de maestría, su estructura curricular flexible orientada hacia una educación holística e interdisciplinar que se evidencia en el alto grado de cursos electivos y los esfuerzos por contribuir a las demandas sociales. Esta acreditación, concedida mediante Resolución N° 12277⁶ del 22 de diciembre de 2010 del Ministerio de Educación Nacional, por un periodo de 6 años, se halla consignada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.

⁵ Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=78250>

⁶ Recuperada de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=40764>

B. PERTINENCIA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA

B.1 Objetivos del programa

Según el Acuerdo 045 de 2008⁷ del Consejo Académico, los objetivos del programa son:

Objetivo General

En la disciplina, el estudiante se forma de acuerdo a los parámetros teóricos y metodológicos clásicos y contemporáneos que permiten identificar, describir y explicar los hechos, las relaciones y los conflictos sociales, considerándolos desde diferentes dimensiones como lo religioso, lo cultural, lo político, lo urbano etc., involucrando para este fin diversas herramientas metodológicas de investigación. El departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia busca formar profesionales que tengan la capacidad de:

Objetivos Específicos

1. Desarrollar un pensamiento reflexivo y sistemático en torno a la realidad social, de forma tal que permita comprenderla y analizarla.
2. Indagar acerca de la realidad social, usando herramientas que permitan develar el entramado social en el cual nos encontramos.
3. Difundir el conocimiento social y ampliar sus fronteras conforme a los patrones de la disciplina.
4. Describir, identificar y analizar a Colombia como una sociedad autónoma, con tradición y presente específicos, a través de la comprensión y el análisis de los procesos sociales.
5. Conocer, diagnosticar y proyectar políticas de planificación y programación en aquellas instituciones que determinan políticas sociales.

B.2 Perfil del aspirante y del egresado

Perfil de las y los aspirantes

Se espera que los y las aspirantes al Programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia demuestren competencias analíticas, de comprensión de lectura y de razonamiento matemático.

Además deberán tener la capacidad de desarrollar habilidades en formulación de problemas de investigación e intervención social y capacidades de comunicación escrita, oral y multimedial. Es deseable que tengan una fundamentación adecuada en ciencias sociales y humanidades, vocación sociológica, actitud propositiva, interés por los debates contemporáneos y competencias en inglés.

Perfil de las y los egresados

El sociólogo y la socióloga de la Universidad Nacional de Colombia es un(a) profesional que se puede desempeñar en la investigación básica y aplicada y, por lo tanto, cuenta con competencias en el uso de métodos cualitativos y cuantitativos de investigación, con idoneidad para diseñar, evaluar o ejecutar proyectos de investigación.

⁷ Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=34560>

Asimismo, es un(a) profesional con competencias para la formulación, diagnóstico, evaluación e implementación de políticas públicas y demás procesos de intervención social. En ese sentido goza de conocimientos que le permiten participar, criticar y evaluar las decisiones que se toman en las diferentes esferas de los poderes públicos, de la empresa privada, de organizaciones sociales y de sectores no gubernamentales

Tanto para la investigación como para la intervención social, las egresadas y los egresados cuentan con habilidades comunicativas y destrezas para trabajar en equipos interdisciplinarios, una perspectiva de doble hermenéutica entre la dimensión global y la dimensión local y lo micro y lo macro; así como con capacidad de indagación independiente y trabajo colectivo.

Algunos estudios

De acuerdo a la información disponible en los estudios que se han realizado sobre el tema (Arango 2007; Ballesteros y Berrio 2013; Beltrán y Torres 2015; Beltrán y Berrio 2016), los egresados(as) de la carrera de sociología de la Universidad Nacional de Colombia se desempeñan con mayor frecuencia en actividades relacionadas con: 1) la intervención social (mediación, resolución de conflictos, implementación de políticas públicas, cooperación en procesos de organizaciones de base, etc.); 2) docencia, especialmente en la educación superior; 3) investigación básica y aplicada; y 4) consultorías y asesorías.

Un porcentaje importante de los egresados(as) cursa estudios de posgrado (principalmente especializaciones y maestrías) para profundizar en áreas como: planeación territorial, métodos y técnicas de investigación, diseño y ejecución de políticas públicas, diseño y evaluación de proyectos, así como estudios que les permitan profundizar en problemas políticos, culturales, urbanos, rurales, de género, de medio ambiente, relacionados con la educación, la industria y el conflicto armado.

Las entidades del Estado (tanto a nivel central como en las regiones), las universidades (públicas y privadas) y las organizaciones no gubernamentales (ONG), se destacan entre los principales empleadores de egresados(as). Algunas de las ONG donde laboran los sociólogos(as) de la Universidad Nacional han sido creadas por ellos mismos y se orientan sobre todo hacia la intervención social.

B.3 Prospectiva del programa

Como lo ha señalado Therborn (2000) la auto-colocación de los sociólogos y de las sociólogas en un determinado territorio disciplinario y la definición de lo que les es propio, apenas próximo o totalmente ajeno, afecta la práctica de la Sociología, sus estándares, sus aspiraciones y sus recursos cognitivos. Los conceptos de 'perspectiva' y de 'campo' se vuelven entonces elementos no solo de aproximación heurística, sino herramientas necesarias de articulación de la pluralidad de lecturas de lo social.

Un segundo aspecto central de la perspectiva del Programa de Sociología será la producción de una problematización de las perspectivas de construcción de la docencia sobre el campo sociológico. Esto significa saber diferenciar entre 'información' y 'conocimiento'. Hoy en día, las oficinas de estadística, los Ministerios, las ONGs, los periódicos y la prensa en general, los grandes municipios, las corporaciones, etc., producen gran cantidad de información sobre la sociedad (Gutiérrez, 2003). ¿Qué cosa distingue la sociología de un *talk show* de RCN, de una investigación periodística de *Semana* o de un informe bien articulado realizado por la Secretaría de Integración Social? El conocimiento es fruto de una visión profunda y sistematizada de las cosas (Therborn, 2000) y el logro de un conocimiento de este tipo debe permanecer un objetivo de la disciplina, así como lo que la distingue de otras formas no académica de

producción de conocimiento, como la prensa escrita o los medios de comunicación masivos o el internet o las redes sociales.

Entre las perspectivas del programa se encuentra el reto de asumir la tarea de pensar la cotidianidad, la diferencia, la crisis y el futuro desde una perspectiva de doble hermenéutica entre la dimensión global y la dimensión local. Los estudios de sociología urbana, por ejemplo, como ha subrayado Sassen (2000), representan un campo específico que se presta para ilustrar la implosión de las categorías interpretativas tradicionales, por ejemplo, la de 'estado-nación', ya que la mayoría de los procesos urbanos contemporáneos se despliegan a través de escalas que la categoría de 'estado-nación' no ayuda a comprender, sino oculta.

En estos tres grandes ejes, uno de los elementos que debe articular las perspectivas de un departamento colombiano y latinoamericano de sociología es la superación del sesgo colonial o, como lo ha llamado Therborn (2000), del provincialismo del Atlántico del Norte. En el marco de un mundo abierto a los flujos de comunicación, por supuesto, las ideas, las grandes ideas, aquellas capaces de enfrentar la prueba de la aplicación empírica y el test de la validez en otros contextos culturales, geográficos y económicos, siempre tendrán vigencia y serán discutidas y valoradas. Lo que no podemos ya permitir en América Latina es que ideas válidas en un contexto histórico y dentro una perspectiva cultural específica (progreso, desarrollo, por ejemplo), se sigan considerando como ideas fundantes de una disciplina, cuando en realidad son parte de una fundamentación que implica la dominación cultural e intelectual, allí donde esos mismos marcos que rigen la enseñanza de la disciplina se quedan enmudecidos frente a las cuestiones de la raza, de la identidad, de la explotación, de la dominación y de la inaceptabilidad de modelos contruidos sobre la obligatoria necesidad de la imitación cultural, hasta en la manera como se estructuran los programas disciplinarios de las universidades.

Finalmente, otra de las perspectivas centrales de un programa de sociología contemporáneo con aspiraciones a la excelencia en docencia e investigación es estar en la capacidad de determinar cuál es la buena y cuál es la mala sociología; la producción académica no rigurosa, los conceptos y las conclusiones no sustentadas, las ideas auto-referentes y aquellas reproducidas sin una confrontación franca y abierta con la comunidad intelectual, las instituciones, los estamentos sociales y el cuerpo estudiantil.

C. ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR

C.1 Lineamientos básicos para la formación de estudiantes de pregrado

Los lineamientos básicos para la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia se encuentran consignados en el Acuerdo 033 de 2007⁸ del Consejo Superior Universitario, documento fundamentado en los principios de excelencia académica, formación integral, contextualización, internacionalización, formación investigativa, interdisciplinariedad y flexibilidad; además, en esta normativa se adopta el régimen de Créditos Académicos⁹ para medir el tiempo que requiere el estudiante para cumplir con los objetivos de las asignaturas, facilitar la homologación de asignaturas y la movilidad de estudiantes entre programas nacionales e internacionales.

⁸ Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=34245>

⁹ El crédito académico corresponde a 48 horas de trabajo del estudiante, incluyendo el componente parte presencial y no presencial.

El Acuerdo 033 organiza el Plan de Estudios en Componentes de Formación, entendidos como conjuntos de asignaturas con un objetivo de formación particular. Así, los Planes deben tener: un Componente de Fundamentación, que se ocupa principalmente de la contextualización de los saberes; un Componente Disciplinar o Profesional, propio y característico de la esencia de la carrera, incluyendo el Trabajo de Grado; y un Componente de Libre Elección que, a manera de herramienta para la formación integral, incluye escenarios de contexto, de emprendimiento, de responsabilidad social, de investigación, de profundización y de extensión.

Uno de los principios de mayor relevancia es el de la flexibilidad. El Acuerdo propende porque (i) esté presente en todos los componentes del Plan, (ii) obliga a que el Componente de Libre Elección sea como mínimo del 20% del total de créditos del Programa Curricular y (iii) apunta hacia la disminución de requisitos y prerrequisitos. Con ello se pretende dar al estudiante un nivel de autonomía suficiente y la responsabilidad para elegir los temas y trayectorias académicas que más se acerquen a sus intereses de formación e investigación.

Se debe destacar también que el Acuerdo 033, en lo que denomina “estrategias de formación”, introduce nuevas políticas y modifica otras preexistentes. Dentro de las nuevas políticas de formación se crea un componente de nivelación para los recién ingresados que presenten deficiencias en el manejo de lenguas extranjeras –cuatro niveles de inglés–, lectura y escritura y matemáticas. También introduce la posibilidad de doble titulación en la misma Universidad o en convenio con otras universidades nacionales o extranjeras, para los estudiantes con un desempeño muy destacado. Además, con el objeto de articular pregrados y postgrados, se ofrece la oportunidad de tránsito de uno a otro disminuyendo los tiempos estipulados para cada uno de esos programas.

C.2 Organización de la Estructura – Plan de Estudios

Según el Acuerdo 045 de 2008¹⁰ a través del cual se define la estructura del Plan de Estudios de Sociología, éste tiene un total de 131 créditos exigidos, distribuidos entre los 3 componentes definidos por el Acuerdo 033 de la siguiente manera:

- **Componente de Fundamentación:** veinticuatro (24) créditos exigidos.
- **Componente de Formación Disciplinar o Profesional:** setenta y siete (77) créditos exigidos.
- **Componente de Libre Elección:** Treinta (30) créditos exigidos, que corresponden al 23% del total de créditos del plan de estudios.

Atendiendo a los principios de integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad estos componentes se dividen en una serie de agrupaciones temáticas dentro de las cuales los estudiantes deberán cursar créditos obligatorios y optativos.

¹⁰ Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=34560>

Componente de Fundamentación:

Tabla 1. Distribución de créditos y agrupaciones del componente de Fundamentación

Agrupación	Créditos Obligatorios	Créditos Optativos	Total de créditos exigidos
Asignaturas sin agrupación ¹¹	9	0	9
Historia de Colombia	0	6	6
Estructura de la Sociedad Moderna	0	6	6
Espacio y Sociedad	0	3	3
Total	9	15	24

Fuente: Acuerdo 045 de 2008 del Consejo Académico

El Componente de Fundamentación, de veinticuatro (24) créditos, tiene como finalidad ofrecer una mirada panorámica e introductoria a la sociología en sus diversas perspectivas, así como adentrar a las y los estudiantes en otras disciplinas de las Ciencias Humanas esenciales para la formación integral en sociología, insistiendo para ello en la perspectiva interdisciplinar. En este componente se plantean los siguientes objetivos:

- Propiciar el desenvolvimiento de capacidades para la argumentación, la reflexión, la autocrítica, el diálogo, la controversia y la tolerancia.
- Potenciar la competencia para la problematización de teorías, concepciones y realidades sociales desde una perspectiva sociológica.
- Desarrollar facultades para dialogar con las demás disciplinas de las ciencias sociales.
- Afianzar las competencias de escritura, a la vez que de lectura de la información empírica con la que se relaciona la sociología.

Para este componente el índice de flexibilidad curricular¹² es del 62.5% del total de los créditos exigidos.

Componente de Disciplinar:

Tabla 2. Distribución de créditos y agrupaciones del componente Disciplinar

Agrupación	Créditos Obligatorios	Créditos Optativos	Total de créditos exigidos
Teorías Sociológicas	12	9	21
Metodología e Investigación	35	3	38
Sociologías temáticas	0	9	9
Sociologías Especiales	0	9	9
Total	47	30	77

Fuente: Acuerdo 045 de 2008 del Consejo Académico

El Componente Disciplinar o Profesional, de setenta y siete (77) créditos, comprende las asignaturas inherentes a la formación sociológica. A este componente pertenecen cuatro grupos de asignaturas con un índice de flexibilidad curricular del 38.9% del total de los créditos exigidos.

¹¹ El componente “Sin agrupación” consta de las asignaturas Introducción a la Sociología, Análisis de Datos Cuantitativos y Software Aplicado a las Ciencias Sociales.

¹² El índice de flexibilidad es la relación entre el número de créditos optativos y el total de créditos exigidos para cada uno de los componentes.

Teorías Sociológicas:

Los objetivos de esta agrupación del plan de estudios son:

- Ubicar las teorías sociológicas en relación a problemas y su resolución en procesos investigativos y/o de intervención social.
- Identificar las diferencias y complementariedades de diferentes programas de investigación o paradigmas sociológicas.
- Formar en la articulación entre perspectivas epistemológicas, teorías y metodologías para enfrentar problemas de investigación.
- Generar facultades para usar crítica y creativamente las teorías.
- Posibilitar la comprensión de los diferentes niveles de abstracción y alcances de explicación de las teorías sociológicas.
- Fomentar el ejercicio académico y profesional de carácter interdisciplinar.

Metodología e investigación:

La agrupación de métodos tiene objetivos de formación en tres dimensiones relacionadas: la teoría metodológica, las facultades investigativas y las competencias específicas para la investigación.

En la dimensión de la teoría metodológica se buscará formar a los estudiantes para que sean capaces de:

- Conocer diferentes métodos, técnicas y herramientas de investigación en ciencias sociales, con énfasis en aquellos que permiten la construcción e indagación de problemas y preguntas de investigación afines con debates y corrientes de la sociología.
- Conocer la articulación y diferenciación entre teoría, metodología, método, técnica y herramienta.
- Comprender los alcances y limitaciones de los enfoques de investigación de tipo cualitativo, cuantitativo y mixto.

En la dimensión de las facultades investigativas se buscará formar a los estudiantes en el “saber hacer” de los métodos para que sean capaces de:

- Construir objetos y problemas de investigación concretos, viables y pertinentes para determinados campos de la sociología y las ciencias sociales.
- Construir y aplicar diseños metodológicos, cuantitativos, cualitativos y mixtos para el abordaje de los problemas de investigación.
- Utilizar las teorías para el análisis, la operacionalización de variables y el desarrollo de categorías y conceptos.
- Identificar y aprovechar distintas fuentes de información, incluyendo textos, imágenes, materialidad y la sensibilidad del cuerpo.

En la dimensión de las competencias técnicas el área de métodos buscará formar estudiantes con capacidades para:

- Producir informes, artículos, proyectos y otros tipos de textos propios del quehacer investigativo en las ciencias sociales.
- Utilizar de manera flexible y aplicada herramientas informáticas como el software de análisis, las bases de datos y sistemas de indexación, los repositorios documentales.

- Escoger, diseñar o adaptar diversas herramientas de investigación para el trabajo de campo, la recolección o producción de información.

Sociologías Temáticas:

El grupo de asignaturas que componen el área de Sociologías Temáticas tiene como objetivos:

- Familiarizar a los y las estudiantes con las prácticas de investigación y/o intervención de los profesores (pasada o actual).
- Promover la realización de ejercicios de indagación por parte de las y los estudiantes y la problematización de los escenarios contemporáneos.

Sociologías Especiales:

La agrupación Sociologías Especiales tiene como objetivos:

- Introducir al o la estudiante a los discursos, prácticas y problematizaciones del campo;
- Familiarizar al estudiante con el estado del arte del campo, así como con sus principales abordajes investigativos
- Examinar las principales políticas e instituciones del campo
- Presentar una visión de las intervenciones prácticas de la sociología (actuales y posibles) en el campo.
- Introducir al estudiante a los escenarios propios del campo, por ejemplo, por medio de ejercicios empíricos de indagación.

Componente de Libre Elección

El Componente de Libre Elección, de 30 créditos, comprende los cursos electivos, que la o el estudiante podrá escoger libremente, tanto entre los ofrecidos por su plan de estudios como entre los pertenecientes a otros planes. Por medio de esta opción se busca fomentar la interdisciplinariedad, la integración de la comunidad universitaria y la autonomía del estudiante, quien se hará partícipe activo en la construcción de su programa de estudios de acuerdo a sus intereses particulares.

Tabla 3. Índice de Flexibilidad del Programa

Componente	Créditos	Obligatorios	Optativos	Índice de Flexibilidad Curricular
Fundamentación	24	9	15	0.62
Disciplinar	77	47	30	0.38
Libre Elección	30	0	30	1.00
Total Programa	131	56	75	0.57

Fuente: Elaboración propia a partir del Acuerdo 045 de 2008 del Consejo Académico

El plan de estudios de Sociología se encuentra planteado para ocho (8) semestres académicos y, en esta medida, el número de materias semestrales sugeridas a las y los estudiantes oscila entre 4 y 7.

Teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas por los pares evaluadores externos durante el proceso de acreditación en el año 2010 y el índice de retención del programa, que para el año 2016 se calculó en 9,8 semestres, el claustro profesoral se encuentra en un proceso de revisión del plan de estudios actual, con miras a la modificación del mismo.

Malla Curricular del Plan de Estudios

A continuación, se presenta la malla curricular del Programa, en la que se indican las materias sugeridas para cada uno de los semestres cursados.

Gráfico 1. Malla Curricular de Sociología

I Matricula	II Matricula	III Matricula	IV Matricula	V Matricula	VI Matricula	VII Matricula	VIII Matricula
		Demografia 3	Métodos cuantitativos 3	Indicadores sociales 3	Métodos cualitativos 3	3 créditos optativos en métodos de investigación	
Introducción a la Sociología 3	Análisis de Datos Cuantitativos 3	Grupo de Espacio y Sociedad. Minimo 3 Créditos Optativos	Taller 1 documentación e investigación 5	Grupo de Sociologías Especiales. Minimo 9 créditos optativos			
Grupo de Historia de Colombia. Minimo 6 Créditos Optativos		Grupo de Sociologías Temáticas. Minimo 9 créditos Optativos			Pensamiento Sociológico Latinoamericano 3	Taller 2 proyecto de investigación 8	Trabajo de Grado 10
Software Aplicado a las Ciencias Sociales 3	Teoría sociológica Durkheim 3	Teoría sociológica Marx 3	Teoría sociológica Weber 3	Teoría sociológica. Minimo 9 créditos optativos			
Grupo de Estructura de la Sociedad Moderna. Minimo 6 Créditos Optativos		COMPONENTE DE LIBRE ELECCIÓN 30					
Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV				
12	12	18	17	18	21	20	13

Fuente: Elaboración propia

C. 3 Desarrollo Curricular

A través de los diversos cursos que se ofertan, el programa de pregrado de Sociología se compromete con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planteados, en esta medida, cada una de las asignaturas del plan de estudios tiene por finalidad dar cumplimiento a uno o más de dichos objetivos, tal y como se presenta a continuación:

Tabla 4. Desarrollo Curricular

DESARROLLO CURRICULAR							
Componente	Asignatura	Objetivos de la asignatura	Objetivos específicos del programa curricular al que contribuye				
			1	2	3	4	5
Fundamentación	Introducción a la Sociología	Se plantea su desarrollo como un seminario taller de iniciación para conocer, reconocer y apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos de la disciplina y la profesión. Así mismo pretende situar a los y las estudiantes en y para el análisis sociológico de la compleja y	X			X	

		diversa realidad colombiana y del escenario global contemporáneo.					
	Análisis de datos cuantitativos	Al finalizar el curso se espera que las y los estudiantes estén en la capacidad de reconocer la importancia del razonamiento estadístico y su utilidad en el contexto de los estudios en Ciencias Sociales; en particular, en el contexto de la Sociología. Así mismo, los y las estudiantes deberán desarrollar competencias para usar e interpretar de manera adecuada las herramientas del análisis descriptivo univariado y bivariado, tanto numérico como gráfico; los conceptos básicos de la teoría de la probabilidad y las etapas e implicaciones de un proceso de inferencia atendiendo tanto a sus requerimientos estadísticos como sus exigencias metodológicas.		X		X	
	Software aplicado a las ciencias sociales	Este curso de carácter teórico-práctico tiene por objeto brindar a las y los estudiantes conocimientos frente al uso de herramientas básicas de informática en el marco de la sociología. Así mismo tiene como objetivo acercar a los estudiantes al proceso de formulación de una pregunta de investigación de relevancia para la sociología.		X		X	
	Espacio y Sociedad	El curso se dispone como un espacio de análisis y discusión colectiva e interdisciplinar, en torno a los procesos de configuración y reconfiguración territorial que han experimentado la mayor parte de regiones del país en las últimas décadas. Se propone entonces una aproximación histórica (1980-actualidad) a la diversidad de formas de organizar y reproducir la vida entrelazadas con la tierra y el territorio, así como a los cambios ocurridos en estas como consecuencia de las dinámicas, los actores y los intereses que se entrecruzan en el desarrollo del conflicto social y armado en Colombia.	X			X	
	Sociedad Colombiana Siglo XIX	Este curso le permitirá al estudiante analizar críticamente los principales procesos políticos, económicos y sociales que configuraron la Colombia del siglo XIX, entendiendo los procesos de cambio y construcción de las instituciones colombianas por medio de la aplicación crítica de algunas nociones sociológicas.	X		X	X	
	Sociedad Colombiana Siglo XX	El curso sociedad Colombiana Siglo XX, busca estudiar los principales procesos políticos, económicos y sociales que configuran la Colombia del siglo XX y lo que va corrido del XXI, en el contexto de la América Latina, partiendo de la aplicación crítica de algunas nociones sociológicas clásicas (vb.gr. orden,	X		X	X	

		legitimidad, poder, sociabilidad política, conflicto y violencia) y estableciendo continuidades y rupturas con el siglo XIX.					
	Estructura de la Sociedad Moderna I	El curso examina las transformaciones de la sociedad europea en los siglos XVI y XVII a partir de un conjunto de problemas de relevancia para el presente así como algunos de sus efectos en América Latina. En este sentido, se trata de una historia del presente que busca comprender tanto los alcances como los límites del sujeto, la cultura y la sociedad contemporánea que se configuraron en ese momento histórico.	X			X	
	Estructura de la Sociedad Moderna II	En una perspectiva histórica y comparativa, focalizada en el proceso europeo y americano - sin dejar de hacer mención a otras áreas geográficas cuando resulte pertinente- el curso busca identificar los elementos que se pueden señalar como constitutivos de la sociedad moderna, e intenta comprender su articulación estructural. Estos elementos se identificarán mediante el análisis de momentos fundamentales del proceso histórico occidental en los tres últimos siglos (XVIII, XIX y XX) partiendo de diversos ejes temáticos que corresponden a diferentes esferas o aspectos de la vida social moderna.	X			X	
Disciplinar	Teoría Sociológica: Emile Durkheim	Busca acercar a los estudiantes al autor fundacional de esta corriente sociológica, el francés Émile Durkheim, en especial su esfuerzo por fundar la sociología como ciencia, definiendo su objeto de estudio, su método, sus formas de construir teoría así como de realizar investigaciones sobre la realidad social.	X			X	
	Teoría Sociológica: Karl Marx	El estudio de este autor se abordará en la perspectiva de considerar su obra como el desarrollo de un complejo y prolongado proceso de investigación. Mediante la selección de los textos más significativos se busca comprender las etapas por las que atraviesa el desarrollo del pensamiento de Marx, desde la fase formativa hasta la fase madura. Así mismo, percibir el sentido de la unidad de este proceso investigativo. Se atenderá, especialmente, a la manera como Marx formula sus principales problemas de investigación, al proceso de desarrollo y construcción de los conceptos y categorías fundamentales y a la evolución y formulación de su propuesta teórica y metodológica.	X			X	
	Teoría Sociológica: Max Weber	Este curso busca introducir a las y los estudiantes en la obra del sociólogo alemán Max Weber (1864-1920), revisar algunas de sus contribuciones teóricas y acercarlos a su	X			X	

	propuesta metodológica.					
Teorías Sociológicas Optativas	Los objetivos de este componente de formación son: Ubicar las teorías sociológicas en relación a problemas y su resolución en procesos investigativos y/o de intervención social. Identificar las diferencias y complementariedades de diferentes programas de investigación o paradigmas sociológicas. Formar en la articulación entre perspectivas epistemológicas, teorías y metodologías para enfrentar problemas de investigación. Generar facultades para usar crítica y creativamente las teorías. Posibilitar la comprensión de los diferentes niveles de abstracción y alcances de explicación de las teorías sociológicas. Fomentar el ejercicio académico y profesional de carácter interdisciplinar.		X		X	
Pensamiento sociológico latinoamericano	El curso de Pensamiento Sociológico Latinoamericano tiene como preocupación fundamental presentar críticamente las grandes líneas de análisis, interpretación y explicación sociológica de los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la América Latina contemporánea, en un arco histórico que se extiende desde los años veinte del siglo pasado hasta la coyuntura actual. Este propósito general estará acompañado de una estrategia metodológica comparativa, que permita establecer las similitudes y diferencias que ese proceso global presenta cuando se le aborda a escala de cada sociedad nacional.	X		X	X	
Demografía	Este curso pretende consolidar en los estudiantes de Sociología la importancia del conocimiento y análisis demográfico, desde los desarrollos teóricos y las herramientas prácticas hacia la correcta interpretación de las problemáticas generales y particulares de la sociedad.	X	X			X
Métodos Cuantitativos	Introduce al estudiante en la investigación cuantitativa, mediante una aproximación a los diferentes aspectos que entran en juego para el análisis de la realidad social desde una perspectiva sociológica. En ese sentido, se estudian las etapas de definición de una problemática, operacionalización de conceptos, diseño de herramientas de recolección de la información, aplicación de pruebas piloto, etapa de recolección de datos, crítica y registro de la información, análisis y presentación de resultados. Más allá del aprendizaje de técnicas de investigación, se pretende brindar los elementos necesarios para responder acerca de qué puede ser la sociología empírica o cuantitativa, del mismo modo que reflexionar de		X			X

		manera crítica sobre la medición en sociología, el uso de la cuantificación como uno de tantos componentes en la elaboración del conocimiento, los alcances y límites de esta aproximación y la necesidad de integrar a la investigación elementos de métodos cualitativos.					
	Indicadores Sociales	Los Indicadores sociales son fundamentales dentro de cualquier disciplina de las Ciencias Humanas debido a que fácilmente permiten revelar características de una sociedad, ya que ésta es susceptible de ser medida, es cambiante a través del tiempo y estos son elementos reveladores de algún aspecto destacable de una realidad en particular. Por ello, son útiles como herramienta para evaluar, formular políticas públicas, o sencillamente sirven como instrumento de análisis para la investigación científica. Para conocer el uso, desarrollo y aplicabilidad de los indicadores sociales, primero es importante conocer su historia, los procesos técnicos y metodológicos de su definición y construcción, los procedimientos operativos de su cálculo y finalmente, los aspectos más relevantes de su interpretación; todos ellos, aspectos constitutivos de un saber fundamental para el quehacer académico y laboral de un profesional en Ciencias Sociales y particularmente en la Sociología.		X			X
	Métodos Cualitativos	Este curso busca introducir a los estudiantes en el conocimiento y utilización de diversos métodos y técnicas de investigación cualitativa, con miras al desarrollo futuro de sus propios proyectos de investigación con una perspectiva abierta a la diversidad teórica, disciplinaria, metodológica y técnica. El curso discute aspectos metodológicos de las técnicas de investigación e introduce algunos debates sobre la construcción del conocimiento desde la perspectiva cualitativa, aunque sin desconocer las posibilidades y potencialidades de los métodos cuantitativos o las metodologías mixtas. Se resalta la metodología como un vínculo entre los presupuestos teóricos y la información e insumos empíricos propios de la investigación en ciencias sociales.		X			X
	Taller I: Documentación e Investigación	Este taller se propone el desarrollo de algunas de las principales competencias para construir o validar conocimiento sociológico. Se trata de una serie de ejercicios que permiten avanzar en la utilización de Gestores bibliográficos y Bases de datos que sirvan para establecer el Estado de un problema social, con el propósito de		X		X	X

		identificar las posibles fuentes que ayuden a la construcción de un problema de investigación propiamente sociológico, es decir, construido como objeto de estudio (objeto cognitivo), en primer lugar con categorías de análisis propias de los metalenguajes de los paradigmas conceptuales propios de este campo de conocimiento. De manera complementaria, en la medida de las necesidades que se identifiquen en el proceso de investigación, será necesaria la utilización de otras categorías conceptuales complementarias, que provengan de otros campos de conocimiento.					
	Metodologías Optativas	La agrupación de metodología e investigación tiene como objetivo la formación en tres dimensiones relacionadas: la teoría metodológica, las facultades investigativas y las competencias específicas para la investigación. A través de esta asignatura los estudiantes podrán acercarse en mayor detalle a alguna de las formas metodológicas de investigaciones empleadas en diversas disciplinas de las ciencias sociales y que son útiles para el ejercicio de la investigación sociológica.		X			X
	Taller II de Proyecto de Investigación	Este curso tiene el objetivo de apoyar el diseño de un proyecto para adelantar el trabajo de grado y respaldar su desarrollo. A lo largo del curso los participantes deberán proponer un problema o pregunta de investigación de relevancia para la sociología, realizar un estado del arte del problema planteado: así como definir las categorías teóricas, analíticas y procedimientos metodológicos para su desarrollo.		X	X	X	X
	Sociologías Temáticas	El grupo de asignaturas que componen el área de Sociologías Temáticas tiene como objetivos: Familiarizar a los y las estudiantes con las prácticas de investigación y/o intervención de los profesores (pasada o actual). Promover la realización de ejercicios de indagación por parte de las y los estudiantes y la problematización de los escenarios contemporáneos.	X	X	X	X	X
	Sociologías Especiales	La agrupación Sociologías Especiales tiene como objetivos: Introducir al o la estudiante a los discursos, prácticas y problematizaciones del campo. Familiarizar al estudiante con el estado del arte del campo, así como con sus principales abordajes investigativos. Examinar las principales políticas e instituciones del campo. Presentar una visión de las intervenciones prácticas de la sociología (actuales y posibles) en el campo. Introducir al estudiante a los escenarios propios del campo,	X	X	X	X	

		por ejemplo, por medio de ejercicios empíricos de indagación.					
	Trabajo de Grado	El trabajo de grado se constituye como la actividad culminante del proceso de formación académica, a través de la cual se pretende que el estudiante logre la integración aplicada de los diferentes componentes del programa y dimensiones del conocimiento sociológico (teorías, métodos, temas y especialidades), en el tratamiento de un problema específico.		X	X		X

Fuente: Elaboración propia

C.4 Actualización del Currículo

En el marco del proceso de renovación de la acreditación del programa y teniendo en cuenta las recomendaciones plateadas por el C.N.A en el 2010¹³; el Claustro Profesorado ha emprendido la tarea de realizar una evaluación de la estructura actual del plan de estudios, con el fin de realizar las modificaciones requeridas que permitan la mejor adecuación del programa al perfil de egreso esperado, así como también, establecer una estructura que implique una mejor distribución de la carga académica semestral de las y los estudiantes.

Para tal fin, desde el año 2016 se crearon tres grupos de áreas: fundamentación, metodología e investigación y teorías sociológicas, con el fin de realizar una serie de mesas de discusión y talleres que permitan llegar a la construcción colectiva de los siguientes elementos esenciales para el ejercicio de la actualización del currículo:

- Definición de los objetivos de formación de cada una de las áreas.
- Revisión de la coherencia y pertinencia de las asignaturas y contenidos de cada una de las áreas, con miras en establecer una nueva propuesta de plan de estudios.

Por otro lado, desde el año 2011, la Coordinación Curricular ha planteado las siguientes modificaciones que si bien no han implicado una reforma significativa a la estructura del plan de estudios, si han permitido ampliar la oferta de asignaturas fortaleciendo la flexibilidad del programa y subsanando algunas de las principales falencias detectadas en el plan de estudios creado en el 2008.

Dichas reformas han sido aprobadas por el Comité Asesor de Carrera como instancia central de discusión de los asuntos curriculares, en donde también, con apoyo de los representantes estudiantiles y profesoriales, se han puesto sobre la mesa de discusión varios puntos a evaluar en el plan de estudios actual:

A continuación, se relacionan las principales reformas al plan de estudios realizadas desde el año 2011:

Acuerdo 22 del 13 de Octubre de 2011, mediante el cual:

- Se elimina la asignatura "Matemáticas Básicas", código 1000001, como prerrequisito de la asignatura "Estadística Social Fundamental", a partir del primer semestre de 2012.

¹³ Recuperado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=40764>

- Se elimina la asignatura "Estadística Social Fundamental", código 1000014 en el componente de fundamentación, asignaturas sin agrupación, con tres (3) créditos, a partir del primer semestre de 2012
- Se crea la asignatura "Análisis de Datos Cuantitativos", en el componente de fundamentación, asignaturas sin agrupación, con tres (3) créditos, a partir del primer semestre de 2012, la cual ocupará el lugar en el plan de estudios que tenía la asignatura "Estadística Social Fundamental".

Acuerdo 58 del 28 de noviembre 2013, mediante el cual:

- Se creó la asignatura "Software Aplicado a las Ciencias Sociales", con el fin de fortalecer el componente metodológico y el uso de herramientas informáticas.
- Cambió el estado de la asignatura "Fundamentos de las Ciencias Sociales", código 2015271, del componente de Fundamentación a estado no vigente, es decir que deja de hacer parte del componente obligatorio del programa al ser remplazada por la asignatura "Software Aplicado a las Ciencias Sociales".

Acuerdo 91 del 14 de abril 2016, mediante el cual:

- En consideración a la necesidad de establecer rutas curriculares que, sin atentar contra el principio de flexibilidad, permitan una mejor organización del programa, el Comité Asesor de Carrera solicitó la creación de algunos prerrequisitos para asignaturas ya existentes en el plan de estudios. Estos prerrequisitos se organizaron por créditos cursados en cada uno de los componentes, y no por asignaturas específicas, esto con el fin de evitar los cuellos de botella y el atraso de los estudiantes en el programa.

Actualmente el plan de estudios de Sociología se encuentra definido por el acuerdo 113 de 2016¹⁴ del Consejo de Facultad de Ciencias Humanas.

C.5 Estrategias Pedagógicas

La enseñanza de la sociología no se da en marcos restringidos, ni a partir de prácticas homogéneas establecidas por las y los docentes del Departamento. En este sentido, no existen estrategias pedagógicas unívocas, más bien se busca establecer una serie de pautas generales por área, que proporcionen algunos lineamientos para la consecución de los objetivos planteados para el programa en general y para cada asignatura particularmente.

1. Los cursos de fundamentación enfatizarán la conexión de la enseñanza y los contenidos con las experiencias sociales de los y las estudiantes, así como las relaciones interdisciplinarias de la sociología con otras ciencias humanas y sociales.
2. Los cursos teóricos enfatizarán los usos de los conceptos para la comprensión de la sociedad contemporánea, así como las relaciones entre teorías y abordajes metodológicos.
3. Las sociologías especiales –que abordan campos específicos de la vida social– enfatizarán los siguientes propósitos: i) introducir al o la estudiante en los discursos, prácticas y problematizaciones del campo; ii) familiarizar al estudiante con el estado del arte del campo, así como con sus principales abordajes investigativos; iii) examinar las principales políticas e instituciones del campo; iv) presentar una visión de las intervenciones prácticas de la sociología

¹⁴ <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=87912>

- (actuales y posibles) en el campo; v) introducir al estudiante a los escenarios propios del campo, por ejemplo, por medio de ejercicios empíricos de indagación.
4. Las sociologías temáticas –que examinan problemas investigativos o prácticos específicos– enfatizarán la familiarización de los y las estudiantes con las prácticas de investigación y/o intervención de los profesores (pasadas o actuales), así como el desarrollo de ejercicios de indagación de los y las estudiantes.
 5. Métodos de Investigación. El área de métodos de investigación enfatizará en prácticas de enseñanza-aprendizaje basadas en la puesta en práctica de diversos métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Esta área se nutrirá de las experticias en investigación propias de los profesores y profesoras, por lo que su vínculo con las sociologías especiales y temáticas será especialmente pertinente. También procurará realizar una reflexión teórica sobre los métodos en relación con problemas de investigación afines a la sociología y debates teóricos clásicos y contemporáneos, sin perder el énfasis en la aplicación de los métodos y técnicas en el quehacer sociológico.

D. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

D. 1 Movilidad académica

Estudiantes:

La movilidad académica es la posibilidad que tienen las y los estudiantes de pregrado y posgrado de cursar un periodo académico en otra universidad, tanto a nivel nacional como internacional.

La ORI (Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales) es la instancia para la promoción de la internacionalización de la Universidad y, por tanto, es la que se encarga de reglamentar los procesos de movilidad a nivel general; sin embargo, la Facultad de Ciencias Humanas, con el fin de impulsar dichos procesos, ha encargado a la UCRI (Unidad de Comunicaciones y Relaciones Interinstitucionales) de apoyar los procesos de movilidad académica y de suscripción de convenios con otras instituciones académicas y culturales, nacionales e internacionales.

Gracias a las labores realizadas por estas dependencias, en el Programa de Sociología se ha presentado un aumento significativo en las solicitudes de movilidad académica. Mientras para el segundo semestre académico del año 2012 se presentaron en total dos solicitudes de movilidad, una a nivel nacional y otra internacional, para los semestres posteriores la cifra, como mínimo se duplicó.

En el periodo comprendido entre el segundo semestre académico de 2012 y el primer semestre académico de 2017 el comité asesor de carrera de sociología recomendó 54 solicitudes de intercambio académico: 2 solicitudes para el segundo semestre académico de 2012, 4 solicitudes para el primer semestre académico de 2013, 10 solicitudes para el segundo semestre académico de 2013, 6 solicitudes para el primer semestre académico de 2014, 9 solicitudes para el segundo semestre de 2014, 6 solicitudes para el primer semestre de 2015, 8 solicitudes para el segundo semestre de 2015, 3 solicitudes para el primer semestre de 2016, 2 solicitudes para el segundo semestre de 2016 y 4 solicitudes para el primer semestre de 2017.

Del total de solicitudes presentadas entre el segundo semestre de 2012 y el primer semestre de 2017, 46 solicitudes se presentaron para destinos internacionales y 8 a destinos nacionales. México, con la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de México, fue el destino internacional predilecto por las y los estudiantes de Sociología.

Los destinos de intercambios nacionales fueron diversos y no implicaron necesariamente moverse de la ciudad, dado que algunas de las universidades que hacen parte del Convenio de Movilidad Sígueme¹⁵, de carácter nacional, se encuentran en la ciudad de Bogotá.

A continuación, se presentan las cifras de intercambios aprobados por el comité asesor de carrera, en el periodo comprendido entre 2012-II y 2017-I:

TABLA 5. Intercambios académicos aprobados entre 2012-II y 2017-I

INTERCAMBIO ACADÉMICO			
Semestre	Tipo de Intercambio	Universidad	Cantidad de solicitudes
2012-II	Nacional	Universidad de Antioquia	1
	Internacional	Universidad de Guadalajara, México	1
2013-I	Movilidad entre Sedes	Universidad Nacional de Colombia - Sede Caribe	1
	Internacional	Universidad de Guadalajara, México	2
		Universidad de Cádiz	1
2013-II	Nacional	Pontificia Universidad Javeriana	1
		Universidad del Rosario	1
	Movilidad entre Sedes	Universidad del Valle	1
	Internacional	Universidad Nacional Autónoma de México	4
		Universidad de Concordia – Canadá	1
		Universidad de Montréal – Canadá	1
		Universidad de Grenoble – Francia	1
2014-I	Movilidad entre Sedes	Universidad Nacional- Sede Medellín	1
	Internacional	Universidad de Sao Paulo	1
		Universidad de Paris Descartes.	1
		Universidad de Manheim, Alemania.	2
		Universidad Autónoma Nacional de México	1
2014-II	Movilidad entre Sedes	Universidad Nacional del Colombia-Sede Medellín	1
	Internacional	Universidad de Sao Paulo	1
		Universidad Nacional Autónoma de México	2
		Universidad de Guadalajara	1
		Universidad Paris 3 Sorbonne Nouvelle	1
		Universidad de Buenos Aires	2
		Universidad de Montréal	1
2015-I	Internacional	Universidad Autónoma Nacional de México	1
		Universidad de Manheim	3

¹⁵ “El propósito de esta convocatoria es establecer las condiciones para la movilidad académica de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia hacia alguna de las instituciones que hacen parte del CONVENIO SIGUEME PREGRADO: Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Universidad de Antioquia, Universidad de la Sabana, universidad del Norte, Universidad del Rosario, Universidad del Valle, Universidad EAFIT, Universidad Externado de Colombia, Universidad Industrial de Santander, Universidad Pontificia Bolivariana – Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana – Bucaramanga, Universidad Pontificia Bolivariana – Montería”. Recuperado de: <http://www.dre.unal.edu.co/convocatorias.html?cvc%5BshowUid%5D=608&cHash=9014acffd1e502abd317351d4f62c34f&pointer=2&listtype=1>

		Universidad de Paris Descartes.	1
		Universidad de Sao Paulo	1
2015-II	Nacional	Universidad del Valle	1
	Internacional	Universidad de Buenos Aires	1
		Universidad Autónoma Metropolitana	1
		Universidad Nacional Autónoma de México	4
		Universidad de Manheim	1
2016-I	Internacional	Universidad Veracruzana	1
		Universität Marburg	2
2016-II	Internacional	Universidad Nacional Autónoma de México	2
2017-I	Internacional	Universidad de Barcelona	1
		Universidad de Guadalajara	1
		Universidad Nacional Autónoma de México	1
		Universidad Complutense de Madrid	1

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por la UCRI

Posibilidades de doble titulación (nacional e internacional) o titulación conjunta que se tengan vigentes. (Ac 008/2008)

Actualmente, el Programa de Sociología no cuenta con ningún convenio de doble titulación, nacional o internacional con otras instituciones. Sin embargo, desde la Unidad de Comunicaciones y Relaciones Interinstitucionales (UCRI) se están realizando esfuerzos para que dichos convenios puedan establecerse en un futuro próximo.

Es preciso tener en cuenta que las posibilidades de doble titulación con otros programas ofertados por la Universidad Nacional si es posible y se encuentra reglamentada por el Acuerdo 008 de 2008.

D. 2 Prácticas y pasantías

El desarrollo de prácticas y pasantías académicas tiene gran importancia en tanto responde a la necesidad de articular la formación para la investigación y la formación profesional; en esta medida, el pregrado de Sociología brinda la posibilidad a las y los estudiantes que tienen interés en desarrollar este ejercicio práctico-laboral, de que lo realicen en el marco de las asignaturas “Taller II de proyecto de investigación” y “Trabajo de grado”.

Teniendo en cuenta que la finalidad de este ejercicio es que puedan realizar una primera aproximación al mundo laboral, en una experiencia que enriquezca su formación disciplinar y/o profesional, el Comité Asesor de Carrera, con apoyo de la Unidad de Extensión Solidaria de la Facultad de Ciencias Humanas, se encarga de evaluar la pertinencia de las actividades propuestas y de las condiciones mediante las que las y los estudiantes seleccionados se vincularían a las respectivas instituciones en calidad de pasantes.

A continuación presentamos algunas de las instituciones en las que las y los estudiantes del pregrado han desarrollado su ejercicio de pasantía o práctica académica, desde el segundo semestre de 2014:

Tabla 6. Pasantías realizadas por estudiantes

Período Académico	Institución-Entidad	Área de trabajo	No. de Estudiantes	Coordinador de la Actividad
2014-II	Fundación Catalina Muñoz	Editorial	1	Patricia Jaramillo

	Corporación Cactus	Programa Mujeres, trabajo y economía	1	Juan Carlos Celis
	Corporación Aculco	Investigación	Varios	Yuri Yack Gómez
	Fundación Nuevo Arcoiris	Investigación	Varios	Víctor Manuel Gómez
	Alkosto	Intervención Social	Varios	Víctor Manuel Gómez
	Superintendencia de Notariado y Registro	Por definir	Varios	Víctor Manuel Gómez
	Unidad Restitución de Tierras	Dirección Social, Línea de capacitación a víctimas y participación	1	Normando Suárez
	Museo de la Ciencia y el Juego UNAL	Proyecto 619 “Apropiación ciudadana del conocimiento sobre la influencia de la radiación ultravioleta en la vida cotidiana”	1	Yuri Jack Gómez
	AssociazionesII Popolodell a Madre Terra (Italia)	Investigación núcleos comunitarios	1	Víctor Manuel Gómez
	Asociación Ambiente y Sociedad	Promoción y asesoría en programas y proyectos de carácter ambiental	1	Víctor Manuel Gómez
2015-I	IEPRI	Observatorio Conflicto Violento en Colombia	1	Edgar Augusto Valero
	ASOAFRO	Promoción y defensa de Derechos de Comunidades Afrodescendientes	1	Patricia Jaramillo
	Alcaldía de Manta Cundinamarca	Área de Desarrollo Social	1	Normando Suárez
	IEPRI	Observatorio Conflicto Violento en Colombia	1	Víctor Manuel Gómez
	Grupo de Investigación GISTIC de la Facultad de	Observatorio TIC UN	1	Yuri Jack Gómez
	CENSAT Agua Viva	Procesos Juveniles y de mujeres	1	Patricia Jaramillo
	Corporación Infancia y Desarrollo	Sociología de las políticas públicas	1	Rosembert Ariza
	Asociación el Meta con Mirada de Mujer	Oficina de Derechos Humanos	1	Javier Sáenz Obregón
	Policía Nacional	Observatorio del Delito	1	Víctor Manuel Gómez
	Corporación Nuevo Arco Iris	Observatorio del Conflicto Armado y el Posconflicto	2	Edgar Augusto Valero
2015-II	Corporación Acción Técnica Social (ATS)	Uso de sustancias Psicoactivas	1	Víctor Manuel Gómez
	Centro Nacional de Memoria Histórica	Área de Prácticas Artísticas y Culturales	2	Rosembert Ariza
	Fundación Prolongar	Informe Nacional de Memoria Histórica sobre minas antipersonal y	1	Rosembert Ariza

		remanente explosivos de la Guerra en el conflicto armado colombiano		
	Centro de Investigación y Educación Popular	Proyecto DAPRE	1	Rosembert Ariza
	Checchi and Company Consulting Colombia	Fortalecimiento del acceso a la justicia en Colombia	1	Edgar Augusto Valero
	CNMH	Lugares de Memoria de la Dirección del Museo Nacional de la Memoria	2	Luz Teresa Gómez
	CNMH	Lugares de Memoria de la Dirección del Museo Nacional de la Memoria	1	William Mauricio Beltrán
	Universidad de los Andes –Facultad de Derecho	Investigación Socio-jurídica	1	William Mauricio Beltrán
	UAEGRTD	Dirección social, Grupo de análisis de Contexto	3	Patricia Stella Jaramillo
2016-I	Universidad de los Andes-Facultad de Derecho	Centro de Estudios Socio jurídicos –CIJUS-	1	Rosembert Ariza
	Maloka	Dirección de Ciencia y Sociedad	1	Oscar Iván Salazar
	Unidad Administrativa Especial de Gestión de Tierras Despojadas	Grupo de Gestión SNARIV	1	Rosembert Ariza
	Bienestar de Facultad	Sociología del deporte	1	Oscar Alejandro Quintero
	Unidad Administrativa Especial de Gestión de Tierras Despojadas	Grupo de Gestión SNARIV	1	Normando Suarez
	Comisión Colombiana de Juristas	Investigación Derechos Humanos	1	Oscar Alejandro Quintero
	Departamento de Sociología	Programa de Acreditación	1	Víctor Manuel Gómez
	Centro Nacional de Memoria Histórica	Museo de la Memoria	1	Oscar Iván Salazar
	Centro Nacional de Memoria Histórica	Posicionamiento público del Museo Nacional de Memoria Histórica	1	Rosembert Ariza
	Centro Nacional de Memoria Histórica	Dirección de archivo de los Derechos Humanos	1	Olga Matilde Restrepo Forero
	Fundación Visión AGAPE	Comunicaciones e Investigación	1	Oscar Iván Salazar
	Proyecto de Extensión: "Estudio diagnóstico para establecer las principales vulneraciones a los derechos fundamentales de las minorías religiosas que hacen presencia en la ciudad de Bogotá"	Vulneración derechos religiosos	1	William Mauricio Beltrán Cely
	Centro Nacional de Memoria Histórica	Posicionamiento público del Museo Nacional de Memoria Histórica	1	Clemencia Tejeiro

	PNUD	Proyecto fortalecimiento de gobiernos locales y ciudadanía	1	Clemencia Tejeiro
	Centro Nacional de Memoria Histórica	Dirección Museo Nacional de la Memoria	1	Víctor Manuel Gómez Campo
	Centro Nacional de Memoria Histórica	Investigación y caracterización de lugares de memoria	1	Víctor Manuel Gómez
	Centro Nacional de Memoria Histórica	Dirección de Archivo de Derechos Humanos	1	William Mauricio Beltrán Cely
2016-II	Proyecto de Extensión: "Estudio diagnóstico para establecer las principales vulneraciones a los derechos fundamentales de las minorías religiosas que hacen presencia en la ciudad de Bogotá"	Vulneración derechos religiosos	3	William Mauricio Beltrán Cely
	Secretaría de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo. Gobernación del Departamento del Guanía	Diagnóstico Minero	1	Carlo Tognato
	Grupo de investigación Inti Colombia - Facultad de Ingeniería	Investigación en apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación	1	Andrea Lampis
	Banco de la República	Investigación - Acción Centro de Memorias Orales	1	Alexis de Greiff Acevedo
	Centro Nacional de Memoria Histórica - CNMH	Dirección Museo Nacional de la Memoria	1	Víctor Manuel Gómez Campo
	Instituto Distrital de Patrimonio Cultural - IDPC	Plan de Revitalización del Centro Tradicional	1	Jorge Enrique González
	Secretaría de Educación Municipal de Neiva	Expedición Educativa	1	Edgar Augusto Valero Julio
	UNIMEDIOS	Agencia de noticias Unimedios	1	Normando Suárez Fernández
	Centro Nacional de Memoria Histórica - CNMH	Dirección Museo Nacional de la Memoria	1	Javier Sáenz Obregón
	Ministerio del Trabajo	Dirección de movilidad y formación para el trabajo	1	Oscar Alejandro Quintero Ramírez
	Seguridad y Convivencia S.A.S	Manejo de datos e información	1	Javier Sáenz Obregón
	Unidad de Tierras Despojadas	Grupo Gestión sistemas nacional de atención y reparación integral a las víctimas	2	Normando Suárez Fernández

	Escuela de Formación Popular Sandra Rondón Pinto	Gestión del conocimiento	1	Nubia Yaneth Ruiz
	Seguridad y Convivencia S.A.S	Manejo de datos e información	1	Oscar Alejandro Quintero Ramírez
	Fundación Ecológica Bacatá	Proyecto de Servicio Social Ambiental de la localidad 16	1	Patricia Rodríguez Santana
	Periódico Desde abajo	Investigación	1	Víctor Reyes Morris
	Asociación Red Itoco	Proyecto: Disputas territoriales en los cerros noroccidentales de la Ciudad de Bogotá - sector el Codito	1	Nubia Yaneth Ruiz
	Ministerio del Trabajo	Dirección de movilidad y formación para el trabajo	1	Edgar Augusto Valero
	Banco de la República	Departamento de Red de Bibliotecas	1	Oscar Alejandro Quintero
	Departamento Nacional de Planeación	Grupo de coordinación del sistema General de Regalías	1	Nubia Ruiz Ruiz
2017-I	Universidad Nacional de Colombia	Proyecto " Sistema nacional de emprendimiento e innovación: UN-Innova"	1	Andrea Lampis
	Universidad Nacional de Colombia	Proyecto " La secularización de la muerte en el mundo digital"	2	William Mauricio Beltrán
	Ministerio de Cultura	Patrimonio Inmaterial en ámbitos urbanos	1	Oscar Alejandro Quintero Ramírez
	Museo Nacional de Colombia	División educativa y cultural	1	Luz Teresa Gómez de Mantilla
	Alcaldía Municipal de Carmen de Carupa	Patrimonio Histórico	1	Oscar Alejandro Quintero Ramírez
	Ministerio de Cultura	Patrimonio Inmaterial – Gestión y Cooperación	1	Luz Teresa Gómez de Mantilla
	Rutas del conflicto	Reportería y documentación	1	Normando José Suarez Fernández
	PARCES - ONG	Acción reacción contra la exclusión social	1	Oscar Alejandro Quintero Ramírez
	Policía Nacional	DIJIN	1	William Mauricio Beltrán Cely
	Policía Nacional	DIJIN	1	Edgar Augusto Valero Julio
	Facultad de Artes -	Proyecto " La urbanización	1	Andrea Lampis

	Instituto, Habitar y Territorio	de Bogotá, 1920-1940 actores y conflicto en torno al problema de vivienda		
--	---------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por la Unidad de Extensión Solidaria y la Coordinación Curricular del Programa de Sociología

D.3 Articulación con la investigación

El pregrado de Sociología reconoce la investigación como un elemento indispensable para la formación de sus estudiantes y, en esta medida, ha establecido un componente de formación en metodologías cuya finalidad es ofrecer a sus estudiantes una formación sólida en los aspectos teóricos y prácticos de la investigación en ciencias sociales.

Cada uno de estos cursos, en su mayoría a cargo de docentes de planta, presentan elementos claves para el ejercicio de la sociología y brindan herramientas para el análisis del contexto social, tanto local como global.

- Demografía (3 créditos)
- Métodos Cuantitativos (3 créditos)
- Métodos Cualitativos (3 créditos)
- Indicadores Sociales (3 créditos)
- Taller I. Documentación e investigación (5 créditos)
- Taller II de Proyecto de Investigación (8 créditos)

Adicionalmente y, con miras a diversificar la formación metodológica, el programa solicitó la asociación de 8 (ocho) asignaturas de otros programas de pregrado. Las y los estudiantes deben tomar 3 (tres) créditos académicos en este componente, definido como el de “metodologías optativas”.

- Etnografía, Código 2024520, del programa de Antropología.
- Análisis del Discurso, Código 2015979, del programa de Lingüística.
- Métodos Etnográficos, Código 2017893, del programa de Psicología.
- Archivística, Código 2015634, del programa de Historia.
- Métodos Históricos, Código 2015630, del programa de Historia.
- Investigación sobre la Intervención Social, Código 2017488, del programa de Trabajo Social.
- Cartografía General, Código 2015225, del programa de Geografía.
- Introducción al Trabajo Científico, Código 2015250, del programa de Geografía.

Grupos de Investigación

Actualmente los y las docentes del Programa de Sociología hacen parte de grupos de investigación con amplio reconocimiento en el ámbito académico. A continuación se presentan¹⁶:

- Cultura y Nación
Tipología: UAB+ CES
Líder: Jorge Enrique González

¹⁶ Véase: <http://www.unal.edu.co/ces/index.php/investigacion/estructura/grupos>.

Es un grupo interdisciplinario que se interesa por el estudio de los fenómenos nacionales desde una perspectiva cultural. El ejercicio pleno de la ciudadanía implica el reconocimiento de derechos políticos, económicos y sociales. En estos últimos se incluyen los derechos culturales que hacen referencia al reconocimiento de la diversidad cultural. En nuestras sociedades multiculturales la lucha por el reconocimiento se convierte en una de las principales estrategias para lograr una Democracia más participativa y más justa. Este último propósito requiere el conocimiento de las condiciones que facilitan u obstaculizan el ejercicio pleno de la ciudadanía. Por tal motivo esta línea de investigación se propone profundizar en los aspectos que dan cuenta de la formación y el desarrollo de una cultura democrática en la ciudadanía, en la que se tenga en cuenta la diversidad.

- Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Medicina
Tipología: UAB + CES
Líder: Olga Restrepo
Integrante: Yuri Jack Gómez

El Grupo de Estudios Sociales de la Ciencia se constituyó en 1993 bajo el amparo de los entonces Programas Universitarios de Investigación, PUIs. Durante esos primeros años, el grupo realizó dos Coloquios sobre los estudios sociales de las ciencias donde se invitaron a investigadores de varias partes del país. Durante 1997-2001 varios miembros del grupo estuvieron fuera del país realizando estudios de PhD. Esa ausencia permitió cualificar al grupo y establecer lazos sólidos con grupos semejantes en Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Holanda, España, México, Brasil y Argentina. El Grupo de Estudios Sociales de las Ciencias, la Tecnología y la Medicina es de carácter multidisciplinario e interfacultades. Es de anotar el aumento de la escolaridad de sus miembros: mientras que en el 2000 el grupo contaba con dos Doctores, en la actualidad son cinco los profesores con ese título. Todos los profesores del grupo han dictado y dictan cursos concernientes a los estudios sociales de ciencia. Además, el grupo ha llevado a adelante investigación que se ha traducido en publicaciones de nivel nacional e internacional.

- Trabajo, riesgo, desigualdad y territorio
Tipología: Interinstitucional
Líder: Juan Carlos Celis

El grupo de investigación articula cuatro líneas de investigación. La primera tiene por objetivo el estudio del mundo del trabajo y sus actores, en Colombia y en otros contextos internacionales. Fortalecer líneas de investigación sobre el trabajo y sus actores, con perspectiva de género. La segunda investiga las viejas y nuevas formas de desigualdad en relación con temas de género, interseccionalidad, diversidad, así como en campo más tradicionales como la educación. La tercera analiza la relación entre la producción global de riesgo y la paralela generación de vulnerabilidad a nivel local (por ejemplo en ámbito urbano o en cuanto a mayor susceptibilidad al impacto de desastres). La cuarta analiza las reconfiguraciones económicas en el territorio y su transformación a partir de como el capital reconfigura las geografías urbanas y rurales. En su conjunto las cuatro líneas vienen conformando una apuesta novedosa y potencialmente muy fructífera para el estudio y la comprensión interdisciplinaria y multi-escalar de la contemporaneidad. Aportar con la investigación al desarrollo de la educación en diferentes entornos académicos y participar en redes nacionales e internacionales de sociología del trabajo. Crear comunidad científica que interlocute con la comunidad académica internacional en temas propios del mundo del trabajo y sus actores.

- Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia.
Tipología: Interinstitucional

Integrante: Javier Sáenz Obregón

El grupo inicia sus actividades investigativas en 1975, año en el que comienzan las reflexiones sobre el estatuto epistemológico de la pedagogía. Ello da origen a trabajos pioneros que empiezan a conformar un acervo conceptual, teórico y metodológico dando sus frutos en el año 1978, fecha oficial de la creación del grupo. El Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHHP) está conformado por 50 integrantes, de los cuales ocho son los miembros fundadores; 20 pertenecen al seminario y 22 más a los semilleros de investigación en cada una de las seis universidades que integran al Grupo, a saber, la Universidad de Antioquia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Cauca. Los productos investigativos del Grupo han incidido, de manera especial, en los intelectuales de la pedagogía y del magisterio, por cuanto es el mismo maestro quien comprende la necesidad de reconocer históricamente la relación del maestro con el saber pedagógico. Estas formulaciones tuvieron su máxima expresión durante el Movimiento Pedagógico. Tal espacio de discusión y debate, alimentado por algunos de los miembros del Grupo, permitió la toma de decisiones en asuntos referentes a la renovación curricular, los programas de alfabetización, la promoción automática, la escuela nueva, los microcentros, la capacitación del magisterio y, sobre todo, la consolidación de una comunidad de intelectuales que, desde distintos enfoques, comenzaron a pensar la pedagogía como saber específico.

- Estudios sobre las Subjetividades y Creencias Contemporáneas (Gesco)
Tipología: UAB + CES
Líder: Fabián Sanabria

El GESCO es un espacio de encuentro entre investigadores sociales que busca dar cuenta de terrenos donde actualmente se desarrollen procesos que des-regulen, globalicen o recompongan el creer, a fin de contribuir a pensar el campo de las dinámicas de i-religión, o de las prácticas de construcción del sujeto sin Dios hoy. El grupo se inscribe en la tradición de la Línea de Historia de las Religiones creada en el Departamento de Historia de la Universidad Nacional en 1993. Allí se impulsó un programa de investigación orientado a la historia del catolicismo que luego fue abriéndose a la historia del cristianismo y de las religiones en general. Este esfuerzo recibió apoyo financiero por parte de COLCIENCIAS entre 1995 y 2000 cuando se ampliaron los estudios al campo de las creencias sociales. Posteriormente un grupo nutrido de investigadores decidió concentrarse en la circulación del creer, en lo político de lo religioso y lo religioso de lo político, donde se exploraba un sinnúmero de expresiones de lo “sagrado” que desbordaba los espacios ortodoxos del ámbito religioso. De esta forma se llegó a la reflexión sobre cultos y creencias en un escenario mucho más secular, característico de la vida social en la actualidad. Así, el problema del sujeto social, la moda, los deportes, mesianismos, orientalismos, espiritualidades de “nueva era”, y ficciones sociales contemporáneas, marcaron la producción intelectual del grupo.

- Estudios Sociales de la Religión
Tipología: UAB + CES
Líder: Clemencia Tejeiro
Integrante: William Mauricio Beltrán

El Grupo de Estudios Sociales de la Religión fue el primer grupo de investigación en ocuparse de la pluralidad religiosa en Colombia desde una perspectiva interdisciplinar (sociología, antropología, historia). Si bien viene desarrollando investigaciones, cursos y congresos sobre este tema desde los años noventa, fue reconocido por Colciencias como grupo de investigación en el año 2003. Esto lo

convierte en el grupo de más amplia trayectoria y mayor número de publicaciones científicas sobre el tema en el país.

El Grupo de Estudios Sociales de la Religión estudia el hecho religioso desde una perspectiva no confesional, en un ambiente público, pluralista y laico, que no privilegia ninguna doctrina u organización religiosa en particular. Más de cincuenta publicaciones (incluidos, libros y artículos especializados) acreditan su trayectoria.

Sus investigadores se han ocupado, entre otros, de los siguientes temas: historia del cristianismo, pluralización religiosa, relaciones Iglesia y Estado, relación entre religión y educación, discriminación de minorías religiosas, relaciones entre religión y política. Cada uno de estos, han sido abordados tanto en el marco nacional, como a nivel local en estudios de caso en las regiones. Además, desde el 2005, el Grupo de Estudios Sociales de la Religión ha funcionado también como un observatorio que monitorea las dinámicas y la evolución del proceso de pluralización religiosa en Colombia, así como las implicaciones sociales y políticas del mismo.

- Trabajo, Empresa y Sociedad

Tipología: UAB + CES

Líder: Edgar Valero Julio

El grupo Trabajo, Empresa y Sociedad se encuentra desarrollando sus actividades desde la década de los años 90 y tuvo un papel importante en el desarrollo del área de la sociología del trabajo en la Universidad Nacional. En los últimos proyectos, se ha ampliado el análisis mediante el estudio del trabajo no solo en la industria, sino también en otros sectores, como el comercio, la banca, telecomunicaciones y el sector de informática. Igualmente se realiza un estudio comparativo entre Venezuela y Colombia, lo cual amplía las perspectivas de análisis, que se habían concentrado en el sector industrial.

- Gobierno, Subjetividades y Prácticas de sí - GOSI

Tipología: CES

Líder: Javier Sáenz Obregón

Integrantes: Patricia Rodríguez Santana

Oscar Iván Salazar Arenas

GOSI es un grupo interdisciplinario reconocido por Colciencias, creado en 2011 y conformado fundamentalmente por investigadores jóvenes.

El grupo cuenta con tres líneas de investigación que tienen en común la pregunta sobre las diversas prácticas, discursos y dispositivos históricos y contemporáneos que han configurado las formas en que los sujetos han sido y están siendo formados-gobernados, así como sus prácticas de conducta. En primer lugar, la línea de *Prácticas de sí* que desarrolla estudios genealógicos sobre las formas en que los sujetos actúan sobre sí de manera deliberada para transformarse o fijar su identidad y el sentido ético y político de estas prácticas. En segundo lugar, la línea de *Políticas y prácticas educativas y culturales* que lleva a cabo estudios que informan el diseño de políticas públicas en los campos de la educación y la cultura. Se centra en la comprensión de las políticas educativas y culturales globalizadas, las agenciadas por el Estado colombiano y las entidades territoriales, y las configuradas por las escuelas, grupos de maestros, agentes culturales y organizaciones sociales y comunitarias. En tercer lugar, la línea de *Genealogía de las subjetividades contemporáneas* que problematiza la constitución del sujeto moderno en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con el saber, con la ética, con los otros y con las instituciones.

Con la participación de la mayoría de sus miembros, el grupo llevó a cabo el proyecto *Análisis crítico de las prácticas de sí*, financiado por la Facultad de Ciencias Humanas, y viene desarrollando el proyecto *Prácticas formativas por fuera de la escuela*, con financiación de Colciencias. En el proyecto participan los grupos Diverser e Historia de la Práctica Pedagógica, de la Universidad de Antioquia, así como la Universidad Nacional General Sarmiento de la Argentina. Además, están vinculados al proyecto 14 estudiantes de pregrado del Departamento de Sociología y dos candidatos al Doctorado de Ciencias Humanas y Sociales del Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional.

- Prácticas culturales, imaginarios y representaciones

Tipología: CES

Integrantes: Oscar Iván Salazar Arenas

Alexis De Greiff

“El grupo prácticas culturales, imaginarios y representaciones se conforma en 2003, ante la necesidad de crear y fortalecer comunidades académicas, en la universidad y el país, que den cuenta de problemáticas de las ciencias sociales y las humanidades utilizando las herramientas características de la historia cultural. Los investigadores de diferentes disciplinas que se articulan en torno al grupo han desarrollado un particular interés por la manera como se produce el sentido en diversos procesos sociales y por las relaciones variadas entre tal producción y el poder.

En primer lugar, estudiamos los procesos de subordinación y resistencia a la luz de micro-agencias que se apropian del entorno social y lo transforman. En segundo lugar, las prácticas, creencias y conductas a partir de las representaciones, imaginarios y códigos que las sustentan. En tercer lugar la producción, circulación y consumo de bienes simbólicos teniendo en cuenta las mediaciones culturales que producen en cada una de sus instancias. Igualmente, el grupo comparte una preocupación fundamental por el papel de la historia en la administración y configuración de la memoria social –tanto en su quehacer disciplinario como en sus manifestaciones institucionales– y de sus potencialidades para proyectarse creativa y críticamente en el presente nacional.

Los objetivos principales del grupo son, en primera instancia, propiciar procesos de investigación y brindar espacios de reflexión académica e investigativa en el marco de la historia cultural y, en segunda instancia, abrir espacios institucionales e inter-institucionales, para que los estudiantes de pregrado y postgrado con intereses en el campo de la historiografía cultural puedan explorar sus inquietudes investigativas y discutir las propuestas y los acercamientos teóricos relevantes.”¹⁷

Semilleros de investigación

- Semillero de Sociología del Trabajo
Docente: Juan Carlos Celis

El semillero de Sociología del trabajo de la Universidad Nacional tiene como objetivo incentivar el estudio de temas alrededor del trabajo y el empleo en Colombia, mediante el fomento de investigaciones que, enmarcadas en el diálogo, la crítica y el debate permanente entre investigadoras/es, contribuyan a la consolidación de este eje investigativo en el país desde múltiples aristas epistemológicas y teóricas. En dicho sentido pretende generar lazos y redes de cooperación

¹⁷<http://www.humanas.unal.edu.co/historia/investigacion/investigacion/practicasculturalesimaginariosyrepresentaciones/>

con organismos de distinta índole que propendan por el conocimiento y la incidencia en la realidad laboral del país.

- Semillero de Investigación en Desarrollo Rural-SINDER UN
Docente: Patricia Jaramillo

El SINDER – UN, como espacio de investigación interdisciplinario, se postula como un proyecto pedagógico que desde la academia busca el acercamiento con las comunidades rurales, con un criterio de interlocución que genere aportes y apoyo a sus procesos; para ello cuenta con estudiantes y egresados de diversas facultades (principalmente Humanas, Agronomía y Zootecnia) que adelantan actividades de investigación y extensión, mediante prácticas y pasantías. Así mismo quienes adquieren sus títulos profesionales, continúan como investigadores asistentes y asociados en los diversos proyectos del semillero, a la vez que lo representan ante organizaciones y entidades con quienes tenemos relaciones de cooperación.

Todos y todas tienen en común el interés por las dinámicas que enfrentan los pobladores rurales en los territorios, considerando sus diferencias y problemáticas. En este caminar, desde el año 2011 nos constituimos en un semillero de trascendencia nacional, con el aval de COLCIENCIAS.

- Semillero de Investigación ¿Riesgos globales y vulnerabilidades locales?
Docente: Andrea Lampis

El semillero de investigación sobre ¿Riesgos Globales y Vulnerabilidades Locales? tiene como propósito desarrollar investigación sobre las crisis financiera y ambiental de carácter global y sus efectos en la vida y las oportunidades de personas, familias y comunidades.

El eje central de reflexión es el análisis de la crisis del capitalismo financiero global y de la crisis global ambiental, su comprensión crítica a través de los lentes latinoamericano y colombiano, así como el estudio de los procesos y de las geografías humanas de las transformaciones que esas crisis generan, con énfasis en comunidades, familias e individuos.

- Semillero de Investigación Gobierno, Subjetividades y Prácticas de sí
Docente: Javier Sáenz Obregón

GOSI es un grupo interdisciplinario conformado fundamentalmente por investigadores jóvenes. El semillero cuenta con una importante participación de estudiantes de pregrado y constituye un espacio central para la reflexión y discusión en torno a tres líneas principales: la línea de *Prácticas de sí*, la línea de *Políticas y prácticas educativas y culturales* y la línea de *Genealogía de las subjetividades contemporáneas*.

- Semillero de Investigación Prácticas culturales, imaginarios y representaciones
Docentes: Oscar Iván Salazar Arenas
Alexis De Greiff

El grupo está catalogado como A1 según la última medición de grupos de Colciencias (2010) y cuenta con el aval institucional de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Javeriana y

la Universidad de los Andes¹⁸. Éste cuenta con cuatro líneas de investigación, a saber: *Diferencia, cuerpo y transgresiones, Lenguajes políticos y sociabilidades, Culturas y visualidades y, Memoria, usos públicos de la historia y patrimonio cultural*.

D.4 Articulación con los Egresados¹⁹

El Consejo Superior Universitario, mediante Acuerdo 040 de 2005, crea el programa de egresados de la Universidad Nacional de Colombia, para responder a las recomendaciones del Ministerio de Educación en lo que respecta a las condiciones mínimas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos de educación superior²⁰, entre las que se contempla el seguimiento a las y los egresados de cada uno de los programas.

En consecuencia, cada una de las facultades de la universidad, incluida la de Ciencias Humanas, se encarga de realizar acciones orientadas al cumplimiento del programa, es decir, “a crear redes que permitan a la Universidad vincular a sus graduados en los procesos de autoevaluación, planeación, mejoramiento de programas curriculares y fortalecimiento institucional, permitiendo a su vez el desarrollo profesional y personal de sus graduados”²¹.

El Programa de Sociología, en el marco de esta iniciativa, y con el fin de acoger las recomendaciones realizadas en el proceso de Acreditación del programa de pregrado, adelantó una investigación con el objetivo de “caracterizar las trayectorias laborales y académicas de los egresados del Departamento, a fin de establecer la calidad y pertinencia de la formación recibida en función de las problemáticas de la realidad social y los requerimientos del mercado laboral para el ejercicio de la disciplina”²².

Dicha investigación, cuya población de referencia fueron egresados y egresadas graduados del pregrado de sociología entre el 2000 y el 2010, encuestó a un total de 159 personas, 71 mujeres y 88 hombres y con dicha información aportó significativamente en lo que respecta a: 1) la construcción de un perfil demográfico de dicha población, en el que, además, se definieron elementos contextuales de las y los egresados al momento de ingresar a la universidad nacional, 2) el análisis de las trayectorias laborales y académicas de dichos egresados y 3) la evaluación de la formación que ofrece el programa, en términos de calidad y pertinencia, a la luz de dichas trayectorias.

Es evidente que aún hay mucho trabajo por hacer en lo que respecta a la articulación con las y los egresados del programa; sin embargo, es preciso reconocer que el Programa de Sociología, constantemente se piensa nuevas estrategias para lograrlo, en tanto reconoce que “el egresado es la

¹⁸Recuperado de: <http://www.unal.edu.co/ces/index.php/contactenos/650-grupo-de-imaginarios-practicas-culturales-y-representaciones>

¹⁹ La información de este apartado fue obtenida del Informe de Pasantía “Caracterización de las trayectorias académicas y laborales de los egresados del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia”, realizado por Juliana Ballesteros Casilimas y Darío Sebastián Berrio, egresados del programa.

²⁰ Recuperado de: http://ciencias.bogota.unal.edu.co/fileadmin/content/egresados/documentos/Acuerdo_040_CreaProgramaEgresados.pdf

²¹ Portafolio de Servicios para egresadas y egresados de la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá.

²²Ballesteros, J, & Berrío, S. (2013). “Caracterización de las trayectorias académicas y laborales de los egresados del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia (Informe de pasantía). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

proyección de la Universidad en el medio, permite evaluar el quehacer académico, el impacto y la pertinencia social de los programas de la Universidad.”²³

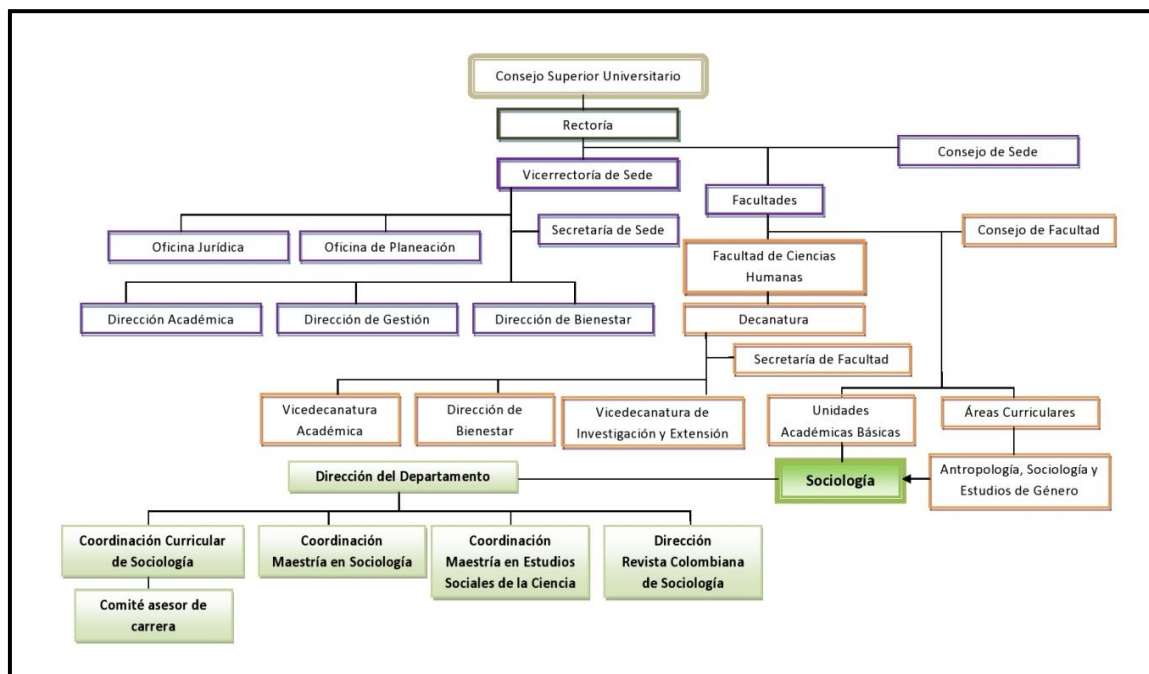
E. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

E. 1 Organización Administrativa

El pregrado de Sociología, se acoge al Acuerdo 011 del 2005, “por el cual se adopta el estatuto general de la Universidad Nacional de Colombia”²⁴ y, en esta medida, responde a los lineamientos establecidos en dicho documento frente al gobierno de la Universidad, que se encuentra en cabeza del Consejo Superior Universitario y del Rector.

A nivel de la Sede Bogotá, y tal y como se presenta a continuación, el Consejo de Sede y la Vicerrectoría de Sede son los responsables de la dirección académica de los distintos programas académicos.

Gráfico 2. Organigrama Departamento de Sociología



Fuente: Elaboración propia

²³Recuperado de: http://www.ciencias.unal.edu.co/unciencias/data-file/egresados/Acuerdo_040_CreaProgramaEgresados.pdf.

²⁴Recuperado de: http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/csu/2005/A0011_05S.pdf.

E. 2 Docentes del Programa

Nombre: Rosembert Ariza Santamaría

Categoría: Profesor Asistente

Correo electrónico: rarizas@unal.edu.co

Investigador Posdoctoral en temas de conflicto y disputas constitucionales en Colombia y Brasil en la Universidad de Brasilia. Doctor en sociología jurídica e instituciones políticas en la Universidad Externado De Colombia, Magister en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario de la Universidad Santo Tomas, Magister en Estudios políticos de la Universidad Javeriana, Especialista en Ciencia Política y Abogado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Investigador en temas de Conflicto y violencia, Defensa de los derechos humanos, Estado y Sociedad, Administración de Justicia, Derechos Colectivos y Jurisdicciones Especiales.

Nombre: William Mauricio Beltrán Cely

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: wmbeltranc@unal.edu.co

Doctor en Estudios de Sociedades Latinoamericanas de la Université Sorbonne Nouvelle - Paris III; Magíster en Sociología y Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia. Es miembro de la International Society for the Sociology of Religion (ISSR), el Observatorio de la diversidad religiosa y de las culturas en América Latina y el Caribe (ODREC) y la Asociación Latinoamericana para el Estudio de las Religiones (ALER). Investigador de la sociología de la religión y de las creencias, particularmente en el estudio de las dinámicas del proceso de cambio religioso contemporáneo, pluralismo y prácticas religiosas.

Nombre: Juan Carlos Celis Ospina

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: jcceliso@unal.edu.co

Doctor en Estudios Sociales, línea de estudios laborales de la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa, México; Magíster en Estudios Urbano-regionales de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín; Sociólogo, Universidad de Antioquia. Copresidente de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo (ALAST), coordinador de la Red de Estudios del Trabajo, miembro del grupo *Trabajo, heterogeneidades sociopolíticas y actores* del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Socio activo de la Escuela Nacional Sindical siendo miembro del Comité editorial de su revista Cultura y Trabajo. Socio activo de la Corporación colectivo María Cano para la memoria de los movimientos sociales y las izquierdas en Colombia. Es investigador en sociología del trabajo, sindicalismo, reestructuración productiva y relaciones laborales, movimientos sindicales y subjetividades de trabajadores y trabajadoras, epistemología crítica y teoría social, sociología de los intelectuales.

Nombre: Alexis Hjalmar Alberto DeGreiff Acevedo

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: ahdegreiffa@unal.edu.co

Doctor en Historia de la Ciencia y Magíster en Historia y Filosofía, Imperial College, University of London; Magíster en Ciencia Física, Universidad Nacional de Colombia; Físico, Universidad de los Andes (Bogotá). Su trabajo de investigador se centra en los estudios sociales de la ciencia, tecnología y

desarrollo, también en las relaciones internacionales de la ciencia, historiografía de la ciencia, historia de las ciencias físicas, la actividad diplomática y política de los científicos en la segunda mitad del siglo XX y en su papel en los intercambios tecno científicos entre "Norte" y "Sur".

Nombre: Luz Teresa Gómez de Mantilla

Categoría: Profesora Titular

Correo electrónico: ltgomezd@unal.edu.co

Candidata a Doctora en Arte y Arquitectura, Magíster en Filosofía y Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia. Sus líneas de investigación están enfocadas en la sociología del arte y de lo simbólico. Además, ha desarrollado amplias investigaciones sobre teoría sociológica, metodologías de investigación y extensión universitaria.

Nombre: Yuri Jack Gómez Morales

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: yjgomezm@unal.edu.co

Doctor en Sociología de la Ciencia y la tecnología University of York (Reino Unido); Magíster en Sociología y Filósofo de la Universidad Nacional de Colombia. Se destaca su trabajo en el área sociología de la ciencia y la tecnología, cienciometría y la construcción de indicadores de ciencia y tecnología.

Nombre: Jorge Enrique González Rojas

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: jegonzalezr@unal.edu.co

Doctor en Letras y Ciencias Humanas de la *Université Paris X Nanterre*; Magíster en Filosofía Latinoamericana de la Universidad Santo Tomás (Bogotá); Especialista en Sociología de la Cultura, *Université de Provence* (Francia); Sociólogo, Universidad Cooperativa de Colombia; Psicólogo, Universidad Nacional de Colombia. Investigador en sociología de la cultura, Hermenéutica, políticas culturales, historia de Colombia del siglo XIX, ciudadanía e interculturalidad, educación y política, alrededor del análisis de problemas contemporáneos específicos.

Nombre: Patricia Stella Jaramillo Guerra

Categoría: Profesora Asociada

Correo electrónico: psjaramillo@unal.edu.co

Magíster en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia; Especialista en Administración Cooperativa, Instituto Cooperativo de Moscú; Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia. Entre sus investigaciones ha privilegiado el área de la Sociología Rural en los temas relacionados con género y pobreza rural, mujer rural, seguridad alimentaria, soberanía alimentaria, organización campesina, educación y desarrollo rural.

Nombre: Andrea Lampis

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: alampis@unal.edu.co

Doctor en Política Social y Magíster en Sociología, London School of Economics and Political Science; Sociólogo, *Università degli Studi di Roma, La Sapienza*. Director y editor de la *Revista Colombiana de Sociología*. Co-coordinador del grupo de trabajo sobre *Cambio Ambiental Global, Territorio y Políticas Ambientales* de CLACSO. Actualmente integra el grupo de investigación Trabajo, Riesgo, Desigualdades y

Territorio, adscrito al Centro de Estudios Sociales (CES) de la UNAL. Su línea de investigación, 'Riesgos Globales y Vulnerabilidades Locales' se centra en el análisis de los efectos combinados de la crisis ambiental global y de la crisis del capitalismo financiero sobre los territorios, las ciudades, las comunidades, los *hogares* y los individuos desde una perspectiva de escala. Su más reciente publicación, *Untamed Urbanisms* (Routledge 2016) se encuentra disponible en acceso abierto <http://www.tandfebooks.com/> y Cambio Ambiental Global, Estado y Valor Público: La Cuestión Socio-Ecológica en América Latina (CLACSO, UNAL and INTE-PUCP) <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160922015448/CambioAmbientalGlobal.pdf>.

Nombre: María Elvira Naranjo Botero

Categoría: Profesora Asociada

Correo electrónico: menaranjob@unal.edu.co

Candidata a Doctora en Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, IEPRI – Universidad Nacional de Colombia; Magíster en Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, IEPRI – Universidad Nacional de Colombia; especialista en Finanzas de la Universidad EAFIT; Especialista en Demografía en la Escuela Superior de Administración Pública; Socióloga, Universidad Nacional de Colombia. Ha desarrollado investigaciones en acciones colectivas y movimientos sociales, actores sociales y conflicto armado, diseño de políticas sociales, evaluación de proyectos sociales, vivienda popular y territorios colectivos.

Nombre: Oscar Alejandro Quintero Ramírez

Categoría: Profesor asistente

Correo electrónico: oaquinteror@unal.edu.co

Doctor en Sociología y Magister en Geografía Social de la Universidad de Rennes II, Haute Bretagne (Francia), Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia. Ha desarrollado investigaciones y consultorías sobre cultura, desigualdades sociales y movimientos sociales con perspectiva de género, etnicidad, discriminaciones raciales y racismo; principalmente en el campo de la educación superior y sus articulaciones con la educación básica y media, así como con el mundo del trabajo. Es investigador asociado al Grupo Interdisciplinario de Estudios de Género (GIEG)-Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Nacional de Colombia, así como al Laboratorio Unité de Recherche Migrations et Société (Urmis) en Francia. Hace parte activa de redes nacionales e internacionales de investigación sobre sus temáticas de interés.

Nombre: Olga Matilde Restrepo Forero

Categoría: Profesora Titular

Correo electrónico: omrestrepof@unal.edu.co

Doctora en Sociología de la University Of York (Reino Unido); Magíster en Sociología y Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia. Sus áreas de investigación están enfocadas en los estudios sociales de las ciencias, la sociología de la ciencia y el conocimiento científico, historia de las ciencias, el análisis del discurso científico y retórica de la ciencia, Darwinismo en Colombia e Iberoamérica, ciencia y representación e imágenes de la ciencia en Colombia.

Nombre: Patricia Rodríguez Santana

Categoría: Profesora Asociada

Correo electrónico: prodriguezs@unal.edu.co

Candidata a Doctora en Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Nacional de Colombia; Magíster en Política Social, Pontificia Universidad Javeriana; Socióloga, Universidad Santo Tomás (Bogotá). Sus

áreas de investigación se han enfocado en el diseño y evaluación de políticas sociales, movimientos sociales, identidades y nuevas subjetividades, exclusión social, habitantes de calle, Investigación Acción Participativa (IAP), metodologías de investigación, justicia y acción comunitaria.

Nombre: Nubia Janeth Ruíz Ruíz

Categoría: Profesora asociada

Correo electrónico: nyruizr@unal.edu.co

Doctora en Demografía, Universidad de Barcelona; Magíster en Psicología Comunitaria, Pontificia Universidad Javeriana; Magíster en Estudios de Población y Especialista en Seguridad Social, Universidad Externado de Colombia; Psicóloga, Universidad Nacional de Colombia. Sus investigaciones se han enfocado en los estudios de población, migraciones internas y procesos urbanos, mortalidad en Colombia, indicadores de segregación socio demográficos, desplazamiento forzado y violencia en Colombia, extractivismo y geografías de acumulación por desposesión en Colombia.

Nombre: Javier Sáenz Obregón

Categoría: Profesor Titular

Correo electrónico: jsaenzo@unal.edu.co

Doctor en Historia y Filosofía de la Educación, University of London; magíster en educación, Boston University; Bachelor of Arts en psicología, *McGill University*. Ha desarrollado investigaciones en las áreas de historia de la práctica pedagógica, genealogía de las prácticas de sí, diseño y evaluación de políticas educativas y culturales, relación escuela-cultura, cultura y desarrollo humano, inclusión en la educación superior, política cultural en Bogotá, infantilización de la niñez y configuración del campo de lo social en Colombia.

Nombre: Oscar Iván Salazar Arenas

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: oisalazara@unal.edu.co

Doctor en Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Antropología y antropólogo con opción en Literatura, Universidad de los Andes (Bogotá). Sus investigaciones se han enfocado en los siguientes temas: movilidades y espacio urbano, especialmente aspectos culturales de las movilidades y el transporte; vida cotidiana y estilos de vida en ciudades contemporáneas; medios de comunicación, cine colombiano y representaciones de la ciudad; e historia cultural de la vida urbana y las ciudades en el siglo XX.

Nombre: Fabián Sanabria Sánchez

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: fsanabrias@unal.edu.co

Doctor en Sociología, École Des Hautes Études En Sciences Sociales (Francia); magíster en antropología y sociología de lo político, Université Paris VIII; antropólogo, Universidad Nacional de Colombia. Sus investigaciones y publicaciones se concentran en el campo de la antropología del creer, sociología de las creencias, sociología del perdón, representaciones y prácticas religiosas en América Latina y ficciones sociales contemporáneas.

Nombre: Normando José Suárez Fernández

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: njsuarezf@unal.edu.co

Magíster en Administración Pública, Escuela superior de Administración Pública (Bogotá); Sociólogo, Universidad Nacional de Colombia; Licenciado en Filosofía, Universidad Santo Tomás (Bogotá). Experto en los temas de ordenamiento territorial, regalías y planeación urbano-regional.

Nombre: Clemencia Tejeiro Sarmiento

Categoría: Profesora Asociada

Correo electrónico: ctejeiros@unal.edu.co

Magíster en economía y socióloga, Universidad Nacional de Colombia; economista, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Sus investigaciones se han enfocado en teoría sociológica, sociología de la religión, el desarrollo de la ciencia económica en Colombia en los procesos de profesionalización de esta disciplina y en el estudio de la teoría económica, principalmente la economía política clásica y la obra de Karl Marx.

Nombre: Carlo Tognato

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: ctognato@unal.edu.co

Doctor en Ciencia Política, University Of California en Los Ángeles (UCLA); Doctor en Economía, Università Degli Studi Di Ancona, Italia; Magíster en Relaciones Internacionales, University Of Oxford; Economista, Università Commerciale Luigi Bocconi, Milán. Actualmente, Faculty Fellow del Center for Cultural Sociology de la Universidad de Yale (EEUU) y Fellow del Indo-Pacific Governance Research Centre de la Universidad de Adelaida (Australia). Desarrolla investigaciones en sociología cultural y económica en áreas como culturas monetarias, policía internacional, moneda e identidad nacional, culturas tributarias, culturas mineras, trauma cultural y memoria.

Nombre: Edgar Augusto Valero Julio

Categoría: Profesor Asociado

Correo electrónico: eavaleroj@unal.edu.co

Doctor en historia, magíster en sociología y sociólogo, Universidad Nacional de Colombia. Su proyecto de investigación se centra en la historia comparada de las elites empresariales de Colombia y Venezuela en la primera mitad del siglo XX. Ha desarrollado investigaciones sobre análisis socio-histórico de la empresa y la industria colombiana; formación del empresariado; relaciones laborales y condiciones de trabajo; clústeres y cadenas productivas; y responsabilidad social empresarial.

E. 3 RECURSOS FÍSICOS Y DE APOYO A LA DOCENCIA

La Universidad Nacional dispone de un amplio sistema de recursos físicos y multimedia, para apoyar el desarrollo de actividades, con el fin de fortalecer los procesos académicos de las y los estudiantes.

Para el desarrollo de sus actividades académicas y administrativas, el programa de Sociología, cuenta con el Edificio Orlando Fals Borda, el cual también presta su espacio a otras dependencias de la Facultad de Ciencias Humanas. Adicionalmente, y por necesidades de programación académica, el programa de Sociología tiene acceso a salones y auditorios en los edificios de Aulas y Posgrados de Ciencias Humanas.

Además, la Facultad cuenta con distintos espacios para el desarrollo de actividades académicas, estos son:

- **Sala de Estudio**

Las y los estudiantes cuentan con una sala de trabajo, ubicada en el primer piso del Edificio Orlando Fals Borda, a la que pueden acceder, en el horario de 7 am a 9pm, para desarrollar actividades académicas de carácter individual.

- **Laboratorio de Investigación Social**

A partir de la aprobación oficial de la creación del Laboratorio de Investigación Social -LabInSo- (Acuerdo 111 de 2016 del Consejo de Facultad de Ciencias Humanas) se desarrolla el proyecto de diseño, montaje y equipamiento del laboratorio. Su objetivo es potenciar las competencias de intervención social a través de un espacio de “prototipado” de innovación social, en el que se trabaje con la ciudadanía. Adicionalmente, el laboratorio servirá como apoyo al desarrollo de proyectos de investigación que surjan en cursos de planes curriculares, así como el entrenamiento en técnicas digitales y de métodos de investigación. Es un espacio físico y virtual abierto a todas las áreas y programas curriculares de la Universidad. La concepción del laboratorio, el diseño del espacio físico y virtual y los aspectos académicos y operativos se desarrollaron a través de talleres de “prototipado”, con la participación de estudiantes, ciudadanos y profesores. El LabInSo quedará ubicado en los salones 108 y 109 del Edificio de Sociología. Actualmente estamos realizando las gestiones pertinentes para la respectiva adecuación del espacio, el diseño organizacional y actividades preparatorias para la apertura, que se espera sea en el primer semestre de 2018.

- **Aulas de Informática**

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 3 salas de informática para el desarrollo de actividades académicas básicas, y la formación en el uso de herramientas de investigación. Una de dicha salas se encuentra ubicada en el edificio de Sociología y cuenta con 25 computadores dotados con programas básicos para la formación y trabajo de las y los estudiante, tales como Office, Altas ti y SPSS. Semestralmente se programan cursos de formación en técnicas informáticas aplicadas, que son de libre acceso para estudiantes de Ciencias Humanas.

- **Revista Colombiana de Sociología**

Perfil de la Revista Colombiana de Sociología (RCS)

La *Revista Colombiana de Sociología* (RCS) es una publicación científica semestral que, desde el 2 de diciembre de 1979 se ha consolidado como uno de los proyectos académicos que más ha contribuido a la difusión de las discusiones clásicas y contemporáneas de la sociología. La RCS está dirigida a académicos, estudiantes de pregrado y de posgrado, egresados y profesores del área de la sociología y de las ciencias sociales y humanas, en los ámbitos nacional e internacional, que encuentran en sus artículos aportes para el desarrollo de esta y las demás ciencias.

El objetivo principal de la Revista es facilitar el diálogo respetuoso entre las diversas líneas temáticas de la sociología, y entre la disciplina y la comunidad académica en general, con base en principios de pluralidad e interdisciplinariedad. Al mismo tiempo, la RCS promueve el diálogo con las demás ciencias humanas y sociales, las ciencias naturales, los saberes y las artes, con el objeto de investigar, comprender y explicar los diversos fenómenos de nuestra realidad, sus actores, dinámicas y procesos de construcción.

Visión hacia el 2019

La visión de la RCS es la de posicionarse como un referente académico central para la Sociología y las Ciencias Humanas y Sociales en Colombia y América Latina para el 2019. Para ello, la RCS ha desarrollado una estrategia que contempla la ampliación del concepto de revista impresa hacia una forma de divulgación académica, articulada a diferentes maneras de promover la investigación y el debate, entre ellas, seminarios, foros, entrevistas y conferencias que circulen por medio virtual, secciones especiales y simposios temáticos. El núcleo central y el paso inicial en la implementación de esta estrategia es el fortalecimiento a 360° de los criterios de selección e indexación, así como la reorientación de la línea editorial hacia la publicación de investigación original y de calidad (2014-2015). Adecuar la estrategia en el 2017, ha implicado la consolidación de los contenidos virtuales y de la visibilidad internacional, así como la promoción de seminarios y foros que alimenten la edición impresa y virtual.

Línea editorial y secciones

La RCS recibe trabajos inéditos, artículos sobre resultados de investigaciones, cuestiones teóricas o de debate metodológico que se deriven de investigaciones. Este es el objetivo primario de la línea editorial, cuyo foco es la promoción del debate crítico propio de la sociología, que la entrelaza con los problemas del país, de sus regiones y, también, de América Latina, a partir de la comprensión de la importancia de la relación entre estas territorialidades y las dinámicas globales de la contemporaneidad.

La Sección Temática (ST) y la Sección General (SG) recogen el contenido central de la RCS. La primera identifica, para cada número, una cuestión de interés primordial para el debate sociológico, que convoca a la comunidad de estudiosos de la sociología y de las demás disciplinas y saberes a contribuir con sus aportes investigativos y reflexiones. La selección de la temática central y la edición académica de cada número se realizan con apoyo de expertos de las ciencias sociales (editores invitados). La convocatoria para la recepción de artículos de la ST se difunde mediante convocatoria cerrada. En la SG, la RCS publica trabajos inéditos, que podrán tratar diversos temas de interés sociológico. Para esta y las demás secciones, la convocatoria para la recepción de artículos es abierta y permanente.

Además, la RCS dedica un espacio a la discusión teórica de la disciplina, en la SG y en la sección de Reseñas —en esta última se presentan reseñas críticas de ensayos publicados recientemente (*essay review*) y reseñas críticas de un solo libro (*book review*) —, traducciones y entrevistas a académicos y actores sociales relevantes para los debates temáticos, promocionados en la ST. La sección Tesis y monografías (STM) apoya la producción científica de nuevos investigadores, a través de la publicación de artículos derivados de trabajos finales y tesis de pregrado y posgrado.

La RCS es publicada por el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Está indexada en el Sistema Nacional de Indexación de Publicaciones Periódicas (Publindex), en categoría C. En el ámbito internacional, se aloja en SciELO Colombia, el portal de Fuente Académica Premier (EBSCO), Georgetown University - NewJour, Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (Clase), Dialnet, Latindex, Sociological Abstracts, DOAJ, y en Redib. Con el respaldo del Departamento de Sociología y la Facultad de Ciencias Humanas, según lo indicado en relación con su estrategia de reposicionamiento, la RCS ha emprendido una nueva política editorial, para la reclasificación en Publindex en categoría A2 y la inclusión en Redalyc y Scopus en el 2017.

Excelencia académica: Todo artículo es revisado por dos pares anónimos con doctorado y experiencia en el tema; reconfiguración y ampliación a otras universidades y departamento de sociología del comité editorial; nuevo comité científico; nueva página web y nueva veste editorial de la revista colombiana de sociología.

Últimos Números:

2017



Vol. 40, Núm. 1 (2017): Memorias del presente y del futuro: ¿cómo, para quién, para qué?

Departamento de sociología
Universidad Nacional de Colombia
ISSN 0120-159X

Facultad de Ciencias Humanas

ISSN: 2256-5485 (en línea)

DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>



Vol. 40, Núm. 1Supl (2017): Memorias del presente y del futuro: ¿cómo, para quién, para qué?

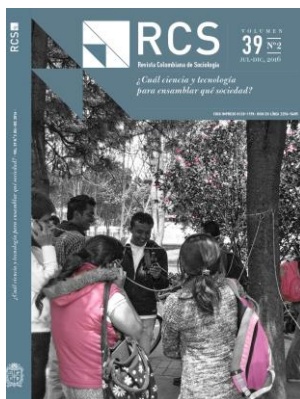
Departamento de sociología
Universidad Nacional de Colombia
ISSN 0120-159X

Facultad de Ciencias Humanas

ISSN: 2256-5485 (en línea)

DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>

2016



Vol. 39, Núm. 2 (2016): ¿Cuál ciencia y tecnología para ensamblar qué sociedad?

Departamento de sociología
Universidad Nacional de Colombia
ISSN 0120-159X

Facultad de Ciencias Humanas

ISSN: 2256-5485 (en línea)

DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>



Vol. 39, Núm. 1 (2016): Perspectivas de análisis en el estudio de las relaciones de género
Departamento de sociología
Universidad Nacional de Colombia
ISSN 0120-159X
Facultad de Ciencias Humanas
ISSN: 2256-5485 (en línea)
DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>

2015



Vol. 38, Núm. 2 (2015): Viejas y nuevas desigualdades: ¿libertad para qué y justicia social para quién?
Departamento de sociología
Universidad Nacional de Colombia
ISSN 0120-159X
Facultad de Ciencias Humanas
ISSN: 2256-5485 (en línea)
DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>



Vol. 38, Núm. 1 (2015): Estado, Sociedad Civil y Gobernanza Local en Contextos Violentos
Departamento de sociología
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Colombia
ISSN 0120-159X
ISSN: 2256-5485 (en línea)
DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>

2014



Vol. 37, Núm. 2 (2014): Territorios en disputa: tierra, discurso y construcción social del espacio

Departamento de sociología

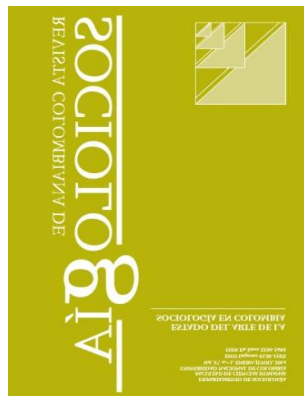
Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de Colombia

ISSN 0120-159X

ISSN: 2256-5485 (en línea)

DOL: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>



Vol. 37, Núm. 1 (2014): Estado del arte de la sociología en Colombia

Departamento de sociología

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de Colombia

ISSN 0120-159X

ISSN: 2256-5485 (en línea)

DOL: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>

2013



Vol. 36, Núm. 2 (2013)

Departamento de sociología

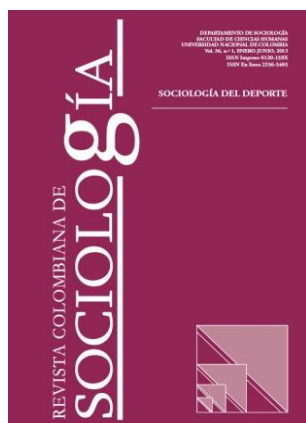
Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de Colombia

ISSN 0120-159X

ISSN En Línea 2256-5485

DOL: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>



Vol. 36, Núm. 1 (2013): Sociología del deporte
 Departamento de sociología
 Facultad de Ciencias Humanas
 Universidad Nacional de Colombia
 ISSN 0120-159X
 ISSN En Línea 2256-5485
 DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs>

Tabla 7. Números Futuros de la Revista Colombiana de Sociología

Fascículo	Período	Sección Temática
Vol. 40. No. 2 de 2017 (Julio – Diciembre)	2017-2	Trabajos en la globalización, sus sujetos y conflictos
Suplemento 2 del 2017	Número especial 2017-1	Políticas públicas para el contexto del posacuerdo
Vol. 41(2) de 2018	2018-1	La Investigación (Acción) Participante (IAP) en convergencias disciplinares: aprendizajes y retos para el posacuerdo
Vol. 41(1) de 2018	2018-2	Soberanía alimentaria, resistencias y sistemas de producción de alimentos. Ferne Edwards y Margaret Pasquini

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por la RCS

Bibliografía

Acuerdo 60 de 1960. Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=61572>

Acuerdo 25 de 1960. "Por el cual se aprueba el plan de estudios del Departamento de Sociología".
Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=61382>

Acuerdo 71 de 1966. "Por medio del cual se modifica y adiciona el Acuerdo 49 de 1966 Marzo 24".
Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=63278>

Acuerdo 011 de 2005. "Por el cual se adopta el estatuto general de la Universidad Nacional de Colombia".
Tomado de: http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/csu/2005/A0011_05S.pdf.

Acuerdo 040 de 2005. "Por el cual se crea el Programa de Egresados de la Universidad Nacional de Colombia y se dictan otras disposiciones". Tomado de:
http://ciencias.bogota.unal.edu.co/fileadmin/content/egresados/documentos/Acuerdo_040_CreaProgramaEgresados.pdf

Acuerdo 033 de 2007. "Por el cual se establecen los lineamientos básicos para el proceso de formación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia a través de sus programas curriculares".
Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=34245>

Acuerdo 45 de 2008. "Por el cual se modifica la estructura del plan de estudios del programa curricular de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia, para ajustarse al Acuerdo 033 de 2007 del Consejo Superior Universitario". Tomado de:
<http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=34560>

Acuerdo 113 de 2016. "Por el cual se modifica el plan de estudios del programa curricular de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas y se deroga el Acuerdo 091 del 14 de Abril de 2016 del Consejo de Facultad de Ciencias Humanas de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia".
Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=87912>

Arango, L. (2007) "La sociología como proyecto profesional y de inserción social: contrastes de género y clase". En *Sociología en Colombia: balance y perspectivas*, de Pedro Quintín, 175-200. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2007.

Ballesteros, J; Berrio, D. (2013). Caracterización de las trayectorias académicas de los egresados de Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia (Informe pasantía). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Beltrán, W. M.; Berrio, D. (2016). Viviendo de la Sociología: egresados(as) de la Universidad Nacional de Colombia y mercados parciales de trabajo. *Sociedad y economía*, No. 30, pp. 121-146. <http://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/sye/article/view/3855/3623>

- Beltrán, W. M.; Torres, M. R. (2015). Calidad y pertinencia del Programa Curricular de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia desde la perspectiva de sus egresados. *Revista colombiana de sociología*, 38(2), pp. 139-165. www.revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/55551/54837
- Giménez, G. (2003). 'El debate sobre las perspectivas de las Ciencias Sociales en los umbrales del nuevo milenio'. *Revista Mexicana de Sociología* 65(2): 363-400.
- Latour, B. (2000). 'When things strike back: a possible contribution of 'science studies' to the social sciences. *British Journal of Sociology* 51(1): 107-123.
- Resolución 2 de 1966. Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=78198>
- Resolución 130 de 1968. Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=78203>
- Resolución 30 de 1979. "Por la cual se crea la Revista del Departamento de Sociología". Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=78250>
- Resolución 12277 de 2010 "Por medio de la cual se otorga la acreditación al programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, D.C.". Tomado de: <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=40764>
- Therborn, G. (2000). 'At the birth of second century sociology: times of reflexivity, spaces of identity, and nodes of knowledge. *British Journal of Sociology* 51(1): 37-57.