

Programación Académica 2017-03
Componente de fundamentación

2017653 Propedéutica Grupo I

Profesor: Juan Jose Botero Martes 10:00 -13:00 pm

Edificio/Salón: 205-203

El curso está concebido y diseñado como una vía de ingreso al trabajo filosófico. Sus objetivos son de dos órdenes:

- a) Despertar y desarrollar las destrezas intelectuales básicas para el aprovechamiento óptimo de los estudios en la Carrera de Filosofía;
- b) Proporcionar la herramientas conceptuales básicas (conceptos, temas y problemas) para que el estudiante pueda aproximarse a los autores y problemas que abordará en la Carrera de Filosofía con la información pertinente y/o las maneras de acceder a ella mediante investigaciones propias

2017653 Propedéutica Grupo II

Profesor: Luis Eduardo Hoyos Martes 10:00 -13:00 pm

Edificio/Salón: 225-106

El curso es una introducción a la filosofía y a la lectura de textos filosóficos. Se pretende que el estudiante despliegue sus competencias analíticas y comprensivas, a través del acercamiento a tres problemas filosóficos fundamentales: el problema del conocimiento, el problema de la libertad y la necesidad y el problema del sentido de la vida.

2017652 Preseminario Grupo I

Profesor: Porfirio Ruiz Martes 9-12 m

Edificio/Salón 225-aula 2

Se trata de un taller preparatorio para trabajar en los seminarios. Las actividades se desarrollan a partir de textos significativos en un marco temático en el que se busca presentar enfoques, autores, argumentos, debates y desarrollos teóricos significativos. En esta oportunidad, el preseminario tendrá como contenido temático general la filosofía de la biología. Se procederá a partir de textos clásicos de Darwin para identificar los alcances y los límites de la teoría de la evolución y contrastarlos con pensamientos que los desarrollan o impugnan.

2017652 Preseminario. Grupo II
Profesora: Angela Uribe. Miércoles 9 -12 m
Edificio/Salón: 225/203

Una buena manera de poner a prueba la capacidad argumentativa es discutiendo cuestiones polémicas relacionadas con la forma como debemos vivir. En una medida importante, estas cuestiones se vinculan sistemáticamente a la pregunta acerca de la relación que debemos tener con nuestra propia muerte. A partir de una serie de textos de diferentes autores, las sesiones del seminario girarán en torno a las siguientes preguntas ¿A qué responde el temor a la muerte? ¿Qué relación hay entre la forma como se vive y el temor a la muerte? ¿Qué relación hay entre la filosofía y la posibilidad de superar el temor a la muerte?

Se recomienda que los estudiantes inscritos hayan cursado al menos dos semestres del Programa en Filosofía. Algunos de los textos propuestos para las discusiones en el seminario serán leídos en su idioma original: inglés.

2024747 Lógica I
Grupo I. martes y viernes 7 9.
Grupo II. Martes y viernes 7 9.
Edificio/Salón: 205/203 -212-108

En este curso introductorio de lógica se persiguen dos propósitos centrales: 1) tratar de desarrollar, mediante la práctica en ejercicios de análisis, evaluación crítica y construcción de argumentos, las capacidades de comprender, examinar y construir buenos argumentos. 2) estudiar teóricamente y discutir sobre los alcances y las limitaciones de diversos intentos de sistematizar y formalizar prácticas argumentativas informales y de desarrollar procedimientos, reglas, criterios para distinguir argumentos o razonamientos correctos de incorrectos.

Para lograr estos propósitos, el curso se divide en dos partes: argumentación informal y argumentación formal. En la primera parte, se realiza un acercamiento al fin y utilidad de la lógica -haciendo énfasis en los conceptos básicos de la argumentación (inferencia, proposición, argumento, premisas, conclusión, validez, entre otros)-, se discuten ejemplos clásicos de la argumentación y, finalmente, se realizan ejercicios de evaluación crítica y construcción de argumentos informales (falacias). En la segunda parte, argumentación formal, se hace un acercamiento a la lógica aristotélica y a la lógica proposicional.

2024749 Lógica II.

Grupo I. Profesor: Jorge Burgos lunes y miércoles 7 – 9-am

Grupo II. Profesor: Jonathan Becerra Lunes y Miércoles 7 -9 am

Edificio/Salón: 205/203

Edificio/Salón: 212/108

I. Objetivos y descripción general:

Este curso es una introducción al estudio de la lógica formal. Estudiar lógica formal consiste en estudiar la manera en la que se han usado distintos sistemas formales para explicar por qué un argumento es válido en virtud de su estructura lógica. En este curso se estudiarán dos sistemas formales que son usados para explicar la naturaleza de la validez de los argumentos que exponemos en un lenguaje natural, y algunas de las propiedades y componentes que presentan aquellos sistemas formales. El primer sistema formal es el cálculo proposicional: este sistema se encarga de estudiar la validez de los argumentos solamente enfocándose en las relaciones que hay entre oraciones del lenguaje natural. El segundo sistema es el cálculo de predicados (o lógica cuantificada) se encarga de estudiar la validez de los argumentos centrándose, principalmente, en la estructura lógica interna de las oraciones. Los sistemas lógico-formales (entre ellos el cálculo proposicional y el cálculo de predicados) presentan ciertas propiedades importantes tales como completitud, consistencia e independencia, las cuales serán examinadas y estudiadas en los sistemas formales vistos en el curso.

2024750 Lógica III

Profesor: Adrian Cussins 16-19 pm

Edificio/Salón: 205-203

Va explorar la naturaleza de la formalidad - sus virtudes y sus vicios - a través de unas relaciones entre 5 campos: la lógica tradicional, lenguaje natural, clasificación, juegos de tablero, inteligencia y la inteligencia artificial. Miremos unos problemas de clasificación (en bibliotecas, en el internet, en motores de búsqueda y en bases de datos personales), unos juegos de tablero (triqui, ajedrez, go), la diferencia entre lenguajes formales y lenguajes naturales, la diferencia entre lenguajes y sistemas animales de comunicación y sistemas robóticos de comunicación, y unos aspectos de la historia de la inteligencia artificial.

2626192 Curso temático de fundamentación:

Profesor: Jaime Ramos Martes 10-13 pm

Edificio/Salón 225-207

Vamos a centrarnos en un análisis de las explicaciones causales y su contraste con otro tipo de explicaciones; aquellas que aclaran el sentido de algo. Iniciaremos haciendo un análisis de la causalidad como conjunción constante (Hume) y como esta se concepción encaja en la distinción entre entender la causalidad como un evento particular y la causalidad como una relación entre clases de eventos, como se interpreta en las explicaciones nomológicas en las ciencias (Hempel). Brevemente examinaremos en qué medida este tipo de explicaciones en

términos de leyes son aplicables a los fenómenos humanos e históricos. Contrastaremos las explicaciones causales con la explicación por razones o motivos (Wittgenstein), que constituyen modos de aclarar el sentido de algo, sin hacer alusión necesariamente a su génesis causal. Esto nos llevará a establecer una semejanza entre lo que Wittgenstein entiende por explicaciones de sentido y la manera como los hermeneutas entienden la interpretación. Con este fin, haremos una lectura de apartes de *Verdad y Método* de Gadamer en relación con el fenómeno de la comprensión y la dimensión ontológica y no solo metodológica de la misma. El contraste entre los puntos de vista de Wittgenstein y Gadamer nos llevará a considerar también, aunque sea de manera muy sumaria, su forma de entender el lenguaje.

Componente Disciplinar

CURSO FILOSOFIA ANTIGUA

2017550 CFA Introducción a la Filosofía Antigua

Profesor: Alfonso Correa jueves 10 - 13 pm

Edificio/Salón: 225/semicircular 2

Este curso pretende dar una visión panorámica de la filosofía antigua, por un lado, y, por el otro, presentar algunas especificidades y métodos propios del trabajo de los textos clásicos. El primer objetivo se cumplirá abordando selectivamente dos grandes áreas problemáticas: la ética y la epistemología. En ambas áreas leeremos textos de Platón, Aristóteles y de varios filósofos helenísticos (Epicuro, Cicerón y Sexto Empírico). Para cumplir el segundo objetivo, abordaremos la cuestión del establecimiento de los textos antiguos, por un lado, y el trabajo con fragmentos, por el otro.

2017553 CFA Ética Antigua

Profesora: Ana Rico Miércoles 13-16

Edificio/Salón: 205-203

Ética antigua: Platón y Aristóteles

En este curso nos concentraremos en el estudio de la concepción de "virtud" y "vida buena" en Platón y Aristóteles; el primero supone una relación estrecha entre virtud y conocimiento mientras que el segundo considera controvertible esta postura.

El propósito es examinar entonces el análisis que Platón hace de la virtud y su relación con el conocimiento y debatir sobre los aspectos más problemáticos de esta perspectiva haciendo una contraposición con la postura aristotélica.

Revisaremos en una primera parte del curso los aspectos distintivos de la postura platónica y en un segundo momento estudiaremos la concepción aristotélica de la virtud comparándola con la platónica.

Igualmente revisaremos las consecuencias de estos dos modelos para una concepción de una ética de la virtud.

Se leerán, entre otros, textos como *Menón*, *Protágoras*, apartes de *La República* de Platón y apartes de la *Ética Nicomaquea* de Aristóteles.

2017560 CFA Platón I
Profesor Porfirio Ruiz Jueves 9-12 am
Edificio/Salón 225-208

Se trata de una presentación general del autor, a partir de una selección de temas con amplia proyección en la historia de la filosofía, entre estos cabe destacar la teoría de las ideas, la concepción del lenguaje, la percepción y el razonamiento, y las concepciones de la vida, del universo y del tiempo. La presentación será a partir de textos escogidos de los diálogos, teniendo como obras nucleares los diálogos Fedro y Gorgias.

CURSOS DE FILOSOFÍA MODERNA

2017647 CFM Introducción a la Filosofía Moderna
Profesor Lisimaco Parra Viernes 9 - 12
Edificio/Salón

La modernidad es una época histórica compleja y de difícil definición. En el mundo occidental parece señalar una ruptura socio cultural con un mundo y una herencia de siglos, que a su turno abarcan épocas tan diversas como la antigüedad greco-romana o el medioevo. Por otra parte, los contemporáneos también sentimos que, al menos en algunos aspectos, ya nos hemos distanciado lo suficientemente de la modernidad como para sentir necesario acuñar otros conceptos que designen a nuestra propia época.

La filosofía moderna no es otra cosa que la reflexión conceptual acerca de ese mundo socio-cultural que se instauraba en Occidente después de finalizado su llamado Renacimiento. El ingreso a la filosofía moderna puede realizarse desde distintos puntos de vista. En nuestros cursos en la carrera de filosofía, ese ingreso se ha realizado usualmente desde la perspectiva epistemológica. En esta ocasión vamos a hacer una aproximación distinta, que enfatiza la perspectiva de la reflexión política.

No es frecuente que, junto a las reflexiones sobre filosofía política de la modernidad occidental, se tengan en cuenta las referencias americanas, sean inglesas o hispánicas. En nuestro caso me parece un deber intelectual incluirlas.

Incluso desde una reflexión circunscrita a la política, la diversidad de autores y temáticas resulta poco menos que infinita. No se pretende pues agotar la perspectiva, sino introducir a ella. Profundizarla bien puede ser tarea de una vida. A lo largo del semestre, con la lectura de autores

de tan diversa procedencia (Suárez, Hobbes, Locke, Hume, Kant, Madison, Bolívar y Nariño) intentaremos delinear algunos rasgos característicos que la filosofía moderna ha detectado en la condición moderna.

2017626 CFM Filosofía Política Moderna I KANT: HISTORIA Y POLÍTICA
Profesor Bernardo Correa Jueves 9 - 12
Edificio/Salón 225- Aula 1

Como se sabe, la filosofía de Kant marca un hito en el pensamiento moderno. En este curso se buscará situar su concepción de la historia y de la política, y sus implicaciones en el pensamiento contemporáneo.

2017627 CFM Hegel I
Profesor Luis Eduardo Gama Martes 9-12
Edificio/Salón 212-119

Descripción general: La cuestión del tiempo, y en particular de esa forma especial del tiempo humano que es la historia, gana un lugar central en la filosofía con el pensamiento de Hegel, quien contra toda esencia metafísica atemporal, pero también contra el trascendentalismo kantiano, quiso encontrar a la base de todo lo real una razón que se realiza procesualmente y que solo existe como tiempo, y en la articulación del acontecer histórico. Más de un siglo después, Martin Heidegger volvería de nuevo sobre esta constelación de tiempo e historia, anudando como Hegel esta cuestión a una renovada concepción del ser, pero partiendo esta vez desde el ámbito más inmediato de la existencia humana.

Este curso se propone analizar ambas perspectivas teóricas, buscando sacar a la luz las profundas continuidades que vinculan ambos enfoques, pero también indicando sus puntos de diferencia principales. Para ello nos concentraremos especialmente en textos como las « Lecciones de filosofía de la historia » de Hegel y algunos párrafos centrales de « Ser y tiempo » de Heidegger.

CURSOS DE FILOSOFÍA CONTEMPORANEA

2017592 CFC Filosofía Política I
Profesor Bernardo Correa Lunes 9-12
Edificio/Salón 225-207

Uno de los rasgos distintivos del pensamiento político contemporáneo es el de haber replanteado, de manera nueva y radical, el problema que ya había intrigado a Aristóteles: de acuerdo con la naturaleza del objeto, ¿cómo pensar la política? Pero, ¿qué es, entonces, la

política? Para abordar las respuestas que a este interrogante han dado algunos de los autores más representativos del pensamiento contemporáneo, daremos un rodeo: en un primer momento estudiaremos la relación entre pensamiento y política en la Antigüedad clásica (Aristóteles); en un segundo momento analizaremos el iusnaturalismo moderno (Rousseau y Kant), y cerraremos nuestra indagación con dos autores contemporáneos, Hannah Arendt y Jacques Rancière.

2025296 CFC Filosofía Contemporánea Wittgenstein
Profesor Raúl Meléndez Martes 10-13 pm
Edificio/Salón 225-Aula 1

El curso se ofrece como un curso de introducción al pensamiento tardío de Wittgenstein, tomando la obra *Investigaciones Filosóficas*, como la expresión más elaborada de dicho pensamiento. En algunas de las observaciones sobre su filosofía, Wittgenstein subraya que ella no es una doctrina, sino una actividad y que lo que él ha descubierto en su pensamiento tardío es un nuevo método para tratar los problemas filosóficos. En conformidad con esto, un propósito central del curso es comprender y examinar a través de ejemplos, la manera característica como él trata los problemas, resaltando en ella su carácter descriptivo, comparativo, persuasivo y terapéutico. Con este fin, se estudiarán y discutirán algunos de los problemas centrales de las *Investigaciones Filosóficas* de Wittgenstein: la crítica a una imagen referencialista del lenguaje; la relación entre significado y uso; críticas a un esencialismo lingüístico y parecidos de familia; oposición a un mentalismo sobre el significar y el comprender; la concepción de la actividad filosófica como descriptiva y no teórica; la paradoja escéptica sobre la aplicación de reglas; argumentos contra la posibilidad de un lenguaje privado; ver y ver aspectos.

Antes de examinar pasajes seleccionados de las *Investigaciones Filosóficas* y con el fin de comprenderlos mejor, se estudiarán algunas partes de su primera obra, el *Tractatus Logico-Philosophicus*, pues, como se advierte expresamente en el prefacio de las *Investigaciones*, los **nuevos pensamientos expresados en esta obra reciben su “correcta iluminación” contrastándolos con su “viejo modo de pensar”.**

2017602 CFC Hermenéutica I
Profesor Luis Eduardo Gama Martes 16-19 pm
Edificio/Salón 205-203

En este seminario nos proponemos realizar una primera aproximación a la relación entre la Filosofía Hermenéutica y el fenómeno de lo político. Los ejes fundamentales de este análisis han sido ya identificados como resultado de la elaboración de un proyecto de investigación que el Grupo de Hermenéutica de nuestro Departamento de Filosofía diseña actualmente en

Asocio con un equipo de trabajo similar de la Universidad de París-Nanterre (Francia). A continuación presentamos entonces el marco teórico de este proyecto por ser en esencia el Mismo que sirve de base para el seminario.

2017576 CFC Fenomenología I
Profesora Flor Emilce Celis Jueves 8-11 am
Edificio/ Salón 205-203

Se estudiarán en este curso algunos de los temas centrales de investigación del área interdisciplinaria que involucra a la fenomenología y las ciencias cognitivas. El seminario partirá de una presentación de lo que se entiende por fenomenología, más como una actitud, que como un enfoque filosófico, para lo cual se hará un análisis de las particularidades del método fenomenológico. En seguida, se procederá al estudio de la particular concepción que tiene la fenomenología de temas clásicos en la filosofía y en las ciencias, como son el cuerpo, el movimiento, las emociones, la intersubjetividad y las psicopatologías. Se tendrán en cuenta tanto autores clásicos (tales como Merleau-Ponty y Maxine Sheets-Johnstone) como fenomenólogos contemporáneos e investigadores que integran la perspectiva fenomenológica en el abordaje de estos temas en el ámbito de las ciencias cognitivas. El curso finalizará con la revisión de los temas centrales y el mutuo enriquecimiento que se ha dado entre fenomenología y psiquiatría

SEMINARIOS FILOSOFIA ANTIGUA

2017656 SFA Aristóteles practica Akrasía
Profesor Daniela Rojas Lunes 14-17
Edificio/ Salón 212-108

El seminario tiene por objeto abordar, en un texto específico, un problema filosófico. El problema es la cuestión de la *akrasia* (de la incontinencia, de la falta de control, de la debilidad de la voluntad), que consiste, por un lado, en determinar si es concebible que un agente racional actúe voluntariamente en contra de lo que considera que es lo mejor y, por el otro, en caso de que dicha determinación sea positiva, de precisar los elementos cognitivos y emocionales que explicarían dicha acción. El texto escogido corresponde a los primeros 10 capítulos del libro VII de la *Ética a Nicómaco* (o, lo que es lo mismo, del libro VI de la *Ética eudemia*). Además de este tratado, tomaremos en cuenta el volumen que recoge los aportes del decimoséptimo *Symposium aristotelicum*, que estuvo consagrado al libro VII de la *Ética a Nicómaco*. El volumen ofrece una serie de artículos, ordenados en función de una repartición temática del texto aristotélico. Nosotros no sólo adoptaremos dicha repartición, sino que además, estos artículos constituirán parte de las lecturas mínimas para casa sesión.

2017662 SFA Platón I
Profesor Oscar Donato Martes 13 -16

Edificio/ Salón 225-Aula 1

Parece fundamental ofrecer un seminario de introducción a Platón. Como su nombre lo indica, el seminario está orientado a introducir a los alumnos del pregrado de filosofía a uno de los más importantes pensadores de la Filosofía y la Teoría política de la historia: Platón. El objetivo fundamental del seminario es hacer una lectura del Simposio o Banquete. El curso tendrá líneas centrales como son: El estudio dramático del texto seleccionado. La teoría de las Formas y el problema del Ser, la teoría estética, la disputa ética entre la filosofía y la poesía.

Las unidades temáticas están organizadas por la estructura del mismo libro, pero anteceditas por tres clases de contextualización, así:

Introducción 1. Historia y cultura

Introducción 2. El siglo de Pericles: auge y caída de la Polis griega

Introducción 3. Biografía de Platón

- 1) Clase de presentación: Qué es un diálogo Platónico
- 2) *El título y el Teatro Escénico* (172 a- 178 a)
- 3) Continuación del teatro Escénico y Discurso de Fedro (178 a – 180b)
- 4) Discurso de Pausinas (180 c- 185c)
- 5) Discurso de Erixímaco (155 e- 188 e)
- 6) Discurso de Aristófanes (189 c- 193 d)
- 7) Discurso de Agatón (194 e-197 e)
- 8) Sócrates I (193 e 197 e)
- 9) Sócrates II Sócrates y Agatón (198 a – 201 d)
- 10) Sócrates III (201- 212b)
- 11) El borracho Alcibiades 212 c- 223
- 12) *Entrega de Trabajos* .Sustentación del trabajo y despedida del seminario

2017654 SFA Aristóteles

Profesor Alfonso Correa Martes 10 –13

Edificio/Salón 212-108

En este seminario se hará una lectura detallada de uno de los textos más difíciles y debatidos del *corpus aristotelicum*: el libro Z de la *Metafísica*. La sabiduría, ciencia de las causas de todo lo que es, de la que nos habla el libro A se ha convertido, en Γ, en la “ciencia de lo que es cuanto que es”. Esa “ontología” se justifica, a su vez, por la preeminencia de un tipo de ser: la sustancia (ousía). El libro Z (junto con H y Θ) despliega precisamente una serie de investigaciones sobre la sustancia.

2017675 SFA Sócrates
Profesor Germán Meléndez Miércoles 9-12
Edificio/Salón 239-305

En este seminario se examinará el papel fundacional que a Sócrates se le otorga dentro de la **tradición filosófica que hoy lleva el apelativo de “filosofía como forma de vida” (P. Hadot) o de “filosofía como arte de vivir” (A. Nehamas). Después de una lectura** introductoria acerca del concepto de filosofía como forma de vida, se leerán en la primera parte del seminario algunos **diálogos “socráticos” de Platón (v.gr., Cármides, Alcibiades, Protágoras)**, algunos pasajes de Jenofonte (*Recuerdos de Sócrates*) y de Diógenes Laercio (*Vida y doctrina de los filósofos ilustres*) con el propósito de identificar algunos de los aspectos más sobresalientes y distintivos de la vida y el pensamiento de Sócrates (v.gr. filosofía como conocimiento y cuidado de sí, intelectualismo socrático, relación entre conocimiento, virtud y felicidad, el papel de la refutación, etc.). En las sesiones finales del seminario se examinará la imagen que la posteridad (antigua y moderna) se ha forjado del filósofo ateniense.

2017878 SFA Filosofía Helenística I
Profesor Harold Villamil Viernes 9-12 m
Edificio/ Salón 212-108

Cuando nos acercamos al escepticismo antiguo de corte pirrónico surgen dudas sobre su posibilidad como de su coherencia. En el seminario se quiere examinar este segundo problema, es decir, se busca abordar las siguientes preguntas: ¿puede el pirrónico realmente renunciar a todo acto de juzgar?, ¿o es este escepticismo más bien una palabrería inauténtica? Para acercarnos a estas cuestiones se pretende examinar el escepticismo en acción, o más puntualmente, el abordaje escéptico por parte de Sexto Empírico de los temas de la ética (lo bueno, lo malo, lo indiferente, los bienes y males por naturaleza, el arte de vivir). El seminario busca escudriñar entonces si en las páginas que leeremos de la obra de Sexto donde se tratan estos temas, el autor es coherente con su forma de ver y presentar al escepticismo pirrónico en el libro primero de los *Esbozos pirrónicos*. **Para lo cual será necesario revisar con “lupa en mano”** las primeras páginas de esta obra de Sexto y la presentación que Diógenes Laercio hace del pirronismo en *Vida de los filósofos ilustres* Libro IX, para luego sí adentrarnos a las consideraciones escépticas sobre la ética.

Es indispensable para la participación del seminario poder leer en inglés, pues la mayoría de los textos fuentes y la totalidad de la literatura secundaria obligatoria están en este idioma.

2017670 SFA Platón II
Profesor Porfirio Ruiz Viernes 9-12 m
Edificio/Salón 225-206

Se trata de una lectura cuidadosa del texto para identificar problemas significativos con proyección sobre la filosofía contemporánea. De manera prioritaria se fijará la atención en: teoría de la percepción, tipos de razonamiento, integridad de las teorías, naturaleza de los

objetos y su relación con tipos de conocimiento, el papel de las metáforas y la naturaleza del lenguaje.

SEMINARIOS FILOSOFIA MODERNA

2017742 SFM Ética Moderna I
Profesor Leonardo Gonzalez Lunes 9 -12
Edificio/Salón 225-202

Descripción: El seminario está enfocado en la lectura de los *Ensayos* de Michel de Montaigne (1533-1592). **El pensamiento de Montaigne se “traslada de una concepción de la filosofía concebida como una ciencia teórica, a una filosofía concebida como la práctica del juicio libre”** (Fogliá 2014). Aunque los *Ensayos* no tienen una unidad clara ni un núcleo temático definido, allí el autor inaugura y desarrolla el género ensayístico en filosofía –caracterizado como personal y auto-exploratorio–, estableciendo una perspectiva crítica y muy original respecto a las preocupaciones filosóficas del siglo XVI. Muchas de sus ideas tienen consecuencias interesantes para la filosofía práctica y moral. En este sentido, el seminario tiene el objetivo de rastrear y analizar las consideraciones de Montaigne sobre la *buena vida*. Estas consideraciones, además, están estrechamente relacionadas con tesis como el papel del conocimiento en la vida humana, la noción de “juicio libre” y el autoconocimiento.

2017757 SFM Kant Filosofía Práctica
Profesor Lisimaco Parra Lunes 16-19
Edificio/Salón 225-202

El presente seminario tendrá como texto central de estudio la *Crítica de la razón práctica* (1788) de Immanuel Kant (1724-1804). Muchas son las lecturas posibles de esta obra, entretanto clásico indiscutido de la filosofía moral. El énfasis propuesto para el presente seminario será la doctrina kantiana de los postulados (bien supremo, inmortalidad del alma y existencia de Dios). Se atenderán así mismo las relaciones que el texto tiene con planteamientos morales anteriores (Doctrina de las antinomias, Canon de la Razón Pura y Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres).

2017756 SFM Kant
Profesor Jorge Sierra Martes 16-19
Edificio/Salón 225-206

El curso tiene como objetivo hacer un estudio introductorio de la filosofía teórica de Kant mediante la lectura de buena parte de la *Crítica de la razón pura* con el fin de entender la solución

de Kant al problema de la metafísica. La solución crítica de Kant a la pugna fundacionalista entre dogmáticos y escépticos acerca de la validez de la metafísica, consiste fundamentalmente en mostrar, para el caso del dogmatismo, que sus pretensiones de conocimiento nunca pueden ser cumplidas, pues se basan en un modelo teológico de conocimiento; mientras que para el caso del escepticismo, consistirá en mostrar la validez de ciertos conocimientos, que si bien no descansan en la experiencia, es preciso suponerlos como condiciones de posibilidad de ésta, es

decir, que la explicación basada en el modelo psicologista del empirismo es falsa. Ambas respuestas se apoyan en una investigación crítica acerca de los límites, validez y alcance del conocimiento racional puro. El nuevo conocimiento metafísico, nacido de la crítica de Kant, coincide precisamente con el conocimiento apodíctico de esos límites del conocimiento, es decir, con el desarrollo de una metafísica de la experiencia.

2017737 SFM Empirismo I
Profesor William Duica Miércoles 10-13
Edificio/Salón 225-202

El seminario estará dedicado a la lectura aspectos de la epistemología de Locke, Berkeley y Hume. El análisis de la naturaleza de las ideas y el alcance del conocimiento serán el hilo conductor del seminario. El propósito es establecer las diferencias y similitudes en sus respectivas concepciones del conocimiento empírico.

2017764 SFM Nietzsche I
Profesor Ciro Roldan Jueves 10-13 pm
Edificio/ salón 239-305

Este es un intento por poner a dialogar a los dos mayores intérpretes del problema de El tiempo, o el eterno retorno, en la corriente de la filosofía de la ex-sistencia. A partir de la versión de los conceptos capitales del autor del Zarathustra se examinara el posible dialogo entre ambos filósofos acerca de la voluntad de poder, el eterno retorno y la transvaloración de los valores. Basados en los Fragmentos póstumos de Nietzsche se trata de examinar las agudas cuestiones del nihilismo y las consecuencias de la muerte de Dios y la superación de la metafísica en la obra de este filosofo-poeta. De modo que la estética y la ética se verán replanteadas cuando se saquen las consecuencias de la transvaloración de los valores Instaurada como método para determinar la creación de valor y su nueva forma de plantearse sus imperativos vitales. Terminaremos con las críticas sugeridas por la escuela francesa de construccionista encabezada allí por Derrida y continuada por Vattimo y Ferraris en Italia.

2017752 SFM Hume
Profesor Adrian Cussins Jueves 16-19 pm

Edificio/salón 225-108

Esto curso es un estudio de la filosofía del filósofo escocés David Hume (1711 – 1779). Vamos concentrar en su epistemología, metafísica y filosofía de la mente en Book I del “A Treatise of Human Nature” (1739). Quiero distinguir el naturalismo de Hume desde el racionalismo de Descartes, el empirismo de Locke y Berkeley, y la orientación trascendental de Kant. ¿Qué es para un animal homo sapiens ser una persona? ¿Si nuestra filosofía no puede depender en una teología ni una facultad de racionalidad auto-evidente, pero solamente en las capacidades naturales de un animal, como podemos fundamentar la posibilidad de la creencia razonable, o nuestro entendimiento de los objetos del mundo externo, de las relaciones causales, de la identidad personal, de la moralidad, y del dios? ¿Cuál es la relación entre la experiencia y el pensamiento? ¿Cuál es el rol de la conciencia en la cognición? ¿Podemos dar sentido a la idea de experiencia no-consciente? ¿Se puede entender las creencias, preferencias, aun los valores, de un sujeto en términos de los hábitos y costumbres? ¿Es posible tomar control de los procesos de formación de hábitos? ¿Qué capacidad sería involucrado en tomar control de los hábitos? Vamos usar unos libros secundarios recientes como “Custom and Reason in Hume: A Kantian Reading of Book I of the Treatise”, Henry Allison (Oxford University Press, 2008), y **Annette Baier “A Progress of Sentiments: Reflections on Hume’s Treatise” y “Hume Variations”**, Jerry Fodor (Oxford University Press, 2003) Hay una naturaleza humana? O la naturaleza humana es para auto-transformarse? Quizás una vez hemos entendido y aceptado lo que Hume dice de la naturaleza humana, eso mismo hecho nos permite cambiarnos. ¿Entonces, aceptar como verdadero lo que dice Hume tiene la consecuencia que lo que dice Hume sería falso? Cuáles son los límites a esa auto-transformación?

SEMINARIOS FILOSOFIA CONTEMPORANEA

2017693 SFC Filosofía de la Mente II
Profesor Juan Jose Botero Lunes 10-13 pm
Edificio/Salón 239-305

Apreciación del enfoque enactivo de la Mente y la Conciencia. Se estudiarán las corrientes teóricas principales de la filosofía de la mente contemporánea y se desembocará en el llamado “**enfoque enactivo**”.

NOTA: Algunos de los textos que deberán exponerse están en inglés.

2017868 SFC Fenomenología I: MERLEAU-PONTY
Profesor Juan Jose Botero Lunes 16-19 pm
Edificio/Salón239-305

Exploración de la obra *Fenomenología de la percepción*, haciendo énfasis en su vigencia en relación con los desarrollos contemporáneos en la Filosofía de la Mente, y en general con las Ciencias Cognitivas

2017687 SFC Ética Contemporánea I
Profesor Alejandro Rosas Martes 10-13 pm
Edificio/Salón 239-305

Objetivos. Introducción a la filosofía moral y a la ética normativa incorporando aportes provenientes del pensamiento evolucionista y de la neurociencia del juicio moral.

Descripción. Durante siglos, la reflexión sobre el pensamiento y la conducta moral humana ha sido jurisdicción de la filosofía, cuyo método consiste en apelar a observaciones y experiencias cotidianas interpretadas por el sentido común y por las propias intuiciones del filósofo que ejecuta la reflexión. En tiempos recientes la psicología – y más recientes aun la neurociencia cognitiva – se han aventurado a hacer aportes basados en la experimentación. El seminario está dedicado a estudiar y evaluar los aportes recientes de la neurociencia cognitiva. Tomamos como **texto básico el libro de Joshua Greene: “Moral Tribes: Emotion, Reason and the Gap between Us and Them”** (disponible en pdf en idioma inglés).

2017701 SFC Filosofía Política Contemporánea Biopolítica
Profesor Bernardo Correa Miércoles 9 -12
Edificio/Salón 205-203

De la noción de *biopolítica* se ha dicho que “no sólo se ha instalado en el centro del debate internacional, sino que ha marcado el inicio de una etapa completamente nueva en la reflexión contemporánea”. El propósito de este seminario es el de indagar, a partir del estudio de textos y autores representativos, cuáles son los presupuestos teóricos de esta concepción.

2017717 SFC Problemas Filosóficos contemporáneos I
Profesor Raul Meléndez Miércoles 10-13
Edificio/ Salón 212-108

Los propósitos centrales del seminario (el cual se vincula con los estudios y proyectos del grupo Darsana) son:

- 1) Comprender y explorar el problema del nihilismo, algunas de sus diferentes variantes, y la relación entre el nihilismo y conceptos afines, tales como: nihilidad, nada, carencia de sentido, desesperación. Con este fin, se estudiarán y se discutirán lecturas de textos seleccionados de Nietzsche, Kierkegaard, Heidegger y autores de tradiciones no occidentales (como Keiji Nishitani). También se pretende tomar en consideración la manera como se plantea y trata el problema a partir de textos literarios y películas.
- 2) Examinar críticamente las propuestas que desarrollan estos autores para lograr una superación del problema del nihilismo. Se tratará, asimismo, de comprender el papel que juegan la ciencia, la filosofía, el arte y la religión en la radicalización y en la superación del problema.

Las discusiones acerca del problema del nihilismo y de intentos de superarlo, deben permitir encontrar e indagar diferentes conexiones entre los puntos de vista de los autores estudiados.

2017719 SFC Pragmatismo I
Profesor William Duica Jueves 10-13
Edificio/Salón 212-108

Este seminario está basado en una selección de lecturas del pragmatismo clásico y contemporáneo que tiene el propósito de hacer un acercamiento de primera mano al humanismo pragmatista. El propósito del seminario es seguir el rastro de las relaciones entre **las críticas a la metafísica y la epistemología "tradicional" y las características de ese humanismo que parece orientarse hacia nuevas implicaciones políticas y morales.**

2017718 SFC Problemas Filosóficos contemporáneos II
Profesor Jaime Ramos Viernes 10-13
Edificio/Salón 239-305

El seminario se centra en la relación entre el desarrollo de la cultura y el desarrollo de la mente individual. Algunos investigadores han enfatizado el papel de los factores biológicos en la formación de la mente. Así, p. e., los psicólogos evolucionistas consideran que el funcionamiento de la mente humana puede explicarse como una adaptación a partir de procesos de selección natural y postulan una gran cantidad de módulos innatos independientes y de función específica; al tiempo que niegan la existencia de una mente altamente maleable y de una inteligencia general. Por otra parte, existe una importante tradición que concibe la mente humana como el producto de relaciones intersubjetivas. Lev Vigotsky, entre otros, defendió que la estructura de la mente individual es el producto de la internalización de

funciones intersubjetivas. No niega que existan unas funciones mentales naturales (percepción, memoria y demás), pero éstas y sus relaciones se transforman gradualmente en la interacción social y principalmente a través de la adquisición de un lenguaje. Vamos a examinar algunos textos sobre el desarrollo de la mente individual (Vygotsky y Tomasello), pero haremos particular énfasis en el aspecto filogenético, como se va transformando la mente humana desde el punto de vista de la especie. Nos enfocaremos en el paso del hombre medieval al sujeto moderno y en el desarrollo de una vida mental interior que toma distancia de la vida gregaria del castillo y del monasterio medieval. Leeremos textos de Norbert Elias, G. Duby, G. Simmel y otros sobre la formación de la mente en la ciudad y la diferencia con el medio rural; el tipo de mentalidad (simbólica, calculadora) propias de la sociedad cortesana y la sociedad burguesa. Siempre en el trasfondo de las consideraciones históricas estará el examen sobre la esencial interdependencia entre el desarrollo de la mente individual y la estructura de las relaciones intersubjetivas.

ELECTIVAS LIBRES

2024088 El Tradiciones Filosófica Budismo Tibetano y Meditación II
Profesor Carlos Velasquez Lunes 14-17
Edificio/Salón 212-108

Después de sentar las bases del budismo tibetano, pasaremos a profundizar en su filosofía, su cosmovisión y las prácticas que utiliza. Profundizaremos en diferentes técnicas de meditación como **herramientas de transformación**. **Estudiaremos conceptos como el “materialismo espiritual” que nos permitirán entender la diferencia entre el budismo tibetano y las demás disciplinas espirituales teístas.**

Uno de los principales obstáculos que se interpone entre los estudiantes de filosofía y los textos cardinales de la tradición filosófica occidental está dado por el desconocimiento de la lengua griega. En consecuencia, el propósito de este curso es proporcionarles a los estudiantes un primer acercamiento al griego clásico que les permita adquirir familiaridad con sus aspectos léxicos, morfológicos y sintácticos. Un trabajo continuado capacitará a los estudiantes en la lectura directa de fuentes primarias de la filosofía y literatura antiguas.

2025999 El Filosofía Contemporánea I: Problema de la relación entre mente y cuerpo
Profesor Jhon Acuña Lunes 16-19
Edificio/ Salón 205-203

Una de las inquietudes más discutidas en la historia de la filosofía, con relación a la naturaleza del ser humano, ha sido esclarecer, por un lado, qué es alma, entendido en ocasiones como aquello que anima lo vivo, la razón o el pensamiento, y por otro lado, el cuerpo, entendido

como materia. El problema surge cuando estos dos componentes, en apariencia tan diferentes, están articulados en un mismo ser. Este problema, lejos de parecer resuelto, ha tomado nuevas aristas que alimentan la discusión, basados en los avances de las ciencias cognitivas, la neurociencia y planteamientos alternativos como el enfoque enactivo de la cognición. Si bien **ya no se hace uso del término 'alma', el problema sobre cómo entender los procesos biológicos** del cuerpo, y las funciones cognitivas de la mente sigue sin resolverse definitivamente. El curso se propone ofrecer un panorama general de esta problemática, rastreando la manera como se han comprendido estos conceptos, sus diversas modificaciones, y sus intentos de solución. Para **tal propósito, se dividirá el curso en dos secciones: En la primera se abordará la visión 'clásica'** de la filosofía, en donde se leerán textos de Platón, Aristóteles, La filosofía Estoica y Descartes. En la segunda sección del curso se trabajará el tema a partir de autores contemporáneos como Searle, Fodor, Chalmers, Husserl, Francisco Varela y Evan Thompson.

2024076 EL Filosofía Social
Profesor Diego Landínez Miércoles 16-19
Edificio/ Salón 212-108

La Escuela de Frankfurt es una de las líneas de pensamiento más importantes del marxismo contemporáneo. Su intento por reflexionar en torno a las dinámicas sociales y políticas de comienzos del siglo XX y el posterior ascenso de los diferentes fascismos en Europa los condujo a proponer una Teoría Crítica que repensó y revitalizó el pensamiento de Marx junto a otras disciplinas como el psicoanálisis. En este sentido, el estudio de autores como Adorno, Horkheimer o Marcuse permite vislumbrar un panorama teórico para pensar, entre otros, el problema del ejercicio del poder en las sociedades contemporáneas. Este último, sería el objetivo del curso.

Con una bibliografía panorámica sobre el tema, se trabajarían textos y autores que permitan generar una idea básica del quehacer filosófico de la primera generación de la llamada Escuela de Frankfurt y rastrear el concepto del ejercicio del poder en algunas obras capitales. Para ello se seleccionarán ensayos y capítulos de libros que abordan directa o indirectamente dicho problema. La idea del curso es que sirva de base para una investigación sobre el tema durante el semestre y permita a los estudiantes elaborar un ensayo que recoja las diferentes reflexiones trabajadas aunadas a una elaboración propia del tema.

2026000 El Filosofía antigua I (Griego básico I)
Profesora Juana Catalina Bastidas jueves 13-16
Edificio/ Salón 205-203

La Antigüedad clásica ha sido responsable de dar forma y contenido a los discursos que configuran el pensamiento occidental. Sin embargo, pese al enorme interés que el mundo clásico puede revestir, buena parte de sus fuentes permanece en la oscuridad debido a la dificultad que supone el acceso a las mismas.

2021848 El Estética: Filosofía de la imagen
Profesor Rosenberg Alape Jueves 9-12
Edificio/ Salón 205-203

El curso pretende proporcionar elementos para una reflexión filosófica sobre el concepto de **imagen**. A partir de la expresión **“giro lingüístico”**, popularizada por **Richard Rorty** a finales de la década de los 60, la cual reconoce al lenguaje como la auténtica preocupación de la filosofía del siglo XX, en los años 90 William J. T. Mitchell y Gottfried Boehm, desde tradiciones de **pensamiento distintas**, coincidieron en denominar **“giro icónico”**, **“giro pictórico”** o **“giro hacia las imágenes”**, al creciente interés por los problemas que suscitan las imágenes. La primera parte del curso se ocupa de los aspectos básicos de este giro y la segunda de su recepción en enfoques y aproximaciones en el campo teórico. La tercera parte explora cuestiones básicas sobre los tipos de saber y las relaciones con la realidad que las imágenes producen en áreas particulares de la cultura, como la ciencia, la política, el arte y la religión.

2021852 Pensamiento Colombiano
Profesor Carlos Ulloa Jueves 10-13
Edificio/ Salón 212-120

Danilo Cruz Vélez (1920 – 2008), Estanislao Zuleta (1935 – 1990) y Nicolás Gómez Dávila (1913 – 1994) fueron tres figuras destacadas dentro del pensamiento filosófico colombiano del siglo pasado. Se trató, no obstante, de tres personajes disímiles entre sí, pues cada uno de ellos privilegió un ideal filosófico particular que se fue desarrollando, no sólo por medio de su escritura, sino también por medio del estilo de vida que cada uno escogió para sí mismo. Pero a pesar de sus claras diferencias, los tres autores colombianos compartieron un importante punto en común: su interés manifiesto por la obra de Friedrich Nietzsche. El objetivo de este curso será entonces estudiar la lectura que cada uno de estos autores realizó de la obra de Nietzsche, pero no con la intención de juzgar si ésta es más o menos fiel al texto fuente; en cambio, lo que nos proponemos es tratar de identificar cuáles son los problemas filosóficos específicos que cada uno de estos autores quiso destacar dentro del pensamiento nietzscheano, para establecer entonces qué tipo de resonancias tienen estos problemas filosóficos escogidos con el ideal filosófico que cada uno de estos pensadores colombianos quiso representar. Con ello este curso pretende además estar contribuyendo a la mejor comprensión de la historia reciente del pensamiento filosófico colombiano, promoviendo así el estudio y la lectura de quienes fueron sus principales actores.

2025997 El Filosofía Contemporánea II
Profesor Juan Diego Bogotá Viernes 9-12
Edificio/Salón 205-203

La pregunta por la naturaleza de lo mental puede rastrearse, al menos, hasta Descartes. Sin embargo, no fue sino hasta inicios del siglo XX que un buen número de investigaciones

filosóficas se empezaron a enfocar en intentar develar la naturaleza de la mente y su relación con el mundo. A propósito de dicha relación, volvió al vocabulario filosófico un viejo concepto heredado de los escolásticos: la intencionalidad. Este concepto denota el carácter esencial de los estados mentales conscientes de estar dirigidos hacia algo; así, por ejemplo, creer involucra creer *algo*, o percibir involucra percibir *algo*. Se llega así a caracterizar la conciencia como esencialmente intencional. No obstante, esto no aclara cómo es posible que lo mental refiera a algo que no es necesariamente mental (como el objeto de un acto de percepción). Es por esta razón que parte de las investigaciones contemporáneas en filosofía de la mente se enfocan en la intencionalidad.

2024401 Filosofía Moderna: Descartes
Profesora Sandra Quijano Viernes 9-12
Edificio/Salón 205-201

Descartes ha sido catalogado reiterativamente como un dualista, como un defensor de la existencia de un alma inmortal, un abanderado de la subjetividad, incluso, en palabras de Strawson, ha cometido uno de los *mejores errores en la historia de la filosofía*, pues ha dado pie a grandes e importantes discusiones. Estas afirmaciones se han sostenido usualmente en la '**máxima cartesiana**': *cogito ergo sum*. Sin embargo, esto ha sido el resultado de una lectura que, si bien se puede considerar tradicional, resulta ser más una lectura superficial de la principal obra de Descartes. El propósito del curso es realizar una lectura detallada de *Las Meditaciones Metafísicas*, con el fin de comprenderlas a profundidad, de manera tal que se deje de leer el cogito en clave de silogismo y se pueda establecer el alcance real de las afirmaciones anteriormente mencionadas. Del mismo modo se busca abrir la posibilidad de una lectura distinta de la que habitualmente se hace de la filosofía cartesiana y con ello nuevas afirmaciones sobre la base de una lectura dedicada de su trabajo, de la mano de Williams y su ya conocido comentario a la obra del francés.